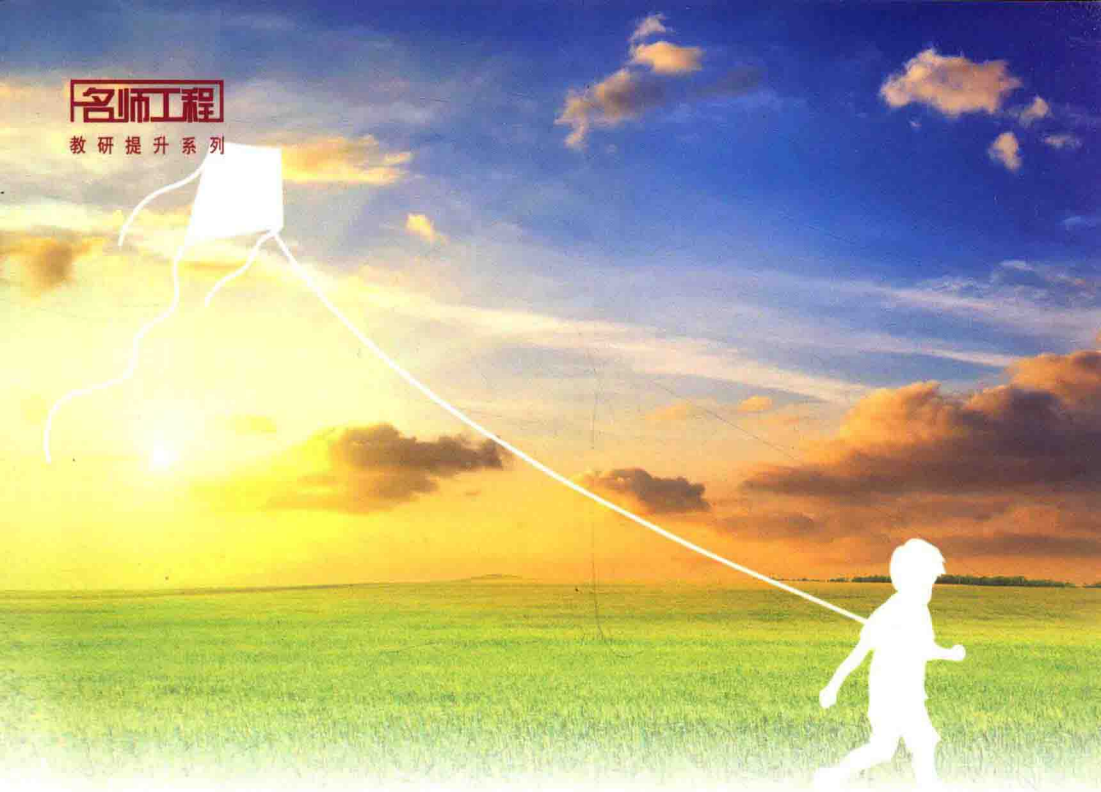


名师工程

教研提升系列



农村小学

教育科研的实践与思考

NONGCUN XIAOXUE JIAOYU KEYAN DE

黎平 主编 | SHIJIAN YU SIKAO



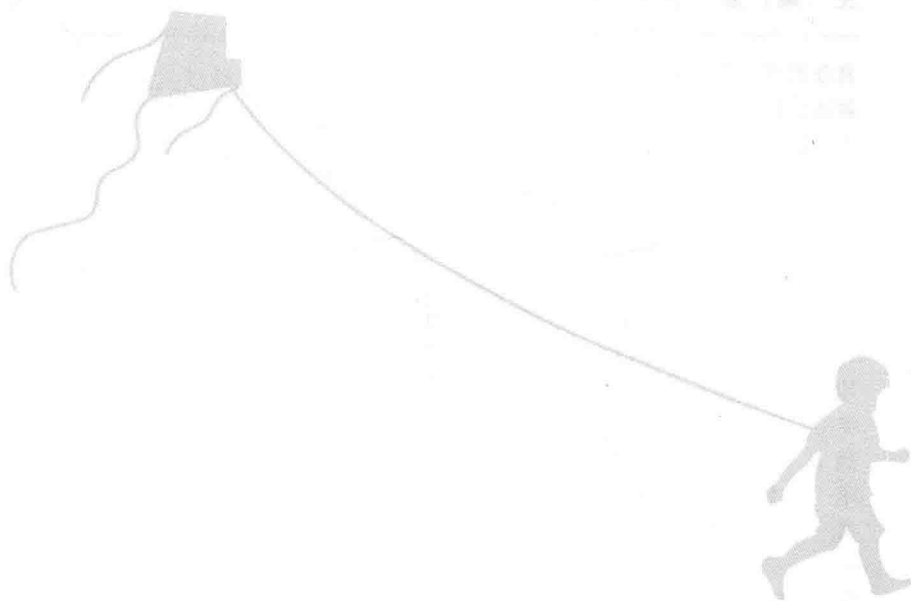
西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

