

国家教育部
规划教材

中等幼儿师范学校教科书（试用本）

幼儿教育基础



北京师范大学出版社

国家教育部
规划教材

中等幼儿师范学校教科书

幼儿教育学基础

教育部师范教育司 组编

主 编 李季湄

副主编 华爱华 虞永平

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教育基础/李季湄主编. —北京: 北京师范大学出版社, 1999. 8

中等幼儿师范学校教材

ISBN 7-303-05036-1

I. 幼… II. 李… III. 幼儿教育学-幼儿师范学校-教材
IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 24257 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1 092mm 1/16 印张: 16.25 字数: 292 千字

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~10 100 册 定价: 20.00 元



2.1 自己系鞋带



2.2 娃娃家游戏



3.1 幼儿在攀登



3.2 自己整理被子



3.3 幼儿排队洗手



3.4 幼儿在用自制的手指娃娃表演



4.1 教师与幼儿合作造个长颈鹿



4.2 幼儿在谈论自己的作品



4.3 小班幼儿在一起玩



4.5 教师在教幼儿正确使用牙刷



4.4 幼儿玩粘土



4.6 法国幼儿在沙坑里愉快交谈



4.7 娃娃家游戏中的教师与幼儿



5.1 “啊，钻出来了！”



5.3 用废洗发水瓶做成的玩具



5.2 用废轮胎做成的秋千和吊环



5.4 图书角



5.5 诱导内向的幼儿到积木角



6.1 和司令员下棋



6.2 日本幼儿园的亲子活动



7.1 挖山洞



7.2 孩子们在幼儿园里劳动



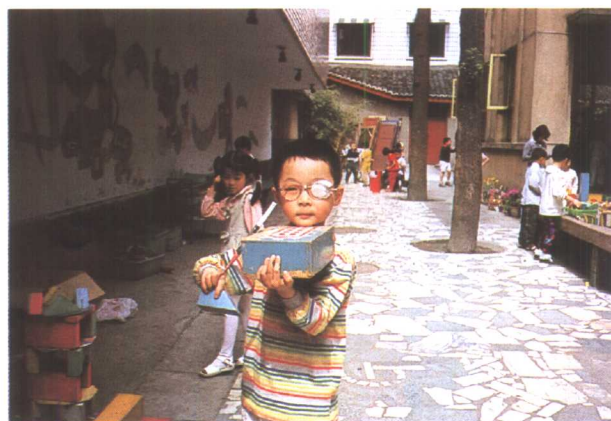
7.3 大自然、大社会是幼儿园的活教材



8.1 过独木桥



8.2 我是炊事员



8.3 小提琴手



8.4 沙坑游戏

前 言



随着我国社会的急剧变革以及与此连动的教育改革的不断深入，对幼儿教师的素质提出了越来越高的要求。为了面向现代化、面向世界、面向未来，幼儿园教育迫切需要具有现代教育观念，具有一定教育理论基础和一定实践能力的新一代幼儿教师。为了使未来的幼儿教师能更好地适应社会发展的需要，适应幼儿园教育改革深化的需要，并能为自身的继续学习和提高奠定可持续发展的基础，我们编写了这本《幼儿教育学基础》，它既是中等幼儿师范学校、学前教育专业的教材，也可作为幼儿园教师、幼教工作者的学习参考材料。

本教材除绪论外，共分三大部分。第一部分是有关幼儿教育的基本概念和基本理论知识；第二部分是论述幼儿园教育的各种要素，主要是人和物两方面的要素在教育中的地位、作用及其相互关系；第三部分是幼儿园教育的实施。

本教材力图具备以下几个特点：

注意反映现代教育、幼儿教育的新观念、新思想、新信息；注意结合我国幼儿教育改革中的新问题、新情况，结合我国社会主义初级阶段的国情和幼儿教育的特点；注意把理论的阐述与幼儿教育实践中的具体问题或现象结合起来，使初学教育学的学生能意识到理论对实践的指导意义，降低理论学习的难度，以增进其学习教育理论的兴趣。

