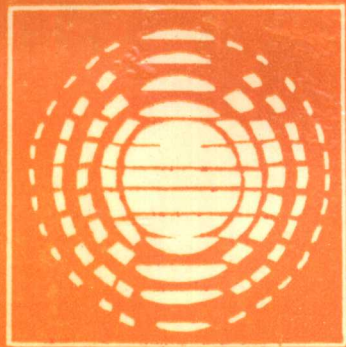


中南地区高等师范院校政治专业系列教材

思想政治教育学原理

● 主 编 张 耀 灿
● 华 中 师 范 大 学

SIXIANGZHENGZHI JIAOYUXUEYUANLI



出 版 说 明

为了贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》精神，积极配合高等师范院校政治教育专业的教学改革，他们率先编辑出版了“高等师范院校政治教育专业系列教材”，由华中师大、河南大学、湖北大学、华南师大、湖南师大、广西师大六校政治教育系组成协调组，负责组织、协调全部编写工作。全套教材共计28本，三年内出齐。

与综合性大学相比，高等师范院校政治教育专业在课程设置方面范围更广，但长期以来，缺少适合师范特点的系列教材，正是基于这种考虑，这部系列教材在内容上既注意阐述已有教材的基本原理，又照顾了师范院校学生时间分配上的特点，使内容更为集中、扼要、通俗、易懂，加之每章后皆附有复习思考题及阅读书目，因而又为学生及自学者提供了诸多便利；此外，参与撰写者多为各校教学及科研方面的有经验的教师，因此，在注意教学需要及其科学性的基础上，并斟酌吸收了各学科近年来的相应研究成果，有利于扩展学生的视野，了解各学科的发展动向。

这套系列教材由华中师大出版社和河南大学出版社联袂出版，举凡体例、装帧、版式等方面力求统一。对于这样大规模的教材建设，我们还缺乏足够的经验，幸赖有关院校的领导和教师鼎力襄助，使出版计划得以逐步实现，在此谨致谢忱。疏漏之处请大家在使用中及时指出，以便再版时修订。

目 录

第一章 思想政治教育学的对象、任务和方法	(1)
第一节 思想政治教育学的研究对象	(2)
一 什么是思想政治教育学.....	(2)
二 思想政治教育学研究领域的特殊矛盾性.....	(4)
三 思想政治教育学的内容和体系.....	(6)
第二节 研究思想政治教育学的目的和任务	(8)
一 研究思想政治教育学的目的和意义.....	(8)
二 研究思想政治教育学的根本任务.....	(10)
第三节 思想政治教育学的特点和研究方法	(13)
一 思想政治教育学的特点.....	(13)
二 思想政治教育学的研究方法.....	(15)
第二章 思想政治教育学的理论基础及与其它学科的关系 (21)	
第一节 思想政治教育学的理论基础	(21)
一 马克思主义关于物质与精神、社会存在与社会意识辩证关系的原理.....	(22)
二 马克思主义关于经济、政治、思想三者辩证关系的原理.....	(24)
三 马克思主义关于灌输的原理.....	(25)
四 马克思主义关于人的本质的学说.....	(28)
五 马克思主义关于个人全面发展的学说.....	(31)
第二节 思想政治教育学同其它学科的关系	(36)
一 思想政治教育学与马克思主义政治学、法学、社会学、教育学、心理学、伦理学、美学的关系.....	(36)
二 思想政治教育学与系统科学的关系.....	(41)

三 正确对待西方的行为科学·····	(4 4)
第三章 思想政治教育的形成与发展·····	(4 8)
第一节 思想政治教育的形成·····	(4 8)
一 无产阶级思想政治教育产生的历史条件·····	(4 8)
二 国际无产阶级革命导师对思想政治教育的主要贡献·····	(5 1)
第二节 中国共产党对思想政治教育的发展·····	(5 8)
一 我党思想政治教育的初创时期·····	(5 9)
二 我党思想政治教育的形成时期·····	(6 1)
三 我党思想政治教育的成熟时期·····	(6 4)
四 我党思想政治教育的发展与挫折·····	(6 8)
五 我党思想政治教育发展的历史新阶段·····	(7 2)
第三节 继承和发扬党的思想政治教育的优良传统·····	(7 5)
一 党的思想政治教育的优良传统必须继承·····	(7 5)
二 正确处理继承与发展的关系·····	(7 8)
第四章 思想政治教育的地位和作用·····	(8 2)
第一节 思想政治教育的地位·····	(8 2)
一 为总任务服务,体现了上层建筑对经济基础的反作用·····	(8 3)
二 思想政治教育是完成总任务的中心环节·····	(8 4)
三 为总任务服务是党的根本宗旨的必然要求·····	(8 5)
第二节 思想政治教育的作用·····	(8 6)
一 思想政治教育是坚持社会主义性质和方向的可靠保证·····	(8 7)
二 思想政治教育是建设社会主义精神文明的可靠保证·····	(8 9)
三 思想政治教育是调动人们社会主义积极性、创造性的可靠保证·····	(9 2)
四 思想政治教育是防止和克服各种非无产阶级思想侵蚀的可靠保证·····	(9 5)
第五章 思想政治教育的目的和任务·····	(9 7)