农村小学

教育科研的实践与思考

NONGCUN XIAOXUE JIAOYU KEYAN DE
SHIJIAN YU SIKAO

黎平 主编



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

农村小学教育科研的实践与思考 / 黎平主编. — 重庆 : 西南师范大学出版社, 2017. 4

ISBN 978-7-5621-8721-9

I. ①农… II. ①黎… III. ①乡村教育—小学教育—教育研究 IV. ①G622. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 083301 号

农村小学教育科研的实践与思考

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

农村小学教育科研的实践与思考

主 编: 黎 平

责任编辑: 雷 刚

封面设计: 尹 恒

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆市国丰印务有限责任公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 20.5

字 数: 386 千字

版 次: 2017 年 10 月 第 1 版

印 次: 2017 年 10 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-8721-9

定 价: 45.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

编委会

顾 问：蒙天凯

主 编：黎 平

副主编：华伍山 莫 飞

编 委（按姓氏笔画排序）：

马丽名 韦林英 韦秋兰 韦继业 卢振阳

卢德银 李柳军 吴 嫣 张丽焕 陈 红

欧 兰 胡映光 莫周强 唐品祥 黄 敏

黄海彬 梁朝辉 覃 丽 游紫英 谢 莲

文字录入与校对：卢振阳 陈 红

序

教育科研是一个古老而又常新的话题，可以说这项活动在学校教育工作中具有不可取代的地位，是学校工作的重中之重。在课程改革深入开展的今天，学校信息化建设不断深入，宾阳县黎塘镇中心学校依托教育科研作为突破口，以开展形式多样的教研活动为载体，切实提高教师对新课程研究的能力，努力打造高效课堂，为提高教育教学质量打下了扎实的基础，让农村教育科研成为一道亮丽的风景。

孔子说过：“言之无文，行而不远。”黎塘镇中心学校结合宾阳县教育局提出的“立足课程改革，聚焦课堂教学，着眼教师专业发展”的目标，一直以来坚持“文化立校，特色兴校，质量强校”的治校方略，坚持以“爱与责任”为主题的教师文化建设，努力构建“教师队伍优良，专业结构合理，骨干力量聚集，学科人才领先”的教师队伍建设目标，打造了一支业务精湛、师德高尚的教师队伍。现在，呈现在我们面前的这本《农村小学教育科研的实践与思考》，正是老师们立足课堂，改革教学，坚持学习，并在不断的交流、研讨中绽放出的思想火花，用汗水和心血浇灌出的丰硕成果。

教育发展到今天，我们的传统课堂教学把学生的认知活动等同于整个生命活动，偏重知识教育，它的局限性和弊端日益明显地暴露在人们的面前：学生厌学、恨学、逃学，甚至走上极端的道路。传统课堂已经不能适应今天的教育发展形势，也无法完成教育所承载的使命，改革迫在眉睫，改革势在必行。2012年南宁市教育局提出全面实施“文化立校，特色兴校，质量强校”的工作思路。这一重大举措就是为了全面推进素质教育，革除传统教学的弊端，全力提升教育教学质量。近几年来，我县各中小学及广大教职员工或外出取经学习，或请专家引领，或校内自主探索，全面开启了构建高效课堂的大门。但是，受传统教育观念的束缚，很多学校和教师都只停留在浅层的探索上。教师在课堂中的角色与地位没有实现真正的转变；课堂的时间与空间没有真正还给学生；学生的主体地位没有真正凸显……课堂教学效益依然低下，所谓的高效

