

初中生 文言文必读 20篇

◎主 编 吕 清

根据新编
《九年义务教育全日制初
级中学语文教学大纲》
古诗文背诵
推荐篇目编写

134

山东教育出版社

目 录

《论语》六则	1
得道多助，失道寡助	《孟子》 5
生于忧患，死于安乐	《孟子》 10
鱼我所欲也	《孟子》 14
曹刿论战	《左传》 18
三峡	郦道元 24
与朱元思书	吴均 28
出师表	诸葛亮 31
桃花源记	陶潜 39
五柳先生传	陶潜 44
送董邵南游河北序	韩愈 48
始得西山宴游记	柳宗元 52
陋室铭	刘禹锡 58
岳阳楼记	范仲淹 61
醉翁亭记	欧阳修 69

记承天寺夜游	苏轼 74
上枢密韩太尉书	苏辙 77
墨池记	曾巩 84
爱莲说	周敦颐 89
送东阳马生序	宋濂 92

《论语》六则

子^①曰：“学而时^②习^③之，不亦说^④乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠^⑤，不亦君子^⑥乎？”

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

子曰：“学而不思则罔^⑦；思而不学则殆^⑧。”

子贡^⑨问曰：“孔文子^⑩何以^⑪谓之‘文’也？”子曰：“敏而好学，不耻^⑫下问，是以^⑬谓之‘文’也。”

子曰：“默而识^⑭之，学而不厌^⑮，诲人不倦，何有于我哉^⑯！”

子曰：“三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。”

〔注释〕

①〔子〕先生。这里指孔子。 ②〔时〕按时。 ③〔习〕实习或温习。 ④〔说〕同“悦”，愉快。 ⑤〔愠(yùn)〕怒，怨恨。 ⑥〔君子〕这里指道德上有修养的人。 ⑦〔罔〕迷惑而无所所得。 ⑧〔殆〕精神疲倦而无所所得。 ⑨〔子贡〕孔子的弟子。姓端木，名赐，字子贡。 ⑩〔孔文子〕卫国的大夫孔圉，谥号“文”。 ⑪〔何以〕为什么。 ⑫〔耻〕认为耻辱。 ⑬〔是以〕即“以是”，因此。 ⑭〔识(zhì)〕记。 ⑮〔厌〕满足。 ⑯〔何有于我哉〕哪一样我能有呢？

〔译文〕

孔子说：“学了，然后按时去实习，不也愉快吗？有志同道合的人从远方而来，不也快乐吗？人家不了解我我却不怨恨，不也是君子吗？”

孔子说：“复习了旧的知识，又能够从中有新的体会或发现，凭这一点就可以当老师了。”

孔子说：“只读书本而不动脑筋思考，就会感到迷惑；只是一味地空想而不去读书，就会弄得精神疲惫。”

子贡问道：“孔文子的谥号为什么叫‘文’呢？”孔子说：“他聪敏而又爱好学习，并且不以向不如自己的人请教为耻，因此用‘文’做他的谥号。”

孔子说：“把学过的东西默默地记在心里，努力学习，

从不满足，教导别人而不感到厌倦，——哪一样我能有呢？”

孔子说：“几个人在一起走路，其中一定有人可以做我的老师。应当选择他们的好的地方加以学习，对他们的不好的地方，（如果自己也有这方面的问题，）就应当注意改正。”

〔阅读分析〕

课文所选的六则，第一则既有学习方法，也有学习态度，还有个人修养问题；第二则是谈学习方法的；第三则阐述了学习和思考的辩证关系，也是讲学习方法的；第四则是谈学习态度的；第五则讲的是学习态度和学习方法；第六则主要是学习态度。

《论语》成书于春秋战国之际。从书的内容看，当是孔子弟子及其再传弟子关于孔子言行的记录，共二十篇。内容有孔子谈话、答弟子问及弟子间相与谈论，它是研究孔子思想的主要依据。东汉列为“七经”之一（七经：《诗》《书》《礼》《易》《春秋》《论语》《孝经》）。南宋时，朱熹把它和《大学》《中庸》《孟子》合为“四书”。注释有三国魏何晏《论语集解》、南北朝梁皇侃《论语义疏》、宋邢昺《论语正义》、朱熹《论语集注》、清刘宝楠《论语正义》等。

