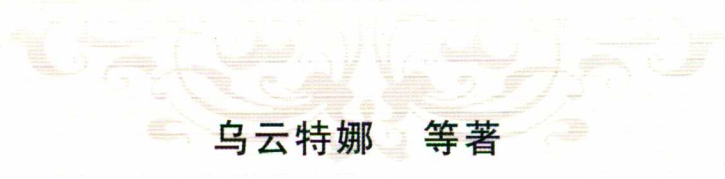
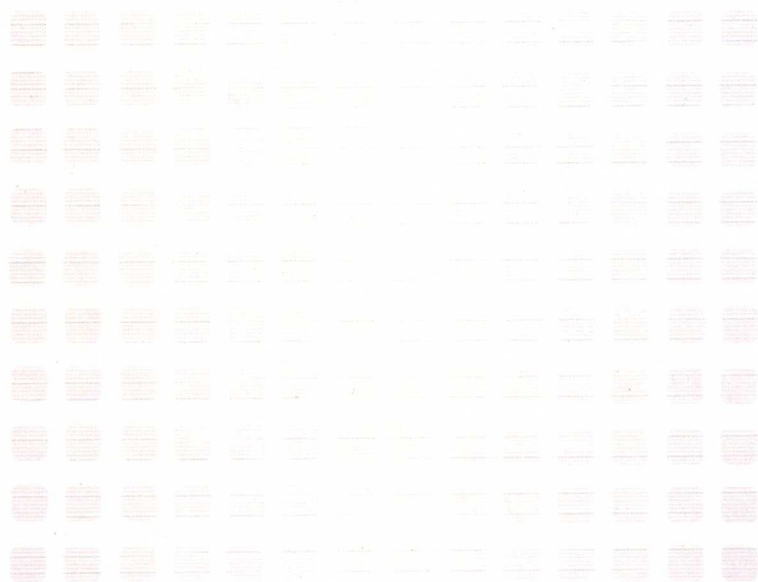




当代民族教育发展的 若干现实问题研究



乌云特娜 等著



中国社会科学出版社

当代民族教育发展的 若干现实问题研究

张其成 著

第一章 绪论	1
第二章 民族教育发展的历史与现状	10
第三章 民族教育发展的理论问题	25
第四章 民族教育发展的实践问题	40
第五章 民族教育发展的政策问题	55
第六章 民族教育发展的国际比较	70
第七章 民族教育发展的未来展望	85
第八章 民族教育发展的现实问题研究	100
第九章 民族教育发展的对策建议	115
第十章 民族教育发展的结语	130

民族教育研究丛书

- 内蒙古自治区高等教育科学研究“十二五”重点规划课题成果
■ 央财资助内蒙古师范大学“民族教育”创新团队建设项目资助

当代民族教育发展的 若干现实问题研究

乌云特娜 等著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代民族教育发展的若干现实问题研究 / 乌云特娜等著. —北京:
中国社会科学出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5161 - 4581 - 4

I. ①当… II. ①乌… III. ①少数民族教育—研究—中国
IV. ①G759. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 163931 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 孔继萍 梁剑琴
责任校对 邓雨婷
责任印制 王炳图

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2014 年 7 月第 1 版
印 次 2014 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 15.5
插 页 2
字 数 255 千字
定 价 47.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

序

《当代民族教育发展的若干现实问题研究》一书是在乌云特娜教授组织下集体协作写成的。本书分为八个章节，涉及民族学前教育、民族基础教育、民族高等教育、民族特殊群体教育、人口较少民族教育、民族教育的改革与发展和民族教育的民族化与现代化等研究内容。说到民族教育的内容，显然不能回避教什么、传递什么信息的问题，但是以什么为依据来确定所要传递的核心内容呢？本书涉及三个方面：一是时代的变化，二是本民族的文化，三是一定时代和民族文化中特定人群的需要。作者从宏观到微观，从个体到群体进行了系统的论述，这样的布局表明全书的编写指导思想，重视紧密联系我国民族实际，内容尽可能丰富完备，涉及民族教育的方方面面，既有一定现实性、应用性，又有一定新颖性、理论性。像本书所列民族教育的现代化与民族心理，文化移入与民族教育，民族伦理道德与民族团结教育等这样的专题特别吸引人，以其题材的新颖性，能够使广大读者从书中得到工作上、思想上和学理上的启迪。

