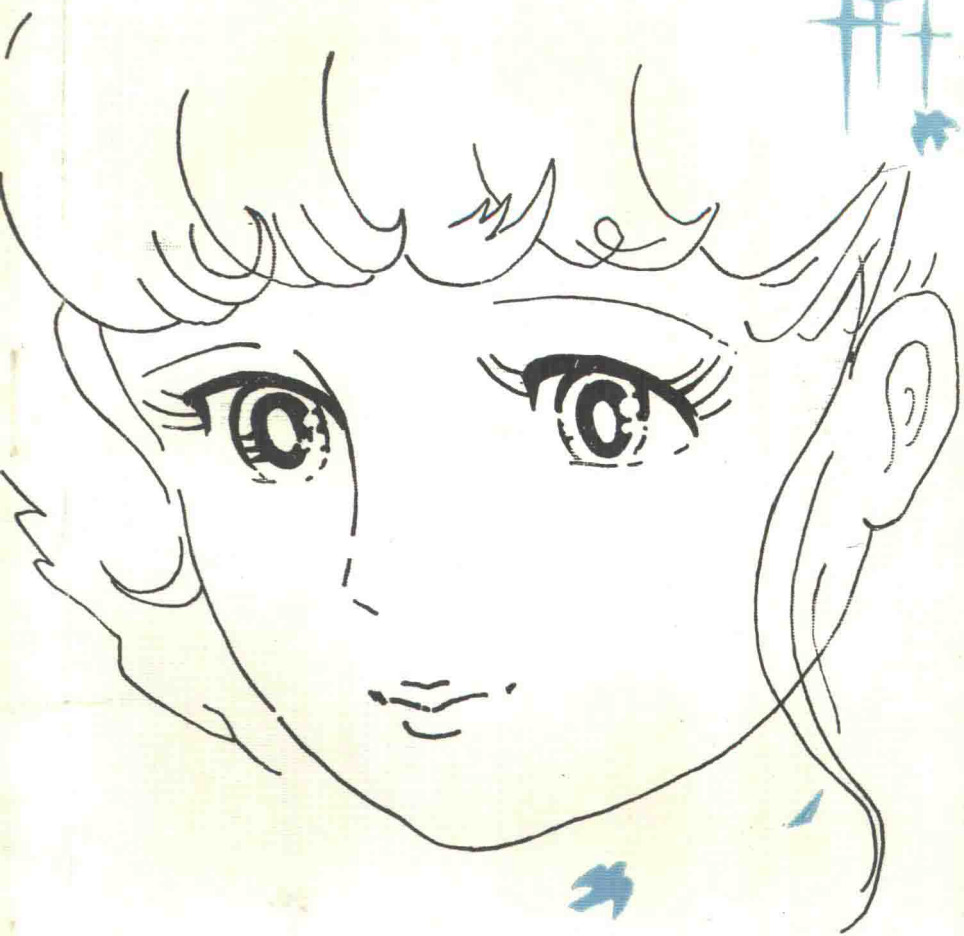


● 冯德全



你想要一个早慧儿吗？

“神童”之谜

——献给年轻的父母和新婚夫妇

湖北科学技术出版社



你想要一个早慧儿吗？

“神童”之谜

——献给年轻的父母和新婚夫妇

冯德全 •



湖北科学技术出版社

你想要一个早慧儿吗？

“神童”之迷

献给年轻父母和新婚夫妇

冯 德 全

•

湖北科学技术出版社出版发行 新华书店湖北发行所经销
湖北省印刷物资公司印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 5.125印张 1插页 112千字

1987年12月 第1版 1987年12月 第1次印刷

ISBN7—5352—0130—X/Z·0011

统一书号:17304·179

印数:1—27 150 定价:1.40元

序 言

本书是一本通俗的早期教育读物，~~内容独具特色~~，观点明确新颖。作者探索“神童”之谜，旨在开辟早期教育的一个崭新领域。长期以来，在人们传统的眼光里，婴儿教育还未形成观念，而本书作者却尖锐指出了就人的发展可能性来看，婴儿个个都是“神童”。

