

外国成人教育

孙世路 编著



教育科学出版社

外国成人教育

孙世路 编著

教育科学出版社

一九八二年·北京

内 容 提 要

本书全面系统地介绍了外国成人教育的理论、发展概况和发展趋势,对美、英、法、西德、日本、苏联以及丹麦、瑞典等国这方面的立法、机构、制度、办学方式、教学原理、教学内容和方法以及国别特色等等的介绍和评述尤为详细。本书对我国的教育工作者、工会工作者、经济计划和劳动部门的干部、工厂商店及人民公社的管理人员了解国外成人教育的情况和经验,进一步办好各种类型的成人教育将会有一定的参考价值,也可为我国学校教育的改革提供某些借鉴。

外国成人教育

孙世路 编著

*

教育科学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京关西庄刷印厂印装

*

开本 787×1092毫米 印张 5.125 字数 119,000

1982年4月第1版 1982年8月第1次印刷

印数 1——17,000册

书号: 7232·115 定价: 0.47元

前 言

成人教育是现在世界上普遍存在的一种社会现象，它包括工农教育、干部教育、妇女教育、老年人教育等等，担负着扫盲、职工培训、待业者或失业者的就业教育、老年人的健康和消闲教育，广大成人的业务、文化、思想的提高等多种任务，对开发智力、培养人才、发展经济、社会安定等起重要作用。因此，越来越受到人们的重视。一些颇有远见的政治家、经济界人士、教育家，越来越清楚地意识到，在科学技术飞速发展的时代里，成人教育在培养人才、发展经济等方面的作用，不亚于普通学校教育。现代人才的培养要靠普通学校教育和成人教育这两种途径来完成。许多国家向成人教育的投资越来越多，大规模地办成人教育。与此同时，它们还加强了成人教育的科学研究工作，以提高成人教育质量，使这方面的投资获得更大的效果。成人教育理论研究，正在促进教育科学的发展，甚至使人们的教育观发生变化。六十年代以来，世界上流行的终身教育论正是在概括了成人教育等实践经验的基础上形成的，这种理论正在促使许多国家的整个教育体系发生变化。大力发展成人教育、改革教育体系，已形成一种国际潮流。

我们的党和政府历来重视成人教育。虽然在十年内乱期间，我国的成人教育事业遭到林彪、“四人帮”的严重破坏，但从党的十一届三中全会以后，随着党的工作重点转移到社会主义现代化建设轨道上来，成人教育已在迅速恢复。

1981年2月20日，中共中央、国务院又作出了《关于加强职工教育工作的决定》，这个《决定》指出：“职工教育是开发智力，培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成败有极其密切的关系，一定要作为一件大事及早规划，尽力搞好。”中央的这个重要决定既符合国际上教育发展的趋势，又符合我国实际，正在指导我国成人教育事业的迅速开展。广大成人教育工作者为了贯彻中央的决定，尽力搞好成人教育，正在不断总结我国的实践经验和批判地吸收外国经验的基础上开展这方面的理论研究，探索成人教育规律，编写成人教育论著。我国的成人教育不仅在实践方面，而且在理论研究方面，都正在进入一个新的历史阶段。《外国成人教育》一书正是在这种背景下编写成的。

《外国成人教育》主要是评介欧美和日本等工业化国家成人教育方面的一些重要课题，包括成人教育的发展，成人教育的基本条件，成人教育和终身教育，成年人的学习和教育原理，成人教育的内容和方法，成人教育的结构，成人教育的制度化，成人教育工作者和科学研究，成人教育的国别特色和国际交流等等，着眼点不在国外某些国家成人教育情况的一般介绍，而是力图通过这些问题的论述揭示出成人教育中某些带有规律性的东西，以便于我国成人教育工作者从事理论研究时参考。

本书初稿完成于1981年3月，曾油印过几章征求意见，得到中国成人教育协会姚仲达、刘光、关世雄、王野平、王文林，全国比较教育研究会张天恩、熊承涤，中央教育科学研究所周南照、张渭诚，天津市成人教育学会林立，东北师范大学教育系吴杰等同志，以及全国总工会教育部，吉林省、长春市教育局和工会等有关同志的鼓励和支持。同时，