我国是个多民族国家，研究各民族的教育、心理、精神风貌及其变化发展规律，是做好民族工作，落实民族政策，保持民族团结，开发民族心智的科学基础。自改革开放以来，我国民族教育的研究，已日益引起人们的重视。因为，事实说明，作为一个有 56 个民族的国家，为了民族共同的繁荣、进步、发展与素质的提高，民族教育的研究不容忽视。为了促进民族大家庭内成员间的交往、沟通与互动，增强民族团结，民族教育的研

究是必不可少的。希望内蒙古师范大学这支学术团队脚踏实地，认真探索，在民族教育发展领域作出更大的贡献。

苏 德

2014 年 2 月 26 日于北京

目 录

第一章 民族教育的现代化与民族化	(1)
第一节 民族教育现代化与民族化的含义	(1)
一 现代化的含义	(1)
二 民族现代化的含义及特征	(3)
三 民族教育的含义及特点	(4)
四 民族教育现代化与民族化的含义及其关系	(5)
第二节 民族教育现代化及民族化的现状及政策	(7)
一 民族教育现代化的现状	(7)
二 民族教育现代化及民族化的政策	(9)
第三节 民族教育现代化与民族化的内容	(17)
一 教育现代化的内容	(17)
二 民族教育现代化的内容	(17)
三 民族教育民族化的内容	(19)
第四节 民族教育现代化及民族化的途径	(21)
一 授课语言的民族化	(21)
二 教材的民族化与现代化	(22)
三 课程设置的民族化与现代化	(23)
四 教学方法的民族化与现代化	(24)
五 教育思想观念的民族化与现代化	(24)

第二章 当代民族学前教育发展研究	(26)
第一节 当代民族学前教育取得的新进展	(27)
一 民族学前教育理论研究有了新的补充和完善	(27)
二 民族幼教政策的颁布与实施为民族学前教育的发展 提供保障	{28}
三 民族地区幼儿园的办学规模逐步扩大	{30}
四 提供专项资金,加大培训力度,促进民族地区幼儿教师的专业化	(31)
五 因地制宜,在教育途径上的创新	(32)
第二节 当代民族学前教育发展存在的问题	(33)
一 民族学前教育整体发展较为落后	(34)
二 民族学前教育政策的落实滞后,缺乏力度	(37)
三 教育文化资本的缺乏日益凸显	(38)
第三节 影响当代民族学前教育发展的因素分析	(40)
一 对学前教育重要性的认识不够	(40)
二 学前教育投入不足	(42)
三 教师的专业化水平及其社会认可度较低	(44)
第四节 促进当代民族学前教育发展的策略	(47)
一 建构科学的民族学前教育理论	(47)
二 增加学前教育公共投入,因地制宜积极落实学前教育政策	(50)
三 以满足幼儿的成长需要为价值导向实现文化传承与 幼儿园课程文化创新	(55)
四 把培养高素质的教师作为提高学前教育质量的关键	(61)
第三章 当代民族基础教育发展研究	(65)
第一节 民族基础教育发展的特殊性	(65)
一 教育发展的不平衡性	(66)
二 社会经济与文化发展的相对滞后性	(67)
三 人口的分散性	(67)

四 地理环境封闭性	(68)
五 教学用语多样性	(68)
六 培养目标特殊性	(69)
七 教育对象特殊性	(69)
第二节 当代民族基础教育现状与成就	(69)
一 民族基础教育的基本情况	(69)
二 当代民族基础教育取得的成绩	(72)
第三节 民族基础教育存在的困难与问题	(84)
一 “普九”巩固与提高工作任重道远	(84)
二 民族基础教育均衡发展难度大,校际差异明显	(85)
三 民族基础教育经费十分短缺,满足不了教育发展的 需求	(86)
四 民族基础教育政策制定与执行缺乏适宜性	(86)
五 教师学历低、素质不高,优秀教师资源流失严重	(87)
六 课程改革与民族学生的实际生活相差太大	(88)
七 语言障碍是民族学生学习中的最大困难	(88)
八 家长的教育意识淡薄,学生的学习期望低	(89)
第四节 推进当代民族基础教育的对策	(89)
一 提高认识,增强发展民族基础教育的社会责任感	(89)
二 加大教育投入,促进教育的均衡化发展	(90)
三 加快民族地区高中阶段教育发展	(91)
四 进一步加强双语师资的培训	(91)
五 建构一套民族教育教学质量评价体系	(92)
六 深化民族中小学教育课程教学改革	(92)
七 加强民族教育法制建设	(93)
八 加强少数民族基础教育研究	(93)
第四章 当代民族高等教育发展研究	(95)
第一节 民族高等教育发展的历史回顾	(95)
一 1949—1978年:改革开放前的民族高等教育发展	(96)