婴幼儿有超出人们想象的惊人的发展潜能，只要对这潜能进行较为理想的早期开发，就能使孩子健美、早慧、性格好。所谓“神童”，是我国人民对这些孩子的传统爱称而已。

本书作者，多年从事婴幼儿心理及早期教育研究，创建了武汉儿童智力早期开发实验研究中心，他率先提出了早期教育的本质特点是“人脑迅速生长发育期的教育”。这与人脑基本成熟定型以后的普通教育有显著不同的特点和规律。

我们不否定遗传与优生的作用，但从胎教至6岁的早期教育却是人才的奠基工程。只要摸索出科学的早期教育规律，“神童”之谜就解开了。

作者以饱满的热情，大胆探索着早期教育的规律。书中指出，儿童的良好性格应从出生开始就注意培养；论述了孩子说话前开始识字、3岁扫盲、提前阅读的可能性与必要性；阐明了儿童学习外语应与学习母语同步发展；介绍了在早期教育中如何使儿童全面发展、充分发展的丰富内容和方法；并用早慧儿

的生动材料从各方面加以印证。看了很受启发，令人耳目一新。

这些独到的见解，不能不说是教育科学的勇敢开拓，是对传统教育观的挑战，极有利于提高民族素质和开发人类的巨大潜能。这是婴幼儿教育工作者、计划生育工作者、妇幼保健工作者非常有价值的参考资料，更是广大新婚夫妇、年轻父母、爷爷、奶奶、外公、外婆值得一读的一本好书。

愿广大父母和儿童工作者都来研究和实践科学的早期教育，其意义正如于光远同志给作者的信中所说的，早期教育试验“如能取得好的成果，我认为这是一件意义非常大的事情。它的意义决不比建设某一项巨大工程小，因为这是我们人类自身进步的一个大问题”。

李成文

1987年6月7日于湖北大学

前 言

人们都爱花，有那妩媚的玫瑰、艳丽的月季；有那华贵的牡丹、早霞和彩云般的梅花、桃花、樱花；有那高洁的水芙蓉、君子兰，直到纤小含羞的蝴蝶花……。花的王国是何等五彩缤纷，令人陶醉。

可是，你知道吗？世界上最美好的花是什么？它是人的心灵之花，而美中之美的又是儿童之花。

每个人都是一株智慧的花树，都可以开放出满树的心灵花朵。人脑接受环境和教育提供的信息刺激，能产生注意、感知、观察、记忆、思维、想象、情感、兴趣、意志、能力、性格等极其丰富的心理现象。有时细微如丝，有时浩瀚无边。恩格斯把人脑通过感觉器官从事实践活动而产生多种多样奇特的心理现象称作是“地球上最美丽的花”。

然而，花有不同，人有区别。有的人注意力集中、稳定、持久，又能控制转移，有的人却精力分散，忽东忽西，难以静心；有的人感知敏锐，观察周密，有条不紊，有的人却反应迟钝，视而不见，听而不闻；有的人记忆迅速、持久、准确，有的人记事则印象模糊，张冠李戴，经历如过眼烟云；有的人虑事深刻，思想敏捷，判断准确，想象丰富，有的人则呆板、笨拙；有的人兴趣广泛，情感积极，意志坚强，有的人却不感人生快乐，或者情绪低落，行为卑微，缺乏自制；有的人社交能力强，多才多艺，有的人却遇事慌乱，束手无策，懦弱无

能……。我们当然希望培育出硕大、繁茂、鲜艳、芳香万里的心理花朵来。那就从婴儿培养起吧。人从降生起到6岁的早期教育所绽出的心理蓓蕾，有无限的发展前景，它决定着人生的发展、成就和幸福。早期教育对于人才成长的意义之重大，只有进入教育的新世纪才能有足够的估计。

进入80年代以来，美国、日本、苏联、法国、瑞士等国出现了零岁开始的教育潮流，人们逐渐认识到早期教育之重要。用美国国立精神卫生研究所所长斯坦利·约莱斯博士的话说，“在美国的今天，我们正在婴幼儿研究领域里从事着一项可与文艺复兴相比拟的全国性工作”。1986年元月，日本《现代周刊》以两页的篇幅刊登了题为《轰动美国的“零岁教育”传入日本》的报道。日本幼儿开发协会专务理事、千叶大学教授多湖辉说：