〔作者简介〕

孔子（前551～前479），名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人，我国春秋时期伟大的思想家、教育家。少年时家境贫困，成年后做过“委吏”（司会计）和“乘田”（管畜牧）等事。五十岁时由鲁国中都宰升任司寇，摄行相

事。后罢官，终不再仕。晚年致力教育，首创私人讲学之风。孔子大力宣传“仁”的学说。在世界观上，对当时鬼神宗教迷信活动采取存疑态度，认为“未知生，焉知死”，提出“敬鬼神而远之”的见解。在认识论和教育思想上，注重“学”与“思”的结合，主张“有教无类”，因材施教。在政治上，主张“君君、臣臣、父父、子子”都应名实相符。孔子是儒家学派的创始者，自汉以后，其学说成为两千余年封建文化的正统，影响极大。

得道多助，失道寡助

《孟子》

天时^①不如地利，^②地利不如人和^③。

三里之城^④，七里之郭^⑤，环^⑥而^⑦攻之而^⑧不胜。夫^⑨环而攻之，必有得^⑩天时者^⑪矣，然而^⑫不胜者^⑬，是天时不如地利也。

城非不高也，池^⑭非不深也，兵革^⑮非不坚利也，米粟^⑯非不多也，委而去之^⑰，是地利不如人和也。

故曰，域民^⑱不以^⑲封疆之界^⑳，固国^㉑不以山溪之险^㉒，威天下^㉓不以兵革之利^㉔。得道者多助^㉕，失道者寡助^㉖。寡助之至^㉗，亲戚^㉘畔^㉙之。多助之至，天下顺^㉚之。以天下之所顺^㉛，攻亲戚之所畔，故君子^㉜有^㉝不战，战必胜矣^㉞。

〔注释〕

①〔天时〕指有利的时令、气候、时机以及政治形势等条件。古人往往认为这些非人力所及，或者用迷信的观点来理解，而笼统地称为“天时”。 ②〔地利〕指有利的地理条件。 ③〔人

和〕指人与人之间关系和谐，上下团结一致等。④〔三里之城〕周围三里的小城。⑤〔郭〕外城。古代外城为郭。⑥〔环〕动词，包围。⑦〔而〕连词，表顺承，并且，或不译。⑧〔而〕连词，表转折，却，可是。⑨〔夫〕发语词，引起议论或说明，不译。⑩〔得〕获得，顺。⑪〔者〕特殊指示代词，……的条件。⑫〔然而〕这样却，如此可是。然：指示代词，这样。而：连词，表转折，却。⑬〔者〕助词，表提顿，与下句“也”组成“者……也”的判断句式。⑭〔池〕护城河。

⑮〔兵革〕泛指武器装备。兵：兵器。革：甲衣，盔甲。⑯〔米粟(sù)〕泛指贮备的粮食。粟：谷子。⑰〔委而去之〕弃城而逃离。委：放弃。去：离开。⑱〔域民〕意思是使人民定居下来而不迁到别的地方去。域：界限，这里是限制的意思。

⑲〔以〕介词，凭，靠。⑳〔封疆之界〕划定的边疆的界限。封疆：疆界。界：界限。㉑〔固国〕巩固国防。固：形容词用做动词，使……巩固。㉒〔山溪之险〕山河的险要。山溪：山河。㉓〔威天下〕威慑天下。威：形容词用做动词，使……威服。㉔〔兵革之利〕武器装备的精良。即指武力的强大。利：锋利，此引申为精良，强大。㉕〔得道者多助〕施行仁政治国的君主，就有很多人帮助支持他。得道者：即施行仁政治国的君主。道：道义，王道，此指仁政治国之道。㉖〔失道者寡助〕不施行仁政的君主，只有很少人帮助支持他。失道者：即不施行仁政治国的君主。失：失去，此指不施行。寡：少。㉗〔至〕极点。

