

西藏教育研究

谢登美题

中央民族学院出版社

国家哲学社会科学“七·五”规划重点项目
民族教育研究丛书

西藏教育研究

耿金声 王锡宏 主编

中央民族学院出版社

一九八九·北京

西藏教育研究

耿金声 王锡宏 主编

中央民族学院出版社出版发行

(北京白石桥路27号)

河北省唐县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 13.125印张 284千字

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数1-2,000册

ISBN7-81001-084-0/G·20 定价: 4.00元

前 言

西藏教育在我国教育体系中占有十分重要的地位。由于历史条件、地理环境等诸因素的不同，西藏教育既有我国一般教育的共性，又有其自身的特殊性。发展西藏教育必须从西藏实际出发，充分考虑西藏教育的特点，不能照搬全国或其它省、区的教育模式。

“七·五”规划民族教育研究课题组自成立之日起，就十分重视西藏教育问题研究，把西藏教育列入子课题项目，并于1987年夏季组织了赴藏调查组，孟作亭、周润年、次旦同志到西藏有关地区进行了近两个月的调查，收集了大批材料。

本书选用的文章，有的就是赴藏调查组和课题组有关同志初步整理研究的成果，也有西藏教育研究人员、西藏教育工作者以及其他有关同志的著述。这些文章尽管文体不一、内容有别、水平也不尽相同，但把它们汇集在一起，联系起来阅读，就可以从多角度的透视中，了解到西藏教育的发展历程，窥视西藏教育的特殊性。

研究要深入，认识要深化。何为西藏教育的特殊性，这种特殊性的表现形式是什么，造成这种特殊性的因素又是什么，根据这些特殊性，应该采取哪些特殊对策和措施来发展西藏教育。这一系列问题，还有待于进行系统性的、更加深入的研究。我们编辑本书的目的主要有两点：其一，通过本书的出版，希望引起大家对西藏教育研究的重视；其二，为进

一步研究西藏教育提供一些必要的资料。由于时间仓促，水平有限，不妥之处在所难免，希望读者批评指正。

本书在编辑过程中，中央民族学院卓焕雄、王伟、杜贤方等同志做了许多具体工作，中央民族学院出版社领导和有关同志提供了诸多帮助，在此一并致谢。

《七·五》规划民族教育研究课题组

1989年4月

目 录

前 言

- 西藏教育结构与对策研究报告……刘庆慧 张聚芳(1)
以社会主义初级阶段理论为指针
 对西藏教育特殊性进行再认识……王锡宏(16)
西藏教育现状与对策——西藏教育调查报告
 ……民族教育课题赴藏调查组(27)
关于发展西藏教育问题之管见
 ……民族教育课题赴藏调查组(50)
西藏要报兴 教育要先行……《西藏教育》编辑部(69)
发展西藏民族教育的重大决策……金效静(76)
从西藏实际出发 端正办学指导思想……彭存宣(82)
党在西藏地区教育工作经验初探……王隆骏(90)
认真总结历史经验 稳健发展民族教育……汪永忠(99)
西藏民族教育事业的创办和发展……刘庆慧(109)
对西藏教育的几点认识……崔绍雄(123)
西藏教育历史回顾……《西藏教育》编辑部(129)
西藏高等教育民族特色初探……杨生寅(144)
发展西藏的民族高教事业……刘庆慧(169)
关于改革西藏中等师范教育的几点意见
 ……彭存宣 汪永忠(181)
发展西藏教育必须从基础抓起……何迎春(192)
西藏教育与西藏经济浅议……李永忠(202)

