

● 赵忠心 编著

中外家庭 教育荟萃



HONGWAI JIATING JIAOYU HUICUI ● 高等教育出版社

中外家庭教育荟萃

赵忠心 编著

内 容 提 要

本书汇集了中外十多位著名教育家对家庭教育问题的精辟见解，介绍了他们的主要著述，囊括了古今中外家庭教育的精华，反映了家庭教育理论发展的各个主要阶段，可以说是当今国内介绍中外家庭教育思想有权威的资料书。

该书博采众长，内容丰富，资料翔实，说理透彻，实用性强，深入浅出，语言通俗，是家长进行家庭教育的必读书之一，同时也可作为高等师范院校教育系、学前教育系、心理学系和中等师范学校的参考教材，亦是中小学教师、幼儿园教师、广大妇女干部、从事儿童工作的干部，以及教育科学研究人员的重要参考书。

中外家庭教育荟萃

赵忠心 编著

*

高等教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

民族印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 11.25 字数 250 000

1989年10月第1版 1989年10月第1次印刷

印数 0 001—10 140

ISBN 7-04-002434-9/G·151

定价 3.45 元

序

徐惟诚

赵忠心同志所著《中外家庭教育荟萃》，可以算是一本资料书，然而却是家庭教育学研究中的一项重要成果，对于家庭教育学学科的形成，是一项重要的贡献。

本书集中收集了颜之推、司马光、朱庆澜、鲁迅、陈鹤琴、洛克、卢梭、斯宾塞、别林斯基、马卡连柯、苏霍姆林斯基等11位对家庭教育有系统深刻见解的著名人物的论述，可以看作是国内关于家庭教育思想史的第一部重要著作。

本书的出版，不仅会受到家庭教育理论研究工作者的欢迎，也一定会对广大的教育工作者，特别是家庭教育工作者，以及广大家长有不少帮助。

自从人类进入文明社会、家庭诞生以来，一代又一代新人的成长都离不开家庭的影响。世界各国，世世代代的亿万家庭，都在进行着家庭教育的实践。这种教育有正面的，也有反面的，效果或大或小，甚或与施教者的期望完全相左，“播下的是龙种，收获的却是跳蚤”。然而只要子女在家庭中生活，完全不受家庭任何影响的，却几乎没有。

长时期来，在大多数家庭中，家庭教育是自发进行的。“未有学养子而后嫁”，为父母者大抵并没有上过父范学堂、母范学堂。人们只是凭着自己对子女的爱和期望，从自己的知识水平、教养、气质出发，根据自己的经验和所观察到的其他家庭的经验，来决定自己教育子女的行为。这种行为虽然也要受到整个社会习俗、风气、伦理观念、价值取向的影响，但毕竟是没有受到系统的科学指导的个人行为。

现代社会对社会成员的要求比以往有了极大的提高。科学技术的发展，人际交往以至国际交往的扩大，社会分工日趋细密，结构日趋复杂，变迁的速度日渐加快，这些都要求社会成员具备新的素质。克绍箕裘式的子承父业已经完全不能适应日新月异的充满竞争的社会。社会在更大程度上承担起对后代进行教育的任务。新式学校在近代诞生了。义务教育制度的推行，使受到现代学校教育的人日益普及。教育科学也随之有了相当深入的发展。

但是近代以来的教育科学也有其缺点。缺点之一就是只片面地注重学校教育。注重学校教育是对的，但忽视社会教育和家庭教育则不能不算是缺点。从我们民族的素质考虑，也就是从我们民族在世界民族之林竞争的前途考虑，迫切要求使家庭教育也能提高到适应时代需要的新水平上来，而再也不能任其自流。相应地，也就需要使家庭教育学作为整个教育学的一个组成部分在科学的基础上建立和发展起来。值得高兴的是，近年来已经有许多同志为此作出了相当的努力，赵忠心同志就是其中成绩卓著的一位。他首先在师范大学开了家庭教育学课程，受到学生热烈的欢迎。本书只是他的研究成果之一。

当代社会主义家庭教育学不能凭空建立，它需要运用当代生理学、心理学、教育学、社会学的成果，也需要继承和借鉴人类过去对家庭教育的研究成果。几千年的文明社会，一百几十个国家和民族，亿万家庭世世代代的教育实践，积累了无比丰富的经验。不同时代、不同国家的教育家、思想家，总结他们当时所能见到的经验，所作的论述，为我们提供了极其可贵的宝藏。可是，历史给我们遗留的家庭教育的专著并不多，除了少数例外，许多重要的论述都散见于各种