课堂只是传统教学基础上的一种“换汤不换药”的伪高效。教师依然辛苦，学生依然痛苦，质量依然低下。谁能成为我县课改的领跑者，是县教育局一直关注的焦点。在这种发展现状下，黎塘镇中心学校选择了课改，以构建有效课堂为重点，综合推进养成教育、习惯教育、自主教育，坚持走教师专业发展道路，起到了牵一发而动全身的发展效果。黎塘镇中心学校以课改平台，通过“博学工程”“课堂示范”“专题讲座”“师德论坛”“构建专业发展共同体”等一系列方式方法，摸索启动了符合新课改理念和教师专业成长的“311”农村教育科研发展工程，将全镇教师推到了课改的前沿，让全镇教师都在课改中探索，在课改中提高，在课改中成长，在课改中享受成功的喜悦！确定“311”农村教育科研发展工程后，他们一坚持就是5年，5年来每年4月份都围绕“3”即“教师专业阅读的博学工程”“铸造师魂核心的师德工程”“青年教师的成长工程”，还有“11”工程即每年开展一次全镇性的“教师基本功大赛”和“青年教师展示课”活动。几年来，黎塘镇中心学校在教师专业发展方面，开展“教师专业阅读的博学工程”，明确了专业阅读是教师专业发展的基石，点燃了教师的阅读热情，激发了师生共读的愿望。我觉得这点特别好，因为大家都知道，如果没有教师的阅读，就没有真正意义上的成长和发展；教师读书了，教育思想才有养分，才找到了教育智慧的源头。读书让教师更会思考，更加远离浮躁，课堂教学才会充满智慧，教育才会更美丽。在全体教师成长的路上，他们还注重打造“铸造师魂核心的师德工程”，通过开展师德论坛，各校选派出来的师德标兵分别做报告，让全体教师学习身边的模范，让师德在课堂中呈现。专题讲座定基础，座谈会上剖问题，演讲会上表决心，道德讲堂展风采，教书育人，爱岗敬业，守住了教师师德的根本。更值得推介的是5年一直坚持着力打造的“青年教师的成长工程”，共筑青年教师发展共同体，打造教师成长的全新生态环境，倡导青年教师专业写作，在反思中成长，在不断磨炼中提高，教师们做得精彩，活得精彩，写得也精彩。每期一届的教师基本功大赛，他们在坚持；每年一届的青年教师课堂教学展示，他们在努力。“三工程一赛一展示”成为黎塘中心学校内涵发展、科研兴校的常态工程。活动开展以来，黎塘镇中心学校重视成果物化，教师的意识转变了，角色转变了，关键体现在课堂教学行为的转变上。新课改理念下，单纯的讲授式教学方法转变为多种教学方式并存，为此我们开通了教师交流渠道，同时每一届论坛活动结束后都把活动成果汇编成校刊《成长》供全镇教师传阅学习和运用。今年，他们把

学校构建“311”工程的有关资料汇编成册，这本页数不多但又沉甸甸的集子，凝聚了全镇老师个人成长路上的智慧与汗水，折射出了全体老师的成熟与睿智，更充溢着全体老师的追求与幸福。构建的“311”工程为全县实施教师成长提供了很好的范本。毋庸置疑，“311”工程发展模式还处于探索的初期，还存在着许多不足与困惑，但我们完全有理由相信，随着全县课堂教学改革的全面铺开，“311”工程发展模式会日臻完善。

近年来，通过各种活动，黎塘镇中心学校激活了教师们对科研的激情，努力营造校校有课题、人人都参与的科研氛围，多项课题获得国家、区、市、县各级结题。学校派出的各学科教师代表参加市、县级比赛均取得优异成绩。

日复一日的埋头耕耘，年复一年的无私奉献，黎塘广大教师以自己“求真、务实、担当、创新”的作风，诠释着教师这个行业的智慧人生和职业操守。

我们的教师是睿智的，他们在平凡的工作岗位上，善学善思，静心教书，潜心育人，撰写着对教育教学的探索与思考、成败与得失。“盈袖书香厚积薄发，爱心撑出灿烂晴空。”这，是一种追求。

我们的教师是务实的，教书育人，务实清廉，在执着的坚守与不懈的努力中，用爱与责任守望着孩子们慢慢长大。“捧着一颗心来，不带半根草去。务实才能高效。”这，是一种境界。

我们的教师是自信的，当教育被世俗的功利污染时，他们用坚定的信念和理性的态度，默默地耕耘在教育原野上，种植着良知的麦田，树立起精神的标杆。教育的本真没有被滚滚红尘所淹没。这，是一种激情。

我们的教师是幸福的，他们用温暖抚慰冰封的心灵，用智慧唤醒沉睡的种子，用爱心滋养孩子的心田，老师们在总结、梳理、传播新的育人理念，无论是经验还是教训，一路跋涉，一路反思，一路收获。“俯首甘为孺子牛，得天下英才而教之。”这，是一种魅力。