二	1978—1984 年：社会历史转折时期的民族高等教育发展	(98)
三	1984—1997 年：全面改革时期的民族高等教育发展	(99)
四	1997—2012 年：社会深刻变革时期的民族高等教育发展	(101)
第二节	当代民族高等教育发展取得的成就	(103)
一	民族高等院校蓬勃发展，布局结构逐步合理	(103)
二	初步形成了多学科、多层次、多形式的办学格局	(104)
三	少数民族在校生的比例逐步提高	(104)
四	少数民族教师队伍逐步壮大且素质不断提高	(104)
五	民族教育立法逐步完善	(105)
第三节	当代民族高等教育发展的问题探析	(105)
一	宏观层面的问题	(105)
二	中观层面的问题	(111)
第四节	当代民族高等教育发展的对策研究	(119)
一	民族高等教育需要清晰的发展思路	(119)
二	民族高等教育的科类结构要综合稳定	(121)
三	民族高等教育要形成鲜明的学科特色	(122)
四	民族高等教育院校要有充分的办学自主权	(123)
五	民族高等教育要高度重视教师队伍建设	(123)
六	民族高等教育要努力改善教学质量	(125)
七	民族高等院校要努力提升科研水平	(126)
八	民族高等教育应适度调整招生规模和结构	(128)
九	民族高等教育的发展需要更多的支持和帮助	(129)
第五章	当代民族道德伦理教育研究	(132)
第一节	当代民族道德伦理教育的绿色和谐精神建构	(133)
一	探寻绿色和谐的精神建构的意蕴	(133)
二	民族道德伦理教育是一种绿色和谐的精神建构	(134)
第二节	当代民族道德伦理教育的团结价值透视	(136)

一	当代民族道德伦理教育的团结价值内涵	(136)
二	当代民族道德伦理教育的团结价值取向	(139)
第三节	当代民族道德伦理教育的德性人格塑造	(140)
一	德性人格的内在关联	(141)
二	德性人格塑造的民族精神内涵	(142)
第六章	当代民族特殊群体教育研究	(145)
第一节	民族特殊群体教育的背景与发展趋势	(147)
一	特殊群体教育发展的国际背景	(147)
二	特殊群体教育发展的趋势	(147)
第二节	我国民族残疾群体的教育	(148)
一	民族残疾人口的生存现状	(149)
二	民族残疾人口的教育现状	(151)
三	民族残疾群体教育发展的影响因素	(157)
四	民族残疾群体教育发展的对策建议	(159)
第三节	我国民族妇女的教育	(160)
一	民族妇女教育发展成果与现状	(161)
二	民族妇女教育中存在的问题	(163)
三	民族妇女教育发展的影响因素	(166)
四	民族妇女教育发展的对策建议	(167)
第四节	我国民族留守儿童的教育	(168)
一	少数民族农牧区留守儿童的生存现状	(169)
二	民族流动人口与农牧区留守儿童的教育现状	(171)
三	民族留守儿童教育发展的影响因素	(174)
四	民族留守儿童教育发展的对策建议	(175)
第五节	我国民族特殊群体教育的反思与总结	(176)
一	社会观念层面	(176)
二	体制政策层面	(177)
三	教育教学层面	(177)

第七章 当代人口较少民族教育研究	(179)
第一节 当代人口较少民族的界定	(179)
一 我国人口较少民族概况	(179)
二 我国人口较少民族的特点	(181)
第二节 我国人口较少民族教育中存在的问题	(183)
一 教育结构不合理, 各类教育的发展水平有待提高	(183)
二 教育工作的具体实施没有很好地做到从人口较少民族和地区实际出发, 因地制宜	(186)
三 课程没有很好地传承人口较少民族的教育传统	(188)
四 母语濒临消亡, 教学语言与当地语言环境脱节	(190)
五 师资结构和教育水平有待提高	(193)
第三节 我国人口较少民族教育发展的对策建议	(194)
一 发挥中央政府为主导、地方政府为辅助的作用机制	(194)
二 积极发展西部地区的民族教育事业, 建立系统、完备的教育体系	(198)
三 人口较少民族教育要因地制宜, 实施分类发展	(201)
四 完善人口较少民族的课程与教材编制	(203)
五 培养一支数量足、结构合理、质量较高的教师队伍	(206)
六 完善双语教学机制, 尽量开发“三语”教学	(208)
七 积极开展对口支援工作	(211)
第八章 民族教育发展的未来展望	(213)
第一节 进一步加快民族教育立法建设的进程	(213)
第二节 进一步加快民族高层次人才的培养步伐	(214)
一 进一步加强民族高等教育建设	(214)
二 大力提高硕博人才培养质量	(215)
第三节 进一步完善双语教学	(216)
一 逐渐扩大双语教学规模	(217)
二 不断壮大双语师资规模	(217)
三 不断完善双语教材质量	(218)

