

О.П. Рассудова
Л.В. Степанова

Интенсивный курс русского языка

Книга для учащегося

В 1983 году
в издательстве
«Русский язык»
выходит:

Степанова Е. М., Чеботарёв П. Г. Интенсивный курс русского языка «Темп-1», издание 2-е.

Учебный комплекс «Темп-1» предназначен для иностранцев, слабо владеющих языком и обучающихся на краткосрочных курсах (от 2-х до 6 недель обучения).

Цель учебника — научить общению на русском языке, выработать у учащихся нормы языкового поведения в стране изучаемого языка. В учебнике много ситуативных рисунков и заданий.

Комплекс состоит из «Книги для учащегося» и «Книги для преподавателя». Диалоги и песни записаны на плёнку.

Ольга Петровна Рассудова
Людмила Валентиновна Степанова

**ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС
РУССКОГО ЯЗЫКА
«ТЕМП-2»**

Книга для учащегося. Изд. 2-е

Зав. редакцией
В. И. Михалевская
Редактор
В. С. Анощенкова
Художник
Е. С. Шабельник
Макет и оформление
Д. А. Аникеев
Художественный редактор
Н. И. Терехов
Технический редактор
С. С. Якушкина
Корректор
Ю. В. Стрижак

ИБ № 1900

内 部 交 流

E 23/25

俄语强化教程——学生用书 (二)

(俄 6 - 2 / 45)

C—00290

О.П. Рассудова
Л.В. Степанова

ИНТЕНСИВНЫЙ курс русского языка

Книга для учащегося

«Темп-2»

Издание 2-е, исправленное



Москва
«Русский язык»
1983

Рецензенты: Комиссия по типовым учебникам
Института русского языка им. А. С.
Пушкина;

Канд. пед. наук, доцент кафедры
русского языка № 1 Университета
Дружбы народов им. П. Лумумбы
Н. И. Соболева

Рассудова О. П., Степанова Л. В.

Р-24 Интенсивный курс русского языка. Книга для учащегося. «Темп-2». Изд. 2-е, испр., М., «Русский язык», 1983.

Книга для учащегося является частью комплекса «Интенсивный курс русского языка», предназначенного для иностранцев, знающих русский язык и желающих активизировать за короткий период (от 2-х недель до 1,5 месяцев) устную речь.

Книга для учащегося содержит текстовый материал (диалоги и тексты страноведческого характера), лексические и грамматические упражнения, направленные на отработку навыков разговорной речи.

Работа над образцами речевого поведения ведётся с помощью ситуативных рисунков и заданий. Материал страноведческого характера сопровождается иллюстрациями.

Р 4602010000 — 142 18 — 83
015(01) — 83

ББК 81.2Р-96

© Издательство «Русский язык», 1979

Оглавление

Первое занятие

I.	Активизация лексики по теме: О себе, о работе, об учёбе	11
II.	Диалоги: Андрей Соколов поступает в МГУ	14
III.	Речевой этикет: Как обратиться к собеседнику. Как ответить	17
IV.	Страноведческий материал, беседы, дискуссии: О системе образования в СССР	19

Второе занятие

I.	Активизация лексики по теме: Как вы изучаете иностранный язык?	26
II.	Диалоги: Последний экзамен по английскому языку	29
III.	Речевой этикет: Как обратиться с предложением. Как согласиться с предложением	32
IV.	Страноведческий материал, беседы, дискуссии: Об изучении иностранных языков в СССР	34

Третье занятие

I.	Активизация лексики по теме: Где мы живём?	39
II.	Диалоги: Как Андрей Соколов устроился в общежитии	44
III.	Речевой этикет: Как поблагодарить. Как ответить на благодарность.	46
IV.	Страноведческий материал: О жилищном строительстве в СССР	48

Четвёртое занятие

I.	Активизация лексики по теме: Какая у вас семья?	52
II.	Диалоги: В семье у Кузнецовых	57

III. Речевой этикет: Как пригласить. Как ответить на приглашение	59
IV. Страноведческий материал: Семья в современном обществе	61

Пятое занятие

I. Контрольная работа (грамматика, лексика, речевые образцы и реакции, страноведческий материал)	66
II. Вы устали?—Отдохните!	70
«Пусть всегда будет солнце» Песня «Катюша». Юмористический рассказ «Записка»	70