不同的著作之中。至今为止，把各种分散的材料综合起来进行的研究也还少见。迫切需要有人从基础的资料工作做起。我在1982年所作的《名人家庭教育故事》，目的之一也是为有志者提供一些进一步研究的线索。赵忠心同志经过多年工作，钩玄提要，把中外历史上若干重要的教育家、思想家关于家庭教育的论点进行系统的整理研究，获得的成果是可喜的。

但是，这仍然只是一个良好的开端。还有更多的有关家庭教育的精辟论述，在等待人们去搜集、发掘、整理、研究。如果能形成一部家庭教育思想史，那就更好了。

我期待着。

目 录

颜之推的家庭教育思想.....	1
一、颜之推的生平及其《颜氏家训》.....	1
二、颜之推的家庭教育学说.....	3
(一) 家庭教育的特殊作用.....	4
(二) 家庭教育的原则.....	5
(三) 家庭教育的内容.....	13
司马光的家庭教育思想.....	18
一、司马光的生平及其《温公家范》.....	18
二、司马光的家庭教育学说.....	23
(一) 家庭教育的社会意义.....	23
(二) 家庭教育的指导思想.....	25
(三) 家庭教育的基本原则.....	30
朱庆澜的家庭教育思想.....	42
一、朱庆澜的生平及其《家庭教育》.....	42
二、朱庆澜的家庭教育学说.....	43
(一) 家庭教育的重要意义.....	43
(二) 家庭教育的原则.....	45
(三) 家庭教育的内容和方法.....	55
鲁迅的家庭教育思想.....	69
一、鲁迅的生平及其家庭教育著作.....	69
二、鲁迅的家庭教育学说.....	74

(一) 家庭教育的重要意义	74
(二) 改革旧的父母子女关系	78
(三) 改革家庭教育的方法	85
(四) 改革儿童读物	88
陈鹤琴的家庭教育思想	97
一、陈鹤琴的生平及其《家庭教育》	97
二、陈鹤琴的家庭教育学说	99
(一) 家庭教育的作用和意义	99
(二) 幼儿园教育必须和家庭教育密切配合	102
(三) 学龄前儿童家庭教育的内容	105
(四) 家庭教育的原则	110
(五) 家庭教育的方法	120
(六) 家长的教育思想	125
洛克的家庭教育思想	129
一、洛克的生平及其《教育漫话》	129
二、洛克的家庭教育学说	132
(一) 家庭教育的重要意义	132
(二) 家庭体育	136
(三) 家庭德育	139
(四) 家庭智育	155
卢梭的家庭教育思想	165
一、卢梭的生平及其《爱弥儿》	165
二、卢梭的家庭教育学说	171
(一) 家庭教育是培养“自然人”的主要途径	171
(二) 家庭教育要适合儿童的“天性”	176

(三) 家庭体育保健.....	184
(四) 儿童的感觉教育.....	191
(五) 家庭知识教育.....	195
(六) 家庭道德教育.....	200
(七) 女子的家庭教育.....	206
斯宾塞的家庭教育思想	215
一、斯宾塞的生平及其《教育论》.....	215
二、斯宾塞的家庭教育学说	218
(一) 人人都必须掌握教育子女的知识.....	218
(二) 家庭智育.....	224
(三) 家庭德育.....	229
(四) 家庭体育.....	236
别林斯基的家庭教育思想	243
一、别林斯基的生平及其《新年的礼物》.....	243
二、别林斯基的家庭教育学说	248
(一) 批判农奴社会制度下的家庭教育.....	248
(二) 家庭教育的作用应是发展人的个性.....	251
(三) 父母对子女应是有理智的爱.....	255
(四) 必须改变旧的父母子女关系.....	259
(五) 必须改革教育方法.....	261
(六) 重视儿童文学在家庭教育中的作用.....	266
(七) 重视妇女教育.....	273
马卡连柯的家庭教育思想	275
一、马卡连柯的生平及其《父母必读》.....	275
二、马卡连柯的家庭教育学说	277

