

学习《关于人道主义和异化 问题》的辅导材料

中共四川省委宣传部《学校思想教育文稿》编辑室
《理论简讯》

一九八四年三月二十日

学习《关于人道主义和异化 问题》的辅导材料

共四川省委宣传部《学校思想教育文稿》编辑室
《理论简讯》

一九八四年三月二十日

编者的话

根据中央宣传部关于学习和讨论胡乔木同志重要文章《关于人道主义和异化问题》的通知精神，为便于在大专院校学生和中学教师中进行专题讲授和组织学习，省委宣传部、省高教局、省教育厅共同组织力量编写了学习胡乔木同志重要文章的辅导材料，供各地参考。

参加编写的单位有省委讲师团办公室、省社会科学院、四川大学、西南师范学院、西南政法学院、四川师范学院、四川教育学院等单位的同志。西南政法学院的陶人同志进行了整个辅导材料的修改工作。西南师范学院的杨义银同志参与了材料的编写工作。

由于编者水平有限，编写时间仓促，不妥和错误之处，在所难免，恳请读者批评指正。

中共四川省委宣传部《学校思想教育文稿》编辑室
《理论简讯》

一九八四年三月二十日

学习《关于人道主义和异化问题》 的 辅 导 材 料

前 言

胡乔木同志今年一月三日在中共中央党校作了题为《关于人道主义和异化问题》的重要报告，中央领导同志十分重视和赞同。现在，在广泛听取意见之后，文章经过多次修改，已经公开发表。中共中央宣传部和教育部已先后发出了关于学习和讨论胡乔木同志重要文章《关于人道主义和异化问题》的通知，要求各地、各有关部门、各级教育部门、高等学校的党政干部、教师（包括科学研究人员、报刊编辑、图书资料工作人员等）、研究生、大学生以及中专、中师、中学的干部和教师，都要根据不同的情况组织学习，并把对这篇文章的学习同整党、清除精神污染的工作密切结合起来。

为了认真学好胡乔木同志的重要文章，首先谈谈下面三个问题。

一、为什么要学习

这个问题，在中宣部和教育部的通知中已经作了回答。教育部的通知指出：“胡乔木同志写的《关于人道主义和异化问题》，是一篇马克思主义的重要文章。文章对于近几年来我国理论界围绕人道主义和异化问题所展开的争论，以马克思主义的历史唯物主义观点，作出了科学的分析和回答，

深刻地揭示出这一场争论的实质。这对于澄清一些文章宣传抽象的人道主义和社会主义异化论所引起的思想混乱，提供了很有说服力的论据。同时，对于在哲学社会科学的教学和研究领域中，怎样坚持社会主义方向，怎样运用马克思主义的立场、观点和方法去辨别各种社会思潮，怎样加强思想政治工作，从根本上引导青年树立共产主义的世界观和人生观，也给了我们以深刻的启示。”

通知中的这一段话，对于为什么要学习胡乔木同志的重要文章，讲得很全面，我们体会，主要应注意掌握如下三点：

1、只有认真学好胡乔木同志的重要文章，才能以马克思主义的历史唯物主义观点，深刻地揭示几年来在我国理论界围绕人道主义和异化问题所展开的争论的实质，澄清由这场争论所引起的思想混乱，防止和清除精神污染。

为了深刻认识这一场争论的实质，以及所引起的思想混乱，回顾一下这几年来我国学术理论界的思想发展和变化情况是有必要的。我们正处在一个伟大的历史转折时期。建国以来，我国的社会主义革命和建设已经取得了伟大胜利，但是也出现过错误，遇到了挫折，特别是经历了“文化大革命”这样一场建国以来最大的内乱。在这场动乱中，我们付出了很大的牺牲，作出了艰苦的斗争，才从危难中走出来。这一段历史灾难，在人们的思想上引起了极大的震动，也引起了人们的认真思考。首先，当人们对“四人帮”的批判进一步深入的时候，就感到仅仅批判“四人帮”，还不能对过去的错误作出彻底的清理。接着，又逐步认识到，“四人帮”之所以能够横行一时，是因为他们利用了我们党和毛泽东同志晚年的错误。于是，人们又进一步清理了“文化大革