对加强西藏师资建设的几点浅见	邹开华(206)
从西藏中小学师资现状谈师资培训	楼 剑(214)
西藏教育发展刍议	顾效荣 官素兰(219)
西藏应优先发展教育	安如磐(233)
西藏的人口文化素质与教育改革	彭存宣(248)
坚持“三个面向” 发展民族教育	彭存宣 汪孝若(263)
从西藏实际出发多种形式办学	西藏农牧学院(271)
日喀则地区近几年藏语文教学的几点体会	
.....	日喀则地区教育局(278)
以藏语文为主 开展双语教育	
——西藏语言使用调查	谢广华(283)
关于西藏建立以藏语授课为主的教学体系初探	
.....	西藏自治区民族教育科学研究所(290)
西藏自治区中小学教师合格证书	
考核问题简述	王吉鸣(307)
对创办西藏拉萨中学的回顾	
.....	杨殿甲 王银仙(311)
内地十六省市西藏工作考察报告	
.....	赴内地西藏班考察团(317)
西藏教育学发展史略	东嘎·洛桑赤列(326)
历史上的藏族职业技术教育	朱解琳(337)
历史上的藏族教育概述	李延恺(349)
试论清末川边改土归流与兴办教育	朱解琳(361)
清末川边兴学概述	王 笛(380)
黄教寺院教育	朱解琳(395)

西藏教育结构与对策研究报告

刘庆慧 张聚芳

一、西藏教育结构现状分析

西藏教育经过三十多年的发展，特别是经过八〇年后的调整与改革，初步形成了具有西藏特色的社会主义学校教育体系，教育结构单一的现象也得到了一定的改变。但是，教育作为西藏经济发展的原动力和前提，其发展程度仍与西藏经济发展的客观要求不相适应，教育的结构仍不太合理。

（一）西藏教育现状与比较

西藏与青海、宁夏各级学校比较

（表一）

（1986年统计）

省 区	人 口	高 校	中 专		中 学			小 学
			中 技	中 师	初 中	高 中	职 业 学 校	
西 藏	202	3	9	5	64	/		2388
青 海	407	7	21	16	465	25		4049
宁 夏	415	6	19	4	437	29		4307

西藏与全国及六省区万人在校生比较

(表二)

(1986年统计)

省 区	高校	成人 高校	中专	中师	高中	初中	职业 中学	小学	入 托 幼 儿	总人口 (万人)
全 国	18	17	11	5.8	74	393.8	24.5	1261.1	155.8	104532
西 藏	9.3	5 [*]	9.9	5.5	24.6	86.4	※ 0.4	609.1	6.02	202
内 蒙	15.5	15.8	15.6	5.8	98.3	479.6	56.7	1246.3	147.2	2007
广 西	8.7	8.2	9.5	4.7	50.2	271.6	12.9	1405.4	116.4	3837
贵 州	8.5	6.5	9.5	6	46.8	286.7	14.5	1556.6	47.1	2968
青 海	16.8	9.8	17.1	13	144.9	448.6	19.4	1351.8	75.9	407
宁 夏	17.3	15.9	15.7	9	142.7	486.5	28.8	1642.7	77.7	415
新 疆	21.8	20.5	18.8	7.8	191.9	560.1	34.6	1431.4	78.1	1361

从表中可以看出,我区在大中专教育方面,平均每万人拥有学校校数与青海、宁夏差距不大,每万人在校生高于广西和贵州。中专、中师在校生基本接近于全国平均水平,但基础教育则十分薄弱,高中、初中、小学万人在校生同广西、贵州相比,相差1—2倍,职业中学、幼儿教育竟相差6—20倍,成人教育也处于落后状态。

(二) 西藏教育的特点

1. 教育基础差、起点低、起步晚。西藏的人民教育事业是在以寺庙教育为主的封建农奴教育废墟上,于1959年后正式建立和发展起来的。同朝鲜、蒙古等少数兄弟民族相比,现代教育产生晚50年左右。

2. 民族教育是西藏教育的主体。西藏是以藏族为主体的少数民族聚居区,藏族占全区总人口的95%以上。长期以来,

藏民族创造了独具一格的藏语言文字，形成了具有西藏特色的历史文化传统，因此，民族教育应是西藏教育的主体。

3.宗教和传统观念对今天的教育影响很深。西藏是一个基本上全民信教的特别地区。宗教在西藏的各个方面都有极深的影响，作为此环境中的西藏教育，无论在历史上还是目前都必然受其影响。藏族师生中信仰或参与宗教活动的比较普遍。重寺庙、轻视学校的现象比较严重，具有一定文化基础的在校适龄儿童退学去寺庙当喇嘛、尼姑的比较普遍；教学内容上重文轻理，工匠行业受社会的歧视，有许多科学技术因触犯教规不能顺利推广应用，从而在一定程度上也影响着职业技术教育的发展；因循守旧的观念和寺庙念经式的死记硬背的教学方法影响教学改革。这一切对在西藏推行现代教育制度和现代教育思想都直接或间接地长期地产生着影响。西藏教育缺乏内在的社会原动力。

