



国家教师资格考试指导教材

《教育教学知识与能力(小学)》

练习册

陈焕章 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试指导教材

《教育教学知识与能力(小学)》

练习册

主 编 陈焕章

副主编 谢晓燕 姚宝亭 刘静慧

参 编 田其琛 赵蒙蒙 刘中丽

杨春瑾 王 辉



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

《教育教学知识与能力(小学)》练习册/陈焕章主编. —北京:北京大学出版社,2014.10
(国家教师资格考试指导教材)

ISBN 978-7-301-24796-9

I. ①教… II. ①陈… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—习题集 IV. ①G625.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 209443 号

书 名:《教育教学知识与能力(小学)》练习册

著作责任者:陈焕章 主编

丛书策划:姚成龙(yaobianji@163.com)

责任编辑:胡伟晔 王 莹

标准书号:ISBN 978-7-301-24796-9/G·3882

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址:<http://www.pup.cn> 新浪官方微博:@北京大学出版社

电子信箱:zyjy@pup.cn

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126 出版部 62754962

印 刷 者:三河市博文印刷有限公司

经 销 者:新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 13.25 印张 193 千字

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

定 价:28.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

国家教师资格考试指导教材

编委会

学术顾问

- 丁 钢 华东师范大学终身教授,华东师范大学教育高等研究院院长,中国教育学会副会长
陈向明 北京大学教育学院教授,学术委员会主任,基础教育与教师教育研究中心主任

常务编委(按姓名拼音排序)

- 蔡 春 首都师范大学教育学院副院长,教授
陈建华 上海师范大学教育学系主任,教授
傅建明 浙江师范大学教师教育学院教授
葛明贵 安徽师范大学教育科学学院院长,教授
郝文武 陕西师范大学教育学院教授
何兆华 陕西学前师范学院教务处处长,教授
洪 明 福建师范大学教育学院副院长,教授
侯怀银 山西大学教育科学学院院长,教授
胡金平 南京师范大学教育科学学院副院长,教授
李松林 四川师范大学教育科学学院副院长,教授
刘云杉 北京大学教育学院副院长,教授
龙宝新 陕西师范大学教育学院副院长
卢晓中 华南师范大学教育科学学院院长,教授
孟繁胜 东北师范大学教育学部副部长
瞿亚红 重庆师范大学教育科学学院副院长
桑青松 安徽师范大学教育科学学院副院长,教授
唐汉卫 山东师范大学教育学院院长,教授
王凤秋 哈尔滨师范大学教育科学学院副院长,教授
吴刚平 华东师范大学教育科学学院教授
肖 川 北京师范大学教育学部教授
肖庆伟 闽南师范大学副校长,教授
杨立范 北京大学出版社副总编辑,编审
张景斌 首都师范大学教育学院副院长,教授
钟毅平 湖南师范大学教育科学学院院长,教授
朱德全 西南大学教育学部部长,教授

编委(按姓名拼音排序)

- 蔡勇强 闽南师范大学教育科学学院副院长,教授
曹 莹 西安文理学院教育学院副院长,副教授
车广吉 东北师范大学政法学院教授
陈国良 闽南师范大学继续教育学院院长,教授