命”的指导思想以及毛泽东同志在其他方面的缺点和错误。这时，出现了这样一个界限问题：哪些是毛泽东同志晚年的错误，哪些是他把马克思主义同中国革命实际结合起来、领导中国革命取得胜利的正确思想和正确领导？当时，在党内、在思想理论界、在社会上，确实存在一些混乱。党的十一届六中全会作出《关于建国以来党的若干历史问题的决议》以后，基本上统一了全党的思想，但不是所有同志都能够按党中央所作的结论从思想上解决问题。比如，有些同志从斥责林彪、江青反革命集团对马克思主义和社会主义的严重歪曲、批评毛泽东同志晚年的错误走到怀疑马克思、列宁主义和毛泽东思想的地步；从纠正“文化大革命”及其以前的“左”的错误，走到怀疑社会主义和党的领导的地步。这当然是一种十分有害的、错误的思想倾向。

这股错误思潮的出现，也有国际上的原因。在资本主义世界中，一直存在着用资产阶级观点来评论、攻击社会主义、共产党和马克思主义的言论。在西方，用人道主义代替马克思主义，用“异化”来批判社会主义，早已流行一时，成为时髦。国内有些同志的文章中的一些观点，并非自己的创造，它在西方著作里是有迹可寻的。

由于上述原因，在我国理论界出现了一种把资产阶级的人道主义作为世界观和历史观来宣传和散布“社会主义异化论”的错误思潮。围绕这一思潮展开了激烈的争论。争论的实质，归纳起来，是究竟应该怎样看待人类历史的发展，看待社会主义社会的发展？究竟是用马克思主义的历史唯物主义还是用资产阶级人道主义的历史唯心主义，作为我们观察这些问题和指导行动的理论根据？如果把资产阶级人道主义当

作世界观和历史观来宣传，用“异化”概念来解释社会主义社会中的消极现象，这就无论自觉与否，实际上是认为，马克思主义的历史唯物主义不足以说明历史和指导当前的社会主义实践，需要用人道主义、异化理论来作为补充，甚至要把马克思主义归结为或部分归结为人道主义。总之，就是要把马克思主义人道主义化。

这个带有根本错误性质的思潮，至少客观上不在于批评资本主义，而在于批评社会主义，从而散布了对社会主义、共产主义事业和对共产党领导的不信任情绪，造成精神污染，导致消极涣散，离心离德的悲观心理。如若任其泛滥，不仅会引起思想理论的混乱，成为精神污染的根源，而且会由于它的欺骗性、蛊惑性而产生足以祸国误民的严重政治后果。小平同志说得好：“不要以为有一点精神污染不算什么，值不得大惊小怪。有的现象可能短期内看不出多大坏处。但是如果我们不及时注意和采取坚定的措施加以制止，而任其自由泛滥，就会影响更多的人走上邪路，后果就可能非常严重。”由此可见，这场争论并不是与我们无关的一般的学术理论问题，而是关系到全国人民要不要继续坚持马克思主义基本原理的问题，也是关系到怎样正确认识建国以来的社会主义实践的有重大现实政治意义的学术理论问题。

胡乔木同志的重要文章，正是对近几年来，我国理论界围绕人道主义和异化问题展开的争论的总结和回答，它从马克思主义的历史唯物主义理论的高度，通过联系我国实际的细致分析，深刻地揭示了错误思潮的理论错误和实际危害，阐明了马克思主义，特别是历史唯物主义的主要观点。这对于澄清一些文章宣传抽象人道主义和“社会主义异化论”所

造成的思想混乱，提供了很有说服力的分析和论据。因此，我们一定要认真学好胡乔木同志的重要文章，以马克思主义历史唯物主义观点，深刻地揭示这一场争论的实质，澄清由这场争论所引起的思想混乱，防止和清除思想战线上的精神污染。

