

外国

幼儿教育史

杨汉麟 周 采 著



WOMEN
AND
CHILDREN
OF
THE
FUTURE

广西教育出版社

学前教育史

幼儿教育史

陈鹤琴 著



外国幼儿教育史

(修订本)

杨汉麟 周 采 著

广西教育出版社

外国幼儿教育史

杨汉麟 周 采 著



广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路8号

邮政编码:530022 电话:5851225 5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

广西新华书店发行 广西南宁华侨印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 20.125 印张 470 千字

1993年12月第1版 1998年1月第2版

2000年6月第3次印刷

印 数:6 001—10 000 册

ISBN 7-5435-2020-6/G·1557 定价:24.00 元

序

教育史的研究发展成一门独立的学科,到现在不过 200 年。幼儿教育史从一般教育史中分化出来成为一个分支学科,则是最近几十年的事。当代各国之间的竞争,归根结蒂是经济实力的竞争。经济实力竞争的关键是科学技术的竞争,而科学技术竞争的关键又是人才的竞争。为了在竞争中立于不败之地,必须充分开发人力资源,早出人才、快出人才、出好人才。于是,早期智力开发迫切的任务就把幼儿教育提到前所未有的重要地位。愈来愈多的妇女参加工作,更增加了对公共幼儿教育的需要。生产力的发展、社会财富总量的扩大、群众生活条件的改善,又为公共幼儿教育的普及提供了客观条件。探索提高幼儿教育的效率和质量,不外乎三种途径:一是把眼光投向实际生活,分析现实生活对幼儿教育提出的要求,预测未来社会的发展可能对幼儿教育提出的要求,使幼儿教育适应现实和未来对人才培养的需要;同时,总结幼儿教育实践所提供的丰富经验,寻找规律性认识,使之上升为理论。二是把眼光投向心理科学,特别是婴幼儿心理学的每一步新发展,以便对幼儿身心发展规律的认识深化、再深化,使幼儿教育工作者不断提高自觉性、预见性、科学性、目的性。三是把眼光投向历史,回顾自人类进入文明时代以来的几千年中,历代的明智之士关于幼儿教育问题的所想、所说、所写、所做,他们亲身的体验、成功的经验和不成功的教训,以便以史为镜,从历史遗产中吸取

智慧,增长见识,扩大眼界,启发思维,锻炼才干,避免走弯路,用前人留下的思想资料作为开拓新的前进道路的出发点。这三个方面中缺少任何一个方面,幼儿教育工作就避免不了盲目性。因此,人们既可以将幼儿教育史看作一般教育史的一个分支,也可以将它看作幼儿教育学的一个分支。幼儿教育史不应是少数学者在书斋里推敲的学问,它应当走出书斋,成为一切幼教工作者和家長,特别是年轻父母的必修课。今天在幼儿教育中存在的问题,有许多是前人没有遇到过的,需要进行新的探索去解决这些问题;但是我们所习见的大量妨碍幼儿健康成长的现象,却是几百年、几千年以前人们早就敲过警钟的。只是由于人们对前人的经验盲无所知,或知而不行,或行而不得其法,以致在幼儿教育上每日每时都在重犯几百年乃至几千年以前古人早就谆谆告诫要防止的错误。不妨举几个例:

我们常听到一种忽视幼儿教育的借口:“孩子还小,长大了就知道的。”我们试听听2400年前柏拉图的意见吧:“凡事开头最重要,特别是生物,在幼小柔嫩的阶段,最容易接受陶冶。你要把他塑成什么型式,就能塑成什么型式。”^①又说:“先入为主,早年接受的见解总是根深蒂固,不容易更改的。因此我们要特别注意,为了培养美德,儿童们最初听到的应该是最优美高尚的故事。”^②

现在,独生子女被宠成“小皇帝”,无原则的溺爱成了有识之士深感忧虑的普遍问题。但这完全不是新问题。试读一下2000年前昆体良的警句:“但愿我们自己不去败坏我们的孩子的道德!还在最早的婴儿时期我们就以娇生惯养在败坏孩子的道德。我们称之

① 柏拉图著,郭斌和等译:《理想国》,第71页,商务印书馆,1986。

② 同上,第73页。

为溺爱的那种娇弱的教育,造成了身体上和精神上一切力量的衰退。还不会走路的时候就身着紫袍的人,^①一旦长大成人,什么不去追求?他在还不会说话的时候就能辨认绯红色,哭闹着一定要最好的紫色衣服。我们在训练他们说话以前,就已先培养了他们的嗜好。”^②