- 陈焕章 上海师范大学教育学院副教授
陈 鹏 福建教育学院教务处处长, 副研究员
邓大河 四川幼儿师范高等专科学校副校长, 副教授
邓岳敏 泉州师范学院教育科学学院副教授
冯展极 大庆师范学院外语学院副院长, 教授
何 冰 吉林省国试教育咨询有限公司董事长
何华松 九江职业大学师范学院院长, 教授
何善平 陕西学前师范学院学前教育系主任, 教授
黄 清 闽南师范大学发展规划处处长, 教授
黄 重 宁德职业技术学院人文科学系主任, 副教授
经柏龙 沈阳师范大学教育科学学院教授
鞠玉翠 华东师范大学教育科学学院教授
李宝良 大庆师范学院继续教育学院院长, 教授
廖贵英 九江职业大学学前教育学院院长, 教授
林 钢 北京大学出版社福建省教学服务中心主任
刘俊卿 沈阳师范大学教育科学学院教授
舒志定 湖州师范学院教师教育学院院长, 教授
宋 祥 东北师范大学文学院教授
汪 明 阜阳师范学院教育科学学院院长, 教授
王 蓓 北京师范大学哲学与社会学学院副教授
王俏华 浙江师范大学杭州幼儿师范学院副教授
王 祥 贵州师范学院教育科学学院教授
王永胜 东北师范大学生命科学学院教授
魏继宗 延安大学教育科学学院副院长, 教授
向 华 西安文理学院教育学院教授
谢先国 湖南省中小学教师发展中心科长, 湖南师范大学兼职教授
闫 禛 天水师范学院职业培训学院院长, 教授
杨秀莲 东北师范大学教师教育研究中心主任, 教授
姚成龙 北京大学出版社职业教育编辑部主任
余清臣 北京师范大学教育学部教育基本理论研究院副院长, 副教授
虞伟庚 丽水学院教师教育学院副院长, 教授
查晓虎 安徽师范大学教育科学学院教授
张昌勋 闽江师范高等专科学校副校长, 教授
张锦坤 福建师范大学教育学院院长助理, 副教授
张灵聪 闽南师范大学教育科学学院院长, 教授
张永明 陇南师范高等专科学校教授
郑先如 龙岩学院教育科学学院院长, 教授
郑燕林 东北师范大学计算机科学与信息技术学院副院长, 教授
仲丽娟 上海交通大学第二附属中学教师发展中心主任, 高级教师
周兴国 安徽师范大学教育科学学院教授
朱成科 渤海大学教师发展学院副院长, 教授
朱晓宏 首都师范大学教育学院教育基本理论研究所副所长, 教授

出版前言

中小学和幼儿园教师资格考试(以下简称教师资格考试)是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向,坚持科学、公平、安全、规范的原则。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查:申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科;小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“专业知识与教学能力”3科。

为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整,方便师范院校对报名参加教师资格考试的在校学生进行有效指导和系统培训,提高教师资格考试的通过率,方便考生系统复习,提高考试成绩,北京大学出版社组织了全国数十所师范院校的教师及部分中小学、幼儿园一线教师联合编写了这套“国家教师资格考试指导教材”,作为教师资格考试指导课的配套教材使用。

本系列教材充分体现了我国教师职业对综合素质和教育教学能力的要求,以现行考试大纲为编写依据,科学、系统、严谨地阐释大纲对各学段教师考核所要求的知识体系,旨在帮助考生有效备考,提高其自身教育理念、职业道德、科学文化素养以及相关教育教学能力。

本系列教材在编写中着力强调并体现以下特色:

一、教材结构性原则:教材体系清晰完整,知识严谨规范

在编写教材时注意并把握教材的基本属性,即系统性、知识性、科学性和先进性的统一,突出考试标准与考试大纲所要求的知识性和实用性,总体结构、章节布局合理,内容详略得当,繁简适宜,概念、定义、名词等准确、规范。

二、理念先进性原则：反映考试标准、考试大纲所要求的全新教育理念、教育精神、教育方向。本系列教材在观念、内容、文字上鲜明凸显考试标准、考试大纲所传达的时代性、先进性、高度性。针对考生群体学科专业知识已能够基本满足教学需要、科学文化素养已基本达到教育要求的情况，教材特别强调考生群体自身的教育理念、法律意识、组织教育教学的基本知识与能力、教学设计实施及评价的基本方法。

三、基本指导性原则：较为科学地指导考生掌握各学段教育教学的基本素养、基本原理，以及学科专业领域的基本框架、基本知识

本系列教材的重要功能之一是指导考生有效而科学地掌握、运用教师资格考试所要求的教育知识与教学能力，因此，在编写过程中贯彻大纲对于知识、能力“了解、理解、熟练、掌握、运用”等各个层级的要求，在体例设置与内容表达上突出重点，提纲挈领，避免面面俱到式的罗列与堆砌。

