

黑色档案

罗威 编著



山东鲁北出版社

前言

第二次世界大战结束后，“大屠杀”一词（Holocaust）基本上成为一个专用词。对于中国人来说它更多地表示日本法西斯在南京的血腥暴行，对于犹太人来说则意味着纳粹德国种族灭绝的罪恶行径。

1933年至1945年，在纳粹德国统治下，欧洲大陆900多万犹太人中的三分之二从地球上消失了。600万犹太人不是死于地震、瘟疫等自然灾害，而是死于纳粹政权一项详细系统的计划——“最后解决犹太人问题”——持续12年之久的残酷迫害和血腥屠杀。

犹太民族是一个伟大的民族。犹太民族为人类文明贡献过无与伦比的伦理戒律——《圣经·旧约》，为世界贡献出了举足轻重的思想巨人——马克思、爱因斯坦、弗洛伊德……

犹太民族是一个独特的非地域性民族共同体，有着近2000年流亡、散居的历史，顽强地保持着本民族的文化传统和宗教习惯，在以欧洲大陆为主的世界各地生存发展着，与各民族融合生

活着。

从20世纪30年代开始，欧洲犹太人空前绝后的灾难降临了。

第一次世界大战中，德国人民曾将自己的财富奉献给他们的祖国，付出了200多万生命的代价，却一败涂地。战后政局动荡、经济危机，德国再一次成为民族国家中的“问题儿童”，德意志民族在绝望中挣扎。

1919年秋，30岁的阿道夫·希特勒在慕尼黑的一家啤酒馆里发现自己“非凡的口才”和“随时抓住可供利用的集体下意识”的能力。他改建德国民族社会主义工人党，以他惯用的简化方式简称纳粹党，并宣扬“种族优劣论”：雅利安人是人类文明的创造者，世界的主宰；犹太人是万恶之源，遍布全世界的单一魔鬼。民族是希特勒手里的工具，他要调动、集合、领导日耳曼民族去清除所有的犹太人，建立起“一个民族、一个国家、一个元首”的世界秩序。

1933年1月30日，希特勒上台后，排犹成为纳粹政权的国策，陆续颁布了400余条排犹法规，对德国犹太人的限制、剥夺、迫害日甚一日。在易北河、莱茵河两岸生息繁衍了近1600年的犹太人被剥夺了基本的生存权力，人格受污辱、文化遭践踏，商店被毁、教堂被烧、财产被没收、孩子们被赶出校门。犹太人的一举一动都被“邪恶的目光盯着”。

1938年，希特勒政权采取以驱逐为主的反犹政策。1939年，纳粹挑起世界大战后，开始围圈犹太人，德国本土和纳粹欧洲占领区内，穷的富的、保守的革命的、纯正的混血的数百万犹太人被驱赶围圈到隔离区里，被押送进集中营。

1941年至1945年，纳粹对犹太人实行“最后解决”。在达

豪、拉文斯布吕克等集中营的“医学试验室”里，在奥斯维辛、马伊达内克、特雷布林卡等灭绝营的毒气室里，在党卫队特别行动队的毒气车里，在机枪扫射、推土机轰鸣声中，欧洲大陆数百万手无寸铁的犹太人消失了。

半个多世纪过去了，人们依然读到这样的报道：一场暴雨使成千上万 50 多年前被纳粹屠杀的犹太人的遗骸暴露在一座小山坡下。

随着时间的推移，半个多世纪前的那些屠戮和血腥，战后的人们更多地是从影视作品中目睹其恐怖的。

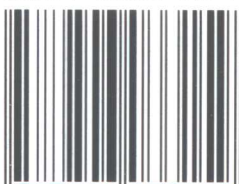
这本图片集，真实地记录了纳粹政权统治 12 年中排斥、驱逐、围圈、屠杀犹太人的过程，再现了那段历史。

HEISENBERG



第二次世界大战,纳粹对犹太人进行了惨无人道的迫害和杀戮,本书真实的再现了50年前那惨痛的一幕。愿和平永驻人间,历史绝不能重演!