第一节 思想政治教育的目的	(97)
一 确定思想政治教育目的的依据.....	(98)
二 怎样把握和坚持思想政治教育的根本目的.....	(101)
第二节 思想政治教育的任务	(104)
一 为什么要把培育“四有”新人作为思想政治教育的根本任务.....	(104)
二 怎样实现思想政治教育的根本任务.....	(107)
第六章 思想政治教育的过程及其规律	(111)
第一节 人的思想品德的形成过程	(111)
一 人的思想品德形成的宏观过程和微观过程.....	(111)
二 人的思想品德形成和发展的一般规律.....	(114)
第二节 思想政治教育的过程	(117)
一 思想政治教育过程的要素和基本矛盾.....	(117)
二 思想政治教育过程的结构和基本环节.....	(119)
第三节 思想政治教育过程的规律	(126)
一 思想政治教育过程的特点.....	(126)
二 思想政治教育过程的基本规律.....	(129)
第七章 思想政治教育的对象分析	(134)
第一节 正确分析和认识思想政治教育对象	(134)
一 正确分析和认识思想政治教育对象的意义.....	(134)
二 正确分析和认识思想政治教育对象的方法.....	(136)
三 思想政治教育的主要对象是青年.....	(141)
第二节 正确分析和认识职工的特点	(143)
一 我国工人阶级人员结构的变化.....	(143)
二 正确分析和认识青年职工.....	(144)
第三节 正确分析和认识农民的特点	(146)
一 我国农民的新变化.....	(146)
二 正确分析和认识青年农民.....	(147)

第四节 正确分析和认识知识分子的特点	(150)
一 我国知识分子的新变化.....	(150)
二 我国青年学生的新变化.....	(151)
第八章 思想政治教育的方针和原则	(156)
第一节 坚持疏导方针	(156)
一 正确理解疏导方针.....	(157)
二 正确贯彻疏导方针.....	(159)
第二节 思想政治教育的主要原则	(163)
一 鼓励先进与照顾多数相结合的原则.....	(163)
二 理论与实际相结合的原则.....	(164)
三 进行思想政治教育与解决实际问题相结合的原则.....	(166)
四 提高思想与掌握规范相结合的原则.....	(167)
五 教育客体与教育主体相结合的原则.....	(169)
第九章 思想政治教育的内容	(172)
第一节 理想和人生观教育	(172)
一 理想教育.....	(172)
二 人生观教育.....	(174)
三 爱国主义和国际主义教育.....	(175)
第二节 四项基本原则教育	(177)
一 坚持社会主义道路的教育.....	(177)
二 坚持无产阶级专政的教育.....	(179)
三 坚持中国共产党领导的教育.....	(179)
四 坚持马列主义、毛泽东思想的教育.....	(181)
第三节 形势和政策教育	(182)
一 形势教育.....	(182)
二 政策教育.....	(184)
第四节 社会主义民主和法制教育	(185)
一 社会主义民主教育.....	(185)