本教材不仅从内容上，而且力图从结构上，体现新的教育观念，反映世界教育发展的趋势。比如，将教师的“教”和幼儿的“学”联为一体，突出幼儿教育中“教”和“学”的特点，以使学生对幼儿教育过程能有更系统、更全面的理解，让学习的过程成为学生逐步形成正确的教育观、儿童观的过程。再如，教材立足于社会的进步和终身教育的观点，将家长、家庭和社区统视为幼儿园教育的要素，纳入幼儿园教育过程的构成中，这样有利于学生树立大教育观，有利于学生在今后的实践中，跟上社会和教育发展的潮流。

着眼学生今后学习和发展的需要，本教材尽量较系统地反映幼儿教育理论。考虑学生的接受程度，本教材除尽量注意深入浅出地阐述之外，还在各章配上

了照片、小资料和参考书目，以帮助学生开阔视野，扩大知识面，加深对教材的理解，提高教育理论方面的修养和自学能力。

以上所述仅仅是我们在编写过程中的追求，而这些想法是否得到了实现，还需要读者的评判。对本书存在的问题和疏漏，我们诚恳地希望听到广大学生、教师和幼儿教育界同行们的意见、建议和批评。

本教材由以下人员编写：绪论 李季湄（华东师范大学）、陈幸军（长沙师范学校）；第一章 李季湄、李世琼（成都幼儿师范学校）、华爱华（华东师范大学）；第二章 陈幸军；第三章 张辉（南京幼儿师范学校）、李季湄；第四章 李季湄；第五章 武丽（天津幼儿师范学校）、李季湄；第六章 李季湄；第七章 鄢秋云（成都幼儿师范学校）、华爱华；第八章 萧湘宁（深圳市教育局教研室）；第九章 李季湄、武丽。

本书在编写过程中，得到教育部师范司领导、各有关学校、北京师范大学出版社等的大力支持，在此，谨表谢忱！

编 者

1998 年 11 月 2 日

目 录

绪 论	(3)
一、幼儿教育——与我们的生活密切相关的科学	(3)
二、为什么要学习幼儿教育	(5)
三、怎样学习幼儿教育	(7)

第一部分 幼儿园教育的基础知识

第一章 幼儿教育的产生和发展	(13)
第一节 幼儿教育的概念和意义	(15)
一、什么是教育？什么是幼儿教育？	(15)
二、什么是教育学？什么是幼儿教育？	(17)
三、幼儿教育的意义	(17)
第二节 幼儿教育事业的产生和发展	(19)
一、幼儿教育的产生和发展	(19)
二、幼儿教育机构的产生和发展	(20)
三、幼儿教育思想的发展	(24)
四、我国幼儿教育制度的发展	(31)
第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	(39)
第一节 幼儿园教育的目标	(41)
一、我国的教育目的	(41)
二、我国幼儿园教育的目标	(41)
第二节 幼儿园的任务	(45)
一、幼儿园的双重任务	(45)
二、新时期幼儿园双重任务的特点	(45)
第三节 幼儿园教育的原则	(46)
一、教育的一般原则	(46)
二、幼儿园教育的原则	(49)

第三章 幼儿园全面发展教育	(57)
第一节 全面发展教育与幼儿的发展.....	(59)
一、幼儿园全面发展教育的含义.....	(59)
二、幼儿园全面发展教育的意义.....	(59)
第二节 幼儿体育.....	(62)
一、幼儿体育的概念.....	(62)
二、幼儿体育的目标与内容.....	(62)
三、幼儿体育的实施.....	(63)
第三节 幼儿智育.....	(65)
一、幼儿智育的概念.....	(65)
二、幼儿智育的目标与内容.....	(65)
三、幼儿智育的实施.....	(67)
第四节 幼儿德育.....	(69)
一、幼儿德育的概念.....	(69)
二、幼儿德育的目标与内容.....	(69)
三、幼儿德育的实施.....	(71)
第五节 幼儿美育.....	(76)
一、幼儿美育的概念.....	(76)
二、幼儿美育的目标与内容.....	(77)
三、幼儿美育的实施.....	(78)