作者还应邀在长春市、齐齐哈尔市、天津市、铁道部举办的成人教育干部学习班上和黑龙江省成人教育学会的年会上，就本书的部分内容作过学术交流，听取了大家的意见和建议，在同志们的帮助下，才完成了全书的修改工作。在此，谨致谢意。书中的资料主要来自日文书刊和翻译过来的有关论著，并吸收了我国和外国一些学者、专家们的研究成果。

编写这本书，只是一种尝试，又受作者理论水平、时间和资料所限，难免有不当之处。敬请读者批评指正，以便进一步修改。

编著者

1981年12月

目 录

前 言	(I)
第一章 成人教育的发展	(1)
第一节 成人教育发展概况	(1)
第二节 成人教育发展的动力	(14)
第二章 成人教育的基本条件	(25)
第一节 余暇和教育休假制度	(25)
第二节 教育的经济价值和教育投资	(32)
第三章 成人教育和终身教育	(40)
第一节 终身教育	(40)
第二节 回归教育	(53)
第四章 成年人的学习和教育原理	(57)
第一节 成年人的学习能力和动机	(57)
第二节 成人教育的原理	(66)
第五章 成人教育的内容和方法	(72)
第一节 成人教育的内容	(72)
第二节 成人教育的基本方法	(82)
第六章 成人教育的结构	(90)
第一节 成人教育与大学开放	(91)
第二节 职工培训与企业办学	(98)
第三节 居民学习与成人社会教育	(105)
第七章 成人教育的制度化	(110)
第一节 成人教育立法	(110)

第二节	国家对成人教育的监督	(117)
第八章	成人教育工作者和科学研究	(122)
第一节	成人教育工作者	(122)
第二节	成人教育的科学研究工作	(130)
第九章	成人教育的国别特色和国际交流	(133)
第一节	成人教育的国别特色	(133)
第二节	成人教育经验、情报的国际交流	(154)

第一章 成人教育的发展

从国际上来看，成人教育这种社会现象早已存在。最早的有组织的成人教育，是在人类社会进入资本主义阶段时产生的，至今已有将近三百年的历史了。但长期以来，成人教育发展缓慢，直到二十世纪六十年代以来，才受到国际上的普遍重视，发展比较迅速。技术革新及其带来的社会政治经济的变化，推动着成人教育不断发展。本章先介绍外国成人教育发展的一般状况，进而探讨其发展的动力。

第一节 成人教育发展概况

一、成人教育的产生

成人教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物。国际上一般认为，有组织的成人教育产生于最早经历工业革命的英国。十八世纪六十年代至十九世纪三十年代，英国进行了工业革命，为了适应这种变化，1798年，设立成人学校于诺丁汉，其对象是工场的女工。十九世纪初，在伦敦等城市建立了机械工讲习所，工人大学等成人教育机构。1870年剑桥大学为一般市民开设了校外高等教育讲座，开始了“大学推广运动”，传统的正规大学也被卷进了波及全国的成人教育浪潮。

继英国之后，美国、德国、法国、日本等国家，也进行了工业革命，并开始实施有组织的成人教育。

人类社会进入二十世纪以后，成人教育遍及世界各国。现代的成人教育，和十八、十九世纪的情况相比，复杂得多了，成了一个非常广阔的领域，它和以青少年为对象的普通学校教育共同担负着培养人才的任务。

二、成人教育的概念和职能的多样性

现在，各国都在不同程度上实施成人教育，但对它的理解并不一致。有些国家，成人教育意味着扫盲；有些国家，成人教育意味着成人职业教育；还有些国家，成人教育意味着继续教育等等。从广义上来说，这些都属于成人教育的范畴。一般认为，成人教育和普通学校教育相比，有四个显著的特征：一是不受年龄的限制，普通学校教育以外的青少年和中老年人的教育，都落在它的肩上；二是不都具有义务性质，主要是取决于学习者的自愿，只要他愿意，就可利用社会提供的各种机会和各种方便进行学习；三是和人们的工作、劳动、日常生活结合得较为密切；四是途径和方法极其灵活多样。

