

高等国防科技院校 军事理论教程

武登春 主编 徐培根 王建中 赵奇胜 副主编



北京航空航天大学出版社

<http://www.buaapress.com.cn>

本书编委会

主任：赵平

副主任：王建中、武登春、徐培根

委员：王明亮、苏小民、刘兆武、姚立民、

刘志信、张庆春、张德玉

前 言

国防教育在一个国家的国防建设中有着重要的地位。它是建设和巩固国防的基础,也是增强民族凝聚力和全面提高全民素质的重要途径。学校国防教育是全民国防教育的基础,广大青年学生是祖国建设事业的未来,对他们进行生动、具体的国防教育,是提高国家的国防能力,保障国家安全的重要措施,也是素质教育的重要手段;特别是对高等国防院校而言,进行国防教育是与学校的人才培养目标密切相连的。高等国防院校担负着为国家培养国防科技高级人才的重要使命,国防院校的学生将担负提高我国国防科技水平的重任。现代战争中,以电子战技术、指挥自动化技术和精确制导技术为核心的高新技术的广泛应用,对新时期的军队建设、国防建设提出了更高的要求。在我国的国防现代化建设中,急需一大批既有过硬的业务水平,又有着对国际事业一腔热忱的国防科技人才充实到国防科技的第一线。培养这样的人才,是国防科技院校义不容辞的责任。因此,国防科技院校必须把对学生的国防教育放到培养合格人才的战略高度加以重视,把这项工作认真抓好,落到实处,以适应国防建设的要求。

军事理论课教学是高校国防教育的一种重要手段,在高等国防院校中开好军事理论课具有重要意义。军事理论课是一门综合性和普及性的军事知识课程,旨在系统地向大学生讲授国防史、现代国防、军事形势、军事思想、现代武器、现代军事科学技术、现代战争、军事地形学等方面的基本知识,是大学生学习和掌握基本军事知识的入门课。通过军事理论课的教学,不但能让同学们了解

近百年来我国国防由孱弱到强大的历史进程及其与国家兴亡荣辱的密切关系,了解和体会人民解放军的光荣传统,激发学生的爱国热情、爱军情感,增强学生的国防意识;而且还能学到系统的军事科学基础知识,了解现代高技术战争和国际军事形势的最新发展,丰富其知识面;同时,通过把军事理论课上学习的知识与自身专业相结合,更可以对学生进行生动的专业教育,使广大同学认识到自己的专业学习与建设强大国防的密切关系,增强其努力学习,为国防建设做贡献的使命感与责任感。

北京航空航天大学与空军指挥学院共同进行军事理论教学已经有 15 年的历史了。在多年实际教学经验的基础上,两校的同志共同编写了这本高等国防科技院校适用的《军事理论教程》。

参加本书写作的人员都是长期从事军事理论课教学的教师,其中绝大多数是来自空军指挥学院的教员。他们分别是:王建中(绪论),丁东(第一章),赵奇胜(第二章第一、二、四节),赵新(第二章第三节,第五章第四节),徐培根(第三章、第四章、第五章第一、六节),刘南辉(第五章第二节),崔守隼(第五章第三节),任绍东(第五章第五节),王寿沛(第六章),李国强(第七章第一节),王明亮(第七章第二节)。参加附录编写的有:郑雄龙、徐培根、李国强、王寿沛、王林、赵新。本书由武登春、徐培根、王建中、赵奇胜负责统稿,最后由武登春定稿。

本书难免有不恰当或错误之处,诚恳欢迎广大师生批评、指正!

编者

2000 年 12 月

FN32/38



中型坦克



地地导弹



地空导弹



导弹驱逐舰



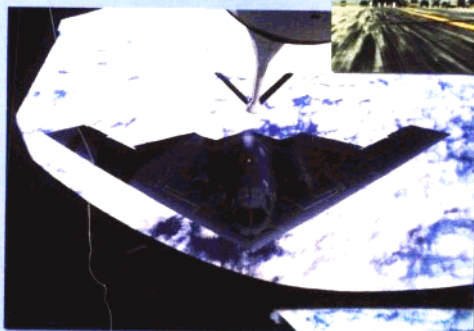
核潜艇



FBC-1



SU-27



B-2



AH-64



F-117

目 录

绪 论

第一章 我国国防

第一节 国防概述	9
一、国防的含义和基本类型	9
二、国家与国防	10
三、现代国防的基本特征	11
第二节 我国国防史	12
一、我国古代国防	12
二、我国近代国防	15
三、国防历史的启示	19
第三节 新中国国防建设	21
一、国防斗争概况	21
二、国防建设指导思想	23
三、国防建设成就	25
第四节 国防法规	36
一、国防法规概述	36
二、国防法	38
三、兵役法	43
思考题	50