“这在世界上也是绝无仅有的、划时代的创举……要想培育出适用于21世纪的人才，零岁教育是必不可少的。在美国，零岁教育在几年前就引起了人们的注意，并掀起了一个热潮。”

近年来，我国家庭的早期教育也蓬勃兴起，已培养出成批的健美、早慧、性格好的孩子和超常少年。有小画家、小诗人、小演奏家、小发明手；有一岁半识字数百、两岁半进入阅读的婴儿；有3岁上小学、5岁上中学的三好学生；有十一二岁进入高等学府的少年大学生。我国十余所大学举办少年本科班，是世界教育史上的伟大创举。中国科技大学少年班前四期毕业生145名，德、智、体、美全面发展，考取国内外研究生109人，占75%。他们之中出了我国最小的博士生——15岁的谢彦波；最小的出国博士生——16岁的干政；最小的大学助教——17岁的宁铂。对这些早期教育的宠儿（少年大学生绝大多数受过良好的早期教育），人们喜悦地给他们一个爱称——“神童”。

我们爱花，我们爱心灵花朵，普天下的年轻父母更爱花蕾——孩子。我们爱孩子，不仅因为他是个胖乎乎的“小不点”娃娃，逗人喜爱，也不仅因为他天真、活泼，使人动情。我们无限深情地爱孩子，更因为他们身上蕴藏着神奇的潜能，他们是世界上最有发展前途的生命体，他们是国家、民族、人类的希望。实际上孩子个个都是“神童”，他们发展的可能性极大地超过青年人和成年人，只要进行科学的早期教育，他们都可以发展成为“天才”，成为下个世纪国家现代化建设的栋梁。

我们不但爱孩子，而且羡慕孩子，因为成年人无论如何也比不上孩子的发展潜力和远大前途。在科学技术飞速发展的今天，只有孩子能适应神速变化的未来。

为此，我向亿万孩子的父母、爷爷、奶奶献上这本小书。愿它是一撮泥土，去养护心灵花木的根系；愿它是一束枝叶，衬托出鲜花红果；更愿它是一只小鸟，带去早期教育的信息，展翅飞向千家万户，给父辈们送去安慰，给孩子们捎去福音。

冯德全

目 录

序 言

前 言

是“神童”，又不是神童.....	(41)
时代对教育的挑战.....	(54)
培育“天才”的奠基工程.....	(8)
育儿也要现代化.....	(13)
婴儿个个都是“神童”.....	(16)
从卡玛拉也是一个“神童”谈起.....	(19)
环境建设与孩子培养.....	(22)
鸟瞰我国“神童”史.....	(25)
“天才”教育的先驱.....	(30)
异想天开的早教理论.....	(34)
把孩子从“精神蜡烛包”中解放出来.....	(39)
怎样刺激孩子脑的发育？.....	(44)
新生儿能教育吗？.....	(48)
让孩子的手“教育”脑.....	(51)
早期识字三岁扫盲.....	(55)
再谈婴儿识字.....	(59)
怎样教婴儿识字？.....	(67)
加速孩子语言的发展.....	(72)
何时开始学外语好？.....	(76)

耐心地培养良好习惯·····	(80)
养成良好性格是人生的第一步·····	(85)
怎样培养孩子快乐、安静的良好性格? ·····	(91)
意志培养也要从婴幼儿开始·····	(93)
溺爱种种及早期矫正·····	(97)
游戏是教育孩子的一种极好手段·····	(101)
生活是孩子成长的最好课堂·····	(106)
“神童”个个爱做讨论游戏和问答游戏·····	(111)
一生之计在于童	
——小杰杰早慧的秘密·····	(116)

附录:

漳州“神童”——吴馨·····	(124)
向人的巨大潜能挑战	
——井深大的幼儿教育理论·····	(126)
从吴馨的聪慧谈婴幼儿早期教育·····	(131)
周岁“神童”·····	(135)
人过三岁识字三千	
——访超智儿童吴大江·····	(137)
四岁半小棋童侯东明轰动兰州·····	(139)
乐在文字游戏中·····	(140)
帮助婴儿巩固认过的字·····	(145)
婴幼儿早期教育要全面·····	(147)
十岁女童任寰诗二首·····	(150)
大洋彼岸的儿童智力开发	
——美国费城人类潜能开发研究所见闻·····	(151)
美国对超智儿童的特别教育·····	(154)