许多溺爱孩子的家长无限制地许诺孩子的一切要求,从小就养成他们贪婪、支配别人、不能自制等恶习。我们且读一下300年前洛克写下的箴言:“儿童要求的东西,或想做的事,如果对他们是不合适的,我们决不可因为体念他们年纪小,心里想,便去允许他们;不,无论他们怎样纠缠,惟其纠缠,他们就决不应该得到……我觉得儿童的年岁愈小,则其放荡不羁的欲望愈宜少予满足……”^③

许多被溺爱宠坏了的孩子不受约束,不接受教育,放肆任性,父母因失去对孩子的控制力而抱怨、气恼、发怒,他们应听听洛克的忠告:“被溺爱的孩子必定学会打人、骂人,他哭着要什么东西,他便一定要能得到,他心里在想做什么事情,他也一定要做。这样一来,父母自己在孩子幼小的时候,溺爱他们,把他们的本性弄坏了;他们自己在泉水的源头下了毒药,日后亲身喝到苦水,却又感到奇怪。”^④

一般的父母都希望自己的孩子将来成龙成凤,但是他们不知道自己的一言一行都随时随处在潜移默化地影响着孩子的未来,他们不注意使自己的言行成为良好的榜样。这些父母应听听洛克的劝告:“你不愿意他去仿效的事情,你自己决不能在他的面前做。倘若某种事情,你认为他做了是一种过错,你自己却不当心做了,

① 古代罗马上流社会人士穿白色或紫色镶边宽大长袍,普通百姓穿黑衣。

② 任钟印选译:《昆体良教育论著选》,第20页,北京,人民教育出版社,1989。

③ 洛克著,傅任敢译:《教育漫话》,第28页,北京,人民教育出版社,1979。

④ 同上,第24页。

那末,他便一定会以你的榜样为护符。他有了这道护符。那时你再想用正当的方法去改正他的错误,就不容易了。”^①

我们经常看到,孩子刚刚开始说话的时候,家长不是教儿童认识周围的事、人、物去发展孩子的语言和智力,而是要他们回到遥远的过去的陌生世界,要他们背诵古诗,并以此作为在人前夸耀孩子的资本。我曾见过一个幼儿背诵几十、上百首诗。这些可怜的孩子家长,请倾听一下240年前卢梭的呼吁:“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序,我们就会造成一些早熟的果实,它们长得既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂;我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”^② 卢梭又说:“正在学话的孩子,应该只听他能够懂得的话,应该只讲他能够咬清音节的词。”^③ 当孩子还不懂得“依山尽”、“黄河”、“海”、“千里目”的意义,更不能领略“更上一层楼”或“低头思故乡”的心态时,背诵这些古诗既不能增长知识,也不能“发展语言”,^④ 甚至对发展他们的机械记忆力也未必有何帮助。这种作法即使不算有害,也是儿童的精力和生命的浪费。

即使再举更多的例子,我也只是想说明一件事:关于幼儿教育,几千年来人类已积累了丰富的经验,历代的睿智之士留下了大量智慧的结晶。我们应珍惜这些宝贵的财富,不能让它们在废物仓库里被人遗忘。本书在总结丰富的幼儿教育历史经验方面,作了有益的探索,史料翔实,立论有据,它的出版,必将使幼教界感到兴趣。但愿一切关心幼教事业或对此负责的人,都能读点幼儿教育

① 《教育漫话》,第54页。

② 卢梭著,李平沅译:《爱弥儿》,第91页,商务印书馆,1978。

③ 《爱弥儿》,第66页。

④ 夸美纽斯认为幼儿可以背诵诗歌,但那是指儿童能理解的儿歌。(见夸美纽斯著:《母育学校》,第八章。载任钟印选编:《夸美纽斯教育论著选》。)

史。

本书对幼儿教育史的研究领域作了开拓性的尝试,它拓宽了幼儿教育史的范围,从而使这一学科体系更完整、内容更丰富、理论水平更高。这一可贵的尝试值得重视。

幼儿教育有其特殊的规律,不能机械套用其他年龄阶段的教育规律,更不能套用成人教育规律,这已经是常识。但是这决不是否定各个年龄阶段的教育具有共性,特别是与幼儿年龄阶段相邻近的其他年龄阶段的教育。学龄初期的儿童教育与学龄前教育的共性更多,可资借鉴的规律也更多,这是不言而喻的。幼儿教育史如果把自己的研究对象仅仅严格地规范在学龄前阶段,这种局限性是不可取的。本书在突出学龄前教育这个重点的同时,也适当旁及其邻近年龄阶段的儿童教育,对适用于幼儿教育的各种代表性教育理论作了适当的介绍。这种扩展很有必要。幼教人员的眼光不能囿于学龄前阶段,他们应当有更宽广的理论素养,特别是当人们考虑到学龄前教育与学龄期教育的衔接时,尤其是如此。本书在这方面的尝试颇有新意,这是本书的一个特点。