4.发展西藏教育的难度大、成本高。这是由西藏特殊的自然地理和社会环境决定的。一定的自然地理和社会环境是人们赖以生存发展的重要条件，自然地理和社会环境的优劣对社会发展、经济建设等都具有重要影响。教育事业的发展也必然要受到影响。西藏思想观念封闭落后、居住分散、交通不便、经济文化落后、原教育基础差等，这些都给发展西藏教育事业造成了大于内地几倍的困难，而“难度大”的状况将存在一个很长的历史时期。难度大，势必花费人力、物力、财力就多，特别是难以实现良好的规模效益和投资效益，致使培养学生的成本高（见表三）。就是去掉浪费等因素，也比内地高2~5倍。

1984年西藏与部分省区各类学生人均培养经费比较

(表三)

单位: 元

省 区	小 学	中 学	中 专	大 学
西 藏	265	961	2546	6873
四 川	26	84	637	1913
陕 西	35	81	693	1652
广 西	47	126	803	1992
甘 肃	43	100	1032	2631
青 海	85	202	1165	2084
内 蒙	63	159	1167	2435
宁 夏	66	177	1069	2338
新 疆	116	248	1434	2757
北 京	109	220	1079	2681
天 津	83	211	913	3086

5. 教育发展极不平衡。城镇和居住比较集中、交通方便的地区, 教育发展相对快一些、好一些。边远偏僻、居住分散、贫穷落后的地区, 教育发展得就慢一些、差一些。有的地方的教育甚至还是空白点。

6. 西藏对人才需求具有专业门类齐全而需求量比较少的特点, 同现代教育制度要求连续招生、规模办学的客观要求有一定矛盾, 难以形成规模效益。而且不培养就缺, 一培养就人才饱和。

7. 教育经费来源渠道单一。由于长期免征农牧业税等, 不能征收义务教育费附加; 农牧民生活还不算富裕, 加之陈

旧观念的束缚，也很难实行群众集资办学等原因，故西藏教育经费也只能依靠国家财政拨款过日子。

（三）西藏教育结构存在的问题

1.教育内部发育不健全，结构不够合理。基础教育在办学质量上仍十分薄弱，职业技术教育单一，中专教育已具有一定规模，但初等职业技术、职业中学、岗位培训等却十分薄弱；学前教育 and 成人教育刚起步；大中专学校的专业系科设置同西藏经济和社会发展需要之间有一定差距。

2.传统的教育思想和教育模式仍占统治地位。为升学服务的传统观念在全社会及学校工作中仍普遍存在，教育必须为当地经济建设服务的思想还未树立起来。对科学技术和职业技术教育的社会偏见还较深。

3.教育内部关联程度差。教育内部的横向联合、协作和改革开放程度差。各级各类教育之间的衔接不够，主要表现在向高一级学校输送的生源量少质差，教学质量层层欠帐多，造成低质量的恶性循环。其次是教学和学习用语没有形成完整的体系结构，语言工具脱节现象严重，是藏族学生学习质量普遍不高的主要原因。

4.人、财、物等投资结构还不够合理。教师队伍配备上对中学以上学校考虑的多，对小学教师重视不够，小学民办教师仍占很大比重，教师队伍有数量无质量的现象仍然普遍存在。对藏语授课教师的培养在措施上还不够得力有效；经费分配使用上大中专学校仍优厚于中小学，职业中学教育经费尚属空白，成人教育和学前教育的经费比重也偏低。人头经费挤占教学经费的现象严重，教学业务经费严重不足。