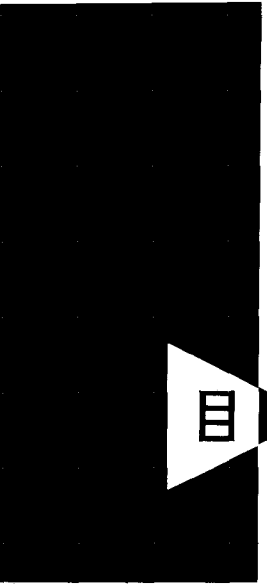
ISBN 7-80603-315-7



9 787806 033159 >

ISBN 7-80603-315-7
K·88 定价:11.00 元

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



目

录

前言	1
序篇：历代犹太人	1
卷宗一：排犹档案——纳粹迫害犹太人	15
卷宗二：流亡档案——纳粹驱逐犹太人	47
卷宗三：隔离区档案——纳粹围圈犹太人	65
卷宗四：集中营档案——纳粹灭犹的准备	89
卷宗五：死亡档案——纳粹“最后解决犹太人问题”	113
卷宗六：审判录	135

序

篇

:

历史 犹太 人

犹太民族是一个纵贯人类 4000 年文明史，散居世界五大洲的非地域性民族共同体。

犹太人的历史约始于 4000 年前。《旧约全书》记载了犹太人的始祖亚伯拉罕及其后代在古埃及、尼罗河三角洲以东的游牧生活，以及摩西率领古以色列人走出埃及，大卫王统一 12 个部落，定都耶路撒冷的经过。

公元前 586 年巴比伦时期，犹太人崇拜上帝的中心场所“第一圣殿”被巴比伦王尼布甲撒二世劫掠、摧毁后，犹太民族经历了数百年流亡和异族统治的交替。公元前 37 年，犹太国王希律重修圣殿，称为“第二圣殿”（现存圣殿护墙一段，称“哭墙”）。公元 70 年，耶路撒冷城和“第二圣殿”被罗马军队首脑提多摧毁，犹太人被迫流亡世界各地，开始了千年散居的历史。

犹太民族其成员流散在世界各地，但始终保留着本民族的传统和标志。

大卫星，又称大卫盾，是两个等边三角形组成的六角星。相

▲序

篇▼

历史 犹太人

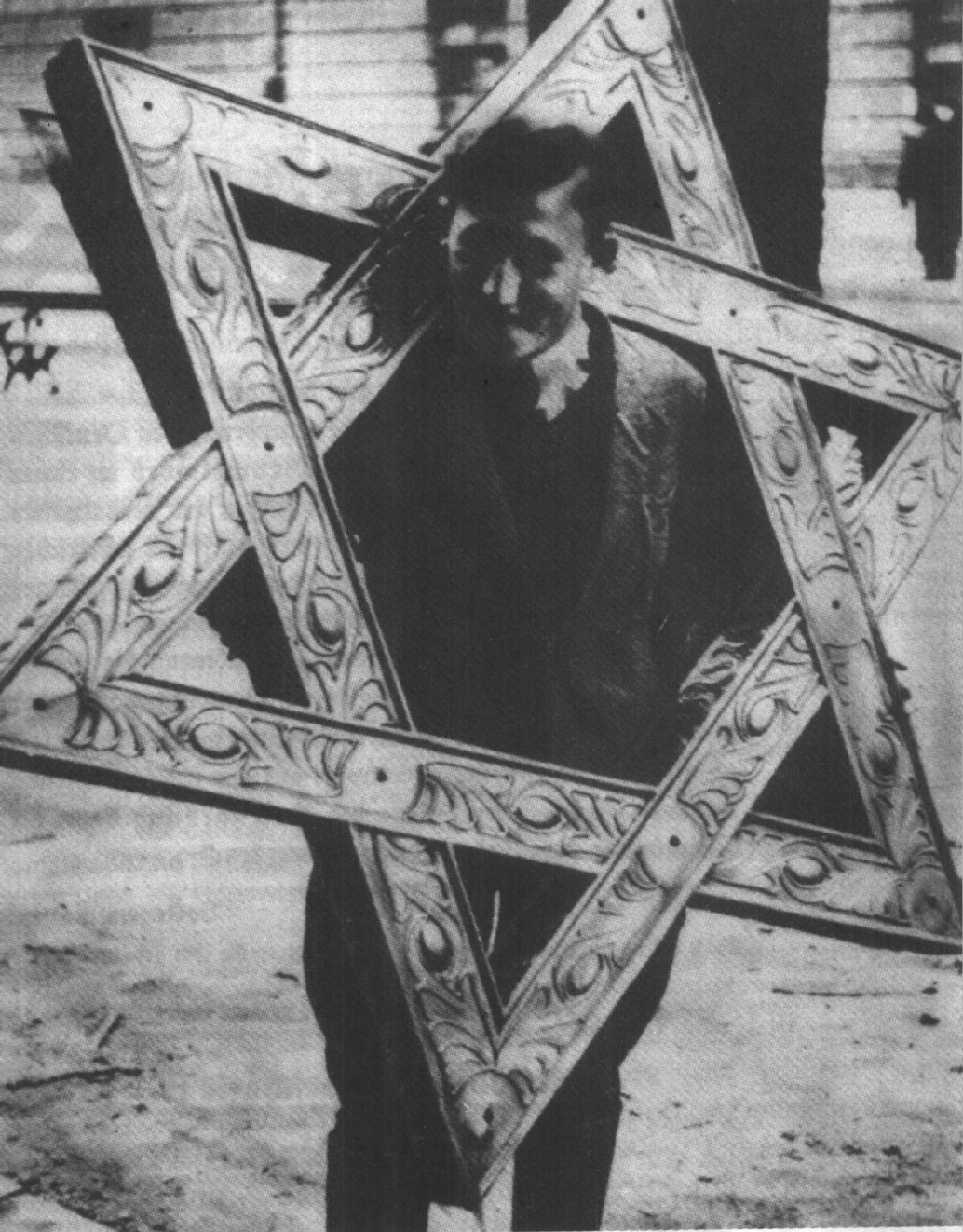
传是公元前 1004 年古希伯来国创立者大卫王所使用的盾牌。后来逐渐成为世界各地犹太人社团的徽号和犹太教通用的标记，大量出现在犹太人墓碑上和犹太会堂建筑上。大卫星中的一个三角象征上帝、世界和人，另一个三角象征创世、天启和救赎。第二次世界大战期间，纳粹分子强令犹太人佩戴大卫星形状的黄色布条，以示对犹太民族的侮辱和作为识别犹太人的标识。当时，许多犹太人尤其是少年儿童并不知晓纳粹此举的真正用意。