第二部分 幼儿园教育的基本要素

第四章 教师和幼儿	(89)
第一节 幼儿教师.....	(91)
一、幼儿教师的地位、权利和义务.....	(91)
二、幼儿教师的素质.....	(92)
三、幼儿教师必备的能力.....	(93)
第二节 幼儿与教师的相互关系.....	(105)
一、儿童观.....	(105)
二、幼儿与教师的相互关系.....	(106)
第三节 幼儿和教师的相互作用.....	(107)
一、幼儿的发展.....	(107)
二、现代社会儿童发展上出现的一些特点.....	(112)

三、教师的“教”和幼儿的“学”	(114)
四、促进教师与幼儿相互作用的策略	(120)
第五章 幼儿园环境	(132)
第一节 幼儿园环境概述	(134)
一、幼儿园环境的含义	(134)
二、幼儿园环境的特点	(136)
三、影响幼儿园内环境质量的主要因素	(137)
第二节 幼儿园环境创设的原则	(139)
一、环境与教育目标的一致性原则	(139)
二、发展适宜性原则	(140)
三、幼儿参与性原则	(141)
四、开放性原则	(142)
五、经济性原则	(143)
第三节 教师在幼儿园环境创设中的作用	(144)
一、准备环境	(144)
二、控制环境	(146)
三、调整环境	(149)
第六章 幼儿园与家庭、社区的合作	(155)
第一节 幼儿园为什么要与家庭、社区合作	(157)
一、幼儿的教育离不开家庭	(157)
二、幼儿园教育需要社区的配合	(158)
第二节 幼儿园怎样与家庭、社区合作	(160)
一、幼儿园怎样与家庭合作	(160)
二、幼儿园怎样与社区合作	(164)

第三部分 幼儿园教育的实施

第七章 幼儿园课程	(175)
第一节 幼儿园课程概述	(177)
一、课程的概念	(177)
二、幼儿园课程的特点	(179)
第二节 幼儿园课程目标	(181)
一、课程目标与教育目标	(181)
二、幼儿园课程目标的作用	(182)

第三节 幼儿园课程内容·····	(185)
一、幼儿园课程内容与课程目标的关系·····	(185)
二、选择与确定幼儿园课程内容的原则·····	(186)
第四节 幼儿园课程的实施·····	(188)
一、幼儿园课程的教育教学计划·····	(188)
二、选择教育教学的组织形式、方法、手段和途径·····	(193)
第五节 幼儿园课程评价·····	(199)
一、课程评价概述·····	(199)
二、课程评价的内容·····	(200)
三、课程评价的原则·····	(201)
第八章 幼儿游戏·····	(213)
第一节 游戏是幼儿的基本活动·····	(215)
一、幼儿游戏的内涵·····	(215)
二、幼儿游戏的特点·····	(216)
三、游戏的功能·····	(219)
四、怎样使游戏成为幼儿园的基本活动·····	(222)
第二节 幼儿游戏的指导·····	(223)
一、尊重幼儿游戏的自主性·····	(224)
二、以间接指导为主·····	(224)
三、按幼儿游戏发展的规律指导游戏·····	(226)
四、按各种类型游戏的特点指导游戏·····	(226)
第九章 幼儿园与小学的衔接·····	(233)
第一节 幼儿园与小学衔接的含义·····	(235)
一、造成幼儿园与小学不衔接的原因·····	(235)
二、幼儿园与小学衔接的重要性·····	(237)
第二节 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想·····	(238)
一、长期性而非突击性·····	(238)
二、整体性而非单项性·····	(238)
三、培养入学的适应性而非小学化·····	(239)
第三节 幼儿园方面的幼小衔接工作·····	(240)
一、幼小衔接工作的主要内容与方法·····	(240)
二、幼小衔接工作应注意的问题·····	(244)



宋庆龄和孩子们在一起

**有些职业是这样的高尚，
以致一个人
如果是为了金钱而从事
这些职业的话，
就不能不说他不配这些职业。
教师所从事的，
就是这样的职业。**

——〔法〕卢梭

绪 论

亲爱的同学，当你终于选定了幼儿教育这个崇高而值得骄傲的职业时，你可能对教育幼儿这门学问感到新鲜和好奇：幼儿有什么特点？我怎样才能了解他们？该怎样和他们打交道？幼儿是怎样学习的？我将怎样根据他们的特点进行教育让他们健康成长呢？……幼儿教育学正是帮助你解决这些问题的科学。