㉘〔亲戚〕父母兄弟，指亲骨肉。㉙〔畔〕同“叛”，背叛，反对。㉚〔顺〕归顺，顺从。㉛〔所顺〕与下句的“所畔”，均为所字结构，组成名词性短语，译为“……的（人、事、物）”。“所顺”，即“归顺的条件”。㉜〔君子〕此指得道者，即能施行仁政的君主。㉝〔有〕副词，要么，或，或者。㉞〔战必胜矣〕战就一定胜利。

〔译文〕

有利的天气、时令不及有利的地理形势，有利的地理形势不及人心所向、上下团结。

周围三里的小城，只有周围七里的外城，包围起来攻打它却不能取胜。既然能包围起来攻打它，必定占有有利于作战的天气、时令了，这样却不能取胜，这是因为有利于作战的天气、时令不如有利于作战的地理形势啊。

城墙不是不高啊，护城河不是不深啊，武器装备不是不锐利坚固，粮食不是不多啊，可是守城一方却丢弃并逃离城池，这是因为作战的地理形势不如人心向背、上下团结重要啊。

所以说，使人民定居下来不能只靠划定的疆域的界限，巩固国防，不能靠山川的险要，威慑天下不能靠武力的强大。能施行仁政治国的君主，帮助支持他的人就多，不施行仁政治国的君主，支持帮助他的人就少。帮助他的人少到了极点，兄弟亲骨肉也会背叛他。帮助他的人多到了极点，天下的人都会归顺他。凭着天下人都归顺他的条件，去攻打连亲属骨肉都反对他的人，所以，能施行仁政的君主要么不作战，作战就一定胜利。

〔阅读分析〕

《得道多助，失道寡助》通过对“天时”、“地利”、“人和”三个条件的比较，论证了“人和”对于战争胜利所起的决定作用，由此得出“得道多助，失道寡助”的结论，从而阐明了孟子治国施行“仁政”的政治思想主张。全文可分为三部分。第一部分（第1段），提出全文中心论点，强调

“人和”更重要。第二部分（第2、3段），论证中心论点，说明“人和”的重要性。第三部分（第4段），从正反两方面进一步强调“人和”的重要性，推出“得道者多助，失道者寡助”的结论。在写作方面，一是用层层推理得出结论的方法和对比论证的方法；二是语言遒劲，文笔酣畅。

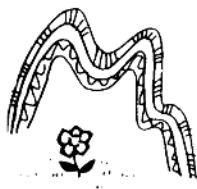
孟子生活在社会动荡不安、人民生活十分困苦的战国时代。当时，各大国之间“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城”；统治者是“庖有肥肉，厩有肥马”；人民是“仰不足事父母，俯不足蓄妻子，乐岁终身苦，凶年不免于死亡”。面对这样一个社会现实，孟子最早提出了“民贵君轻”的主张，呼吁各国诸侯重视人民的作用；提出残暴之君是“独夫”，人民可以推翻他；强烈反对不义战争，认为只有“不嗜杀人者”，才能统一天下。孟子向往着历史上尧舜的功绩，他到处游说，宣扬他的“仁政”、“王道”，并把这一希望寄托在封建统治者发“仁心”上，力图维护原始的井田制度，从而使天下归顺，达到成就王业、“黎民不饥不寒”的目的。这些都反映着孟子继承并发展了前代政治家提出的民本思想，对于恢复经济，发展生产，使人民得以休养生息，有一定的作用。今天看来，孟子的思想，虽然存在着阶级和时代的局限性，有其唯心倒退的一面，但他的许多见解主张，在客观上对人民有利，是值得肯定的。

〔作者简介〕

孟子（约前372～前289），姓孟，名轲，字子舆，战国中期邹国（今山东邹城东南）人，是战国时代著名的思想家。他继承和发扬了孔子的思想，是先秦的儒学大师。后人

把孔子和孟子的思想合称为“孔孟之道”，他被尊称为“亚圣”。

《孟子》是儒家的经典之一，是孟子和他的弟子的合著。它记载了孟子的政治活动、学说以及哲学、伦理道德和教育思想。《孟子》在先秦诸子散文中独具风格，其气势磅礴，语言流畅，持论说理雄辩自如，设喻贴切，举例生动，具有很强的逻辑性和说服力，对后世散文的发展有很大影响。



