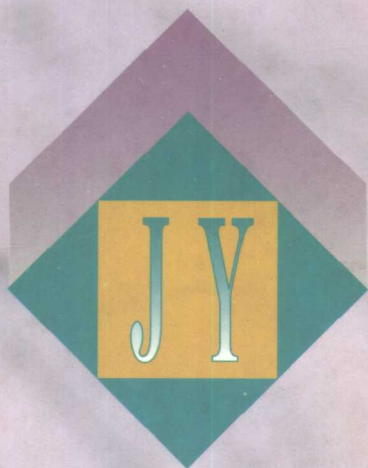


中国当代教育理论丛书

ZHONGGUODANGDAI  
JIAOYULILUNCONGSHU

# 教育社会学

金一鸣 主编



中国当代教育理论丛书

# 教育社会学

金一鸣 主编

河北教育出版社

(冀)新登字 006 号

## 中国当代教育理论丛书

编 委 会

主 任 顾明远

执行主任 白月桥

委 员 (以姓氏笔画为序)

白月桥 汪永铨 徐 征

顾明远 郭永福 鲁 洁

游铭钧 滕 纯

总 策 划 邓子平 张惠芝

中国当代教育理论丛书

教育社会学

金一鸣 主编

---

河北教育出版社出版发行 (石家庄市城乡街 76 号)

河北新华印刷一厂印刷

---

850×1168 毫米 1/32 12.75 印张 315 千字 1996 年 12 月第 1 版

1999 年 1 月第 2 次印刷 印数: 3,001 10,000 定价: 15.00 元

ISBN 7-5434-2813-X/G · 2243

## 出版前言

多年来，许多出版社相继出版了大量的教育类图书，但是各级新华书店的教育图书专柜里摆着的大多是同步训练、单元检测、升学指导等教辅书，难见到一些教育家传记、教育大事典之类的书，更不用说具有中国特色的社会主义教育理论著作却很难寻觅。

为此，我社经过向教育科学研究工作者广泛的调查研究，得到著名教育家顾明远和著名教育理论专家、学者白月桥、汪永铨、郭永福、鲁洁、游铭钧、滕纯（以姓氏笔画为序）的亲自指导，商议策划了《中国当代教育理论丛书》。这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些基本学科。这套丛书的作者均是对有关课题进行过长期

深入研究，并积累了丰富实践经验的专家。每部著作都比较系统地阐明了本学科的基本内容和集中了作者近年来在这一领域的最新成果，汇集了国内外相关的最新统计资料，表达了作者对现实教育的忧思、对未来教育的憧憬、对跨世纪改革的呼唤。

中国教育学会会长、著名的教育家张承先先生，得知这套丛书的编辑和出版，欣然命笔为该书作序，使此书增色不少。我们深信，这套丛书的问世，会成为教育科学园的瑰宝，为发展教育、提高国力作出应有的贡献。

河北教育出版社

1996年6月

## 序 言

张承先

《中国当代教育理论丛书》即将由河北教育出版社付梓出版，我觉得很值得庆贺，因为迄今为止 10 部教育理论方面的学术著作，作为一套丛书出版在国内还属罕见。在此，我仅就进一步深化教育改革、加强教育科学理论研究问题说几句话。

《中国教育改革和发展纲要》中规定要“加强教育改革的理论研究和试验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”。《中华人民共和国教育法》规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”自改革开放以来，特别是近些年，在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线的指导下，我国的教育改革和理论研究不断深入，教育事业取得举世瞩目的成就。

目前我国的教育正处于转折性的改革时期。改革的根本宗旨是全面贯彻党的教育方针，从根本上提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明的建设。就中小学教育而言，改革的关键是转变教育思想，要面向学生，由“应试教育”转向“素质教育”，减轻不合理的过

重的课业负担，使学生得以生动、活泼、主动、健康地全面发展。

江泽民同志提出适应经济体制和经济增长方式的具有全局意义的“两个根本性转变”，我以为教育也面临着“两个重大转变”，要全面适应社会主义现代化建设的需要，提高教育的质量与效益，这就涉及到一些深层次改革问题，比如要进一步加强教育改革和发展的理论研究与实验等等。

这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育社会学》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些重要的基本学科。丛书的作者大多是全国著名的专家、教授，也有在各自的学科领域取得重要成就的中青年学者。这套丛书的出版对于加强学术交流，全面开展教学改革，会起到很好的促进作用。我相信，经过广大教育理论工作者的奋发努力和深入探究，今后会有更多更好的教育理论著作问世。