什么是成人教育，应该怎样给它下定义呢？人们的说法也不一样。世界上各个国家的国情不同，成人教育的目标也不尽相同，采取的措施和手段又是多种多样的。因此，要概括成单一的成人教育的定义是比较困难的。联合国教科文组织国际教育发展委员会1972年的报告书《学会生存》中有一段话，说得比较全面，可以拿来作为成人教育的定义：

“成人教育可能有许多定义。对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来

说，成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说，成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。上述这些方面，有的在这个国家比较重要，有的在另一个国家比较重要，但它们都是有效的。”^①

这段话概括了现代成人教育的多种职能，大致有下述的五个方面。^②

1. 基础教育的代替。对于那些从来没有机会上学而成为文盲的人来说，成人教育实际上是他们没有受到过的教育的唯一可能的代替物。今天世界上的数亿成人文盲，要通过成人教育扫除。五十年代开始，在联合国教科文组织的支援下，发动了世界性的扫盲运动，至今尚在进行。据估计，到二十一世纪文盲将从全世界扫除。那时，成人教育的这项职能也就自然消失。

2. 教育的补充。这是成人教育的第二项职能。世界上有许多青少年没有念完小学就中途退学，他们不是文盲，他们会读、能写，但没有职业技术和技能，在劳动市场上不大值钱。这些人由于经济的、学业的、年龄的种种原因，不能再次进入普通学校。成人教育可能为他们提供第二次学习机会。七十年代初，有四十五个第三世界国家在实施的一百五十个非学校系统的农业训练大纲，就是对这类初等教育的中途辍学者进行补充教育。

3. 教育的延长。这里涉及到成人教育最负盛誉、最为

^① 《学会生存》，上海师大外国教育研究室译，上海译文出版社，1979年版，第269页。

^② 参见（法）让·托马斯：《成人教育的一个里程碑》，张人杰译，载《业余教育的制度和措施》，人民教育出版社，1979年版，第4—11页。

经典、拥有最坚实机构的职能。在十九世纪的夜校和平民大学里，一切正是从这里开始的。曾经受过初等和中等教育的青年，在他们走上社会以后，由于环境变化并提出了新的要求，他们还要继续学习。成人教育能为他们提供延长他们已有教育的机会。过去，为成人提供延长他们青年时代学业的手段和机会，是为了满足两种需要：一是满足这些成年人对知识和文化的渴望；二是为各类劳动者提供职业晋升的可能性。随着现代经济的发展和职业的流动，又新增加了第三种需要，即在必要情况下改行的需要。这种需要，在经济发达的国家里，显得特别突出。成人教育的这个职能，随着经济的发展，还将进一步加强。

4. 教育的完善。这是现代成人教育的一个新的职能。这里涉及的是那些已经受过高级训练的成年人的进一步教育或在职进修。由于迅速发展的科学和技术应用于工业的要求，进修的需要正在迅速扩展到各行各业，无论是医务界还是国家机关，是教育界还是事务管理，是农业还是商业，甚至连所谓圣职团体也不例外。这种使职业知识和职业能力跟上时代的需要，在经济发达的社会里，表现得尤为突出。许多受过高等教育的成年人，正在通过成人教育可能开辟的多种途径进一步提高或扩充自己的知识和能力。成人教育的这个职能会长期存在下去。

5. 发展个性的手段。一切教育，不论是儿童或青少年教育，还是成人教育，都要发展人的个性。个性，在心理学上，指的是性格、兴趣、能力等心理特征的总和，它是在社会实践和教育过程中形成发展的，对每个人的工作和日常生活有重要的意义。在资本主义国家中，成人受到职业和金钱等的束缚，个性得不到充分的发展。通过成人教育可以部分

地解决这个问题。在社会主义制度下，成人教育在发展人的个性方面能起到更大的作用。

上述的几个方面，随着历史的发展，社会政治、经济和文化的发展而发生变化。不同的国家不同的历史阶段中，各有不同的侧重面。从总体上来看，现代的成人教育有多种职能，它既要完成本来应该由普通学校完成而没有完成的任务，又要完成普通学校无法完成的任务，肩负着艰巨而光荣的历史使命。

