

恽代英

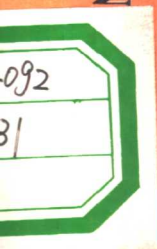
ZHONGGUOJINXIANDAI
JIAOYUJIAOXILEYANJIU



ZHONGGUOJINXIANDAI
JIAOYUJIAOXILEYANJIU
中国近现代
教育家系列研究
金立人 著

教育思想研究

JIAOYUSIXIAN



辽宁教育
出版社



恽代英教育思想研究

金立人 著

辽宁教育出版社

辽新登字6号

恽代英教育思想研究

金立人 著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市北一马路108号) 沈阳新华印刷厂印刷

字数: 231,000 开本: 850×1168 $\frac{1}{32}$ 印张: 9 $\frac{1}{2}$

印数: 1—500

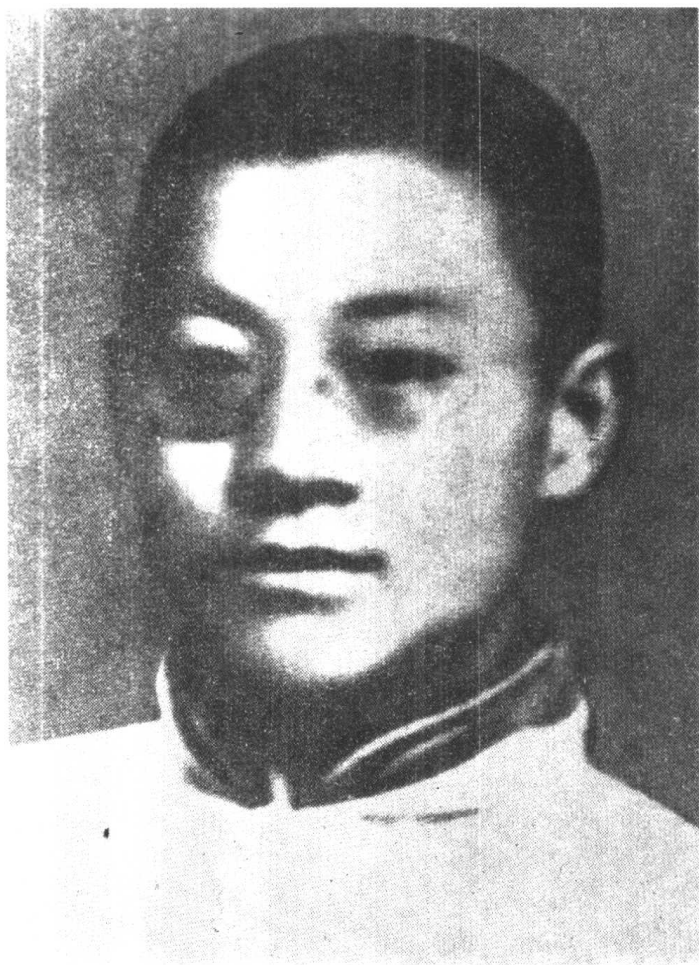
1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

