

教育部哲学社会科学发展报告建设项目



中国义务教育发展报告 2014

主编：宋乃庆 李森 朱德全



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

教育部哲学社会科学发展报告建设项目

西南大学基础教育研究中心“1256”计划学科建设成果

西南大学人文社会科学平台建设项目



中国义务教育发展报告 2014

主 编：宋乃庆 李 森 朱德全

副主编：李 玲 王天平



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中国义务教育发展报告. 2014 / 宋乃庆, 李森, 朱德全主编. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2015.12
ISBN 978-7-5621-7756-2

I. ①中… II. ①宋… ②李… ③朱… III. ①义务教育—研究报告—中国—2014 IV. ①G522.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第001111号

中国义务教育发展报告 2014

ZHONGGUO YIWU JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2014

主 编: 宋乃庆 李 森 朱德全

责任编辑: 王玉竹 刘江华 刘桂芳 张天鹏 张旭 杨佳宜

封面设计: 王玉菊

版式设计: 王玉菊

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·文明清

出版发行: 西南师范大学出版社

网址 www.xscbs.com

地址 重庆市北碚区天生路2号

邮编 400715

电话 023-68254353

经 销: 全国新华书店

印 刷: 重庆市正前方彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 26.75

字 数: 490千字

版 次: 2015年12月 第1版

印 次: 2015年12月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7756-2

定 价: 68.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序



用心用情 把脉义教

扎牢义教根，共筑教育梦！

义务教育是依照法律规定对所有适龄儿童少年统一实施的具有普及性、免费性和强制性的学校教育，是提升国民素质的基础、实现社会公平的起点。接受义务教育是公民的基本权利，实施义务教育是政府的重要职责，支持义务教育是全社会的共同任务。义务教育一直是中国教育改革和发展的重中之重。本世纪初，中国实现了普及九年义务教育的目标，首先解决法律规定的适龄儿童少年“有学上”的问题。在义务教育实现全面普及和免费之后，国家明确把均衡发展作为义务教育的重中之重，努力实现让所有的适龄儿童、少年都“上好学”的目标，贯彻落实党的十八大报告所强调的“努力办好人民满意的教育”“着力提高教育质量”。这部由宋乃庆教授及其团队倾心打造的教育部哲学社会科学发展报告项目成果——《中国义务教育发展报告》深入探讨了当代我国义务教育发展中“教育公平”“均衡发展”“减轻负担”“提高质量”等核心领域的关键问题，为义务教育发展全心把脉、提议思策、用情用力，以新颖和独特的面貌呈现给广大读者。

这部著作的新颖与独特，具体展现为四个方面。

研究对象新。紧紧抓住当前义务教育发展中的重难点问题，诸如学习负担、绩效工资、择校现象、教师培训、校车管理、农村寄宿制学校、学生体质、标准化学校建设等，并在国内教育界首次立足东部、中部、西部、东北四

大区域,连续五年跟踪研究当代中国义务教育区域发展的问題、特征及对策,提供了宝贵的动态数据,并开展了专业的统计分析。

研究框架新。全书框架为“发展概况”“专题调研报告”“区域发展报告”“国际经验”四维结构模式。发展概况主要回顾和梳理自1986年以来中国义务教育发展的历程,专题调研报告着力调研当下中国义务教育发展的热点、难点问题,区域发展报告分析了2009年至2013年中国义务教育的发展态势;国际经验梳理别国在义务教育核心领域中的成功经验和典型案例。

研究观点新。全书并非就问题论问题,而是站在中国社会发展与教育综合改革的全局角度,着力贯彻党的十八届三中全会上通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出的“加强中国特色新型智库建设,建立健全决策咨询制度”,立足关键问题、调研典型经验、探索理论规律、提供实践对策,就当前义务教育发展中的常见现象,呈现了该团队深入的洞见与独到的观点,稳步推进中国义务教育发展智库建设。

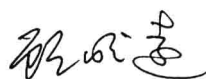
研究方法新。“工欲善其事,必先利其器”。内容决定方法,方法成就内容。义务教育的强制性、公益性、普及性证明其领域中的问题绝无小事,而解决问题、抓住规律则需要极富针对性的方法以及极具战斗力的团队。《中国义务教育发展报告》研究团队灵活运用多元化方法、常年坚持“大兵团作战”,通过负责人的谋划组织,团队核心成员带领500余名博士生、硕士生和本科生,在全国20多个省(自治区、直辖市)、上百个县(区)、数百所中小学校开展问卷调查、深度访谈、文献分析、定量统计分析和模型构建,并在初步调研的基础之上,有步骤、针对性地进行重点调研、跟踪访谈,获得真实可靠的大样本与大数据,尽可能确保调研结论的合理性、对策建议的操作性。