(一) 家庭教育的社会意义	277
(二) 家庭教育的原则	279
(三) 家庭教育的方法	291
苏霍姆林斯基的家庭教育思想	300
一、苏霍姆林斯基的生平及其《家长教育学》	300
二、苏霍姆林斯基的家庭教育学说	304
(一) 家庭教育的地位和作用	304
(二) 必须提高家长的教育修养	310
(三) 家长的修养	315
(四) 家庭教育的任务和方法	331
附录：巴甫雷什中学“家长学校”的谈话题目	338
主要参考书目	344
后记	346

颜之推的家庭教育思想

一、颜之推的生平及其《颜氏家训》

颜之推，字介，生于南北朝时期梁中大通三年（公元531年），卒于隋朝开皇十余年间（约公元590年后），山东琅琊临沂人。他的九世祖含，从晋元帝东渡，世代为官。父名綖，对《周官》、《左氏学》很有研究。颜之推十二岁时，正值梁湘王绎自讲老庄，于是拜绎为师，很受器重。后来，又兼习礼传，博览群书，无不通晓，显露出很高的才华。他喜为词章，曾撰写《观我生赋》，文词清远，为西府所称道。但他一生“好饮酒，多任纵，不修边幅，时论以此少之”。后来，湘东王绎失败，颜之推被虏至北齐，曾为中书舍人，参与起草诏会之事，官至黄门侍郎、平原太守。齐亡入周，为御史上士。隋文帝兴起，开皇中太子召为学士，甚见礼重。不久，便染病身死。

颜氏家族的家庭教育很有章法。颜之推说：“吾家风教，素为整密。昔在韶皀（指童年），便蒙诱诲；每从两兄（颜之推之兄之仪、之善二人），晓夕温清（qīng即凉），规行矩步，安辞定色，锵锵翼翼，若朝严君焉。赐以优言，问所好尚，励短引长，莫不恳笃。”（《颜氏家训》。以下引用的原文若不加注，则出处同此）可见，颜之推小时候所受到的家庭教育相当严格。后来，由于父母早亡，便失于家教。再加之战争频繁，使他到处颠沛流离，生活不稳定，一

生的经历坎坷不平。这一切，给他以极为深刻的印象。他在回忆往事时说：“生于乱世，长于戎马，流离播越，闻见已多。”又说：“追思平昔之指，铭肌镂骨，非徒古书之诫，经目过耳。”为了“齐先王之道，治家世之业”，“整齐门内，提撕（xī）子孙”，训诫他的子孙后代，他结合自己从小受到的家庭教育和切身经历，撰写了家庭教育读本《颜氏家训》一书。

《颜氏家训》名曰《家训》，是为教导子孙而作；但实际上，该书内容所涉及的范围甚广，诸如历史、文学、训诂、文字、音韵、民俗、社会、伦理、教育等，反映了颜之推的全部社会思想，已超出一般概念上的《家训》。

《颜氏家训》一书共有七卷廿篇，作者的家庭教育思想和主张贯穿于全书所有章节。集中他家庭教育观点的主要是在《序致》、《教子》、《兄弟》、《后娶》、《治家》、《慕贤》、《勉学》、《涉务》等篇章里。

《家训》一类的家庭教育读本，最早出现在三国时期。《三国志·邴原传》裴松之注说：“杜恕著《家诫》”。而此书已佚失。《颜氏家训》是我国现存的最古老的家训。从《颜氏家训》问世以后，一直到民国年间，我国曾先后公开出版过一百一十七种《家训》之类的家庭教育读本。一般的《家训》之类的著作，多是记述家长对子女进行什么样内容的教育和训练，属于通俗的应用性的家庭教育读本。而《颜氏家训》则是较为系统地阐述了家庭教育的作用、原则、方法和内容等基本理论，概括了家庭教育的一般特点，并在一定程度上揭示了家庭教育的特殊规律，形成了相对完整的古代家庭教育理论体系。因此，甚至可以说，《颜氏家训》一书是我国家庭教育发展史上第一部古代的家庭教育学读本。