2、认真学好胡乔木同志这篇历史唯物主义的好教材，可以从根本上帮助和引导青年树立共产主义的世界观和人生观。

前面提到，围绕人道主义和异化问题的这一场争论，是究竟用马克思主义的历史唯物主义还是用资产阶级人道主义的历史唯心主义，作为观察人类历史和社会主义社会的发展以及指导自己行动的思想武器这样一个根本问题。因此，认真学好胡乔木同志的文章，以历史唯物主义为武器，弄清楚这个根本问题，对于普遍关心和积极探讨人生意义、人生目的的青年，尤其是高等学校的学生，具有十分重要的意义。

当代青年肩负实现祖国四化的历史重任，是共产主义事业的接班人。当代大学生是青年其中的一个重要部分，他们将成为社会主义建设各条战线的骨干力量。若干年后，国家各级领导干部和各方面的专家、学者，也将主要从他们中间的优秀分子中产生。所以，当代大学生的素质如何，对我们国家的前途和命运关系极大。为了把大学生培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人，我们必须引导学生认真学习马列主义，特别是要用辩证唯物主义和历史唯物主义武装学生的头脑，从根本上帮助他们树立共产主义世界观和人生观。胡乔木同志的重要文章，是多年来难得的学习历史唯物主义的好教材。它从马克思主义的世界观和历史观的高

度，深刻地批评了在人道主义和异化问题上历史唯心主义的错误观点，剖析了在“人的价值”、“人是目的”等问题上的个人主义观点，生动而深刻地宣传和提倡共产主义人生观，从基本理论上说清楚了问题。因此，学好胡乔木同志的重要文章，对大学生树立共产主义世界观和人生观，是非常必要的，对于澄清这几年错误思潮对大学生的影响，也是非常及时的。

必须指出的是，高等学校与整个社会有广泛的联系，对各种社会思潮非常敏感。它历来是思想理论、意识形态方面的矛盾斗争比较复杂尖锐的地方，也是国内外各种政治力量都想施加影响进行争夺的阵地。一方面，十年动乱所造成的思想政治方面的消极影响还没有清除干净；另一方面，在对外开放、对内搞活经济的历史环境和条件下，西方资产阶级的理论观点、腐朽思想，必然会乘机渗透进来。当代大学生在这种复杂的环境当中，往往成为被争夺的对象。几年来，在关于人道主义和异化问题的争论中，理论界的错误思潮，再经少数不健康的文艺作品的推波助澜，助长了精神污染的严重性和危害性。首当其冲的是青年学生，特别是研究生、大学生。他们文化程度高，思想很活跃，求知欲强，关心我国的社会主义事业，勇于探索我国社会主义的理论和实践问题。但是，他们马克思主义的理论基础薄弱，缺乏辨别能力，容易被一些打着“发展”马克思主义旗号的错误观点所迷惑，如抽象地讲“人的价值”、“人是目的”，宣传社会主义社会出现“政治异化”、“思想异化”、“经济异化”等等。有些人受到这些错误思潮的影响离开人民的、社会的需要去追求什么“自我设计”、“自我表现”、“自我满足”；有些人则已经从异化论出发直接要求取消一切社会政治权力，一

切社会经济组织，一切思想权威，一切集中和纪律，公开宣传无政府主义、绝对自由主义和极端个人主义。还有一些青年未必直接知道人道主义和异化等问题，但由于他们对马克思主义、社会主义，以及对个人与社会的关系等问题缺乏正确的认识，没有树立正确的世界观和革命人生观，很容易间接接受错误思潮的影响。所以，不能因为直接接受错误思潮影响的人为数不多，而忽视世界观、人生观教育的必要性和重要性。