Шестое занятие

I. Активизация лексики по теме: В новом городе	73
II. Диалоги: В какой город поехать в каникулы?	78
III. Речевой этикет: Как посоветоваться. Как посоветовать	80
IV. Страноведческий материал: Проблемы современного города	81

Седьмое занятие

I. Активизация лексики по теме: На экскурсии	87
II. Диалоги: Андрей Соколов едет на экскурсию в Ленинград	92
III. Речевой этикет: Как обратиться с просьбой. Как ответить на просьбу.	94
IV. Страноведческий материал: По Ленинграду	96

Восьмое занятие

I. Активизация лексики по теме: Вас интересует театр?	106
II. Диалоги: На спектакле в студенческом театре	111

III.	Речевой этикет: Как спросить о впечатлении. Как выразить своё впечатление, дать оценку	113
IV.	Страноведческий материал: Театр в СССР	115

Девятое занятие

I.	Активизация лексики по теме: Чем вы увлекаетесь?	121
II.	Диалоги: Раньше Миша увлекался значками	131
III.	Речевой этикет: Как ответить собеседнику, если вы затрудняетесь или не хотите говорить на какую-то тему	133
IV.	Страноведческий материал: Интересы и увлечения, их значение для общества	135

Десятое занятие

I.	Контрольная работа (грамматика, лексика, речевые образцы и реакции, страноведческий материал)	141
II.	Вы устали? — Отдохните!	145
	Песни «Вдоль по улице метелица метёт», «Калинка». Юмористический рассказ «Экономьте время»	145

Одиннадцатое занятие

I.	Активизация лексики по теме: Вы занимаетесь спортом?	149
II.	Диалоги: В воскресенье — все вместе в лес на лыжах!	158
III.	Речевой этикет: Как извиниться. Как ответить на извинение	162
IV.	Страноведческий материал: Спорт в нашей жизни	165

Двенадцатое занятие

I.	Активизация лексики по теме: Что вы читаете?	171
II.	Диалоги: В МГУ состоится читательская конференция	181

III. Речевой этикет: Как пожелать чего-либо вашему собеседнику. Как ответить на пожелание	184
IV. Страноведческий материал: Любимые книги	187

Тринадцатое занятие

I. Активизация лексики по теме: Где и как мы отдыхаем	193
II. Диалоги: Летом студенты работают и отдыхают	201
III. Речевой этикет: Как поздравить. Как ответить на поздравление	203
IV. Страноведческий материал: Отпуск и каникулы	207

Четырнадцатое занятие

I. Активизация лексики по теме: Поездка по стране	214
II. Диалоги: После летних каникул опять все вместе	224
III. Речевой этикет: Как согласиться с утверждением собеседника. Как возразить собеседнику	227
IV. Страноведческий материал: Что вы знаете о Советском Союзе?	229

Пятнадцатое занятие

I. Контрольная работа (грамматика, лексика, речевые образцы и реакции, страноведческий материал)	239
II. Вы устали?—Отдохните!	243
Песни «Ивушка», «Надежда». Юмористический рассказ «Кто победит?».	243

Предисловие

Учебник «Темп-2» предназначен для обучения русскому языку (от 2-х недель до 1,5 месяцев) для широкого круга учащихся и специалистов, которым требуется активное владение русским языком, на краткосрочных курсах в Советском Союзе и за рубежом.

Учебник рассчитан на учащихся, которые знают основы русской грамматики, владеют определённым лексическим запасом, но ещё не могут свободно говорить на русском языке. Основная цель учебника — активизировать и ввести в речь тот языковой материал, которым учащиеся владеют пассивно, и создать прочные навыки владения устной речью. Одновременно обеспечивается значительное расширение лексического запаса учащихся.

Учебник не ориентирован на определённый язык, он может быть использован для работы с учащимися разных национальностей, так как в нём учитываются типичные для представителей разных национальностей трудности русского языка.

Учебник состоит из 15 занятий, которые разделяются на два типа: обучающие и контрольные.