1948 年以色列国成立后，大卫星成为以色列国国旗的中心图案。

多枝灯台（亦称多枝烛台）分为 7 枝和 9 枝两种。据说其形状来自一种古代植物。早期灯台使用灯油，18 世纪开始使用蜡烛。《圣经·旧约·出埃及记》记载：7 枝灯台代表每星期 7 天，其中 6 枝象征上帝创造天地的 6 天，中央 1 枝象征安息日。9 枝灯台主要用于庆祝犹太民族的哈努卡节（又称光明节或灯节）。该节大致在公历 9 月开始，每天点燃一盏，以迎接光明的到来，盼望奇迹的出现。自古以来，多枝灯台就是犹太教的徽号之一，图案出现在古钱币、石浮雕、墓碑上。其灯具是犹太会堂和犹太人家庭必备之物，也被其他民族所使用。

以色列建国后，7 枝灯台成为以色列国国徽上的主要图案。

《旧约全书》即《希伯来圣经》，成书于公元前。分为三大部分：一为律法书，主要记载古希伯来传说中世界与人类的起源和以色列民族的形成与发展的历史，包括《创世纪》、《出埃及记》等；二为先知书，记载希伯来重要历史人物的事迹，反映以色列民族兴衰的历史，包括《约书亚记》、《以赛亚书》等；三为圣录，是诗歌、智慧书与戏剧故事汇编，包括《诗篇》、《箴言》、《约伯记》等。《旧约全书》共计 24 卷，公元后与《新约全书》



与木制大卫星合影的德国犹太人



犹太人墓碑上的大卫星标志。



公元一世纪提图斯凯旋门上的石浮雕



以色列国国徽



德国犹太人家庭居室里的9枝灯台。



“光明节”到来后，在9枝灯台旁学习希伯来文的德国犹太少年。

合并，构成《圣经》。

作为一部伦理戒律和宗教经典著作，以《旧约》、《新约》两书合成的《圣经》已被译成许多种文字，流行于全世界。该书在人类文明历史发展过程中产生了巨大的影响，许多民族的文化艺术、伦理和习俗的形成与其有着千丝万缕的联系。