我国青年学生一向有着光荣的革命传统。当代的大学生生长在社会主义制度下，受到党和国家的关怀、教育。他们都有振兴中华、使社会主义祖国兴旺发达、人民富裕幸福的强烈愿望，有积极向上，勤奋学习的精神，这是我国青年学生的本质和主流，应该肯定。但是，对于上述青年学生中存在的问题，也必须给予足够的重视。我们要通过认真组织他们学习胡乔木同志的重要文章，特别是学习其中有关共产主义世界观、人生观的论述，以及对极端个人主义的批判，澄清这几年来在 worldview 和人生观问题上的错误观点和模糊认识，提高觉悟，发扬积极因素，克服消极因素。使他们能在共产主义旗帜下健康成长，保证为国家培养政治上完全合格的又红又专的建设人才。

3、认真学好胡乔木同志的重要文章，可以帮助我们改进学风，改进政治思想工作和哲学社会科学的教学研究工作。

胡乔木同志以一个参加讨论者的身份，平等地、与人为善地阐述自己的马克思主义的基本观点。同时，又坚持了马克思主义的革命的批判立场，在原则问题上毫不让步。例如：在区别人道主义的两种含义之后，他强调“作为世界观

和历史观，马克思主义和人道主义，历史唯物主义和历史唯心主义，根本不能互相混合、互相纳入、互相包括或互相归结。完全归结不能，部分归结也不能。”这种明确的态度，启发我们在思想原则上必须立场坚定，旗帜鲜明，而不能含糊不清、模棱两可。

文章对于持错误意见的同志进行了完全同志式的以理服人、以情动人的批评，并多次提醒这些同志：错误思潮在理论上造成的混乱，给实际中带来的危害，虽然是他们始料所未及的，“却是每一个有责任心的共产党员不能不在事先加以认真考虑的。”希望唤起他们的责任心，对过去的失误重新认识，对今后的问题认真思考。如此语重心长的期待，哪一个同志能不为之感动和引以为戒呢？

文章抓住青年思想上存在的一些带根本性的问题，如对马克思主义基本观点和社会主义现实的认识问题、个人与社会的关系问题，等等，都运用马克思主义理论，从世界观上来提高思想，解决问题。例如：在解决正确处理社会和个人关系时，文章把这个关系“比做树根和树叶的关系；树没有叶子不行，但是没有根更不行，所以说根深才能叶茂。正是由于这个简单的真理，社会主义首先强调人民的价值，只有在人民的价值中才谈得到每个个人的价值。”从这个明白易懂的比喻出发，得出合情合理的结论：“在社会主义社会中，在个人和社会的关系上，人的价值包括两个方面，即：社会对个人的尊重和满足；个人对社会的责任和贡献。”如此富有说服力的分析，热血青年是容易口服心服的。

总之，胡乔木同志的文章既保持了马克思主义理论的纯洁性，又处处紧密联系实际，并在总结实践经验的基础上，

对马克思主义理论有创新，有发展。这对于在哲学社会科学的教学和研究领域中以及学校的政治思想工作中，怎样坚持马列主义基本原则，保持马列主义的纯洁性，怎样坚持社会主义方向，怎样运用马克思主义的立场观点和方法去分析和批判各种错误思潮，怎样加强思想政治工作，切实地解决青年的思想问题，从根本上引导他们树立共产主义的世界观和人生观，怎样把思想政治工作做得令人可亲，都给了我们以深刻的启示，大大有助于思想政治工作的科学化。

在党的十二届二中全会上，邓小平同志关于思想战线不能搞精神污染的讲话中指出：“思想战线上的战士，都应当是人类灵魂工程师。在当前这个转变时期，在社会主义精神文明建设和整个社会主义建设事业中，他们在思想教育方面的责任尤其重大。十年内乱的消极后果和历史遗留的种种困难，新形势下出现的新的复杂问题，在人们的思想上引起各种反映，包括一部分模糊和错误的认识。作为灵魂工程师，应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜，用自己的文章、作品、教学、讲演、表演，教育和引导人民正确地对待历史，认识现实，坚信社会主义和党的领导，鼓舞人们奋发努力，积极向上，真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律，为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。”邓小平同志的这一段讲话指示我们，在新的形势下，要实现思想教育上这样重大的任务，一定要重视马列主义的学习和宣传，特别是马克思主义历史唯物主义的学习和宣传。胡乔木同志的重要文章，在这方面为我们作出了典范。我们每一个思想战线的战士，一定要充分利用这篇历史唯物主义重要教材，在组织宣传和学习的同时，努力改进我们的学风，改进政治