二 社会主义法制教育·····	(187)
三 遵守纪律的教育·····	(188)
第五节 社会主义道德教育 ·····	(190)
一 加强道德教育的意义和原则·····	(190)
二 职业道德教育·····	(191)
三 社会公德教育·····	(192)
四 共产主义道德教育·····	(193)
第六节 科学文化素质教育 ·····	(194)
一 科学文化素质教育作为思想政治教育内容的必要性·····	(194)
二 如何进行科学文化素质教育·····	(197)
第十章 思想政治教育的途径和方法 ·····	(200)
第一节 思想政治教育的主要途径 ·····	(200)
一 马克思主义理论教育·····	(200)
二 结合各项业务工作进行思想政治教育·····	(203)
三 社会实践·····	(204)
四 党、团、群众组织的日常思想政治教育·····	(206)
五 寓教于学, 寓教于乐·····	(208)
第二节 思想政治教育的主要方法 ·····	(210)
一 说理引导·····	(210)
二 比较鉴别·····	(212)
三 榜样示范·····	(214)
四 情感陶冶·····	(216)
五 实践锻炼·····	(218)
六 对话·····	(219)
七 个别谈心·····	(220)
八 自我教育·····	(221)
第十一章 思想政治教育的环境 ·····	(223)
第一节 思想政治教育环境的特点和作用 ·····	(223)
一 思想政治教育环境的特点·····	(223)

二	思想政治教育环境的作用·····	(228)
第二节	创造思想政治教育的优良环境·····	(223)
一	保证和维护安定团结的政治环境·····	(233)
二	创造健康向上的社会心理环境·····	(237)
三	创造与人们经济、政治生活相适应的文化环境·····	(241)
四	创造良好的党风和社会风气·····	(244)
第十二章	思想政治教育的评估 ·····	(247)
第一节	思想政治教育评估的意义、原则和标准·····	(247)
一	思想政治教育评估的意义·····	(247)
二	思想政治教育评估的原则·····	(250)
三	思想政治教育评估的标准·····	(254)
第二节	思想政治教育评估的可行性和指标体系·····	(256)
一	思想政治教育评估的可行性·····	(256)
二	思想政治教育评估的指标体系·····	(258)
第三节	思想政治教育评估的基本原理·····	(264)
一	定性——定量原理·····	(265)
二	结构——功能原理·····	(266)
三	静态——动态原理·····	(268)
第四节	思想政治教育评估的方法·····	(270)
一	实践检验法·····	(270)
二	模拟情景评估法·····	(271)
三	模糊综合评判法·····	(273)
第十三章	思想政治教育队伍的结构和素质 ·····	(278)
第一节	思想政治教育队伍的结构·····	(278)
一	思想政治教育队伍的人员结构·····	(278)
二	思想政治教育队伍的组织结构·····	(280)
第二节	思想政治教育队伍的素质及修养·····	(282)
一	政治素质·····	(282)
二	思想观念素质·····	(284)

三	科学文化素质·····	(286)
四	工作作风素质·····	(287)
五	工作能力素质·····	(288)
六	身体素质·····	(290)
第三节	素质的自我测评·····	(290)
一	素质自我测评的必要性·····	(290)
二	素质自我测评的方法·····	(291)
第十四章	思想政治教育的系统领导和管理·····	(295)
第一节	思想政治教育的系统领导·····	(295)
一	思想政治教育领导的含义·····	(296)
二	党对思想政治教育的系统领导·····	(300)
第二节	思想政治教育的系统管理·····	(304)
一	思想政治教育要“齐抓共管”·····	(304)
二	思想政治教育管理建设的内容·····	(309)
第三节	对思想政治教育发展趋势的预测·····	(312)
一	更加注重创造型人才的培养·····	(313)
二	愈益同各种学科紧密结合·····	(314)
三	手段逐步现代化,管理趋于高效化·····	(315)
四	科学发展为学科群,队伍普遍学者化·····	(316)
后记	·····	(318)

第一章 思想政治教育学的 对象、任务和方法

本章从思想政治教育学研究领域的特殊矛盾性入手，论述了这门学科的对象；从系统研究马克思主义关于思想政治教育的基本理论，总结历史经验，继承和发扬党的优良传统，探索新时期思想政治教育的新特点，建设有中国特色的思想政治教育学等方面，阐述了研究这门学科的目的和任务；并阐明了本学科的特点和主要研究方法。

思想政治教育学是一门科学，是一门阶级性、实践性很强的综合性应用科学。

思想政治教育作为一项社会实践活动，并非从来就有的，而是人类社会发展到一定的历史阶段才产生的。生产力的发展，社会分工的深入，体力劳动与脑力劳动的分离，阶级社会和国家的形成，使一部分人有可能专门从事意识形态和上层建筑领域的工作，思想教育和政治教育才逐步成为相对独立的社会实践活动。不论过去哪个社会历史阶段，也不论哪个阶级的思想政治教育是以何种形式进行的，它毕竟是一种客观存在着的社会行为和实践活动。与之相应的有关思想政治教育知识，也在社会历史发展的过程中，不断积累和发展着。不过，过去有关思想政治教育的理论知识，往往是包含在教育学说、政治学说、思想学说、伦理学说里的，尚未分离出来成为一门独立的科学。尤其是因为一切剥削阶级受历史的和阶级的局限，不能揭示思想政治教育的社会本