12 обучающих занятий построены по

тематическому принципу. В каждом занятии тема разрабатывается в двух аспектах: разговорно-бытовом и страноведческом. Каждый урок начинается с активизации лексики и грамматических конструкций, типичных для данной темы. На эту же тему даются в каждом занятии два сюжетных диалога, в которых представлены образцы диалогической речи носителей русского языка. На материале диалогов проводится также обучение основным формам русского речевого этикета — способам выражения благодарности, извинения, просьбы, поздравления и т. д. Большое значение придаётся последнему разделу каждого урока, где тема раскрывается в страноведческом аспекте. Введённый грамматический и лексический материал здесь повторяется и расширяется; даётся много сведений познавательно-страноведческого характера.

Большая часть упражнений предназначена для выполнения в устной форме и направлена на выработку умения высказывать своё мнение, вести диалог, участвовать в дискуссии. Каждое занятие в учебнике рассчитано на 4—5 часов аудиторной работы с преподавателем.

Учебник предполагает интенсивное обучение языку, в нём даётся большой объём языкового и речевого материала, который на протяжении курса неоднократно повторяется.

Быстрому развитию речевых навыков и умений учащихся способствует разнообразие речевых ситуаций в диалогах и упражнениях учебника, проблемность тем, предлагаемых для обсуждения, постоянное звучание на занятии русской речи, предусмотренное при введении материала во всех разделах урока, широкое использование в учебнике рисунков и фотографий.

Для контроля усвоения введённого материала даются 3 контрольных занятия, в которых проверяется усвоение тематической лексики и сочетаемости, владение некоторыми

грамматическими формами, употребление форм речевого этикета, знание основных страноведческих фактов.

После каждой контрольной работы даётся раздел «Вы устали?—Отдохните!» Он содержит тексты песен, которые могут быть разучены на занятии, и рассказы юмористического характера.

К учебнику имеется звуковое приложение и «Книга для преподавателя». В результате работы по учебнику учащиеся смогут понимать естественную русскую речь в основных ситуациях речевого общения, давать правильные речевые реакции в этих ситуациях, принимать участие в разговорах на темы культурного и общественно-политического характера.

Авторы

❶ Первое занятие

I. Активизация лексики по теме:

О себе, об учёбе, о работе

1. Расскажите о себе:

Моя фамилия ... (Как ваша фамилия?)
Меня зовут ... (Как вас зовут?)
Я из ... (Откуда вы? Из какой страны?)
Я родился (родилась) ... (В каком году? Где?)
Сейчас я живу ... (Где? В каком городе?)
В школе я учился ... (В каком году?)
Окончил школу ... (В каком году?)
После окончания школы поступил учиться (работать) ... (Куда?)
Русский язык начал изучать... (Где и когда?)
Значит, русский язык я изучаю всего... (Сколько лет?)
Кроме русского, я знаю ещё ... (Какие иностранные языки вы знаете?)

2. Поговорите с товарищем о курсах, на которых вы занимаетесь:

Когда и где он узнал о курсах? Почему решил приехать сюда? Как учёба на курсах связана с его основной учёбой или работой?

3. Расскажите о группе, в которой вы занимаетесь:

Из каких стран здесь студенты? Учатся они или работают? Где и сколько лет они изучали русский язык?

4. Представьте себе, что вы даёте интервью корреспонденту местной газеты, который хочет написать статью о работе курсов.

5. Вы получили диплом об окончании института и можете работать учителем (учительницей) в школе, преподавать язык в институте, работать переводчиком (переводчицей). Что вы выбираете и почему?

6. Какой институт (или какой факультет) должен окончить ваш знакомый, если он хочет быть:
переводчиком, врачом, филологом, историком, архитектором, экономистом

7. а) На каких факультетах учатся студенты, если они сокращённо называют свои факультеты:
истфак, филфак, физфак, химфак, биофак

б) В каких институтах они учатся, если они их называют:
пединститут, мединститут

8.

ДИПЛОМ

В-1 № 324028

Настоящий диплом выдан Тишиной
Ирине Валентиновне
 в том, что он А. в 1971 году поступил А.
 в Московский государственный педагогический
институт иностранных языков им. М. Таргу
 и в 1977 году окончил А. полный курс
названного
института
 по специальности
и н о с т р а н н ы й
я з ы к
 Решением Государственной экзаменационной
 комиссии от 21 мая 1977 г.
Тишиной И.В.
 присвоена квалификация преподаватель
французского языка
 Председатель Государственной
 экзаменационной комиссии
 Ректор В. С. Сидоров

Это диплом Московского института иностранных языков.