思想工作，改进哲学社会科学的教学和研究工作。

二、学习的要求

关于学习胡乔木同志的重要文章的要求，教育部的通知中指出：“首先要求学懂文章所阐述的马克思主义的基本观点，划清马克思主义的历史唯物主义同人道主义的历史唯心主义这两种根本对立的世界观、历史观的界限，划清作为社会主义伦理原则和道德规范的社会主义人道主义同资产阶级人道主义的界限，弄明白资产阶级人道主义和所谓‘社会主义异化论’在理论上是错误的和实践上是有害的，坚定对社会主义道路、无产阶级专政、共产党的领导和马列主义、毛泽东思想这四项基本原则的信念。”

教育部通知中的这一段话，概括起来是：一要学懂文章的基本观点；二要划清两条界限；三要弄明白资产阶级人道主义和所谓“社会主义异化论”在理论上是错误的，在实践上是有害的；四要坚定四项基本原则的信念。这四方面的要求，是相辅相成，互相有着紧密联系的。学懂文章所阐述的马克思主义的基本观点，是最基本的。学习中，要特别着重领会文章的基本精神和主要论点，学习马克思主义历史唯物主义的理论和方法。与此相结合，要对人道主义和异化问题上的错误观点展开实事求是的批评和讨论。只有学懂文章的基本观点，才能划清正确和错误的界限，反过来，又可以从对错误的观点的分析批判中更深刻地学懂文章的基本观点。只有弄清楚究竟应该怎样来看待人类历史的发展，怎样来看待社会主义社会的发展，究竟应该用怎样的世界观和历史观，即是用马克思主义的唯物史观还是资产阶级人道主义的

唯心史观，作为我们观察这些问题和指导自己行动的思想武器等问题，了解这场争论的核心和实质，并且划清在这个实质性问题上正确与错误的界限，才能坚定对四项基本原则的信念。通过这样的学习，就可以提高我们教育战线广大干部和师生学习马克思主义理论的自觉性，逐步学会运用马克思主义的立场、观点、方法去分析和解决现实问题。

三、学习方法

学习胡乔木同志的重要文章，必须理论结合实际，以科学的世界观和人生观指导我们的思想和言行。胡乔木同志文章中有许多精辟的理论观点和新颖的创见，都具有重要的理论意义和说服力。它使长期以来在这类有关问题上的模糊认识得到澄清，这必将推动理论界对这类问题的研究，深化人们对这类问题的认识。我们从事教学工作或思想政治工作的同志，首先要从自己做起，以共产主义的世界观和革命人生观来指导自己的思想和言行，以身教体现言教。其次，要把这篇文章作为长期对学生进行思想教育的重要教材。马列主义理论课、共产主义思想品德课和文科有关课程，都要根据自己的特点，把这篇文章的主要内容和基本精神有机地结合到教学中去。在编写和修订有关的教学大纲和教材时，也应把这篇文章的主要内容吸收进去。通过我们的课堂教学和思想交流，传播给青年学生，化为他们的行动。

广大青年学生，特别是大学生在学习这篇重要文章时，应当用马列主义的理论，武装头脑，并对照华山抢险战斗集体的事迹，联系自己的思想实际，认真思考：什么是人生的正确道路？应当怎样正确处理个人与社会、个人与人民群众

关系？怎样正确理解“人生的价值”？什么是当代青年的“成才之路”？什么是正确的人生目的和意义？等等。同时，还应当运用胡乔木同志文章的立场、观点、方法，联系华山抢险战斗集体的英雄事迹批判所谓“自我设计”、“自我满足”、“自我完善”、“个人奋斗”、“主观为自己，客观为别人”等历史唯心主义的错误观点。使自己在马克思主义的世界观和人生观的指导下，努力学习专业知识，刻苦钻研业务技术，勇攀科学高峰，以适应祖国社会主义现代化建设的需要，成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。