生于忧患，死于安乐

《孟子》

舜^①发^②于畎亩^③之中，傅说^④举^⑤于版筑^⑥之间，胶鬲^⑦举于鱼盐^⑧之中，管夷吾^⑨举于士^⑩，孙叔敖^⑪举于海^⑫，百里奚^⑬举于市^⑭。

故天将降^⑮大任^⑯于是人^⑰也，必先苦其心志^⑱，劳其筋骨^⑲，饿其体肤^⑳，空乏其身^㉑，行拂乱其所为^㉒，所以^㉓动心忍性^㉔，曾益^㉕其所不能^㉖。

人恒^㉗过^㉘，然后能改；困于心^㉙，衡于虑^㉚，而后作^㉛；征于色^㉜，发于声^㉝，而后喻^㉞。入^㉟则^㊱无法家拂士^㊲，出^㊳则无敌国外患^㊴者，国恒^㊵亡。

然后知生于忧患^㊶，而死于安乐^㊷也。

〔注释〕

①〔舜(shùn)〕号有虞(yú)氏，也称虞舜，传说中我国原始社会末期部落领袖，原在历山耕田，三十岁时，被尧起用，后来继承尧位。②〔发〕动词，发迹，被任用。③〔畎(quǎn)亩〕泛指田野、田地。畎：田间的水沟。亩：田垄。④〔傅说〕

(yuè)〕相传他原是傅岩地方的泥水匠，为人筑墙，后被殷王武丁任为相，治理国政。⑤〔举〕举用：被任用，被提拔。⑥〔版筑〕夹版筑墙。版：筑墙用的夹版。筑：名词，捣土用的杵(chǔ)。⑦〔胶鬲(gé)〕起初贩卖鱼和盐，周文王把他举荐给纣(zhòu)，后来他又辅佐周武王。⑧〔鱼盐〕此处泛指贩卖鱼盐的行业。⑨〔管夷吾〕即管仲，原是齐国公子纠的臣，公子小白(齐桓公)和公子纠争夺君位，纠失败了，管仲作为罪人被押解回国，齐桓公知道他有才能，即用他为相。⑩〔举于士〕指从狱官手里被释放并录用。士：狱官。⑪〔孙叔敖(áo)〕春秋时楚国人，隐居海滨，楚王知道他有才能，任用为令尹(楚国的最高官职，掌握军政大权，邲(bì)之战中辅助楚庄王，大败晋军。⑫〔举于海〕此指从海边隐居中被提举。⑬〔百里奚(xī)〕春秋时人，原为虞国大夫，虞亡后被晋俘去，从晋到秦，又逃到楚，秦穆公知道他有才能，用五张羊皮把他赎回，任用他为大夫。⑭〔举于市〕从市井中被赎回并被举用。市：市井，古代指买卖市场。⑮〔降〕降落。这里有下达的意思。⑯〔大任〕重大的责任、使命。⑰〔于是人〕到这个人。于：介词，到。是：指示代词，这。⑱〔苦其心志〕使他的心志苦恼。苦：形容词作动词，使动用法。以下几句中的“劳”、“饿”、“空乏”、“乱”，都是使动用法，意思是“使……劳累”，“使……饥饿”，“使……贫困”，“使……错乱”。其：代词，他，他的，代是人。以下几句中的“其”均为代词：他，他的。心志：内心希求的。⑲〔劳其筋骨〕使他的筋骨劳累。⑳〔饿其体肤〕使他的体肤经受饥饿。体肤，身体肌肤。㉑〔空乏其身〕使他本身经受贫困。空乏：贫困。㉒〔行拂乱其所为〕行动不顺利，使他做的事情出现错乱。行：动词，行动。拂(fú)：违背，不顺。乱：错乱，搅乱。所为(wéi)，所做的事情。㉓〔所以〕是“所”和“以”组成的短语，表示“通过……的方式、途径来……”的意思，不同

于现代汉语中的“所以”。 ②④〔动心忍性〕使他的心灵受到震动，使他的性格坚强起来。动：使惊动、震动，动词用做使动。忍：使坚强，形容词用做使动。 ②⑤〔曾益〕增加。曾：同“增”。