幼儿教育理论从经验的积累向科学认识的发展,是以19世纪末实验心理学的产生为标志的。从那以后,对儿童心理的实验研究出现了名目繁多的学派,每一个学派都在对儿童身心发展规律的某一个方面或某一点上有所进展、有所突破。各个学派都根据本派的新发现、新认识,重新审查原有的幼儿教育经验,提出新的建议。把各个学派取得进展的方方面面综合起来,就使得对儿童身心发展规律的认识从观察、经验、推测阶段进入实验研究的科学认识阶段。新的认识不断出现,新的规律不断被发现,为幼儿教育理论的发展不断供给新的科学依据。幼儿教育史如果不考虑这些历史成就,就是贫乏的幼儿教育史。本书的另一个特点是将儿童心理学的发展史及其在幼儿教育上的应用纳入研究范围。这一开拓性的新

尝试预示了幼儿教育史研究的新方向、新领域,它对本学科的发展具有十分重要的意义。

各种幼儿心理学派的理论观点彼此不同,众说纷纭,各有特点,各有贡献,而每一个学派又都宣称本学派的理论最完善、最正确,似乎只有本学派的理论才是真正的科学。真理只有一个,而谬论则可能成千累万。然而,究竟哪一个学派的理论是真正科学的理论或离真理最近呢?答案是,每一个学派都在某一方面或某一点上有科学的或接近科学的认识,但任何一个学派都不是心理科学本身,任何一个学派都无权宣布本派的理论就是科学心理学的全部或化身。对人的心理包括幼儿心理的全面、深刻、科学的认识,现在还只是人类为之奋斗的遥远理想,远不是已达到的目标。因此,读者在阅读本书的时候,应该站在每一心理学派之外、之上,以居高临下,高屋建瓴的态度对待各种学派,要善于吸取各个学派的长处,但又不成为任何一个学派的盲从者,即使那些名噪一时,享有国际声誉的学派也不例外。应当把每个学派的理论看作真理的一个方面、一个片断或一个点,而不是真理的全部,这样我们才能做书本的主人,而不是书本的奴隶。对待一切历史人物也应持这种态度。

杨汉麟、周采两位同志都曾是我的学生。他们在多年从事幼儿教育史教学的过程中,不断积累资料,不断进行研究,不断取得新的收获。本书就是他们多年积累及潜心研究的结晶。读完书稿,深感“青胜于蓝”的喜悦,故欣然为之序。

任钟印

1992年3月31日

于武昌桂子山

目 录

序	(1)
导 言	(1)

第一编 古代幼儿教育

(远古~17 世纪中叶)

第一章 原始社会及古代东方的幼儿教育	(11)
第一节 原始社会的幼儿教育	(11)
一 幼儿教育的形式	(11)
二 幼儿教育的内容	(12)
三 幼儿教育的方法	(13)
第二节 古代东方的幼儿教育	(15)
一 古代埃及	(15)
二 古代希伯来	(16)
三 古代印度	(18)
第二章 古代希腊、罗马的幼儿教育	(20)
第一节 古代希腊的幼儿教育概况	(20)
一 斯巴达	(20)
二 雅典	(22)

第二节 古代罗马的幼儿教育概况	(24)
一 罗马前期	(24)
二 罗马后期	(26)
第三节 柏拉图的幼儿教育思想	(27)
一 生平及世界观	(27)
二 早期教育的意义和任务	(29)
三 优生、学前教育阶段的划分及教育内容	(30)
四 教材的选择	(32)
五 论游戏	(33)
第四节 亚里士多德的幼儿教育思想	(34)
一 关于灵魂的学说和教育的顺序	(34)
二 优生与年龄分期	(35)
三 论婴幼儿的教育	(36)
第五节 昆体良的儿童教育思想	(37)
一 论教育的作用及天性与教育的关系	(39)
二 德育的重要性	(40)
三 论家庭教育和儿童的早期教育	(41)
四 幼儿语言的发展	(42)
五 论教育和教学方法	(43)
第六节 普鲁塔克论儿童教育	(47)
一 天性与教育	(47)
二 儿童时代教育的意义	(48)
三 儿童道德品质的培养	(48)
四 儿童的体育和军事锻炼	(50)
五 教学方法	(50)
第三章 中世纪的幼儿教育	(53)
第一节 文艺复兴前的幼儿教育	(53)

一 欧洲中世纪前期的社会特点	(53)
二 中古时期的儿童观及幼儿教育	(54)
第二节 文艺复兴时期的幼儿教育	(59)
一 文艺复兴的特征及教育观念的转变	(59)
二 威吉乌斯的《儿童教育论》	(61)
三 伊拉斯莫斯论儿童的教育	(61)
四 蒙旦论儿童教育	(64)
五 康帕内拉论幼儿教育	(66)
第三节 夸美纽斯的幼儿教育思想	(67)
一 生平和世界观	(67)
二 教育的作用	(69)
三 教育适应自然的原则	(70)
四 论幼儿教育	(71)
五 历史地位	(82)