第四节 不断提高教学质量	(219)
一 逐渐推进课程改革	(219)
二 逐渐完善教材建设	(220)
三 不断发展实验基地建设	(220)
四 进一步提高教育信息化水平	(221)
参考文献	(222)
后记	(232)

第一章

民族教育的现代化与民族化

中国是一个多民族国家，在漫长的发展历史中，多民族共同创造了灿烂的中华文明。在全面建设社会主义现代化中国的今天，少数民族的现代化是其中不可或缺的重要组成部分。民族的现代化包括民族的政治、经济、文化、教育、生活方式等多方面的现代化。民族的现代化与民族化是新时期民族工作的重点，现代化不意味数典忘祖，完全的西化，完全抛弃民族发展历史中形成的独有文化，而是在保有自己本民族文化的基础上辩证地吸收现代化先进的思想、技术等，以促进多民族的共同进步。

第一节 民族教育现代化与民族化的含义

一 现代化的含义

（一）什么是现代化

现代化常被用来描述现代发生的社会和文化变迁的现象。根据马格纳雷拉的定义，现代化是发展中的社会为了获得发达的工业社会所具有的一些特点，而经历的文化与社会变迁的，包容一切的全球性过程。从历史上来讲，它主要指近代以来，世界各国以西欧及北美地区等地国家近现代以来形成的价值为目标，寻求新的出路的过程，因此常与西方化的内涵相近。一般而言，现代化包括了学术知识上的科学化，政治上的民主化，经济上的工业化，社会生活上的城市化，思想领域的自由化和民主化，文化上的人性化，等等。现代化是人类文明的一种深刻变化，是文明要素的创新、选择、传播和退出交替进行的过程，是追赶、达到和保持世界先进水平的国际竞争。

现代化的核心是“人性的解放”和“生产力（效率）的解放”，因从欧美等西方社会开始，有时也被称为“西方化”，但不专属于西方社会。

（二）现代化的特征

在前人研究的基础上，塞缪尔·P. 亨廷顿总结了现代化的主要特征：

（1）现代化是一个革命的过程。传统社会与现代社会有根本的不同，从传统性到现代性的转变，必然涉及人类生活方式的根本改变和整体变化。

（2）现代化是一个复杂的过程。不能简单地归纳为某一种因素或某一个领域。它包含人类思想和行为一切领域的变化。

（3）现代化是一个系统的过程。一个因素的变化将联系并影响到其他各种因素的变化。

（4）现代化是一个全球的过程。现代化起源于15世纪和16世纪，现在已成为全世界的现象。一切社会一度都是传统社会，而现代的任何社会要么是现代化社会，要么是正在成为现代化社会过程中的社会。

（5）现代化是一个长期的过程。从传统性向现代性过渡所需的时间仍然要用世纪来计算。

（6）现代化是一个有阶段的过程。一切社会进行现代化的过程有可能区别出不同的水平或阶段，在现代化过程中，各个社会之间在领先地位和具体方式方面会有差别，但一切社会都必须经过大致相同的阶段。

（7）现代化是一个同质化的过程。传统社会以不同类型而存在，相反，现代社会却基本相似。他引证布莱克的话说：“现代的思想和制度所具有的普遍性可能达到这样一个阶段，在这个阶段上各个社会是那么同质，以致有可能达到形成一个世界国家的地步。”

（8）现代化是一个不可逆的过程。虽然在现代化的过程中某些方面可能出现暂时的挫折或偶然的倒退，但在整体上现代化基本上是个长期的趋势。在各个社会之间，变化的速度会出现很大的差别，但变化的方向不会不同。

（9）现代化是一个进步的过程。现代化的冲击很多，也很深刻。在转变时期，尤其在转变的初期阶段，代价和痛苦是巨大的。但是现代化的社会、政治和经济秩序所取得成就足以弥补这种代价和痛苦。从长远的观