教海无涯，学无止境；跬步至千里，耕耘香满园。黎塘镇中心学校瀚海寻珠，拾得近百篇凝聚着老师们的睿智思想、记录着他们艰辛求索历程的论文，以成果集形式呈现给在教海中孜孜以求，踏浪前行的宾阳教育人。这百余篇课例佳作，呈现了老师们开阔的探究领域、深入的思维触角，既有个性，又有共性。有的从管理角度探讨，有的是对某个问题的思考论证，有的是对课堂教学行为的反思推敲，等等。这些作品凝聚着老师们的汗水与智慧，其中不乏有见地、有深度的力作。文集是学校近年来课堂教学改革的一个缩影，也是教师站

稳三尺讲台、不断成长的见证。

捧读文集，我内心涌动的是感动，我感受到了老师们的那份自信、执着和睿智。这本文集虽算不上鸿篇巨制，甚至某种程度上也显得不够缜密、不够成熟，充满稚气、未成大器，有着种种不完美的地方，但它毕竟凝聚了各位老师辛勤教育、潜心研究的点点心血，闪耀出老师们在实践中不断探索的智慧火花。

在这本文集编讫之时，我想对老师们说：让读书成为习惯，让反思成为常态，让科研成为一种时尚。只要行动就会有收获，只要坚持就能成功，希望我们的教育工作者持之以恒地努力，把从教经历付诸笔端，相信有文字记载的地方，便有历史的足音在回荡。倚锄望，到处青青一片；挥笔墨，留下点点清香。只要老师们不断往专业方面发展，宾阳的教育将迎来不一样的春天。

宾阳县教育局局长 蒙天凯

2016 年 6 月

目 录

序/蒙天凯

一、理论篇

1. 教育管理

搭建教育科研平台,让教师在成长中出彩	黎 平 3
农村小学生不良行为的分析与矫正	吴洪胜 6
素养加管理艺术,基层小学校长也灿烂	施志刚 9
创和谐校园 办幸福教育	黄树萌 16
学校管理中的言语沟通策略	黄 岷 21
立做人之德 明做事之理	吕立贵 23

2. 教育教学

谈谈信息技术在语文课堂教学中的运用	廖宁武 28
如何提高小学生的自主识字能力	罗燕兰 30
让学生走进识字的“自由王国”	欧 兰 35
让识字教学“活”起来	莫翠清 38
关于低年级朗读教学的几点尝试	覃 丽 40
在磨炼中成长,在成长中收获	陈 红 43
加强合作交流,构建有效的小学数学课堂	卢振阳 45
农村小学数学研究性学习初探	唐品祥 48
论如何让估算走进生活	韦继业 50
浅谈小学数学生生互动课堂教学有效方式	黄 敏 53
浅谈如何帮助小学生巧妙地记忆单词	杨月燕 55

3. 教学经验

让“和谐”成为生活的主旋律	廖 青 59
在平凡的工作中绽放师德	谢明燕 60

爱是永恒的话题	韦彩红 63
用爱写好“师德”	余霞 65
一路走来 无怨无悔	赵海滨 68
爱岗敬业,为人师表,做一名合格的小学教师	李莉 69
做一名快乐而又受人尊敬的教师	林芳 72
让自己更接近完美	陆海芳 75
感恩教育随感	廖文秀 78
细节决定成败	陈雯 80
班主任管理中的生命之重——细微之处见成效	余伟琳 83
“严”在班级管理中的运用	吴嫣 86
做个快乐的班主任	黄兰 89
让英语课堂充满活力	郭柳萍 94
做个合格的小学语文教师	吴嫣 97
小学六年级毕业班数学复习经验介绍	韦秋兰 102
六年级英语复习计划经验介绍	韦燕燕 105
羊羊身体柔韧测试仪介绍	蒋小斌 107

二、实践篇

1. 课堂教学实录

《太阳是大家的》课堂教学实录	巫秀莲 111
《生命 生命》课堂教学实录	赵海滨 120
《自己的花是让别人看的》课堂教学实录	韦彩红 128
《介绍自己》课堂教学实录	莫静芳 134
《平行四边形的面积》课堂教学实录	何兰秀 140
《葡萄沟》课堂教学实录	吴瑰华 145
《Module 8 Unit1 It's on your desk.》课堂教学实录	雷梅兰 150
《London is a big city.》课堂教学实录	张丽焕 155
《Will you take your kite?》课堂教学实录	陈晓霞 161
《Do you often play with dolls?》课堂教学实录	韦秋菊 164