质,相反,还竭力掩盖思想政治教育的阶级性,所以,思想政治教育的理论得不到发展,不可能成为一门相对独立的科学。马克思主义的诞生,为无产阶级的思想政治教育学的形成奠定了理论基础。国际共产主义运动一开始就十分重视对工人阶级和广大人民群众进行思想政治教育。从这个意义上说,共产主义运动是靠思想政治教育发展起来的。中国共产党从建党之初起,就注重用马克思主义宣传群众,武装群众,并为自己提出了思想政治教育科学化任务。在60多年的革命和建设实践中,积累了十分丰富而宝贵的经验,思想政治教育的理论有了极大的发展。和任何新生事物的发展壮大一样,尽管不免出现过曲折、失误,但它的前进、胜利终究是不可抗拒的。党的十一届三中全会以来,我们党系统总结了正反两方面的历史经验,思想政治教育科学化问题被提到重要的议事日程上来了。经过全党的努力,思想政治工作者和理论工作者的共同探索,思想政治教育学已日趋成熟,并将随着社会主义精神文明建设的深入发展而不断完善起来。

第一节 思想政治教育学的研究对象

一、什么是思想政治教育学

1983年7月1日中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》指出,为了提高广大思想政治工作干部的政治素质和业务能力,必须有计划地加强对他们的专业训练,要举办正规化的政治院校,高等院校有条件的都要增设政治工作专业,要经过若干年的努力,在全国形成一个政治工作干部的教育训练体系,努力造就一大批思想政治工作能手、一大批精通思想政治工作的专家。这几年来,在思想政治工作专门人才的培训中都把《思想政治教育学》作为专业课程开设,各地都编写了一些教材、专著,有力地推动着这门新兴学科的建设。

那么，什么是思想政治教育呢？

思想政治教育是研究思想政治教育的一门学问，是以思想政治教育的社会实践为自己的研究客体的一门学问。要了解思想政治教育是什么，首先就必须弄清思想政治教育是什么。

所谓思想政治教育，是指教育者用一定社会、一定阶级的政治观点、思想体系、道德规范，对人们施加有目的、有计划、有组织的影响，使人们形成符合本阶级需要的思想品德的社会实践活动。由于在任何阶级社会里，思想教育都具有鲜明的阶级性，都是为一定的政治目的服务的，即使有些思想教育内容本身不带有政治性，但在施行教育时也总是被纳入为一定的阶级利益服务的轨道，受到政治的制约和影响，故对阶级社会里的思想教育，从总体上均可称之为思想政治教育。我们所说的思想政治教育就是党的、无产阶级的思想政治教育工作的简称。有时还简称为思想工作或思想工作。

政治工作，是一定的阶级、政党、社会势力，为实现自己的纲领和根本任务而奋斗的工作和活动。主要包括阶级斗争、政权建设、党的思想和组织工作等方面的内容。思想政治工作则主要指政治工作中有关意识形态方面的实践活动。而思想政治教育则是思想政治工作的基本内容，它在实现党的政治任务中处于中心环节的地位。

思想政治教育运用于学校有着特定的含义，在教育学上称之为“德育”，它作为塑造学生的思想品德的活动而成为学校教育的有机组成部分。从全民教育和终身教育的意义上看，把对全体人民群众进行的思想教育，称之为“德育”，这也是可以的。

有的同志认为，“思想政治教育是一门科学”或“思想工作是一门科学”。这种提法，鲜明地反映了思想政治教育是以思想政治教育为研究客体的，也反映了人们要求实现思想政治教育科学化的目标和决心。但另一方面，却没有分清思想政治教育

的实践活动和理论形态的区别。这种提法容易使人产生“思想政治教育本身自然而然地就成为一门科学”这样的误解。事实上，和任何科学一样，从实践活动形态到科学研究有着明显的距离，至于形成知识体系，形成理论形态，那距离就更长了。科学，是思想家、科学家、理论工作者们从实践经验中概括、提炼、加工、整理而形成的；不经过一番经验总结、理论升华、抽象概括、创造构思等思维加工的艰巨劳动，实践活动中即使积累了不少的经验 and 理论观点，也是不能形成知识体系和理论形态的科学的。