总之，学习胡乔木同志这篇重要文章，要坚持理论联系实际的原则，讲求实效，防止“走过场”和搞形式主义。同时，在学习和讨论中，要注意发扬民主，允许发表不同意见。在不同意见的争论中，要强调心平气和，实事求是，以理服人，以情动人。通过同志式的、生动活泼的讨论，逐步提高大家的认识，增强抵制和识别错误思潮的能力，更加自觉地坚持四项基本原则。

思考题：1、为什么要认真学习胡乔木同志的这篇重要文章？

2、如何才能学好胡乔木同志的重要文章？

执笔人：四川大学 戴大禄
省高教局 徐振增

第一部分：关于“究竟什么是人类社会进步的动力？”

文章这一部分内容分两部分。第一部分通过对作为世界观、历史观的人道主义的历史考察，对马克思主义历史唯物主义的阐述，说明不管是资产阶级人道主义还是空想社会主义都不能对人类历史和社会进步的动力问题作出科学的解释，只有马克思建立的历史唯物主义才对社会历史发展的动力作出了唯一科学的回答。第二部分用历史唯物主义的基本观点对宣传人道主义的同志所提出的错误的命题作了剖析和批评，指出这虽然和历史上的人道主义有所不同，但仍是资产阶级人道主义的基本观点，其实质是将马克思主义人道主义化，使历史观从唯物主义倒回到唯心主义，使社会主义学说从科学倒回到空想。

一、人道主义不能正确回答人类社会进步的动力问题

资产阶级人道主义作为一种社会思潮，前后经历了五百多年的历史，在人道主义发展的长过程中，表现形式是多种多样的。资产阶级人道主义发源于十四——十六世纪下半叶意大利的文艺复兴时期。它的最初形式是人文主义。当时在欧洲一些国家已经有了资本主义经济的萌芽，而妨碍资本主义发展的首先就是封建制度的精神支柱——宗教神学。因此，不冲破宗教神学的阻碍就不可能使资本主义经济继续向前发展。新兴资产阶级为发展资本主义扫清道路，举起了人

文主义的旗帜。他们针对中世纪神学以神为中心，贬低人的地位，蔑视世俗（即非宗教的）生活，提倡禁欲主义等观点，提出了以人和自然为中心的思想。他们宣扬人自己就是神仙，地上就是天堂，人的目光应从信仰转向现实生活。诗人但丁说：“人的高贵，就其许许多多的成果而言，超过了天使的高贵。”他们提出人应当按人的本性生活，而人的本性就是人的自然性，人既然是一块血肉之躯，就应该按照肉体的需要、本能的冲动、感官的快乐来生活，这样，人与自然就达到了统一。他们要求尊重“人性”、“人的尊严”、人的“自由意志”，主张“顺从你的意欲而行”。他们重视人的世俗生活和世俗享受的意义，提倡世俗教育和科学知识，这对冲破宗教神学的思想束缚，反对封建的专制统治起了很大作用。

人文主义发展到十七——十八世纪的启蒙运动，反封建的政治色彩更加鲜明，这时用了人道主义这个词。启蒙运动的中心问题是用理性反对信仰，用科学反对宗教，他们要求建立合符“永恒真理”、“永恒正义”的理性王国，即资产阶级理想化的国家。他们举起“人权”的旗帜，提出私有财产的要求，建立了以“人性论”为基础的社会政治理论。当时欧洲启蒙运动的中心是在法国，法国的启蒙思想家把人文主义的历史观广泛用于社会生活各方面，对封建制度下的社会生活进行抨击。卢梭说：“我所论述的是人”，我是“为人类辩护的”。他企图通过对人类社会历史的研究，说明人类社会不平等的原因，进而找到克服不平等现象的理论根据，然后回到平等的社会中去。他所说的不平等社会，实际上就是指封建社会。卢梭认为人性在“自然状态”下都是自由