这些创新能在一本书中体现是非常难能可贵的,可见《中国义务教育发展报告》研究团队是在用情倾注中国义务教育,用心研究中国义务教育,踏踏实实践行《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调的“巩固提高九年义务教育水平”“推进义务教育均衡发展”。

“苦心人,天不负”,经过多年努力,团队成果颇丰。研究过程中形成的多份咨询报告被教育部多个司以及重庆、四川、云南多个省(市)政府及教育

行政部门采纳,义务教育发展系列报告自出版发行后产生了较大的社会影响。我们可以欣喜地看到,富有中国特色、展现本土风采、彰显民族智慧的义务教育发展研究报告体系及智库正在逐步成型。

在中国义务教育发展的道路上,留下了诸如宋乃庆教授及其团队等广大大学人和一线中小学师生潜心探索、呕心沥血的事迹与闪烁着智慧光芒的言行。我们期盼着在全社会的共同努力下,中国义务教育发展不断走向繁荣和辉煌!



于北京师范大学教育学部

2015年11月

(注:顾明远,北京师范大学资深教授,北京师范大学原副校长,中国教育学会原会长,世界比较教育学会联合会主席之一)

前 言



《中国义务教育发展报告(2014)》是“教育部哲学社会科学发展报告建设项目”之一,是继《中国义务教育发展报告(2012)》和《中国义务教育发展报告(2013)》之后的又一个调查研究咨询报告。

每年发布《中国义务教育发展报告》是根据《中华人民共和国义务教育法》的有关要求和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》所提出的发展目标任务来调研、探究问题,且以问题为导向提出有关对策建议。《中国义务教育发展报告(2014)》又是在党的十八大背景下进行研究的,因此该报告还根据党的十八大关于“努力办好人民满意的教育”中明确提出的“均衡发展九年义务教育”“大力促进教育公平,合理配置教育资源”要求开展研究,而且还特别注意党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对“深化教育领域综合改革”提出的要求:“统筹城乡义务教育资源均衡配置,实行公办学校标准化建设”“义务教育免试就近入学,试行学区制和九年一贯对口招生”“标本兼治减轻学生课业负担”。该报告以“教育公平”“均衡发展”“减轻负担”“提高质量”为目标要求,着眼于2013年中国义务教育问题,尤其是存在的一些重大现实问题,拓展中国义务教育发展的思路和国际视野,探究如何促进中国义务教育的可持续发展。

《中国义务教育发展报告(2014)》围绕2013年中国义务教育的发展,其主要内容为发展概况、专题调研报告、区域发展报告、国际经验四大部分。该报告还有附录,包括义务教育政策法规、课题组调研咨询过程两部分。《中

国义务教育发展报告(2014)》第一部分为2013年中国义务教育发展概况,主要梳理了2013年中国义务教育的主要发展、特点及问题,还点击了推进城乡协调发展、“中国教育梦”助推“中国梦”稳步实现、新一轮中小学教育质量绿色评价全面启动、全面提高学生体质健康水平、全国统一的学籍信息管理制度正式建立等十件大事,提醒我们更加关注城乡协调发展、“中国教育梦”、教育质量绿色评价、学生体质健康等重要问题。第二部分为中国义务教育发展专题调研报告,重点调查研究2013年中国义务教育发展中的一些热点、难点问题,包括教育督导、撤点并校、课业负担、教育信息化、立德树人、就近入学、教科书使用以及学习兴趣8个专题,客观分析了2013年我国义务教育发展的主要问题,对当前我国义务教育政策的实施情况进行分析,提出可操作的对策建议,为我国义务教育发展的有关政策制定和修改完善提供参考,促进其可持续发展。第三部分为中国义务教育区域发展报告,按照东部地区、东北地区、中部地区、西部地区划分四大区域,继续跟踪研究我国义务教育区域发展中的师资队伍、经费投入、办学条件、巩固率、随迁子女和留守儿童5个重要问题,简析这些问题从2009年到2013年五年之间的基本现状和发展趋势。义务教育区域发展报告定量、定性地反映了我国义务教育四大区域差异,特别提醒我们要从教育公平、均衡发展、减轻负担、提高质量的立场和规定去调整我国义务教育发展的走势,提醒并建议我们根据不同区域的经济、社会、文化、教育的发展状态采取有侧重点的义务教育发展方略和调整可行的教育措施。此外,该报告还特别梳理了我国地方义务教育改革与发展的典型经验,主要有:云南省红河哈尼族彝族自治州元阳县探索“控辍保学”新做法;江苏省南京市开展“六个三”活动,确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育;江苏省泰州市全面实施“基本均衡—优质均衡—全域均衡”三步走战略,建立城乡一体化义务教育发展机制;河南省新郑市推出“教师统一编制核算,让城乡队伍一样好”计划,统筹城乡师资队伍;重庆市教委牵头在重庆巴川小班实验学校全面试行“小班化”教学,提高义务教育质量以及浙江省东阳市创建“减负”新模式等。这些成功经验对我国义务教育改革是很好的借鉴和参考。第四部分为义务教育发展国际经验,主要