②⑥〔所不能〕所不能做的事。 ②⑦〔恒〕副词，常常。 ②⑧〔过〕名词，过失，错误。此指犯错误。 ②⑨〔困于心〕心里困扰。于：介词，在，或不译。以下几句中的“于”均为介词，在。

③⑩〔衡于虑〕思虑堵塞。衡：同“横”，阻塞，不顺利。 ③⑪〔作〕奋起，振作。 ③⑫〔征于色〕在脸上显露出来。征：征验，显露，表现出来的迹象。色：脸色。 ③⑬〔发于声〕在声音中发泄出来。发：表现，发泄。 ③⑭〔而后喻〕然后人们才了解他。喻：动词，了解。 ③⑮〔入〕在里面。此指国内。 ③⑯〔则〕连词，表假设，如果。 ③⑰〔法家拂(bì)士〕法家，有法度的世臣。拂士：能直谏规劝君主过失的贤士。拂：同“弼”，辅助，辅佐。 ③⑱〔出〕在外面。此指国外。 ③⑲〔外患〕指外敌入侵。 ④⑩〔恒〕副词，时时。 ④⑪〔生于忧患〕忧患使人生存发展。生：生存发展。于：介词，表原因，由于；一作“在”讲，亦通。 ④⑫〔死于安乐〕安逸享乐使人萎靡死亡。

〔译文〕

舜从田野中发迹，傅说从筑墙劳动中被任用，胶鬲从贩卖鱼盐的行业中被提拔，管夷吾从狱官手里释放被重用，孙叔敖从海边隐居中被提举，百里奚从市井中赎出被举用。

所以上天将要下达重大使命给这个人，必定先要使他的心志痛苦，使他的筋骨劳累，使他的体肤饿瘦，使他身受贫困之苦，行动不顺，使他做的事业出现错乱，通过这些来使他的心灵受到震动，使他的性格坚强起来，以不断增长他的才干。

人常常犯错误，然后才能改正；心里困扰，思虑阻塞，

然后才能奋起；心事在脸上显露出来，在声音中发泄出来，然后人们才了解他。国内如果没有坚持法度的大臣和能直谏规劝君主过失的贤士，国外如果没有敌国外患，这个国家就有时时灭亡的危险。

这样，人们才会明白，忧患使人谋求生存发展，而安逸享乐必将导致灭亡。

〔阅读分析〕

《生于忧患，死于安乐》讲的是造就人才和治理国家的问题。孟子认为人才是艰苦环境中造就的，所以说“必先苦其心志……行拂乱其所为”，有了这样的磨炼，才能“动心忍性，曾益其所不能”，但这只是问题的一个方面；问题的另一方面是，他又重视人的主观因素，提出“困于心，衡于虑，而后作”的观点，这样就把造就人才的主、客观条件都说到了。再由个人说到国家，提出“入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡”的论断。这是针对国君说的，意思是，如果没有执法严格、直言敢谏的臣子，国君就会胡作非为；如果没有邻国的侵扰，国君就会耽于安乐。由此自然导出这一章的中心思想——“生于忧患，死于安乐”。

鱼我所欲也

《孟子》

鱼，我所欲也^①，熊掌^②，亦我所欲也，二者不可得兼^③，舍鱼而取熊掌者也^④。生，亦我所欲也^⑤；义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者^⑥，故不为苟得也^⑦。死亦我所恶^⑧，所恶有甚于死者，故患有所不避也^⑨。如使人之所欲莫甚于生^⑩，则凡可以得生者何不用也^⑪？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以避患者何不为也^⑫？由是则生而有不用也^⑬；由是则可以避患而有不为也。是故所欲有甚于生者^⑭，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也^⑮，人皆有之^⑯，贤者能勿丧耳。

一箪^⑰食，一豆^⑱羹，得之则生^⑲，弗得则死^⑳。呼尔而与之^㉑，行道之人弗受^㉒；蹴尔而与之^㉓，乞人不屑也。

万钟则不辨礼义而受之^㉔，万钟于我何加焉^㉕！为宫室之美，妻妾之奉，所识穷乏者得我欤^㉖？向为身死