三、成人教育的三级水平

现代的成人教育是在初级、中级、高级三级水平上展开的。这三级水平相当于普通学校教育的初等、中等、高等教育。由于各个国家经济发展的情况和普通学校教育普及的程度不同，成人教育也各有侧重。一些文盲充斥的亚、非、拉国家，扫盲仍然居于优先地位，而欧美和日本等国在六十年代已把成人教育的重心移向了中等或中等程度以上的教育。

（一）世界性的成人扫盲

五十年代开始的世界性扫盲运动，取得了一定的成效，但进展比较缓慢。联合国教科文组织统计室对1950年至1970年世界成人扫盲状况作了初步估计。表1概括了这个状况。

据估计，1950年左右，成人文盲占世界成人总数的44.3%，1960年，这个比例下降到39.3%；1970年，则为34.2%。在这两个十年中，每个十年下降了大约5%。这是相当大的降低。从文盲率下降的趋势来看。六十年代比五十年代稍快一些。估计1980年的文盲率将下降到29%，2000年将不超过15%。乐观主义者的结论是，在二十一世纪的二十年代末，文盲将被扫除。也有人持相反的看法。

表1 1950—1970年世界成人（15岁以上）人口
和扫盲状况（单位百：万人）

年 份	成人人口	识 字 者	文 盲	文 盲 率
1950	1,579	879	700	44.3
1960	1,869	1,134	735	39.3
1970	2,287	1,504	783	34.2

《学会生存》，中译本，第374页

成人文盲的实际人数与文盲率的变化是与成人人口的增加、识字者的增多密切相关的，而识字者的增多又取决于初等教育的扩充和成人识字班的开展等因素。1950年至1970年间，世界的成人人口增加了约七亿人，识字成人的人数增加了六亿多，成人文盲增加了八千三百万。所以尽管文盲率由44.3%下降到34.2%，文盲实际人数却在上升。要使文盲的实际人数有所下降或使文盲率下降的幅度更大一些，就需要进一步控制人口出生率，扩充初等教育和大力推进成人识字班的发展。

世界上成人文盲的地区分布很不均匀。1970年，成人文盲率在全世界是34.2%，在北美仅仅是1.5%，在欧洲是3.6%，而在非洲则高达73.7%，在阿拉伯各国达73%，在亚洲达46.8%，在拉丁美洲也有23.6%。扫除文盲，在世界上各地区、各个国家，不可能制定一个统一的时间表。有些地区或国家可能在比较短的时期内达到这个目标，另一些地区或国家还要走很长一段路。

五十年代和六十年代开展的世界性扫盲运动虽然取得了重要成果，但也存在不少问题。主要不足之处在于呆板性和无差别性，以及扫盲与有关国家的经济发展缺乏直接联系。

由于有了这条教训，又受到伊朗一些实验的启示，在1965年德黑兰世界教育部长会议上，得出了功能（或称职能）扫盲这一新概念。功能扫盲是有选择性的，它首先关心的是职业训练，是取得工作的资格，扫盲本身并不是目的。这种为了获得各种就业的可能性而进行的扫盲是把语言学习结合到技术训练中去，把数学结合到工艺中去；同时，在制定功能扫盲计划或方案时，必须和全国或地方的发展目标结合起来，扫盲工作的幅度必须跟全面的社会经济发展努力的幅度成正比例。1973年，一个以国际援助为支持的功能扫盲实验大纲曾在亚、非、拉十六个国家中推行。效果如何，目前还不能得出结论。

从上述的情况中我们可以看出，从五十年代以来，在世界上开展了大规模的扫盲运动，并取得了一定成效；在实践中总结了经验教训，把成人扫盲工作与各个国家的经济发展结合起来，把读、写、算与职业技术训练结合起来，从而把成人扫盲工作推向了一个新阶段。