а) Какой институт окончила Ирина Тишина? Какие языки она изучала? Когда она поступила в институт и сколько лет там училась? Она может теперь работать переводчицей? А учительницей в средней школе? Может ли она преподавать в институте? Какой предмет она будет преподавать?

б) Что может Ирина Тишина рассказать о себе? (например, при поступлении на работу).

9.



Что вы можете рассказать об этой учительнице?

10. Вы знаете, что ваш советский знакомый учился на филологическом факультете университета, а сейчас он уже работает. Что вам интересно узнать о его учёбе и работе?

11.

а) *Прочитайте текст:*

Студенту — 12 лет

Двенадцатилетний Давид Арутюнян стал студентом Ереванского политехнического института. Он прекрасно сдал вступительные экзамены и учится на факультете кибернетики.

Он поступил в среднюю школу, когда ему было шесть лет, и учился в школе не десять лет, как учатся все дети, а только семь. Он изучал все школьные предметы быстрее, чем его товарищи. Давид Арутюнян — прекрасный математик, хорошо знает и любит физику.



б) *Посмотрите на фотографию и расскажите об этом мальчике.*

12. *В какой институт вы посоветуете поступить человеку, который*

больше всего любит математику ... —

особенно интересуется биологией ... —

увлекается литературой ... —

хочет знать иностранный язык ... —

хочет заниматься историей ... —

13. *Продолжите предложения по образцу:*

Мой брат поступил в политехнический институт. — **Теперь он студент политехнического института.**

Сын наших знакомых недавно поступил на экономический факультет.

В этом году сестра поступила в архитектурный институт.

Моя жена поступила в институт иностранных языков ... —

Мой друг хорошо сдал вступительные экзамены и поступил на географический факультет. ... —

14. *Скажите, где учился (учится) и что изучал (изучает) каждый из них:*

Сестра преподаёт в школе географию, она **окончила** географический факультет пединститута.

Наш преподаватель знает японский язык, он **окончил** институт восточных языков.

Этот инженер **окончил** химический факультет университета.

Девушка, с которой ты сейчас познакомился, **окончила** архитектурный институт.

Моя подруга — студентка математического факультета пединститута.

Её брат — студент педагогического института.

Мой новый знакомый — биолог, он **окончил** биофак Ленинградского университета.

15. *Вы разговариваете с человеком, который учился на том же факультете, на котором учитесь вы. Он старше вас и уже несколько лет работает. Поговорите с ним о его учёбе и работе.*

II. Диалоги:

Андрей Соколов поступает в МГУ

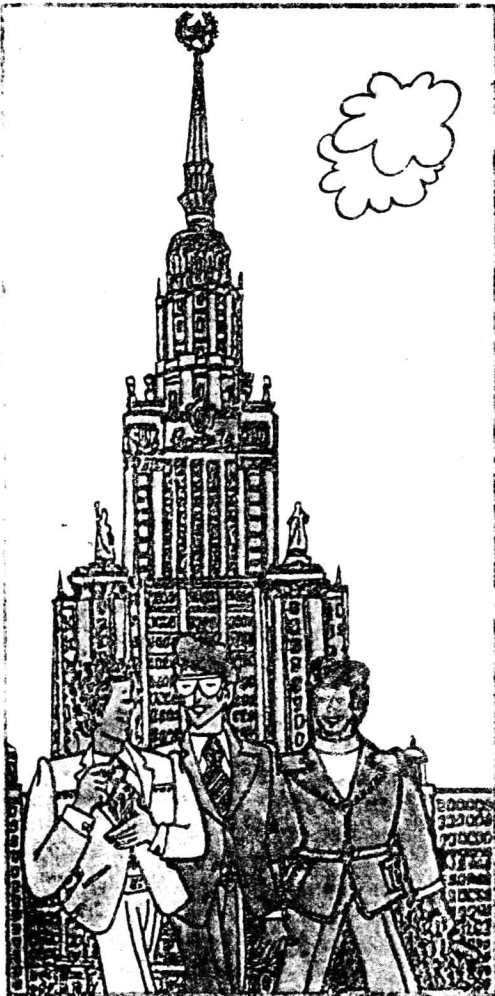
16. Познакомьтесь. Это герои нашего учебника.



Это Мisha, ему 20 лет, он студент, живёт в Москве.



Это его сестра. Её зовут Наташа, она младше Мisha на 4 года.