针对专题调研报告中的教育督导、撤点并校、教育信息化、就近入学、教科书使用、学习兴趣以及立德树人等专题,梳理国际义务教育发展取得的成功经验,为我国下一步破解义务教育发展的热点、难点问题提供借鉴,促进中国特色义务教育发展的本土探究。“附件一”为义务教育政策法规梳理,围绕报告中的调研专题,梳理教育督导、撤点并校、教育信息化、就近入学、教科书使用、学习兴趣、立德树人等调研专题中相关的政策法规,去探究有关政策法规的合理性和局限性,为政策法规的修改和完善提供参考。“附件二”是中国义务教育发展报告课题组调研咨询过程,主要对项目承担、协作和参加单位、参加人员等有关情况作说明。

《中国义务教育发展报告(2014)》有以下四个主要特色:(1)尝试创新构建了系统的我国义务教育发展研究报告体系,其中2013年发展的文献梳理是前提,当前的热点、难点问题是线索,专题调研报告是重点,区域发展报告找差距是核心,国际经验是借鉴,我国的义务教育政策法规是指南。(2)“大兵团”作战,开展调查研究,搜集一手数据资料,展现集体智慧。调查研究报告共组织教育学部、数统院等10多个学院的师生400余人次利用寒暑假在全国20多个省(直辖市、自治区)、上百个县(区)、数百所学校进行初步调研,然后课题组成员有针对性、有步骤地进行复核调研,尽量获得大样本、真实可靠的数据。(3)采用统计分析为主的定量研究方法。该研究刻画了2013年义务教育发展中的主要问题,特别是在区域发展报告中我们还做了几种区域发展的趋势研究,如,有的进行了首尾比较,即第一年与最后一年的数据比较;有的进行了区域间的五年趋势比较,使对义务教育区域发展研究更客观。(4)举行了不同层面的专家咨询会,提高研究报告质量。该报告向教育专家、行政管理人员以及一线教师等咨询调研方案,探讨方案的可行性,探究课题调研可能出现的疏漏和不足,探究调研结论的科学性、合理性,探究解决问题的对策、建议等。

由于我们水平有限,加之时间紧迫,本研究报告难免存在许多不足,我们殷切希望各位专家、读者批评指正。

西南大学“中国义务教育发展报告”课题组

2015年11月

目 录



序.....	1
前言.....	1
 第一章 2013年中国义务教育发展概况	1
第一节 2013年中国义务教育的发展、特点和问题	1
一、主要发展	2
二、主要特点	4
三、主要问题	8
第二节 2013年中国义务教育发展十件大事	10
一、《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》——推进城乡协调发展,关爱儿童健康成长	11
二、《义务教育学校校长专业标准》——首次系统确定了我国义务教育学校校长的专业职责	13
三、中国梦·中国教育梦——“中国教育梦”助推“中国梦”稳步实现	14
四、多举措加强教育信息化建设——促进技术与教育双向深度融合	16
五、《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》颁布——新一轮中小学教育质量绿色评价全面启动	19
六、加强督政,深入督学,科学监测——构建“政府管教育、学校办教育、社会评教育”新格局	20