责任编辑: 赵中男 刘 学

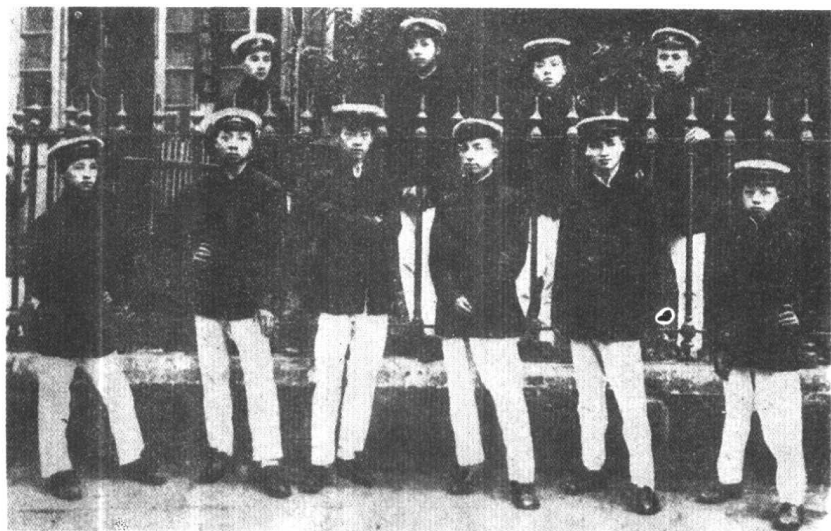
封面设计: 张东明、宋丹心、子木 责任校对: 马慧

ISBN 7-5382-2652-4/G · 1994

定价: 10.00 元



青年时代的恽代英



△ 1918年6月19日，武昌互助社部分社员合影。
前排左起第三人为恽代英，第四人为林育南。

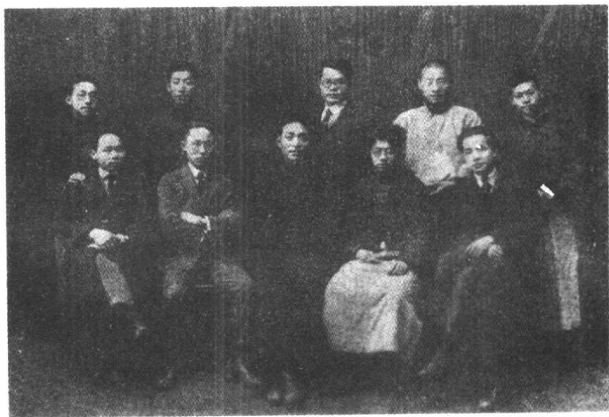


◇ 恽代英参加少年中国学会时的照片（1920年）



△ 1924年，国民党上海执行部成员合影。第一排左起第一人为邓中夏，第十人为向警予；第二排左起第五人为王荷波；第三排左起第二人为毛泽东，第四人为沈泽民，第八人为恽代英。

▷ 恽代英和邓中夏等合影。前排右起第一人为邓中夏，第二人为夏明翰，第四人为阮啸仙；后排右起第二人为恽代英，第三人为黄日葵。





◁ 恽代英在黄埔军校。

▽ 1927年3月，中国国民党二届三中全会在武汉召开，图为参加会议的执委合影。第一排左起第六人为宋庆龄，第十人为吴玉章；第二排左起第二人为董必武，第八人为毛泽东，第九人为林伯渠；第三排左起第七人为恽代英。





△恽代英主编的《中国青年》

▽恽代英手迹



中國青年熱愛的領袖——
代英同志犧牲已經十九年了，
他的無產階級意識，工作熱
情，堅信主義，樸素作風，犧
牲精神，奉獻化的品質，感
人的说服力，都永遠成為中
國革命青年的楷模。

一九五零年五月 周志未

△周恩來為紀念揮代英題詞。

代英烈士紀念

在偉大的革命中
光榮地獻身
他給青年們
以流那樣不
斷地追思

宋慶齡

△宋慶齡為紀念揮代英題詞

英雄。

青年模範人民

葉劍英

△叶劍英为纪念恽代英题词。

序 言

戴 逸

一部中国近代史是中国人民反对帝国主义侵略和封建主义压迫的英勇奋斗史，是中华民族为救亡御侮、自强图存而艰难探索的历史。延续几千年的中国古代文明，在近代中西文化冲突与汇合的汹涌浪潮中，逐渐向现代文明转换。文化的变革和政治斗争同时开始，是同一历史过程的不同方面。文化思想的巨变，可以向上追溯到鸦片战争以后林则徐、魏源、冯桂芬等人倡导的“师夷之长技以制夷”，下经洋务运动、戊戌维新、辛亥革命以至五四新文化运动，中国传统文化遭受到史无前例的巨大冲击，不断地退却、变化、更新、转换。近代民主主义和社会主义的文明体系逐渐孕育、成长、文化价值取向重新定位，人们的人生观、历史观、世界观发生根本变化。旧文明体系的核心，是其独特的伦理价值，在相当长的时间内，人们把这种传统的价值当做立国之本，但在应付西方的挑战中，又不得不承认和接受西方文化的价值，特别是其科技价值，由此产生了所谓“中学为体，西学为用”，也产生了中学与西学、旧学与新学的对立。在近代史上很长一段时间内，人们的文化价值取向折中于“中体西用”的互补价值。到了五四运动时，文化战线