Это Андрей, Виктор и Георгий. Они живут в разных городах Советского Союза, они приехали в Москву учиться.

В каком институте учится Мisha? На каком курсе? Где учится его сестра? Как вы думаете, где хотят учиться Андрей, Виктор и Георгий? Сколько им лет?

Ⓐ 17. Прослушайте первый диалог:

Ситуация: Разговаривают Миша и Наташа Кузнецовы. Миша получил телеграмму из Сибири от своего товарища Андрея Соколова.



Миша: Наташа, знаешь, какая новость? Послезавтра приезжает из Красноярска Андрей Соколов. Помнишь, я тебе рассказывал о нём: мы с ним познакомились, когда студенты нашего института работали в Сибири на строительстве.

Наташа: Конечно, помню. Ты говорил, что он хочет поступить в МГУ на факультет журналистики.

Миша: В прошлом году он уже поступал туда, но не поступил, там был очень большой конкурс. А Андрей мечтает стать журналистом. В этом году он будет поступать ещё раз.

Наташа: А он настойчивый!

Миша: Как все сибиряки.

Откуда приезжает Андрей Соколов? Где Миша с ним познакомился? На какой факультет МГУ Андрей хочет поступить? Почему он будет поступать туда второй раз?

18. Дополните реплики диалога:

— Наташа, знаешь, какая новость?

Послезавтра ... Помнишь, я тебе рассказывал о нём: ...

— Конечно, помню. Ты говорил, ...

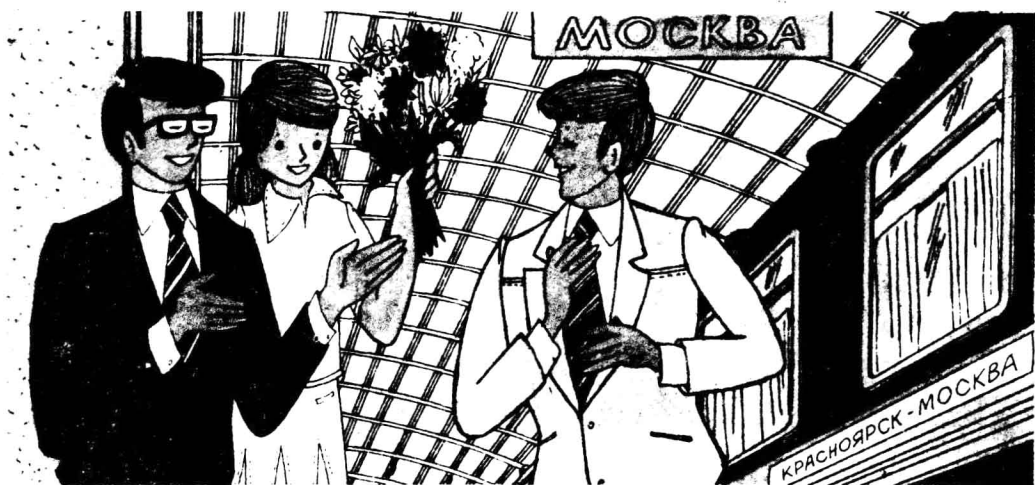
— В прошлом году он уже поступал ... В этом году он будет ...

— А он настойчивый!

— ...

⊕ 19. *Послушайте второй диалог:*

Ситуация: На вокзале в Москве Миша и Наташа встречают Андрея Соколова.



Миша: Здравствуй, Андрей! С приездом!

Андрей: Спасибо, Миша. Рад тебя видеть. Это, наверное, твоя сестра?

Миша: Да. Вы ведь незнакомы — познакомьтесь, пожалуйста.

Андрей: Очень приятно. Я о вас много слышал. Вас зовут Наташа?

Наташа: Да, Наташа. Как вы доехали, Андрей?

Андрей: Хорошо, только немного устал. Сегодня отдохну, а завтра начну заниматься. Через неделю первый экзамен. Я ведь уже сдавал экзамены в МГУ, но плохо сдал русский и не поступил.

Наташа: Да, я знаю. Вы молодец, что приехали ещё раз. В этот раз обязательно поступите.

Где познакомились Наташа и Андрей? Знаете ли вы, где находится Красноярск? Как вы думаете, сколько времени ехал Андрей? Почему он говорит, что устал? Какие у Андрея планы?