七、改善贫困地区义务教育薄弱学校办学条件——促进基本公共教育服务均等化 22

八、《国家学生体质健康标准》抽查复核机制建立——全面提高学生体质健康水平 24

九、全国县域义务教育均衡发展督导评估认定正式启动——义务教育进入均衡发展新时期26

十、《中小学生学籍管理办法》发布——全国统一的学籍信息管理制度正式建立 ...28

第二章 中国义务教育发展专题调研报告30

第一节 督导实施调研报告30

一、问题提出30

二、文献综述30

三、调查研究35

四、突出问题43

五、典型经验47

六、对策建议52

第二节 撤点并校调研报告55

一、问题提出55

二、文献综述56

三、调查研究61

四、突出问题73

五、典型经验77

六、对策建议80

第三节 课业负担测评模型构建调研报告85

一、问题提出85

二、文献综述86

三、调查研究89

四、突出问题101

五、典型经验101

六、对策建议104

第四节 教育信息化调研报告106

一、问题提出106

二、文献综述107

三、调查研究112

四、突出问题121

五、典型经验123

六、对策建议126

第五节 中小学立德树人实施调研报告130

一、问题提出130

二、文献综述131

三、调查研究135

四、突出问题148

五、典型经验151

六、对策建议161

第六节 学校就近入学实施调研报告164

一、问题提出164

二、文献综述165

三、调查研究174

四、突出问题183

五、典型经验187

六、对策建议193

第七节 教科书使用调研报告197

一、问题提出197

二、文献综述198

三、调查研究206

四、突出问题229

五、典型经验232

六、对策建议233

第八节 学习兴趣调研报告237

一、问题提出237

二、文献综述238

三、调查研究	248
四、突出问题	264
五、典型经验	267
六、对策建议	270

第三章 中国义务教育区域发展报告.....274

第一节 义务教育师资.....275

一、小学师资队伍区域发展状况	275
二、初中师资队伍区域发展状况	281

第二节 义务教育生均预算内事业性教育经费支出.....289

一、小学生均预算内事业性教育经费支出发展状况	289
二、初中生均预算内事业性教育经费支出发展状况	291

第三节 义务教育办学条件.....293

一、义务教育学校校舍危房生均面积发展状况	294
二、义务教育学校校舍建筑面积生均发展状况	296
三、义务教育学校占地面积生均发展状况	298
四、义务教育学校教学及辅助用房面积生均发展状况	300
五、义务教育学校体育运动场(馆)面积生均发展状况	302
六、义务教育学校计算机台数生均发展状况	305
七、义务教育学校图书册数生均发展状况	307
八、义务教育学校固定资产总值生均发展状况	309