《颜氏家训》一书，从内容到写作方法上，都有其独到之处。它“平而不流于凡庸，实而多异于世俗，在南方浮华北方粗野的气氛中，《颜氏家训》保持平实的作风，自成一家之言，所以被看作处世的良轨，广泛地流传在士人群中”（范文澜《中国通史简编》）。这部《家训》所及，远不限于颜氏一家的子孙后代，“由近及远，争相矜式”，已成为中国封建社会家庭教育的典型教材，影响广泛且深远，后人对它评价极高。王三聘的《古今事物考二》中说：“古今家训，以此为祖”。袁衷等所记的《庭帙杂录下》中说：“六朝颜之推家法最正，相传最远”。王铎的《读书丛残》中说：“北齐黄门颜之推《家训》二十篇，篇篇药言（劝人改过的话），言言龟鉴（借鉴），凡为人子弟者，可家置一册，奉为明训……”后来的许多家庭教育专著，如唐代无名氏的《太公家教》，宋代司马光的《家范》，清代孙奇逢的《教子家训》，以及朱柏庐著的《治家格言》（世称《朱子家训》）等，无不受到《颜氏家训》的启示和影响，反映出一脉相承的关系。所以，《颜氏家训》可称为我国古代家庭教育理论的奠基之作和代表之作，颜之推当之无愧为我国古代家庭教育理论研究的先驱者。

二、颜之推的家庭教育学说

颜之推的家庭教育学说，主要体现在《颜氏家训》这一专著里。它自成体系，独树一帜，内容丰富，涉及面广。颜之推第一次对家庭教育的基本问题，诸如家庭教育的特殊作用、原则、方法、内容等，做了系统而深刻的论述，他的学说对于我国家庭教育实践和理论的发展都有极为重要的意义。

（一）家庭教育的特殊作用

自古以来，人们都特别重视家庭教育。历代的封建统治阶级也相当重视家庭教育，把“治家”、“齐家”视为“治国平天下”的根本，宣扬“圣人教先从家始，家正则天下化之”（三国陆绩语）。颜之推通过自己的亲身体会和观察研究，认为人们历来之所以特别重视家庭教育，是因为家庭教育对人的成长发展起着特殊的作用。

他指出：“夫同言而信，信其所亲；同命而行，行其所服。禁童子之暴谑，则师友之诫，不如傅婢之指挥；止凡人之斗鬩（xì），则尧舜之道，不如寡妻之诲谕。”意思是说，同样的话，人们一般是相信谁的呢？是相信关系亲近的人说的话。同样的指令，人们又听从谁的呢？一般是听从所敬佩的人发出的指令。禁止儿童的放肆行为，老师或朋友的良言相劝，不如家里的保姆或家庭教师说话更有效；一般人在外打架斗殴，旁人用尧舜的天理之道规劝，都不如自己的妻子制止更有效。在这里，颜之推从家庭这个特殊的社会组织内特殊的人与人之间的关系出发，指出关系越亲近的人所说的话更容易使人信服，越是有威望的人所说的话就更有份量，更容易使人理解、接受和听从。这就是人们之所以重视家庭教育的根本原因。这种分析是很实际的，也是很深刻的。也正是基于这种原因，颜之推才亲自撰写了这本《家训》。他相信自己的话，比“傅婢”、“寡妻”的话，会更容易为子孙后代所接受、听从，如他所说：“吾望此书为汝曹之所信，犹贤于傅婢寡妻耳”。

颜之推从家庭成员之间的亲近关系和父母在子女心目中的天然威望的角度，分析家庭教育的特殊作用，在我国古代

这是第一次。它符合现代社会学中的血缘群体或首属群体，对人的成长有重要的和直接的作用的理论，因此，也是科学的。

（二）家庭教育的原则

1. “固须早教”

颜之推认为，家庭教育抓得越早越好，甚至主张从十月怀胎开始。他说：“古者，圣王有胎教之法：怀子三月，出居别宫，目不邪视，耳不妄听，音乐滋味，以礼节之。”这一段话是说，古时候，帝王家庭都讲究胎教：孕妇怀子三个月，就要迁居别室，耳目要清静，不看邪恶的事物，不听不正当的声音，而是用优美的音乐陶冶性情，以礼仪支配自己的言行，这对胎儿的成长发育很有益处。他还指出，那时候“生子咳唼（即孩提），师保固明孝仁礼义，导习之矣。”是说孩子刚刚生下来，就设专人少师、少保教导训练孝仁礼义。