“思想政治教育”与思想政治教育学既有密切的联系，又有显著区别。二者的区别在于，前者是一项实践活动，它以人为对象；而后者则是一门科学，它以思想政治教育为对象。二者的联系在于，思想政治教育是形成思想政治教育学的前提条件、基础和源泉；思想政治教育学则是关于思想政治教育实践经验的理论概括，它不是零星的、个别的经验的概括，而是思想政治教育实践经验的系统的理论概括，即关于思想政治教育的知识体系。思想政治教育学如果离开了思想政治教育的实践，就成了无源之水，无本之木，不可能成为真正的科学；而思想政治教育的实践如果离开了思想政治教育学的理论指导，便会带上很大的盲目性，不能取得理想的效果，不能实现思想政治教育的科学化。

二、思想政治教育学研究领域的特殊矛盾性

思想政治教育学是不是一门科学，首先，它取决于思想政治教育所具有的特殊的矛盾性。毛泽东曾经说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 思想政治教育学既然是以思想政治教育为研究客体的，

^① 《毛泽东选集》第1卷，第284页。

那么，思想政治教育领域所特有的矛盾，便构成思想政治教育学的对象。因为思想政治教育所具有的特殊的矛盾性，反映了该事物的本质，成为该事物与其它事物区别的根据。

研究自然界的各种现象领域的，有许许多多门类的自然科学。研究各种社会现象的，也有许多门类的社会科学。而研究人的种种现象的，既有自然科学，又有社会科学。思想政治教育学的研究对象是人，但是，它不同于研究人的其他科学，比如：研究人体的基本构造和各种器官正常功能及其活动规律的生理学；研究人类生命过程以及同疾病斗争的规律的医学；研究人类的体质特征、类型及其变化规律的人类学；研究人类社会生活、社会结构及其发展规律的社会学等等。思想政治教育学不是研究人的一切方面的领域，而只是研究人的一个特殊领域——人的思想观点、政治立场、品德表现的学问。思想政治教育学研究领域的特殊矛盾性就在于，一定社会的阶级、政党、势力怎样通过思想政治教育活动，使各种各样的人从现有的思想、观点、立场向本阶级所期望、要求的方向转化。一定社会和阶级的思想政治品德要求和人们实际的思想政治品德水准的矛盾，构成了思想政治教育领域的特殊矛盾。

思想政治教育有着鲜明的阶级性，不同的社会、不同的阶级，总是用不同的世界观、思想言行规范去教育影响人们。只不过一切剥削阶级不愿意承认这一点而已，他们总是企图掩盖思想政治教育的阶级实质，而把本阶级的思想政治教育说成是代表全体人民利益的，以麻痹人民群众的阶级意识和革命意志，达到他们维护剥削阶级统治的目的。无产阶级从不隐蔽自己思想政治教育的阶级实质，并公开声明自己的思想政治教育是为无产阶级翻身求解放服务的，是为实现广大劳动人民的根本利益服务的。我们党的思想政治教育，是要解决人的思想、观点和政治立场问题，动员广大干部和群众为实现当前和长远的革命目标努力奋斗的，它有以下明显的特点：

第一，我们的思想政治教育工作有鲜明的阶级性和党性。它是

在无产阶级政党——中国共产党领导下的，以党的指导思想——马克思列宁主义、毛泽东思想武装人们头脑，分阶段、分层次，有计划、有步骤地把共产主义思想体系转化为阶级成员和广大群众的思想。

第二，我们思想政治教育的中心任务，是要转变或塑造人们的思想、观点、政治立场。即解决人们的世界观、政治观、人生观的问题，用辩证唯物主义的世界观、无产阶级的阶级立场、社会主义和共产主义的人生观去战胜种种非无产阶级的世界观、人生观，把人们培养成为社会主义、共产主义新人。

第三，我们思想政治教育的根本目的，是动员广大干部和群众为实现党的当前的目标和最高纲领、实现共产主义理想而努力奋斗。要提高人们对世界的认识和改造能力，就要把党的路线、方针、政策转化为广大人民群众自觉认识和实际行动，使人们为实现社会主义现代化，为将来实现共产主义而努力奋斗。这就是我们思想政治教育的出发点和归宿。