第四节 义务教育巩固率.....311

第五节 义务教育随迁子女和农村留守儿童.....312

一、义务教育阶段进城务工人员随迁子女发展状况	313
二、义务教育阶段农村留守儿童发展状况	315

第六节 地方义务教育发展的典型案例.....317

一、普及与巩固方面	317
二、均衡发展方面	318
三、减负提质方面	322

第四章 义务教育发展国际经验.....324

第一节 督导评价的国际经验327

一、健全教育督导的法律体系建设,全面提升督导评价质量328

二、执行严格的督学选聘制度,打造专业督导专家队伍330

三、创建独立的督导评价机构,创新教育督导评价机制331

四、构建科学的督导评价指标,注重教育的发展性评价332

第二节 撤点并校的国际经验334

一、建立健全法律法规,提供制度保障334

二、加大资金投入力度,提供财力保障336

三、坚持科学民主决策,确保开端公开透明337

四、关注弱势群体诉求,确保实施公平合理338

第三节 教育信息化的国际经验339

一、完善法律法规,提供政策保障340

二、制定有效计划,提供实施指南341

三、投入充足资金,提供财力保障342

四、构建评价指标,提供决策依据344

第四节 就近入学的国际经验345

一、平衡教育资源,构筑教育公平345

二、适当放松限制,引导理性择校347

三、完善教育体系,转变传统观念350

第五节 教材使用的国际经验351

一、立足课堂实际,鼓励开发活教材351

二、立足学生经验,提高教学吸引力352

三、立足教学实效,着力教科书评价353

第六节 学习兴趣的国际经验354

一、创设有效情境,激发学习兴趣355

二、调动主体热情,培养学习兴趣357

三、定位适切主题,增强学习兴趣358

第七节 立德树人的国际经验359

 一、重视学生亲身实践体验359

 二、重视多学科相互渗透361

 三、重视家、校与社会结合362

 四、重视综合评价体系的建立364

附件一 义务教育政策法规.....366

 一、与教育督导评价相关的政策和法规366

 二、与撤点并校相关的政策和法规369

 三、与教育信息化相关的政策和法规373

 四、与教科书使用相关的政策和法规378

 五、与就近入学相关的政策和法规382

 六、与立德树人相关的政策和法规387

附件二 《中国义务教育发展报告(2014)》课题组调研咨询过程.....389

参考文献.....393

后 记.....410

第一章 2013年中国义务教育发展概况

2013年,在党中央、国务院的领导下,全国各级各类教育蓬勃发展,教育系统全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,义务教育办学条件进一步改善,城乡差距逐步缩小,均衡化程度有所提高,为经济社会发展提供了有力的人才保障和智力支持。^①2013年,党的十八届三中全会通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,要求“深化教育领域综合改革”,推动义务教育科学发展。2013年,教育部召开了全国县域义务教育均衡发展督导评估认定现场会,正式启动全国县域义务教育均衡发展评估认定工作,标志着我国义务教育进入均衡发展新时期;2013年全国各级各类学校深入开展“我的中国梦”主题教育活动,助推“中国梦”稳步实现;2013年,我国首部全国性的《中小学生学籍管理办法》的发布,标志着全国中小学学籍信息管理系统实现全国联网并试运行,随后,全国31个省份(除港、澳、台)和新疆生产建设兵团全部完成系统的安装部署,这标志着全国中小学生学籍信息管理系统基本建成;同年,国家为推进教育督導體制改革,完善督政、督学、监测工作体系,建立了管办评分离的教育管理体制,正在形成“政府管教育、学校办教育、社会评教育”的格局。

对此,我们在概括2013年中国义务教育的发展、特点及问题的基础上,以2013年我国义务教育发生的重大事件为切入点,探析中国义务教育的发展。

第一节 2013年中国义务教育的发展、特点和问题

2013年,中国义务教育发生了一些意义非凡的重大事件,取得了举世瞩目的成就,同时,也存在着一些不容忽视的问题。下面分别从2013年中国义务教育的主要发展、主要特点及存在的主要问题三个方面简要阐述。

^① 2013年全国教育事业发展情况[EB/OL].(2015-02-09). http://www.gov.cn/guoqing/2015-02/09/content_2816730.htm

一、主要发展

2013年,党的十八届三中全会做出的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,要求“深化教育领域综合改革”,从“实行公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗,不设重点学校重点班,破解择校难题,标本兼治减轻学生课业负担”到“试行学区制和九年一贯对口招生”,再到“探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考”进行了综合改革部署,这是推动教育事业科学发展、办好人民满意教育的关键之举。

2013年,教育部在江苏省张家港市召开全国县域义务教育均衡发展督导评估认定现场会,正式启动全国县域义务教育均衡发展评估认定工作,标志着我国义务教育进入均衡发展新时期。教育部部长袁贵仁出席会议并指出推进义务教育均衡发展要加强领导,落实责任,进一步提高义务教育均衡发展保障水平;要均衡配置,合理布局,进一步加快义务教育学校标准化建设;要完善措施,加强交流,进一步合理配置义务教育教师资源;要注重内涵,提高质量,进一步解决义务教育热点问题;要强化督导,科学认定,逐步建立义务教育均衡发展长效机制。

2013年,教育部印发《义务教育学校校长专业标准》,提出了“以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习”的五个基本理念,明确了校长的道德使命、办学宗旨、角色定位以及专业发展的实践导向和持续提升要求。首次系统建构了我国义务教育学校校长“规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境”的六项专业职责。

2013年,为规范中小学生学籍管理,提高新形势下基础教育科学管理水平,保障适龄儿童、少年受教育的权利,教育部印发《中小学生学籍管理办法》,对基础教育阶段学生学籍的建立、审核、转接和监管提出了规范性要求,这是我国首部全国性的中小学生学籍管理办法。年底,全国31个省份和新疆生产建设兵团已全部完成系统的安装部署,这标志着全国中小学生学籍信息管理系统基本建成。

2013年,国务院召开会议要求加快转变教育管理职能、深入推进教育督导体制改革,完善督政、督学、监测工作体系。要加强督政,强化政府职责;深入督学,规范各类办学;科学监测,建立评估体系。建立管办评分离的教育管理体制,形成“政府管教育、学校办教育、社会评教育”格局。