第二章 军事思想

第一节 中国古代军事思想	51
一、中国古代军事思想的形成、发展	52
二、孙武的军事思想	56
第二节 毛泽东军事思想	61
一、形成与发展	62
二、基本内容	66

三、特点与价值	75
第三节 邓小平新时期军队建设思想	77
一、邓小平新时期军队建设思想的科学含义	77
二、邓小平新时期军队建设思想的主要内容	78
三、新时期军事战略方针	82
四、江泽民同志对军队建设的论述	83
第四节 现代外国军事思想	84
一、美国军事思想	85
二、俄罗斯联邦军事思想	95
三、日本军事思想	100
四、印度军事思想	103
思考题	107
第三章 我国武装力量及我军优良传统	
第一节 我国武装力量发展概况	109
第二节 坚持党对军队的绝对领导	113
一、党对军队的绝对领导是我军建设的根本原则	114
二、党对军队的绝对领导,必须实施全面领导	116
第三节 贯彻我军为人民服务的宗旨	120
一、全心全意为人民服务是我军的唯一宗旨	120
二、三大任务是我军全心全意为人民服务的具体体现	122
第四节 发扬我军政治工作传统	124
一、政治工作的主要内容	124
二、政治工作的基本方法	129
思考题	130
第四章 军兵种知识	
第一节 陆 军	131
一、陆军的编成	131
二、陆军的任务	132

三、陆军各兵种的编成、任务及其武器装备	133
第二节 海 军	140
一、海军的编成及任务	140
二、海军各兵种的编成、任务及武器装备	143
第三节 空 军	149
一、空军的编成及任务	149
二、空军各兵种的编成、任务及武器装备	151
第四节 第二炮兵	156
一、第二炮兵的编成	156
二、第二炮兵的任务	157
三、第二炮兵的武器装备	157
思考题	158
第五章 现代军事科学技术	
第一节 精确制导武器	159
一、精确制导武器概述	159
二、制导武器的制导方式	161
三、精确制导武器的现状及其发展趋势	163
四、我国精确制导武器的发展概况	168
五、精确制导武器对作战的影响	170
第二节 电子战	172
一、概 述	172
二、基本内容	180
三、发展趋势	188
第三节 军用光电技术	190
一、光电技术基础知识	191
二、军用光电制导技术	195
三、激光测距和激光雷达	200
四、军用夜视技术	207
五、高能激光武器	214

第四节 航天技术	217
一、航天技术的发展历史	217
二、航天技术的体系	218
三、航天技术在军事上的应用	219
四、我国航天技术的发展概况	226
第五节 军队指挥自动化	228
一、军队指挥自动化的发展历史	228
二、军队指挥自动化的分类、组成与功能	234
三、空军指挥自动化的现状与发展	240
第六节 核、化、生武器及新概念武器	246
一、核武器	246
二、化学武器	252
三、生物武器	257
四、新概念武器	260
思考题	264
第六章 高技术战争	
第一节 高技术战争概述	266
一、高技术战争的含义	266
二、高技术战争的发展历程	266
三、高技术战争与常规战争的联系与区别	270
第二节 高技术战争的特点	270
一、信息优势	270
二、作战空间空前扩大	273
三、作战行动向高速度、全天候、全时域发展	274
四、强大的机动运输能力	275
五、战场消耗巨大	275
第三节 高技术条件下空中进攻战役的主要样式和特点	277
一、首先使用隐身兵器实施纵深连续突击	277

二、集中使用巡航导弹进行远程精确打击	278
三、大量使用各种精确制导武器对重要目标进行系统打击	278
四、充分发挥夜战能力实施昼夜连续空袭	279
五、超视距加隐身夺取“完全制空权”	280
六、全面夺取信息优势,实施软硬兼施的电子攻击	281
七、组成全时空的 C ³ I 系统使侦察—指挥—打击一体化	281
第四节 信息战	282
一、信息战提出的背景	282
二、信息战的含义	284
三、信息战的几种作战样式	284
四、信息战战场的主要特征	285
五、信息战对未来军队建设的影响	288
六、信息战的局限性	291
第五节 现代高技术局部战争对我军发展建设的启示	291
一、充分认识军事安全的重要性,切实做好与强敌直接 进行高技术军事对抗的准备	291
二、空袭作战在现代高技术局部战争中的地位进一步上 升,必须切实加强我国的防空建设	292
三、全面认识高技术武器的作用,加快我军武器装备现 代化的进程	293
思考题	294
第七章 我国安全环境	
第一节 国际战略环境	295
一、时代主题呈现的特点与趋势	295
二、走向多极化的国际战略格局	303
三、多元化的安全威胁	310
四、激烈竞争中的军事战略调整	317