是“神童”，又不是神童

人是世界的主宰，是认识自然和社会的主体，同时人类应该在认识外界的过程中不断了解自身，完善自我，以加速改造自然，推动社会进步。

但人类对自身的认识十分不足，仅在生命功能领域就有许多尚未解开的谜。神童就是人体功能的三大秘密之一，它是与科学发展、社会进步、提高人口素质关系最密切的秘密。

汉城有个孩子叫金雄熔，3岁从南朝鲜去日本，在电视里为观众表演解高等数学题，非常熟练地解开了连大学生也难以解答的题目。他8个月开始识棋，刚会说话就学数数，周岁会认字，3岁时掌握相当程度的英语，会解一些方程、三角、几何、微积分的题，4岁进入汉城大学接受特殊培养。这样的孩子历史上是不乏其人的，但大多数人不了解他们。

有人说超常儿童是天生的，是不可知的偶然因素决定的。它只占有所有孩子的千分之三。然而事实证明，“神童”的超常是在正常生理素质的孩子身上进行早期教育造就的。“神童”也不是少数孩子独享的美称，没有哪个“上帝”规定百分比。我们研究“神童”正是为了成批地培养健美、早慧、性格好的孩子。武汉儿童智力早期开发实验研究中心几年来通过调查、研究和实验，以大量的事实在破除“神童”的神秘观。在研究中心举办的函授学员中，有一批人造“神童”在成长。

四川万县小罗翔，8个月开始识字，十分爱书。1岁8个月识字600多，身体健康，活泼愉快。2岁3个月识字1400以

上，能读300多字一篇的文章，会简单加减法，能分辨几何图形和几十种颜色。2岁多自学已成为他不可缺少的日常活动。

沈阳的吴大江，9个月时接受父母有计划的早期教育：喜欢搭积木、走象棋、玩扑克、识字、读书和演算，能说会道。

3岁识字3000，会查字典，背诵近百首古诗，能解一元一次方程，学完小学12册语文书，爱看大部头少儿读物。当记者去采访他时，一见面他稚声稚气地说：“笑问客从何处来。”真叫人忍俊不禁。

浙江小樊星，出生3个月妈妈就不厌其烦地同他“对牛弹琴”了。两岁半对着禽鸟图能说出上面73种鸟的名称；可以叫得出邮票上莫扎特等几十位音乐家的名字；对着未标地名的地图说地理名称比一般初中学生还快。这时他已识字1500多，读小人书，练书法，做10以内计算，还摇头晃脑一字不差地背《岳阳楼记》、《琵琶行》等许多古诗词。他很顽皮，记者采访他后告别“再见”，他大叫“叔叔不再见，就不再见”。

舟山的“小人精”朱焱出生20个月，识字1500，2岁时识字3000以上。会口算两位数乘法。我去采访她时临时出了 $\sqrt{225}$ 这道题给她解，她不到一分钟就口算出来了，在场的王副县长出了 $\sqrt{1296}$ 一题，她也照答不误。

太原13个月的女婴卓卓，识字近200，认识动植物图片100余幅。她还不会说话，但听音、目视、手抓的识字方法使见到的人感到惊奇好笑。她父亲是研究中心的兼职研究员，他说：“虽然没有神童，但能教出‘神童’来。”

湖南株洲5岁半的杰杰，记者采访他时，试探地问：“能背乘法口诀表吗？”杰杰嘻嘻笑着说：“不背乘法表，怎能解方程？”杰杰1岁3个月识字；两岁独立阅读《365夜》、《新童话》等书；3岁会拼音，能算百以内加减法。3岁半会查字典，

算乘法，4岁读小学3年级，现已破格上初中，英语常用语他能说会写，在他厚厚一叠作文本里，展示了一个充满神奇的童心世界。有记实的，有虚构的，有成语故事扩写，有古文翻译，甚至还有抒情散文……