公元1世纪，犹太人开始流散世界各地。欧洲大陆始终是犹太人散居的主要地域。

公元6世纪后，随着基督教在欧洲兴起，一系列迫害犹太教教徒事件和排犹活动接踵而来。公元700年，西班牙施行奴役犹太人的政策。11至12世纪十字军的宗教狂热，屠杀包括犹太人在内的异教徒，14世纪欧洲犹太人只能经商或从事其他当时被视为下贱的职业，而不允许拥有土地。犹太人开始有了姓氏后，其姓氏多以其所从事的职业或后缀“人”为姓。有人杜撰犹太教长老杀基督徒以血祭神的故事。欧洲流行“黑死病”时，染疾身亡者无数，有人指责犹太人向井里下毒导致疾病流行。16世纪欧洲城市里出现强迫犹太人聚居的隔离区（有的地方犹太人自愿聚族而居）。18至19世纪随着工业化的发展，欧洲犹太人获得解放的时代到来。20世纪前后，由于犹太人在经济和其他领域里的成就，及欧洲政治动荡、经济危机等原因，统治者将排犹反犹作为释放民众不满的阀门，排犹反犹浪潮在一些国家或地区再度掀起。

至1933年，散居欧洲各地的犹太人，生存的历史已有千年、数百年之久，人口发展到970万左右。同时，几百年来欧洲犹太人与异族通婚、犹太教徒皈依基督教的情况随处可见。民族间的融合和宗教文化的嬗变，使判定“谁是犹太人”本身都成为“问题”。



在街头嬉戏的犹太儿童与犹太教长老。

欧洲大陆主要国家和地区犹太人生存年限与人口
(—1933 年)

国家或地区	居住年限	人口 (单位: 万)
奥地利	1030 年	18.2
比利时	700 年	10
保加利亚	1900 年	4.8
法国	1930 年	35
德国	1600 年	56
希腊	2200 年	7.7
匈牙利	1900 年	82
意大利	2100 年	4.8
波兰	800 年	325
罗马尼亚	1800 年	85
捷克斯洛伐克	1000 年	35
苏联	400—800 年	302
南斯拉夫	1000 年	7.8
合计		973.3

犹太民族是一个十分注重教育的民族。《旧约全书》中多次出现对民众,尤其是对儿童进行教育的诫命:“明智胜过强壮,知识比力气更重要。”公元前3世纪,犹太会堂开办学校,招收3岁儿童入学。耶路撒冷元老院颁令规定:犹太社区必须资助公共教育,父母必须送孩子入学,一名教师最多只能教25名学生。

此后，义务教育一直作为犹太人的传统延续下来。当犹太人开始“永世流浪”的历史后，犹太会堂不仅是举行宗教仪式的场所，而且具有聚会议事的功能和办学办教育的义务。每一个犹太人家庭都极其重视对后代的培养教育，耳提面命，言传身教。为了生存和后代的发展，他们常常危邦不入，乱邦不居，四处迁移。有的家庭不惜改名换姓，隐去犹太人特有的姓氏，以便送孩子入校读书。千百年来的磨难，犹太人的忧患意识与危机感世代相传，孩子是犹太人现实中的未来，让孩子接受良好的教育是他们改变命运的希望所系。19世纪犹太人获得解放的时代到来后，无论是经数百年经商而致富的犹太家族，还是并不富裕的家庭都想方设法将子女送进最好的学校。在教育土壤上辛勤耕耘和数代人连续不断的知识积累、智力接替，使犹太人在科学、文化艺术、经济诸多领域里取得举世公认的成就。世界知名的犹太人科学家、经济学家、艺术家层出不穷，遐迩闻名。1901至1995年，获诺贝尔物理学奖、化学奖、生理学及医学奖、文学奖、经济学奖以及和平奖的共有623人（不包括获和平奖的集体），其中不同国籍的犹太人及犹太裔人士达119人，占获奖个人总数的19.1%。

1978年诺贝尔文学奖得主辛格说道：“不管人们的看法如何，也不管我的主观意图怎样，我坚信各国人民可以从犹太人那里学到许多东西，学习他们教养的方法，学习他们从痛苦和羞辱中追求快乐的意志。”爱因斯坦写道：“追求知识、热爱正义和渴望自主自立，这些就是犹太人的传统特征。感谢上苍，犹太人的传统造就了我，我属于此。”

犹太人在易北河、莱茵河两岸有着近1600年的生存史。

19世纪下半叶到20世纪20年代，德国犹太人在经济和其