1996年11月



**金一鸣** 1934年9月生,上海市川沙人。华东师范大学教育科学研究所教授、博士生导师。国务院学位委员会第三届学科评议组(教育学评议组)成员、全国高等教育自学考试指导委员会考试研究会委员。

研究工作主要有四个方面:1. 教育问题的宏观研究,为教育领导部门的决策服务。2. 组织教育科学方面的国际合作研究,借助国外力量开拓教育科学新领域、发展新学科。3. 在中学进行实验研究,解决中学教育的实际问题,主要是中学的职业指导和普通高中的办学模式。4. 研究自学考试方面的问题。

科研成果有主编的《教育社会学》、《中学的职业指导》、《教育研究与教育改革》、《中学教学改革》、《自学考试通论》和《普通高中办学模式的探索》等。

## 前 言

---

几年前，我们编过一本《教育社会学》，在江苏教育出版社的支持下得以在 1992 年出版。今年春，河北教育出版社计划出一套《中国当代教育理论丛书》，希望我们在短期内将原书修改一遍，列入《丛书》重新出版。这对我们是一种鼓励。经过编写者的讨论，决定对《教育社会学》一书作修改。为了表示两书的区别，我们原本要在教育社会学之后加上“新编”两字。但为了整套丛书的一致，仍保持原书名。所以，本书虽书名未变，而实际上已是一个新的版本了。

新版《教育社会学》保持了原书的基本观点。在我们看来，教育系统是一个复杂的、有机的整体，是社会中的一个独立系统。部分是离不开整体的。教育这一社会子系统与社会中的其他子系统，如政治、经济、文化等，有着一一种动态的依存关系。教育系统不能把自身封闭起来，就教育论教育，而应该在研究教育系统与其他社会系统之间的关系中，寻找教育改革的方向和工作的目标。

只有从宏观上，从社会全局上去研究教育，才能确定教育改革的方向。教育社会学在这方面是可以作出贡献的。社会问题和教育问题在各国之间既有共性又有个性，各国情况不同解决的途径和方向也会不同。我们认为，教育社会学应立足于本国，唯其讨论本国的问题才有生命力。我们主要探讨本国的教育问题和

社会问题。

新版《教育社会学》保持了原书的框架和写作特点。编写《教育社会学》时，我们并不想写一本系统的教育社会学教科书，所以，仅列了我们在研究工作和实际工作中经常遇到的几个社会问题和教育问题，一个问题一个问题的写下来。现在看来，所列的问题还是主要的，今天仍然还有着其意义。原书的框架就予以调整了。

新版《教育社会学》力求反映近年来的新情况、新经验和新问题。尽管原书写于1991年距今不过四年，但这几年里我国发展的速度是很快的。经过党的第十四次代表大会，建设具有中国特色的社会主义理论有了系统的概括和论述。在这个理论的指导下，我国的社会主义建设和改革正在大步伐迈进，在建设社会主义市场经济新体制、加强社会主义民主与法制和社会主义精神文明建设方面都有了显著的进展。在教育方面亦发生了许多重大的事情。在系统总结我国教育发展和教育改革经验的基础上，中共中央和国务院于1993年印发了《中国教育改革和发展纲要》，规定了90年代乃至下世纪初教育的改革和发展的方向。1994年，党中央和国务院又召开了全国教育工作会议，动员全党全社会落实教育优先发展的战略地位。接着，国务院发表了关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见。今年，第八届全国人民代表大会第三次会议又通过了《中华人民共和国教育法》。该法已于9月1日起施行，成为规范各级各类教育的法律依据。面对着如此巨大的变化，我们深感力不从心。

在短期内我们所能做的事是十分有限的。在本书中有几章是全部重写的，有的作了较大的修改，主要是删去了一些陈旧的材料和看法，增加了一些对新问题的认识的材料，一些章则修改较少。我们深感不足的是未能把我国快速发展的面貌充分地反映出来。

新版《教育社会学》的编写者亦与原书的编写者有所不同，主要是增加了一些新成员。参加编写的人员如下：第一章金一鸣，第二章李丽萍和唐安国，第三章文新华和肖远军，第四章唐宗清，第五章徐海鹰，第六章袁振国，第七章张乐天，第八章赵明，第九章唐玉光，第十章斯福民和张智强，第十一章肖建国、杨安定和罗国振，第十二章阎水金，第十三章顾志跃。

新版《教育社会学》是河北教育出版社促成的。没有他们的提议，我们也不会下决心来修改。在本书出版之际，谨向河北教育出版社的负责同志致以谢意。韩新保同志经常与我们联系，出力尤多，更应感谢。