上的斗争趋于激烈，有些人主张抛弃古董，“全盘西化”，而另有些人主张读经复古，保存“国粹”。这两种主张都走向片面和极端，只有马克思主义者，实事求是，根据国情，从革命救亡和现代化的需要出发，逐渐开辟了一条批判继承和融会吸收的正确道路，有力地领导和推动了新文化的发展，创造出具有民族特色、科学内容和大众化形式的新民主主义和社会主义的文化。

文化的现代化转换，在理论与实践方面，较为显著而富于成效者，教育应是其一。如洋务运动，尽管在主观意旨上是为了巩固封建统治，而在军事、外交上又遭到了失败。然而，教育方面却尚有若干成就，同文馆、方言馆、船政学堂、水师学堂的设立；留美、留欧学生的派遣、西方书籍的翻译，实开风气之先。此后，百日维新中，康梁在教育方面的建议；京师大学堂的创设；1903年张之洞等所拟“癸卯学制”的颁行；1905年科举考试的废止，各地设立学堂，提倡出洋留学。民国成立以后，南京临时政府颁布教育改革令，促进和完善了新学制，蔡元培对北京大学的改造都具有重要的意义，标志着旧民主主义革命时期的文化教育在崎岖的路程上奋力前进。

五四运动以后，随着新民主主义革命的深入，教育的体制、方向发生了重大变化，局面为之一新。最重要的是马克思主义者将革命和教育结合起来，以工农大众为教育的对象，以革命救亡为教育的内容。在马克思主义者的领导和组织下，发生了勤工俭学运动，又有了工人学校、农民运动讲习所以及抗战时期的抗大、陕北公学、华北联大等崭新的教育形式。社会上则有一批有识之士和学界巨子以极大的热情，发宏愿、筹巨款，在全国创办了各级各类学校。各种教育思潮云蒸霞蔚，有平民教育思潮、工读教育思潮、乡村教育思潮、科学教育思潮、职业

教育思潮、生活教育思潮、普及教育思潮等等。在众多的教育思潮中，既有高举马克思主义旗帜的革命家，如李大钊、陈独秀、恽代英、杨贤江、毛泽东、吴玉章、徐特立、成仿吾等，又有许多进步的爱国教育家如梁启超、蔡元培、陶行知、黄炎培、梁漱溟、晏阳初、蒋梦麟、张伯苓等。应该提出：在近代，曾经有一些“教育救国论者”，他们企图不经过革命，单纯依靠教育手段去改造旧中国，这是不切实际的幻想。但他们在各自实践的领域对教育事业作出了这样或那样的贡献，或者继承和宏扬中国传统文化中的优秀遗产，或者介绍西方的科学技术，民主思想，公民意识，他们在传播知识，提高民族文化素质，培养革命和建设人才、推动社会进步方面的功绩是不能埋没的。在近代中国，从民主主义革命走向社会主义是历史的必由之路。是使中国独立、繁荣、富强的前提，而教育则与革命相辅而行。它是启迪心智、消除愚昧、获致知识，振奋精神的不可缺少的手段。教育促进了革命，而革命又为教育开辟了新局面。

中央教育科学研究所的宋恩荣同志，对中国教育史素有研究，学识丰富，见解深刻。他组织了有关的专家、学者，对近百年的著名教育家及教育思想进行了有计划的、系统的研究，拟组织进行“中国近现代教育家系列研究”这一大型课题。这无疑是一件很有价值的工作。一个半世纪以来中国的教育思想和实践，急待研究、总结，提高到理论的认识。当前，社会主义现代化建设正在热火朝天地进行，教育的地位和作用愈益受到重视。人们认识到：经济和文化教育犹如社会发展的两翼。经济建设，如果没有文化教育的同步前进是不可能成功的。宋恩荣等同志对近现代教育史的系列研究，可以为今天社会主义的教育改革和教育发展，提供宝贵的历史借鉴。我诚恳地希望：从事这一系列研究的专家，学者们牢牢地掌握马克思主义理论，搜