（二）中等以上程度的成人职业教育

在一些经济发达的国家中，随着义务教育的普及和经济发展的需要，从六十年代以来，普遍加强了中等以上程度的成人职业教育。以前，有些国家，如英国和丹麦等，强调非职业性的成人教育，这时也重视职业性的成人教育。成人的职业教育大致上是以三种形态开展的。一是企业内的职业训练；二是企业内的训练与社会上的定时制学校合作；三是职业学校。下面以日本、美国和西德的情况为例，来说明这个问题。

日本，在六十年代，为适应技术革新和配合“国民收入倍增计划”，制定了一个“职业训练长期基本计划”。对二

百余万技术工人和工长进行了职业技术培训，同时对企业的经营管理人员进行了经营管理教育，对管理者教育的普及率高达85%。职业训练通常是在企业内外设立的“职业训练校”中进行的，但满足不了当时的需要。于是在这个时期内，许多工厂企业兴办高中程度的职业技术学校 and 修业一、二年的短期大学；社会上的各种各样的职业速成学校也大为兴旺，约有八千所，学生达一百二十万。从1962年开始，实行企业内的职业训练机构与社会上的定时制高中合作，共同培训技术工人的制度。合作的办法是工人在企业内的训练被承认为高中课程的一部分而获高中毕业学分的三分之一。这样，工人在企业内训练的时间缩短，用一部分时间到定时制高中学习文化课，既可得高中毕业资格又能掌握切实的职业技术。从1962年至1972年间，用这种合作方式对六万多工人进行了培训。从1976年开始，又确立了专修学校制度。它以培养从事某种职业或实际生活所需要的能力，提高文化素养为目的。设有三类课程，一是以高中毕业生为对象的职业课程占70%，二是以初中毕业生为对象的高中课程占16%，三是不问入学资格的一般课程占14%。职业课程包括工业类、农业类、医疗类、教育类、商业类、家政类等等。专修学校可使学员在一年以上的短期内学到一种专门技术，很受欢迎，发展迅速。截至1978年5月1日的统计，学校已发展到二千二百五十三所，学生已达四十余万，还有进一步发展的趋势。

美国，在七十年代初，成人中有六千二百万没有在高中学毕业，约占成人总数的百分之五十；有四千四百万人没有读完九年级。他们缺少职业知识和能力。针对这种情况，加强了中等以上程度的成人职业技术教育，把职业教育作为七十

年代美国教育的一个重点。近年来，美国中等以上职业技术教育的人数空前增加，为青年和成人开设的学习课程门类十分繁多。仅以参加联邦资助的职业教育活动的成年人数来说，1969年是三百零五万人，1973年是三百三十六万八千人。1978年，成年职工参加职业教育学习的人数约有五百万，占整个职工队伍的8.6%。

美国承担中等以上、学士学位之前这一水平的职业技术教育的机构有许多，主要有：地区学校、技术学院、社区学院和初级学院、工业训练班等，甚至一些军事学校也开设普遍的技术职业教育课程。地区性职业学校包括专门的职业中学以至社区学院和四年制大学中的职业教育部，这类学校大部分开设中等程度的职业课程，也开设中等以上的成人教育课程。据美国联邦教育局1975年的调查，全国有大约五百八十五所地区性职业学校，它们开设的课程包括汽车修理、文书、整容、木工、捕鱼、瓦工、内燃机原理、电学、电子学、金属加工、牙科学、护理科、汽车、制图、商业数据处理、商用机械修理、X光技术、器具修理等等。技术学院，1975年，有三百三十四所，它是承担熟练工人以上、专业人员以下水平教学任务的机构。社区学院和初级学院，开设大学头两年的职业课程，它们除招收考不上四年制大学的当地居民的子女外，还为当地和附近的青年和成年人开设全日制、半日制或业余性质的职业教育课程，这类学院，1975年有八百四十所。它们开设的职业性、技术性课程十分繁多，讲求实用。学完以后即可从事某种职业。美国不少人认为，社区学院是一种非常合适的地区教育中心，是成人教育的一种好形式。工业训练班，这是专门为某一工业企业或公司雇员开办的职业学习班。在大部分情况下，这种学习班只限于某