新版《教育社会学》是在较短的时间里修改出来的，不妥之处敬请读者批评、指正。

社会问题和教育问题都是动态的。原有的问题解决了，又会产生新的问题要求人们去解决。教育事业在克服矛盾中前进，教育社会学伴教育实践而发展。教育社会学必将常青长盛。

编者

1995年9月于华东师大

# 目 录

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| <b>第一章 教育与社会</b> .....             | (1)   |
| 第一节 教育是一种社会现象 .....                | (1)   |
| 第二节 教育系统与社会系统 .....                | (8)   |
| 第三节 教育的社会功能 .....                  | (19)  |
| 第四节 教育问题与社会问题 .....                | (27)  |
| 第五节 教育与其他社会系统的协调发展 .....           | (29)  |
| <b>第二章 市场经济体制的建立和发展与教育改革</b> ..... | (33)  |
| 第一节 关于社会主义市场经济体制的思考 .....          | (34)  |
| 第二节 市场经济体制的建立对教育的影响和作用 ...         | (40)  |
| 第三节 对市场经济所起的影响和作用的認識 .....         | (55)  |
| <b>第三章 政治与教育体制</b> .....           | (65)  |
| 第一节 阶级关系对教育体制的制约和影响 .....          | (65)  |
| 第二节 国家形式对教育体制的制约和影响 .....          | (67)  |
| 第三节 政党机制对教育体制的制约和影响 .....          | (74)  |
| 第四节 教育行政体制改革中的集权与分权 .....          | (77)  |
| <b>第四章 中国的教育机会均等</b> .....         | (83)  |
| 第一节 教育机会均等的历史演进与理论探索 .....         | (83)  |
| 第二节 我国的教育机会均等问题 .....              | (89)  |
| 第三节 关于对策的思考 .....                  | (110) |

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>第五章 中国的教育体制改革</b> .....          | (118) |
| 第一节 教育体制改革的社会动因.....                | (119) |
| 第二节 教育体制改革酝酿时期的主要观点.....            | (122) |
| 第三节 教育体制改革的主要标志及其理论基础.....          | (127) |
| 第四节 对深化教育体制改革的探索.....               | (133) |
| 第五节 建立与社会主义市场经济体制相适应的教育<br>新体制..... | (149) |
| <b>第六章 中国的教育目标与社会需要</b> .....       | (157) |
| 第一节 一个由来已久的问题.....                  | (157) |
| 第二节 教育脱离社会需要的表现和特征.....             | (159) |
| 第三节 高等教育的两种模式.....                  | (166) |
| 第四节 模式转换的实质——权利的转移.....             | (171) |
| 第五节 模式转换的机制与过程.....                 | (173) |
| <b>第七章 中国农业人口的转化与教育</b> .....       | (179) |
| 第一节 农业人口转化的必要性.....                 | (179) |
| 第二节 农业人口的转化对教育的需求.....              | (186) |
| 第三节 农业人口的转化与农村教育的变革.....            | (199) |
| <b>第八章 中国人口对教育的影响</b> .....         | (207) |
| 第一节 人口数量与教育.....                    | (208) |
| 第二节 人口质量与教育.....                    | (214) |
| 第三节 人口结构与教育.....                    | (217) |
| 第四节 人口分布与教育.....                    | (221) |
| 第五节 小结.....                         | (226) |
| <b>第九章 教师职业与教师社会地位</b> .....        | (229) |
| 第一节 教师职业的性质与特点.....                 | (229) |
| 第二节 我国教师社会地位分析.....                 | (239) |
| 第三节 改善教师社会地位的途径.....                | (259) |
| <b>第十章 青年学生的职业定向与教育</b> .....       | (264) |

---

|             |                        |              |
|-------------|------------------------|--------------|
| 第一节         | 职业定向概述·····            | (265)        |
| 第二节         | 我国青年学生的职业定向·····       | (276)        |
| 第三节         | 加强学校的职业定向工作·····       | (293)        |
| <b>第十一章</b> | <b>青少年犯罪与教育·····</b>   | <b>(299)</b> |
| 第一节         | 青少年犯罪的特性·····          | (300)        |
| 第二节         | 青少年犯罪与教育的关系·····       | (306)        |
| 第三节         | 青少年犯罪早期预防与教育·····      | (315)        |
| 第四节         | 青少年罪犯的教育矫治·····        | (321)        |
| <b>第十二章</b> | <b>独生子女教育问题·····</b>   | <b>(334)</b> |
| 第一节         | 独生子女教育问题的产生与特点·····    | (335)        |
| 第二节         | 独生子女教育问题的原因分析·····     | (344)        |
| 第三节         | 独生子女教育问题的社会化延伸·····    | (353)        |
| 第四节         | 独生子女教育问题的对策·····       | (357)        |
| <b>第十三章</b> | <b>教育价值观和教育评价·····</b> | <b>(364)</b> |
| 第一节         | 教育价值观·····             | (367)        |
| 第二节         | 我国教育评价研究的现状分析·····     | (378)        |
| 第三节         | 对进一步发展我国教育评价研究的思考····· | (390)        |