2. 教学设计

《泉水》教学设计	覃周敏 170
《七律·长征》教学设计	彭芳 178

《葡萄沟》教学设计·····	施 征 183
《跨越百年的美丽》教学设计·····	韦燕燕 187
《燕子专列》教学设计·····	谢连赞 196
《一面五星红旗》教学设计·····	陈红梅 199
《桥》教学设计·····	陈日英 204
《彩色的非洲》教学设计·····	葛 洪 209
《两只小狮子》教学设计·····	谢秋月 212
《女娲补天》教学设计·····	吕昭贤 214
《打电话》教学设计·····	思 贤 217
《找规律(一)》教学设计 ·····	古端丽 221
《三角形的特性》教学设计·····	黄春兰 224
《重叠问题》教学设计·····	李海珍 227
《认识小数》教学设计·····	施俏颖 230
《找规律》教学设计·····	雷远鸣 232
《三角形的分类》教学设计·····	叶玉华 235
《三角形的内角和》教学设计·····	王小青 244
《找次品》教学设计·····	和覃萍 247
《数学广角——推理》教学设计·····	梁丽娇 249
《倍的认识》教学设计·····	李 倩 254
《认识小数》教学设计·····	冯 炜 257
《We fly kites in spring.》教学设计 ·····	张小敏 260
《I'm making Daming's birthday card.》教学设计 ·····	吴雄强 264
《On Monday I'll go swimming.》教学设计 ·····	杨 玲 266
《We fly kites in spring.》教学设计 ·····	韦华玲 269
《Can you run fast?》教学设计 ·····	玉芳清 272
《I get up at seven o'clock.》教学设计 ·····	吴 伟 277
《Do you like meat?》教学设计 ·····	韦 暄 281
《It's on your desk》教学设计 ·····	吴月秋 285
《I've got a new book.》教学设计 ·····	邓梦云 286
《I went there last year.》教学设计 ·····	韦 姗 289
《I was two then.》教学设计 ·····	罗秀娟 291

3. 说课稿

《四个太阳》说课稿.....	曹 清 294
《找规律》说课稿.....	古端丽 297
《黄山奇石》说课稿.....	唐 燕 300
《We fly kites in spring.》说课稿	韦华玲 302
《认识图形》说课稿.....	陆丽芳 305
《找规律》说课稿.....	雷远鸣 309
《I'm making daming birthday card.》说课稿.....	吴雄强 311

后记

一、理论篇

1. 教育管理

搭建教育科研平台,让教师在成长中出彩

宾阳县黎塘镇中心学校 黎 平

在课改不断深入,课堂教学不断改进的今天,教师的专业化发展越来越重要。聚焦学生,聚焦课堂,着眼发展,构建有效课堂,让教师逐渐形成较为稳定的个人教学风格,是目前教育教学的需要。近年来,我镇以全面实施素质教育为目标,以教育科研为先导,以提高教学质量为目的,把教育教学研究作为学校工作的重中之重来抓,使学校的教育教学质量不断提升。

有人曾这样说过:“一堆沙子是松散的,可是它和水泥、石子、水混合后,却比花岗岩还要坚韧。”所以,我校在教育科研工作中始终以“团结”为关键词,用团结的精神凝聚集体的智慧,用集体的智慧提升个人的素质。

一、在科研中突破,助推教师专业成长

随着课改的不断深入,时代赋予教师新的角色定位——研究型教师和学者型教师。以课题研究为龙头,带动校本教研,促进教师转变是当前学校工作的一项重要内容。在教育教学中,我校采取“走出去,请进来”的方式,先后组织教师到南宁市滨湖路小学、民主路小学观摩学习,分批派送骨干教师到南宁市衡阳路小学进行为期一周的跟班学习。通过“如影随形”地近距离接触名校,在真实的现场环境中,细致观察学习名校的科研管理、教师的专业发展与团队建设等。我们带着问题与困惑走出去,带着启迪与思考而归来。在积极创建学习型学校中,通过专家的引领外出开阔眼界,再加上硬性的和自觉的业务学习,使教师达成了“教育科研先行,走科研兴校之路”的共识。

多年来,我校的教育科研工作,以“科研立教、质量为本、品位更高”为宗旨,坚持“小一点、近一点、实一点”的原则,以教学为切入点,以科研为突破口,以校本培训为依托,务必做到“科科有课题,人人有专题”,使学校教育科研工作“源于教学、高于教学、指导教学、回报教学”,精心打造教师队伍,全面提高教育教学质量,使教育科研工作形成制度化、规范化、时效化的管理机制。其中,2012年、2013年黎塘一小承担的两个市级课题顺利结题;2014年黎塘实验小学的两个区级课题、4个市级课题全部按照时间和质量要求顺利结题;目前还有3个县级微型课题在结题中。各校的校本课题在扎实有序的研究中。