颜之推从一般人的实际可能出发，认为即或是不能做到象古代圣王家庭那样实行胎教，进行超前教育，也应当尽一切可能及早施教。他说：“凡庶纵（老百姓）不能尔，当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止。”一般人家应当在孩子能感知喜怒哀乐，能与别人沟通交流感情时，就要开始教育，告之以什么可以做，什么不可以做，进行最初步的行为规范训练。他认为，这样坚持数年，儿童就会越来越懂事，“比及数岁，可省笞（chī）罚。”免得养成坏习惯再用体罚手段去纠正。他还引用古时候的俗语说：“教妇初来，教子婴孩。”就象公婆教育训练儿媳妇一样，为立下规矩，从儿媳妇一进门就严加管教；同样的道理，对孩子进行教育，要从婴幼儿时期开

始。

为什么要主张及早施教呢？颜之推有他的理论根据。他说：“人生幼小，精神专利，长成以后，思虑散逸，固须早教，勿失机也”。他认为，孩子小时候，思想单纯，精神专一，感受敏锐，容易教育。等长大以后，思想复杂，感受迟钝，就难于教育。应抓紧进行早期教育，不可坐失大好的教育时机。这种理论符合儿童心理发展的规律。

颜之推还认为，早期教育之所以说很重要，是因为抓紧早期教育和训练，有利于儿童形成良好习惯。他说：“人在年少，神情未定”，有很强的可塑性。他引用孔子的话说：“少成若天性，习惯如自然”。他认为，早期教育和训练养成的习惯，就象与生俱来的那样稳固，象自动化了一样，不须任何努力。“骄慢已习，方复制止，捶撻至死而无威，忿怒日隆而增怨，逮于成长，终为败德。”不抓紧早期教育，等到儿童已经养成恶习，再去纠正，就是打死他也没用，还会加深孩子的逆反心理，一辈子都难以改正，最终成为无德无用人。

为了进一步说明早期家庭教育的重要性，颜之推还现身说法，在《颜氏家训》中回顾了自己一生成长的经验教训。他谈到，他小时候所受到的家庭教育本来是很严格的，只是到他九岁时，父母不幸双亡，“便于荼蓼（tú liǎo意为处境困难），家涂离散，百口索然”，一家人无依无靠，他只好由哥哥抚养教育。哥哥看他年幼，只是可怜他，心疼他，对他是“有仁无威，导示不切”，舍不得严格要求他。那时候，虽然他也读过《礼记》之类的儒家经典著作，但并没有什么长进却受到不良社会环境的影响，沾染了一些不良习气，“肆欲轻言，不修边幅”，性情放荡不羁，行为不受约束。

到十八、九岁的时候，形成顽习，“习若自然，卒难洗荡”，实难消除。到二十岁以后，尚才懂得了一些事理，虽“大过已稀”，不犯什么大错，但内心却矛盾重重，“每常心共口敌，性与情兢，夜觉晓非，今悔昨失”。往往是言行不一，缺乏理智，反复无常。有时晚上想明白了，早晨起床又糊涂了；昨天刚做完的事，今天又反悔，心里非常烦躁。他认为自己之所以在成长过程中出现这样的问题，就是因为失去父母以后，没有得到良好的早期教育。

颜之推从自己成长过程中的教训，不仅谈到早期教育在品德习惯形成中的作用，还论述了早期教育对知识学习的重要作用。他回忆道：“吾七岁时，诵《灵光殿赋》，至于今日，十年一理（温习），犹不遗忘”；而到了“二十（岁）之外，所诵经书，一月废置，便至荒芜矣”。是说他小时候读过的书，每隔十年稍加温习，几十年内还都没有忘记；而二十岁以后读过的书，即便是一个月不温习，就都忘记了。

颜之推对早期家庭教育的重要意义，通过摆事实，讲道理，论述得非常深刻，令人信服。他所提出的早期教育的理论根据也是科学的。

2. “威严而有慈”

颜之推认为，父母在教育子女时，态度应当是既要有威严，也要慈爱，二者不可偏废，要做到严慈结合。他说：“父母威严而有慈，则子女畏惧而生孝矣。”是说父母对子女态度严明且慈爱，子女才会言行谨慎，听从父母的教诲。

因此，他主张父母对子女的态度要掌握好分寸，严和爱都要适度。他告诫父母：“父子之严，不可以狎（xiá）；骨肉之爱，不可以简”。就是说，父母与子女之间的关系应当严肃，不可过份亲近而失于态度不庄重；父母应当慈爱自己