第二编 近代幼儿教育

(17 世纪中叶~19 世纪末)

第四章 近代幼儿教育思想	(87)
第一节 洛 克	(87)
一 生平及世界观	(87)
二 教育的目的、任务及作用	(89)
三 论家庭教育	(90)
四 历史地位	(101)
第二节 卢 梭	(102)
一 生平及世界观	(102)
二 自然教育理论	(103)

三	儿童年龄分期及教育	(106)
四	历史地位	(120)
第三节	泛爱派	(122)
一	巴泽多	(123)
二	康 贝	(124)
三	赫维森格与布拉瑟	(125)
第四节	康 德	(126)
一	教育的理想	(127)
二	儿童的保育与游戏	(127)
三	儿童的德育	(128)
第五节	裴斯泰洛齐	(129)
一	生平和教育活动	(129)
二	论教育的目的和作用	(131)
三	论家庭教育与爱的教育	(132)
四	教育心理化的构想	(136)
五	要素教育论	(139)
六	贡献与影响	(144)
第六节	赫尔巴特	(146)
一	生平及教育理论基础	(146)
二	教育的目的	(148)
三	儿童的管理与训练	(149)
四	论教学	(152)
五	论 0~8 岁儿童的教育	(156)
第七节	欧 文	(159)
一	生平和教育活动	(159)
二	论性格形成和性格教育	(161)
三	幼儿学校教育制度	(164)

四 简 评	(174)
第八节 福禄倍尔	(175)
一 生平和教育活动	(175)
二 教育思想的哲学基础及教育的基本原则	(177)
三 教育分期与各时期的任务	(182)
四 幼儿园教育制度	(184)
五 影响及评价	(197)
第九节 乌申斯基	(199)
一 论公共教育的民族性	(199)
二 教育必须适应儿童的心理特点	(201)
三 儿童教科书	(203)
第五章 近代幼儿教育概况	(205)
第一节 18 世纪下半叶至 19 世纪上半叶英、法、德、俄 四国幼儿教育的发展	(206)
一 英 国	(206)
二 法 国	(211)
三 德 国	(214)
四 俄 国	(216)
第二节 19 世纪下半叶欧美和日本的幼儿教育	(219)
一 德 国	(219)
二 英 国	(220)
三 法 国	(223)
四 俄 国	(224)
五 美 国	(227)
六 日 本	(232)

第三编 现代幼儿教育

(19 世纪末~当代)

第六章 现代幼儿教育理论	(239)
第一节 儿童中心主义教育思潮的兴起	(239)
一 儿童本位论思想的历史发展回顾	(239)
二 儿童中心主义教育思潮的兴起	(242)
第二节 爱伦·凯	(245)
一 对旧教育的批判	(245)
二 优生	(246)
三 教育理想、原则、宗旨	(246)
第三节 杜威	(248)
一 生平及教育思想的理论基础、思想渊源	(248)
二 论教育中的“双中心”	(251)
三 论教育的本质	(253)
四 教学论	(257)
五 道德教育	(260)
六 论幼儿教育	(261)
七 简评	(273)
八 脱胎于杜威的设计教学法简介	(275)
第四节 蒙台梭利	(277)
一 生平和思想渊源	(277)
二 儿童心理发展观	(281)
三 论教育的目的、任务和教育的環境	(287)
四 论自由、纪律及工作	(289)
五 感官教育与读写算的练习	(293)

六 实际生活练习	(298)
七 论教师	(306)
八 影响及评价	(307)
九 蒙台梭利与福禄倍尔教育理论比较	(316)
第五节 德可乐利	(319)
一 生平及著作	(319)
二 儿童心理学及教育观	(320)
三 简评	(327)
第六节 罗素	(329)
一 生平和著作	(329)
二 论现代教育发展的趋势	(330)
三 论教育的目的	(333)
四 论 6 岁前儿童的品性教育	(335)
五 论儿童的游戏	(338)
六 论幼儿园	(339)
七 智育的一般原则	(341)
第七章 现代心理学家的幼儿教育理论	(344)
第一节 近代儿童研究运动的兴起	(344)
一 近代儿童研究运动兴起的背景	(344)
二 近代儿童研究运动的兴起	(345)
第二节 霍尔的复演说与儿童教育观	(347)
一 生平	(347)
二 复演说与儿童教育观	(348)
三 问卷法的运用及影响	(350)
第三节 儿童学	(351)
一 儿童学的由来及基本观点	(351)
二 儿童学的影响	(352)