二、在活动中成长,让教师在发展中出彩

为了给教师搭建教研平台,结合我镇实际,我镇开展以“实现专业成长,享受幸福完整教育生活”为主题的“教师发展论坛”系列活动。活动主要立足两个关注:关注学术,关注教师发展;进行三项研究:研究课程,研究课堂,研究教师发展;开展一系列的教学研究活动,如专题讲座、毕业班工作研讨、教师书法比赛、青年教师优质课比赛、专业知识大学习、专业发展大练兵、教学常规活动月等。4年的论坛活动,我们邀请了区内外专家做专题讲座;在“专业知识大学习”环节中各校根据实际开展赠书与换书活动,要求全体教师在活动月期间至少阅读一本专业书籍,做好读书笔记或读书心得并在论坛成果展示会上展示;在“专业发展大练兵”活动环节中,我校举行青年教师汇报课、教学能手示范课、骨干教师观摩课、师徒结对课等一系列上课、听课、评课活动,从全镇选出18位教师进行磨课,上展示课。4年来,坚持“培养一个,成熟一个”的理念,如新圩小学张小敏老师,是2013年经事业单位公开招聘录用的大学应届毕业生,在第三届教师发展论坛中,经学校推荐确定为培养对象,备课磨课小组结合该教师本人实际,制订磨课方案,具体到备课磨课日程表。经过大家的共同努力,其本人反复试讲试教,最后在全镇赛课中脱颖而出,获得一等奖第一名,还代表宾阳县参加市级比赛获得英语组一等奖。此外,每届论坛中,经过磨课、赛课的教师人人成长,都能在下一届中担任磨课小组指导老师。如新圩小学的巫秀莲老师、第四完全小学的思贤老师等等。

在浓厚的教研氛围中,全校上下正形成人人都上有效课,个个争上高效课的浓烈氛围。陈红、韦璇老师代表我镇参加县作文优质课分别获一、二等奖,雷利老师参加第十五届全国书画比赛获一等奖。同时,我们还开展教师硬笔书法比赛、骨干教师成长研修和教师自制教具比赛;“教学常规活动月”重点开展听评课

周、备课周、作业设计批改周、阶段知识抽测周活动,中心学校组织教学常规检查,并从中选取优秀教案及反思、教师听课记录本等,开通教师交流渠道。每一届论坛活动结束后我们都把活动成果汇编成校刊《成长》,供全镇教师传阅学习。

三、在教研中反思,打造校本亮丽风景

加强教研和科研的整合力度,在教师中树立“教师人人是研究者”“上课就是研究”的新理念,在小的教学点提倡谈话式教研,要求教师对本学科教学中存在的问题在日常教学中加以研究。每学期一开学,学校就给每位教师发放了学习笔记本,要求教师每月至少写 800 字的读书笔记或教学心得,有课题的教师每月要有一份课题研究小结。2014 年秋季学期开始,我镇把原来单校科研改为校际联动科研,根据各学校的需要,结合本校课题研究,两所学校间互派教师到对方学校交流一周,要求结对子学校的校长每学期要到对方学校进行一次课题管理专题讲座,开展两校间的集体教研活动。

目前在黎塘镇各小学,教育学科教研活动已成为常态,我们坚持每年春季学期开展教师发展论坛,秋季学期开展师生读书节活动,各校校本研究开展得有声有色,编写校本教材,开设校本课程。如黎塘一小每天一刻钟的师生书法练习,黎塘二小每天一刻钟的计算训练,黎塘实验小学的每节课前两分钟的经典诵读,三和小学每天一小时的师生共读。这些具体的研究活动已成常态,有效强化教师校本教研意识,强调教师间的同伴互助,积极引导教师探索课堂教学新模式,促进学校校本教研氛围的生成。

任何一件事情,只有坚持才能成功。几年来我校始终坚持团结务实,开拓创新,让教育科研工作成为一种期待、一种风景。教育科研需要创新,教育科研需要担当和坚守,正如习总书记 2015 年首次重要讲话中提到的“干部就要有担当,为官一任、造福一方,不能干一年、两年、三年还是涛声依旧,每年都是重复昨天的故事”。让我们静下心来教书,潜下心来研究,为学校教育科研工作共同创造一片美好的蓝天!为打造宾阳教育强县贡献一份自己的力量!