可见，思想政治教育的本质，就是教育者用一定社会、阶级的世界观、思想体系和言行规范，通过一定的方法，开展一定的活动，教育影响人们，转变人们的思想和行为，达到培养本阶级所需要的人的目的的社会实践活动。思想政治教育的特殊矛盾性，决定了思想政治教育学这门科学，以人们的思想品德形成和发展的规律和对人们进行思想政治教育的规律为自己的研究对象。因此，思想政治教育学是研究人们思想品德形成、发展规律和对人们进行思想政治教育的规律，特别是研究人们的社会主义、共产主义思想品德形成、发展规律和对人们进行社会主义、共产主义思想教育的规律的科学。

三、思想政治教育学的内容和体系

思想政治教育学是不是一门科学，还要看思想政治教育有没有自己特殊的规律。而思想政治教育有无客观规律又取决于人们

的思想和行为的发展变化有无客观规律。思想政治教育学正是要从总体上、从联系上研究整个思想政治教育，并揭示其各方面规律的，这一切便成为思想政治教育学的研究内容，并组成这门科学的理论体系。

思想政治教育有它的客观规律，首先是因为人们的思想、行为的形成、发展有客观规律。人们的一切行为都是受思想支配的，而支配行为的思想，是在外界环境影响和主观能动调节的交互作用下形成的。马克思、恩格斯指出，人们“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他们的动机，才能使他们行动起来。”^①但是，支配人们行动的动机，并不是头脑里所固有的，“事实上，世界体系的每一个思想映象，总是在客观上被历史状况所限制，在主观上被得出该思想映象的人的肉体状况和精神状况所限制。”^②这就是说，人们的思想、行为，其形成、发展除了要受一定的社会环境和物质生活条件制约外，还要受到人们的生理和心理发展规律的制约。人们的思想品德的形成，绝不是对外界环境消极的反映、被动地接受影响、仅仅适应社会历史条件，而是对外界条件的能动反映活动，即在一定的社会历史条件下，在社会实践的基础上，经过学习、实践等主观努力，一方面对外界影响有筛选、调节、消化、吸收的作用，另一方面还可以积极地反作用于外界环境。总之，人们的思想是在客观外界条件的影响与主观内部因素的调节交互作用的过程中产生、发展和变化的。这就是人们思想活动的基本规律。这个规律制约着整个思想政治教育过程的规律。可见，思想政治教育是有规律可循的。因此，思想政治教育学不仅要研究客观条件如何影响人们思想的形成（即从“不知”到“知”），而且要研究人们的思想如何转化为行为、习惯（即从“知”到“行”），更要研究如何运

① 《马克思恩格斯全集》第21卷，第345页。

② 《马克思恩格斯全集》第20卷，第40页。

用这种规律性的认识去指导工作实践，创设教育环境，作好人们的思想教育转化工作。我们应当全面地研究思想政治教育的 过程、方法和组织形式，研究这一领域各个方面的特殊规律。

思想政治教育学正是由关于人的思想、行为形成、发展的规律以及对人们进行思想政治教育的规律和相应的一系列概念、范畴组成的完整的科学体系。它的主要内容有：关于思想政治教育学的理论基础的研究，关于思想政治教育对象的研究，关于思想政治教育各方面工作规律的研究，关于思想政治教育的领导和管理系统的研究等方面。具体来说，包括：关于思想政治教育的本质；关于思想政治教育学的理论基础；关于思想政治教育的形成和发展；关于思想政治教育的地位和作用；关于思想政治教育的目的和任务；关于思想政治教育过程及其规律；关于思想政治教育对象的分析；关于思想政治教育的内容；关于思想政治教育的方针和原则；关于思想政治教育的途径和方法；关于思想政治教育的环境；关于思想政治教育的评估；关于思想政治教育的队伍；关于思想政治教育的领导和管理等等。这些内容构成了思想政治教育学的理论体系的主干，都是我们要研究和解决的主要问题。

第二节 研究思想政治教育学的目的和任务

一、研究思想政治教育学的目的和意义

研究思想政治教育学，总的来说，是完整准确地领会和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想关于思想政治教育的基本原理，在新的形势下，进一步发扬党的优良传统，掌握进行思想政治教育的规律，提高思想政治教育的自觉性，加强和改善党的思想政治