第二节 我国周边安全环境与国家统一问题	322
一、我国周边地区及周边环境回顾	322
二、缓和是我国周边安全环境的主流	324
三、我国周边安全环境仍存在威胁和挑战	325
四、国家统一问题	330
思考题	335
附 录	
一、空军航空武器装备现状与发展趋势	336
二、天军——太空战场新军种	351
三、战例简介	355
四、一些国家学生军训情况简介	367
五、我国与学生军训相关的法律、法规及重要文件节录	369
六、依托普通高等教育培养军队干部的政策法规摘要	373
七、定向运动简介	378
参考文献	

绪 论

在普通高等学校开设军事理论课,是《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防法》和《中华人民共和国预备役军官法》的要求,是大学生履行兵役义务的重要内容;同时也是贯彻落实《中华人民共和国教育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《爱国主义教育实施纲要》和《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,增强大学生的国防观念,激发爱国热情,拓宽知识面和提高综合素质的重要途径。

一、开设军事理论课的重要意义

1. 军事理论课是大学生履行兵役义务的重要内容,也是大学生的一门必修课

1984年5月31日第六届全国人民代表大会第二次会议通过了《中华人民共和国兵役法》(以下简称《兵役法》),1998年12月29日第九届全国人民代表大会常务委员会第六次会议进行了修正。《兵役法》第四十三条明确规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。”1995年5月10日第八届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议通过的《中华人民共和国预备役军官法》在第十条中也明确规定预备役军官从下列人员中选拔:“……(四)非军事的高等学校毕业学生”。

依法履行兵役是每一名公民的义务。在校大学生是中华民族优秀青年的代表,是巩固我国国防、抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的重要后备力量。因此,依法履行兵役

义务,在校期间接受军事训练,学习和掌握基本军事理论知识和技能,是大学生义不容辞的责任。

世界各国都非常重视大学生军训工作,将大学生军训作为加强国防建设的一项重要措施。许多国家都为此设立了健全的组织机构,制定了相应的训练大纲、教材和实施方法。比如美国,制定了全民性的《国防教育法》,同时还制定了专门针对青壮年的《普遍军训与兵役法》,要求公民在规定的年龄必须参加军训,履行兵役义务。对高等学校的学生军训,已经形成了一整套完善的制度,在全国 350 所高等院校和 650 多所高级中学设了 351 个后备役军官训练团。训练时间以四年制的学校为例,一般前两年为每周 2~3 学时,主要学习基础军事课程;后两年每周 5 学时,并参加一次为期 6 周的军事夏令营。这些学生在毕业以后,有相当一部分可能成为现役部队中非常出色的军官。据统计,美军现役部队中有 30% 的将军和 40% 的校、尉级军官来自设有后备役训练团的学校毕业的大学生。

为贯彻落实《中华人民共和国兵役法》的有关规定,1985 年 1 月 14 日,国家教委、劳动人事部、财政部、总参谋部、总政治部、总后勤部联合下发了《关于高等学校、高级中学进行军事训练试点问题的通知》(以下简称《通知》),决定从 1985 年 9 月开始,在全国 50 所左右高等学校、100 所左右高级中学和相当于高级中学的学校进行学生军事训练试点。《通知》对学生军训中的机构设置和人员编配、教员选配、训练时间和内容、训练保障、组织领导等方面作了明确规定,并要求“学生军事训练通常以开设军事训练课的形式进行。军事课是学生的必修课,考试成绩记入学生成绩册”。从此,拉开了我国大学生接受军事训练的序幕。此后,根据军事试点工作的经验,我国学生军训工作在制度化和规范化方面不断完善,试点规模不断扩大,师资队伍建设不断加强,训练时间和内容日趋科学合理,组织领导和训练保障水平日益提高,学生军训工作取得了显著成果。1994 年 5 月 6 日,国家教委、总参谋部、总政治部下

发了“关于印发新修订的《高等学校学生军事训练教学大纲》(以下简称《大纲》)的通知”,进一步规范了高等学校学生军事训练工作的要求。《大纲》明确规定:“高等学校军事训练教学采取集中训练与军事理论课教学相结合的方法进行。”并进一步强调“军事训练要作为高等学校学生的一门必修课,列入学校教学计划,训练成绩记入学生档案”。