集丰富的史料，进行总结概括，在分析评判各种教育思想和教育家时，能深入探究其社会环境、思想渊源、教育宗旨和人物特点，在错综复杂的现象中揭示其主流和本质。既有科学的实事求是的历史感，又有强烈的“古为今用”的现实感。既要在学术上不囿于成说，大胆创新，探索求真，又要密切联系实际，将研究成果与当前的教育实践相结合，为建设有中国特色的社会主义教育事业服务，使研究工作保持充沛的活力和蓬勃的生机。

前 言

恽代英，一个既熟悉而又有些陌生的名字。说熟悉，他是千千万万人熟知的，为中国革命事业而献身的著名烈士，一位伟大的青年运动领袖。如周恩来所说：他是“中国青年热爱的领袖”。“他的无产阶级意识，工作热情，坚强意志，朴素作风，牺牲精神，群众化的品质，感人的说服力，应永远成为中国革命青年的楷模”。宋庆龄称：“在伟大的革命中光荣地献身，他给青年们江流那样不断地追思”。林伯渠称他是：“伟大的中华民族最优秀的儿子，中国共产党最卓越的领导者”。叶剑英称他是：“青年模范，人民英雄。”他是千千万万人敬仰的青年导师、领袖、无产阶级革命家。人们怎么会不熟悉呢？

那么，又为什么说对他的名字有些陌生呢？那是指作为教育家的恽代英来说的。恽代英是一位教育家，一位杰出的青年教育家、教育理论家，一位革命的教育家。由于他逝世过早，他的教育活动又在他的早年，人们对他的研究侧重于教育实践中的革命活动，他的大量论著中有关教育的论著又不少散佚而未汇集，人们对他的教育活动和教育思想不是很清楚，也是不足为怪的。

恽代英一生是短暂的，三十六岁就离开人世。但是，他的事业来得早，二十岁时，连续发表哲学论文。二十四岁，已是

2 恽代英教育思想研究

一位年轻的教育家而名闻遐迩。他从二十三岁从事教育工作，前前后后有近十年的教育实践。先在武昌中华大学附中任教职，继而到安徽宣城中等师范、四川泸州川南师范，担任教务主任、校长等职，后在成都高等师范、西南公学执教。1922年后，主要精力从事革命活动时，还在上海的上海大学任教。1926年后，在黄埔军校任政治主任教官、中央军校武汉分校政治主任教官、教育计划委员会主任。

他不仅有这些年的教育实践，更在于他的思考力极为发达，读书、处事，都潜察其理之究竟，正确与否，何以正确，何以不正确。既不随世人脚跟，以为毁誉；也不是徒知蓄他人思想，而不能自己运用，成为前人思想的奴隶。在他青年时期，以渊博的学识，敏锐、周密的思想，发表了有重要影响的《家庭教育论》、《社会性之修养》、《学校体育之研究》、《思考力之修养法》、《经验与知识》、《不用书教育法之研究》等十来篇教育论著。任教职之日起，就以试验、改革、创造的精神来从事教育事业。他研究了人的发展，人的自然性、人的社会性，人的生理、心理的发展规律，从人类的真正价值，从社会的真正效用，个人与社会的关系等等，来研究教育的任务、作用。他的起点很高，视野十分开阔，他不断实践，不断思考、探索，不断试验，不断研究、总结，不断创新，不断改进。因此，他的教育实践的时间虽然不长，在中学和师范学校不过四年，但是超过了一般教育者的几十年。教育的改革，阻力重重，风波迭起，四年中遭三次打击：被免职、被通缉、被拘押。

他是全身心投入教育青年学生的工作，学而不厌，诲人不倦，舍己为群。他的周围始终有许多学生围绕着他。从武昌到安徽、从泸州到成都，都有随从弟子一路周游一路讲学。深知他的朋友、学生，莫不感到他似一位圣人。肖楚女说过：“代英