5. 缺乏人才需求预测和教育发展的总体规划指导，办教育的盲目性较大。

6. 人治有余，法治不足。难以实行科学有效地教育管理。

二、制定西藏教育结构调整政策的基本依据

教育是受经济制约并为经济建设服务的。制订西藏教育结构调整政策的基本依据是：西藏社会生产力和经济产业结构的现状，今后发展的趋势、速度和水平；西藏社会发展及经济建设对劳动者和专门人才需求的数量、质量、规格、层次、种类及增长速度；西藏经济、文化的优势、特点；西藏教育的现状、基础及今后发展教育事业的诸条件（人、财、物等）。

（一）西藏经济产业结构特点及发展趋势

1. 农牧业作为经济的基础产业，多少年来一直在西藏起着举足轻重的作用，也是占总人口90%以上的农牧民赖以生存，繁衍后代的物质源泉。今后，农牧业仍将是全区经济的基础，并将有进一步的发展。

2. 以农畜土特产品为原料的西藏加工业开始起步，由于西藏具有丰饶的资源、较高的民族手工业技能、优势和广阔的需求潜力，使它比其它产业更具有发展前途。据西藏经济研究部门预测，以民族手工业为主体的加工业今后将有较快速度的发展。

3. 商业、饮食服务业、建筑业、乡镇企业近几年来有了迅速发展，开始成为我区经济的重要力量。随着西藏改革开放的不断深入，商品观念和商品经济的不断渗透和发展，商业、饮食服务业、建筑业、乡镇企业的地位和作用将会越来越

越明显。

4.旅游业和采矿业已成为我区颇有潜力的新兴产业，开始被人们所重视。自1985年我区确定了“以旅游业为中心”的战略方针，全区旅游业有了迅猛发展。1987年盈利1,300万元，比1982年增长21.11倍，我区具有丰富的很有开采价值的矿产资源。从近几年的发展看，采矿业能较快地积累资金，是增加西藏财政收入的一个重要产业。今后，旅游和采矿两个产业的地位和作用将会得到进一步的提高，将会成为西藏经济的两大支柱。

5.教育、能源、交通是我区经济建设的三个战略重点。又是我区经济发展的制约因素，今后必将有进一步的加强和发展。

6.西藏的科技、文化、卫生、体育等社会发展事业今后将有较大发展和提高，党政机关及各种群众团体人员素质将要求进一步提高，也需不断补充各类不同层次专门人才和干部。

7.今后西藏经济产业发展趋势，将由第一产业为主体，逐步向第二、第三产业转移。由自然经济逐步向商品经济发展，由供给型逐步向经营型发展，由封闭型逐渐向开放型发展；产业规模将仍以中小型为主，适当发展经营规模；“一江三河”流域和青藏公路沿线将得到优先重点发展，以辐射带动其它地区；通过改革和开放把竞争机制引入企业将成为经济产业发展的动力。

（二）西藏教育发展的基础和优势

西藏的现代教育是在以寺庙教育为主的封建农奴制社会教育的废墟上逐步建立发展壮大起来的。现在已具有了以普通学校为主体其他各级各类教育也有了一定发展的社会主义

教育体系，但结构上还不够健全和完善；有了一支以少数民族为主体的教师队伍，但在知识专业结构、年龄结构、民族结构，特别是政治和业务素质等方面还很不适应教育事业的需要；根据目前培养新师资的能力和师资将逐步向以藏语授课为主转移，新师资的增加将很有限；各级各类教育已具备了一定的办学条件，特别是近几年有了很大改善，但由于各级各类学校起初的办学条件很简陋，加之历史欠帐太多，多数学校仍处于简易学校的状况，危房占10%左右，要改善现有学校的办学条件还需要长时期的艰苦努力；近两年来，全区教育经费有了较大幅度的增长，已占全区财政总支出的10%以上，但由于西藏教育具有难度大、成本高的特点，加之近几年经费开支新增因素多，缺口仍很大，特别是西藏教育经费来源单一，只能完全靠国家财政拨款，在今后很长时期内实行多渠道筹集教育经费的可能性很小，而且据有关部门预计，我区的教育经费在今后一定时期内只能维持现有水平，不可能再有大幅度的增长，这就决定了今后我区教育事业的总体规模和发展速度是很有限度的。