# 第一章

## 教育与社会

---

探明教育与社会的关系是教育社会学的基本课题，各派教育社会学都无法回避这个问题，而且必须首先就这个问题表明其基本观点。我们也得从这里开始教育社会学的研究。

尽管教育社会学在我国还是刚恢复的学科，但教育与社会这一课题是教育工作者都很熟悉的。在四十多年里，围绕着这个问题曾展开过几次论争，涉及到教育的历史性、阶级性，教育的相对独立性，教育的本质，教育的功能，以及教育方针等多方面的问题。我们对教育与社会关系的认识是逐步深化的。

### 第一节 教育是一种社会现象

教育是一种社会现象，这是教育社会学的一个基本命题，是教育社会学得以建立和发展的理论前提。

可是，我国的教育理论界对此并没有倾注多少注意力。其原因可能是我国的教育理论起步较晚，当时学术界已公认教育是社会现象，我们也就自然而然地接受了这一结论。但思想上分歧还时隐时现地有所表现。

## 一、教育与人的社会化

教育的作用是使人社会化。

婴儿呱呱坠地时，是一个柔弱无能的有机体，如果离开了成年人的照顾，最多只能生存几个小时。人之成为人，成为一个有个性的社会成员，是逐步完成的。有哪些因素在影响着人的发展，其中哪个因素起着主要的作用，一直是人们关注而有争议的问题。争论的焦点是：人的个性是遗传的产物还是后天学习的产物，即先天与后天之争。

在封建社会里，统治阶级散布人与人之间的差别是命中注定的。“龙生龙、凤生凤、老鼠养子会打洞”。而农民起义者则要破除这种观念。但这种思想斗争并不是以学术形态展开的。进化论产生以后，才引发了学术争论。

进化论的贡献在于打破了人与动物之间的鸿沟，证明人是由动物进化而成的；人虽有高度智慧，但还属于高等动物的范畴。在进化论的影响下，有人认为既然动物的行为是由遗传决定的，那么遗传对人的发展亦起着决定作用。一些学者循此思路进行研究，其中著名的一种是家族史的研究。高尔顿的研究表明高贵家族的后代大都是天才；龙布罗梭证明罪犯世家的后代大都是犯罪的。这些研究材料丰富但经不起推敲。家族史的研究没有严格区分遗传和社会环境，并不能证明遗传的决定作用。

另一类研究是双生子的研究。研究者试图通过比较不同文化背景下生活的同卵双生子或异卵双生子的行为差异来证实遗传的作用。从事这类研究的学者很多，但其结论并不一致。有的研究表明，双生子尽管是在不同文化背景下抚养成人的，但他们的行为有很大的相似性，证明遗传的作用是很大的。而有的研究则表明情况正好相反。聚讼日久，还是各执一词。

好在遗传学的进展很快，遗传机制已日益清楚。遗传学的研究表明，遗传对人的生理发展有较大的制约作用，有的方面还是

决定性的，但对人的思想、行为的影响作用是有限的。人的思想意识、行为主要是后天习得的。

人既是生物体又是社会成员。作为生物体，他自然要受到遗传的制约。但，人的本质是社会成员，是受社会制约的。人之为人是社会化的结果。在回顾这场先天与后天之争时，人们发现，“这场辩论毫无结果，并在今天被视为是社会科学史上最无价值的论战之一。”<sup>①</sup>

人的社会化是逐步实现的，是一个过程。它是人们学习所在社会的生活方式并获得个性的过程。社会化使个人能够理解社会的规范、价值标准、语言、技能、信仰，以及其他在社会生活中必不可少的进行思考和行动的模式。

社会化的产物是人的个性。“个性”这个词在社会学里是从广义上去理解的，指的是一个人所特有的、稳定的思考、感觉和行动的方式。它由三部分组成，一是认知部分，含感觉、知觉、记忆、思考等各种智力活动及其能力；二是感情部分，含爱、恨、同情、愤怒、骄傲等情感；三是行动部分，含各种技能和能力。

社会化是在特定的社会条件下进行的。人们通过各种事物相互作用的过程，接受该社会的规范和价值标准。因此，社会化的过程是使人养成、接受该社会共同标准的过程，使处于同一社会中的人与人之间有许多相似性。但是，社会化并不泯灭人的个别性。标明人与人之间差异的个别性也是社会化的产物。在一个社会里，个人只在社会的一部分中生活，各人所受到的家庭、朋友、种族、宗教等等的影响是各异的，这就构成了人与人之间的差别性，即个人的个别性。社会化的过程既使同一社会中的个体具有普遍的相似性，又使他們有大量的差异。有人以为，社会化只形

---

① 伊恩·罗伯逊著，黄育馥译：《社会学》上册，商务印书馆1990年版，第140页。