还有湖北黄陂的2岁女孩熊文英、哈尔滨的小田晨、辽宁兴城的赵晶晶、广东深圳的缪晶晶、湖南湘潭的罗晶晶、湖北枝江的舒菁、天津的吕娜、浙江龙游的小阿寅、山西太原的要鸿飞、吉林延吉的小婷婷、黑龙江的小金华、武汉的陈丹等等，大批智慧秀苗都在破土而出，有的已含苞待放。

当然，这批孩子是否能成为出类拔萃之才，还有待于后续教育，但他们在同龄的孩子中确实是最艳丽的小花，不失为佼佼者。

这批孩子是“神童”，又不是神童。几十个、早慧儿的塑造者都异口同声说：我的孩子不是天生“神童”，他是个普普通通的孩子，如果说他稍聪明一点，那也只不过是早期教育的宠儿。

世界上没有天生神童。“神童”之说，只不过是中国人民对聪明孩子的传统爱称而已。科学的早期教育能够成批地塑造超常发展的孩子。

时代对教育的挑战

当今世界，科学以迅猛的速度向前发展，人类激增的知识及其快速转换的新技术，探索着茫茫宇宙的奥秘，揭开那微观世界的奇境……。然而，正是人类的创造、发明和潮水般涌现的新知识，向人类提出了严峻的挑战。

为什么？

因为知识成倍地、无限地增长，而人的寿命却只是缓慢地延长，有限的生命怎能掌握无限增长的知识呢？

因为世界在竞争，科学在竞争，各民族在竞争，不同制度的国家在竞争。决不允许源远流长的中华民族落后于世界，后起的中国式的社会主义一定要胜过发达的资本主义。

还因为，人类对自身的研究太落后了，人类远远没有充分认识自己，尚未找到迅速发展自身的途径，以适应掌握客观世界的需要。

现实和未来对人才的培养提出了严峻的挑战，我们要跟上和推动这发展变幻的世界，就要使未来的年代成为教育突进的年代，其主要特征不是什么“计算机世纪”、“原子能世纪”、“宇宙空间世纪”，而应是——“教育改革的世纪”。正如国外有的学者说过：“毫无疑问，未来的30年中，今天的这一代人将比过去任何一代人需要学习更多的东西，这一代人需要熟悉人类过去1000多年间从未经历过的革新和转折。”

但我们无须悲观，现实世界的进步和发展是无穷的，那么

作为唯一能反映现实世界的大脑的潜力也是无穷的，而且教育科学的发展也是无穷的。人的生命体定将随着它自己创造的“发展世界”的发展而加速完善。在实现这一伟大的进步中，从零岁开始的儿童早期教育崭露头角了。

早期教育论认为，天才不仅出于勤奋。只靠上小学以后一生的勤奋，实在太紧张，而且事倍功半，难以适应“知识日新月异”的现实。勤奋作为良好的心理品质和对人的进取的勉励是至关重要的，但从科学的意义上讲，“天才”出于早期教育加勤奋。

人的早期，除了极利于开发自身的巨大潜力以外，它的适应性、吸收力还有一大特点，即在日常生活中能适应和吸收任何时代、任何社会的文明的基础部分。不论时代相隔多远，文明基础的差别多大，孩童都能轻松自如地适应并且毫无负担和重压感。

人类社会的不同阶段，其文明的程度、差别是极大的。不论是生活物质、劳动工具、生产技术、科学文化，还是语言文字、生活方式、文学艺术、思想道德等，既有质的区别，也有量的多寡。奴隶社会中的家庭，决不会有今日社会众多的家用电器；古代人的衣着，也决没有五光十色的化纤制品；古代人的文化、科学、艺术、道德、思想、语言、政治、军事，也决不会有今日这样先进发达。

如果把一定时代的人类文明分为基础部分、中间层次和尖端部分的话，其基础部分总是反映在普通的家庭日常生活和社会生活之中。旧社会的农民还未听过“科学种田”这词儿，那时的较现代化的农业技术作为当时的尖端文明，还锁在少数农学院里，而今日什么农药、化肥、温床、农机等等早已成为文明的基础部分而进入千家万户的农家院舍了。人类文明在迅速提高、升华，其基础部分自然也飞跃地增厚、扩大，成为人们日常生活的一部分。