因此,军事理论课是大学生履行兵役义务的重要内容,是大学生接受军事训练的重要组成部分,是大学生的一门必修课。

2. 军事理论课是增强大学生国防观念,进行爱国主义教育、激发爱国热情、继承和发扬中国人民解放军优良传统的重要手段

1997年3月14日第八届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国国防法》(以下简称《国防法》)第四十二条明确指出:“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程,或者在有关课程中增加国防教育的内容。”1994年8月23日中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》中要求:“要进行国防教育和国家安全教育。要根据新时期的特点重视现代国防教育,增强全民的国防意识和国家安全意识,加强军政、军民团结,提高全民抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的自觉性。教育全体人民同一切出卖祖国利益、损害祖国尊严、危害国家安全、分裂祖国的言行,进行坚决的斗争。中学高年级和大专院校,要组织学生参加适当的生产劳动、社会实践和军事训练等活动,增强他们对工农兵的感情和对国家的责任感。”1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》第六条规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”因此,开设军事理论课,对大学生进行军事训练,是我国在大学生中开展国防教育、爱国主义教育的重要手段。

按照《高等学校学生军事训练教学大纲》的要求,大学生在军

事理论课中要学习国防史、现代国防知识、世界军事形势和军事思想等内容。这些内容使大学生能够全面了解我国古代和近代国防的兴衰得失,系统地学习国防知识和中国人民解放军的优良传统,客观地分析当前世界军事形势,更加深刻地认识“弱国无外交”、“落后就要挨打”的道理,更加深刻地认识建设强大国防的重要性,从而激发爱国热情,树立为报效祖国而勤奋学习科学文化知识的远大志向。因此,军事理论课既是一门国防教育课,也是一门生动的爱国主义教育课。

3. 军事理论课是拓宽大学生知识面,提高大学生综合素质的重要途径

军事理论课是一门系统地向大学生讲授军事知识的综合性课程。对于非军事高等学校的学生而言,这门课程是了解和掌握军事知识,洞察现代军事科学技术和现代战争的发展趋势,学习从军事的角度分析、认识和把握事物的思维方法,从而提高大学生综合素质,特别是军事素质的重要途径,是大学生探索军事科学的启蒙课和入门课。按照《高等学校学生军事训练教学大纲》的要求,军事理论课包含了军事思想、军事形势、现代武器、军事科技、现代战争等多方面的内容,这无疑使大学生在军事方面的知识得到了长足的拓展,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下了良好基础。

二、军事理论课的性质及其内容

1. 军事理论课的性质

在非军事高等学校开设的军事理论课,是一门具有综合性和普及性特点的军事科学入门课程。军事科学是研究战争和战争指导规律,并指导战争准备与实施的知识体系。它以战争和军事活动为研究对象,是一门既广泛涉及社会科学与自然科学众多学科知识,又具有特定研究领域的综合性学科,其主要内容包括军事思想、军事技术、武装力量建设理论和军事技术等有关军事领域的各

个分支学科。

2. 军事理论课教学的指导思想和目的

军事理论课教学的指导思想是,以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指针,全面贯彻党的教育方针,按照教育要面向世界、面向未来、面向现代化的要求,紧紧围绕我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要,努力培养社会主义事业的建设者和接班人。

军事理论课的教学目的是,通过军事训练,使学生在就学期间,履行兵役义务,接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打好基础。

3. 军事理论课的主要内容

按照《高等学校学生军事训练教学大纲》的要求,高等学校军事训练教学采取集中训练与军事理论课教学相结合的方法进行。集中军事训练课时数为4~5周;军事理论课教学课时数为60~70学时。军事训练教学一般在一二年级内完成。军事理论课应在1~2个学期内分散安排。

军事理论课的教学内容在《高等学校学生军事训练教学大纲》中有明确规定,主要包含以下几方面的内容。

(1) 国防史。主要讲授古代国防兴衰和近代国防孱弱的历史。目的在于使学生了解我国古代、近代国防的兴衰得失,牢记历史的教训。

(2) 现代国防。主要讲授常备军建设、后备力量建设、国防战略和国防法规。目的在于使学生了解我国的国防建设、国防战略和军事法规的内容。

(3) 世界军事形势。主要讲授战后世界军事形势的演变、当前世界军事形势的特点、世界军事形势的发展趋势、周边国家和地区的军事情况。目的在于使学生了解当前世界军事形势及发展趋