一、幼儿教育学——与我们的生活密切相关的科学

幼儿教育学是一门研究 3~6 岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学，它是从人们教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。一说到理论，你也许会立刻联想到那些艰深的、抽象的、枯燥无味的条文而顿生畏惧之情。其实，幼儿教育学作为一门应用科学并不深奥神秘，它的理论常常寓于日常生活中，甚至从你身边，从你十分熟悉的现象中，以生动、具体的方式呈现出来，只是因为你还不熟悉它，而没有意识到、觉察到罢了。

也许你看到过、听说过、经历过……

情景一：父母带孩子逛商场，孩子看中了一件玩具，而父母认为不适合他，不给他买。于是孩子往地上一躺，哭闹起来，父母怎么劝告都无效，场面难以收拾……孩子为什么会变得这样任性？是孩子生性犟脾气、不听话吗？对这样任性的孩子该怎么办？如果父母迁就顺从，要啥买啥，或者打骂威胁，强令其

服从就能解决问题吗？——幼儿的任性乃冰冻三尺非一日之寒，这是家庭教育方式一贯不当而造成的恶果。父母不从根本上改变“溺爱”、“专横”等不正确的教养态度和教育方式，孩子的任性是难以纠正过来的，孩子个性的健康发展也是不可能的——幼儿教育学关于家庭教育与幼儿性格形成关系的理论如是说；

情景二：孩子们正在屋外的沙堆边玩游戏，他们用沙筑小山、挖地道，玩得很开心。可是妈妈们走过来一看，责骂道：“沙有什么好玩的？只知道玩怎么行？回家去学习！”说完便各自拉着自己的孩子往家里走……幼儿是怎样学习的？游戏对幼儿是不是学习？玩沙这类游戏对幼儿有无发展价值？——游戏是幼儿最好的学习方式，最适合幼儿的年龄特点。对他们来说，玩就是学习，而不是像小学生那样上课才是学习。玩沙这一类游戏能够发展幼儿的想象力、创造力、操作能力等，是很有意义的活动——幼儿教育学的游戏理论如是说；

情景三：“你看，小军画得多好，你怎么画得这么差？你别去玩了，就在这儿画吧。”幼儿园老师对小红这样说。小红认真地画了好久，还是不行，只能看着别的小朋友玩游戏。第二天小红怎么也不肯去幼儿园，后来虽然在妈妈的强迫下去了，但是整天闷闷不乐，做什么事都畏畏缩缩的，觉得自己不行。每个孩子都会画得一样好吗？画得不好的孩子是否一定是没有努力去画呢？老师关注过孩子画画过程中的表现吗？对具有不同能力倾向的孩子该怎么教育？——孩子的能力是有差异的。这种差异既表现在某方面能力的强弱不同，也表现在孩子的能力各有所长。但不论怎样，每个孩子都有获得表扬和承认的需要，这是孩子成长过程中的一种基本需要，这一需要能否得到满足对孩子人格发展有重大影响。显然，如果表扬和承认全部奉送给“成功”而不是“努力”的话，最能得到满足的是那些聪明的、健康的、能力强的孩子，而能力较差的孩子得到表扬和承认的可能性则微乎其微。长此以往，被老师认为是失败者的那些孩子将丧失自尊和自信，他们将失去学习新事物的兴趣和勇气，这对他们的成长将埋下重大隐患。而实际上每个孩子都有自己的长处和学习特点，应当因人施教，让每个孩子都抬起头来走路！——幼儿教育学的社会性发展理论如是说。

如上所述不难看到，幼儿教育学是与我们的生活密切相关的一门科学，而不是远离现实的、抽象的、不可捉摸的学问，我们可以从周围的许多具体现象入手去认识和理解幼儿教育理论的内涵和意义，去发现和捕捉幼儿教育理论最生动的注解和说明。