奇怪的是过去年代的婴幼儿，能在日常生活中不费力气地接受当时的文明基础，掌握那时的许多知识概念；而今日的婴幼儿为什么也同样毫不费力地，能懂得比那时的同龄儿多得多的知识呢？千百年前的幼童自然地知道草棚、锄头、挖地、油灯、鬼神、皇帝、大刀、读书之类的事物，而今日的孩子什么火山地震、天气预报、环境污染、珍禽异兽、宇宙火箭、运动比赛、革命奋斗之类的知识都懂得一些，无需特殊教育和努力，并且他们比以前的孩子总体上要聪明灵活、善于交往、善于表达和操作。

这里证明，生活环境给孩子什么，孩子就能吸收什么；环境给孩子多少影响，孩子就能接受多少。哪怕获得的知识较模糊、不精确、不全面，但只要婴幼儿“沐浴”在时代的文明之中，他就能不知不觉跟上时代，获得那个时代的基础文明。孩子的脑真是一个有弹性的、非常奇特的接收器！

婴幼儿的脑既可以适应狼的生活，向狼性发展，又可以适应落后民族的生活，向愚昧发展，也可以适应现代高度文明的生活，向高智能的人发展。这种非凡的适应力，使我们不难设想，再过五千年，也许人类已经成为宇宙人的时候，婴幼儿同样能轻而易举地获得那时的基础文明（也许是现今的尖端科学），向宇宙人发展。

如此看来，为了培养高质量的人才，使婴幼儿获得高起点的发展基础，轻松地掌握现代文明，我们为何不给他们创设最佳的教育环境呢？为何不让孩子一降生就“沐浴”在高密度、高质量、高文明的智力环境、情感环境、道德环境、美育环境中呢？“下放”一些今日文明的中间层次的内容（未来的基础文明），让孩子本能地耳濡目染，而不要去束缚他们的发展。

然而还有一些人，包括一些教育工作者，对早期教育尚缺

乏认识，许多人对教育从零岁开始迷惑不解。传统观念认为，婴儿只要管吃、喝、拉、撒、睡，幼儿只需玩得快乐，能唱能跳，文明整洁，自由自在就足够了。学习上呢，这也不准，那也限制，不允许一个“超”字。还有人认为，婴幼儿的时间是世界上最廉价的东西，既不能用于学习，也不能用于生产，还要派人陪着、管着。于是孩子的光阴，被当作流水一样，毫不可惜地让其哗哗流淌六七年之久。这实在是一种巨大的浪费。

人们只知道成人的时间，就是生命，就是金钱，却不知道婴幼儿的时间更宝贵。孩子若失去情趣，无所事事地打发掉时间，会影响他今后若干年的发展。水稻用薄膜育秧，棉花要营养钵育苗，蔬菜需温室催芽，养鸡也要科学育雏。然而人才的幼苗，智慧的嫩芽，世界上最高级的生命体——人脑的“雏”，人们却基本上按照千年一贯的老方法培育。3岁前的婴儿教育至今没有形成观念，这真是人类文明的疏忽，国家民族的失误。

早期教育是人才迅速成长的奠基工程，我国婴幼儿数以亿计，全民族都应重视早期教育！获得一般教育的孩子，需要22年才能培养成一名接受高等教育的人；如果是受过良好早期教育的孩子，十四五年就具备中等甚至大专的水平，就能进入创造性工作，这样既出优质人才，又极大地缩短教育周期，还能为国家节省大笔教育经费。同时家庭早期教育的普及迫使亿万年轻父母自觉提高自身修养，退休老人也为小孙孙的早期发展寄托深厚的爱，以充实晚年生活。这就可达到教育三代人的目的，推动社会主义文明的发展。

早期教育，这是划时代的开创和改革，正如国外有的专家说，人类是否到了应本着和以往完全不同的态度，去重新研究小学前6年的教育问题的时候，一反当今把绝大部分教育资源用于高年龄学生身上的传统，迎接时代的挑战。