发展西藏教育难度固然很大，但优势也不少。一是藏民族具有悠久而丰富灿烂的文化传统，特别是在藏语言文字、藏医、藏药、藏族民间艺术等方面具有雄厚的社会基础和优势，并已有了—批这样的学校、专业和藏族知识分子队伍；二是藏族手工业技术及其能工巧匠方面有很大的优势，发展此方面的职业技术教育的潜力很大；三是尊师重教，尊重知识和人才的社会风气，开始在全区逐步上升。教育的战略地位开始被愈来愈多的人们所认识；四是中央确立了“全国智力援藏的方针”，并通过多种渠道和方式大力支援发展教育事业。

三、教育结构调整的基本目标及战略方针

(一) 教育结构调整的基本目标

教育结构基本上可分解为层次结构和人才结构，因而其调整的目标也可分为层次结构目标和人才结构目标。

根据我区主要经济产业和社会发展部门及教育内部的承受能力，层次结构目标应为：使基础教育，中、初等职业技术教育，高等教育和成人教育四大层次结构合理，学前教育、普通教育和学后教育协调发展，建立起具有西藏民族特色的教育体系，提高办教育的整体效益，使教育的发展与西藏经济和社会发展基本相适应；人才结构目标应为：在坚持“以我为主、努力争取外援”的人才培养方针和努力提高西藏各族人民的文化素质的前提下，以培养中、初级技术人才和一定就业劳动技能的劳动者为主，有计划地培养输送西藏经济和社会发展的主要部门（产业）需要的中、高级专门人才，实现人才培养与人才需求的基本协调。人才培养的质量规格逐步实现双向型：一是普遍型，二是特殊型（或民族文化型）。但两种规格的人才都应具备改革开放的基本素质，都应做到“一通一懂”，即“普通型”学生精通汉语，同时必须懂藏语，“特殊型”学生精通藏语，同时又懂汉语。

(二) 教育结构调整的战略方针

西藏和平解放后几十年来的教育结构发层战略是：以发展普通学校教育和党政干部教育为主，带动和促进其它教育的发展。这个发展战略在过去相当长的时期内对建立和发展西藏的社会主义学校教育体系、培养党政干部、建立和巩固革命政权和提高西藏人民的文化水平起到了重要作用，但在

后期特别是今天，西藏的经济和社会发展已发生了很大的变化。这个发展战略就不够适应了，必须予以调整，以求我们的教育结构与西藏经济和社会发展基本适应和协调发展。

针对西藏教育现状，我们可以清楚地看到：西藏教育的落后，表现为各结构层次的全面落后，特别是作为整个教育的基础和先导的中小学教育和师范教育更薄弱，加之全区财力很有限，师资人才匮乏，决定我区的教育事业不能一哄而上，齐头并进，但也不能等到基础和先导教育层次发展起来后再去发展其它教育。

据以上，我们提出今后西藏教育结构发展战略：在加强对教育发展规模和速度的宏观控制和计划调节的前提下，以基础教育和师范教育的先行发展，促进和带动其他教育事业的协调发展；调整中等教育结构，积极稳妥地发展中、初级职业技术教育和以岗位培训、一事一训为主的成人教育，尤以发展农牧业技术教育和民族手工业技术教育为重点；在一定时期内，要严格控制大中专学校的总体数量和规模，以发展内涵质量为主，不断拓宽服务方向；多渠道发展学前、幼儿教育；加快人的思想解放和观念更新。逐步建立健全以藏语教学体系为主、汉语教学体系为辅的双轨教育体系。较大幅度地提高教学结构间的关联度；在地区布局发展战略上，优先发展城镇和“一江三河”地区的教育，以此形成教育幅射网，带动和促进其他地区的教育发展；调整教育投资和师资配备结构，增加对基础教育、师范教育和教学业务经费的投入，达到教育的人、财、物的合理配置，提高人、财、物投入的整体效益，使各级各类教育事业协调、稳定、按比例向前发展，为西藏的两个文明建设服务。