点看,现代化增加了全人类在文化和物质方面的幸福。

二 民族现代化的含义及特征

民族的现代化与其他方面的现代化在本质上是相同的,包括少数民族地区在生产水平、生活方式、语言教育、文化艺术等方面的发展与现代化。少数民族现代化和整个中华民族与国家的现代化一样,有着十分丰富的含义,其中主要内容包括民族政治、民族经济、民族文化、民族教育等方面的现代化。

民族政治的现代化是指要进一步完善我国少数民族的区域自治制度,完善民族自治地区的人民代表大会制度和政治协商制度,完善民族自治地区的社会主义民主和法制建设,提高少数民族人民群众行使政治权利,参与国家管理和区域自治的政治活动的的能力,在中国共产党和中央政府的领导下,建立健全和谐而充满生机与活力的民族平等、团结、互助、共同发展、共同繁荣的社会主义政治体制。

民族经济现代化是指要使少数民族地区的经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,经济增长方式从粗放型向集约型转变。具体说,就是要转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,逐步运用高新技术提高生产效率和产品质量,增强与国内外市场竞争的能力。少数民族的传统工艺品生产,要增加科技含量。少数民族地区经济的现代化是带动少数民族经济腾飞的翅膀。

民族文化的现代化是指要在继承、发扬本民族优秀文化基础上,广泛吸收世界各国各民族文化的优秀成果,为我所用,在更高的基础之上发展充满时代特色的本民族文化。世界是发展变化的,文化也在发展变化,一个民族的文化传统和特点,随着时代的发展、历史的进步同样在不断地发展和变化,固定不变的民族文化传统和特点是不存在的。实际上,一个民族今天的文化传统和特点,是该民族在自身文化的基础上,吸收其他民族有益于本民族文化发展繁荣的积极因素而逐步形成的。今天的传统和特点,包含着过去对外来文化的吸收、融合、改造和加工。一个民族要在世界民族之林生存和发展,首先要保持和发扬本民族的优秀传统文化,这是天经地义的。但在激烈的竞争中,为了更好地生存和发展,仅仅保持和发扬本民族的文化传统还不够,还要不断汲取其他民族文化的积极因素,创

造更加丰富多彩的本民族有益的文化，特别是在改革开放的形势下，绝不能因为强调本民族文化的纯洁性而排斥其他民族的有益文化，形成本民族文化与世隔绝的封闭状态。

三 民族教育的含义及特点

（一）民族教育的含义

在多民族国家内对人口居于少数的民族实施的教育，简称民族教育。在中国，指对汉族以外的其他民族实施的教育。

中国是一个统一的多民族国家，有 55 个少数民族。最近一次人口普查是 2011 年 4 月的第六次全国人口普查。其中少数民族人口占 8.49%，比 2000 年上升 0.08 个百分点；少数民族人口十年年均增长 0.67%，高于汉族 0.11 个百分点。少数民族聚居地区约占全国总面积的 50%—60%。中华人民共和国成立以前，由于种种社会和历史原因，少数民族地区的社会经济一般比汉族地区落后，发展很不平衡，个别地区甚至还保留着某些原始公社制度的残余。少数民族教育十分落后，除朝鲜族、蒙古族、维吾尔族、壮族、藏族等几个少数民族有一定的教育基础外，有些少数民族甚至还处于刻木和结绳记事的原始状态。绝大多数少数民族的人民群众是文盲。中国共产党历来重视民族教育工作，早在抗日战争时期就在革命根据地延安建立了民族学院，开始发展少数民族干部的教育。中华人民共和国成立后，少数民族教育得到了迅速的发展，成为新中国教育事业的重要组成部分。

（二）民族教育的特点

1. 基础薄弱、发展很快、质量还不够高

少数民族教育大都是新中国成立后才兴办起来的，发展速度很快。与新中国成立前相比，大都以几倍、几十倍、甚至几百倍的速度增长。但由于原有基础较差，学校建设、设备、经费、师资等条件一时跟不上，有的教育质量还不够高。

2. 居住地区特殊，办学形式不一

少数民族大多聚居高寒山区、牧区、林区、边境地区，地广人稀；除聚居外，往往还散居在其他地区。即使在某一少数民族聚居区内，往往也有汉族或其他民族居住，形成各少数民族之间、少数民族与汉族杂居的局