四、能力拓展性原则：注重对考生拓展性思维的启发与创造性能力的培养

新的考试标准、考试大纲强调教师要具备“自主发展意识和自我教育的能力”，拓展性思维与创造性能力是自主发展与自我教育的重要构成与体现，教材就此在内容的表达与形式、板块上做出了适当的设置。

五、备考实效性原则：展现便于考生实际学习、备考的学习功能

本系列教材注重把握好素质培养与应试备考之间的平衡，在内容与形式上兼顾教材的考试指导属性，以利考生理顺考试理念、要求，了解考试趋向、动态，熟悉考试内容、方法，掌握考试重点、难点，帮助考生深入学习、有效应考。

六、教材立体化原则：提供多种教学资源，最大限度满足学生学习需要

除了主教材外，我们还精心设计了形成性练习手册、网络学习课程、模拟试卷等。另外还免费附赠网络学习体验卡。

总之，本系列教材作为教师资格考试指导课教材，突出地体现了权威性、系统性、先进性、实用性和指导性等特色。

本系列教材在编写过程中得到了各参编院校和参编老师的大力支持，在此一并表示感谢。

1. 本系列教材配有由作者提供的教学课件供教师使用，需要者请通过“教师资格考试交流群”(QQ 群号：316689173)索取。

2. 如欲了解本系列教材更多信息，请登录“国家教师资格考试网”(http://www.ntexam.com)查询。

3. 本练习册有对应的教材出版，需要者可另行购买。

编者的话

一、练习册的内容结构

本练习册是与教材配套的教辅书。进行习题操练,是为了加深理解知识,培养解决教育教学问题的能力,也可为参加小学教师国家资格考试作准备。

练习册包含两部分内容:第一部分是习题库,是针对《教育教学知识与能力》教材中每章内容出的题目;第二部分是国考模拟试卷。

练习册中的题型与国考的题型一致。

二、国考的题型分析

从历次考试情况看,国考采用的考试题型主要是单项选择题、简答题、材料分析题、教学设计题。从下表可以看出,出题倾向侧重于实践类题型,即考查的重点是考生的实际运用能力。

国考试卷考题结构

模 块	比 例	题 型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题:约 27% 非选择题:约 73%

三、练习册的使用方法

1. 解题不是为了做题本身,而是为了学会解题。因此,要能举一反三。

2. 练习册中的题目,附有答案,有些加以简要的解释,以帮助理解知识。当然在实际工作中,对问题可有更具创造性的对策。

3. 采用答案直接附在题目之后的形式,旨在便于学习,使内容简洁明了。

四、习题的解答思路

1. 要重视知识与实际的联系。

考查考生是否具备教师资格的素质,不是考死记硬背了多少知识,而是实际的能力。读者应该结合解题,思考教育教学实践中的问题。

2. 要了解题目与教材的关系。

题目主要是针对教材中的知识点出的。根据教材特点,有的内容可以出成客观题,有的内容则只适合出主观题,可据此复习教材内容。

3. 要掌握解题的方法。

解题应该运用所学知识,不能泛泛而谈,要尽量答出考纲中的知识点,尤其是对实践类问题的分析,要运用所学知识进行分析,以证明对知识的掌握水平。

各类题型所需要的解答能力是不同的。对于单项选择题,如果能再认知识,不张冠李戴,就能解答。对于简答题,要正确审题,并将所学的相关知识运用上去。对于材料分析题和设计题,首先要能够分析与哪些知识点有关,在解题时要运用这些相关的知识。



目 录

模块一 教育基础	(1)
第一章 教育与教育学	(1)
一、练习题	(1)
二、参考答案	(2)
第二章 教育学的发展	(5)
一、练习题	(5)
二、参考答案	(6)
第三章 教育科研	(7)
一、练习题	(7)
二、参考答案	(8)
第四章 小学教育	(10)
一、练习题	(10)
二、参考答案	(12)
模块二 学生指导	(15)
第五章 身心发展理论	(15)
一、练习题	(15)
二、参考答案	(17)
第六章 学习活动与指导	(22)
一、练习题	(22)
二、参考答案	(25)



第七章	品德发展与指导	(29)
	一、练习题	(29)
	二、参考答案	(32)
第八章	美育活动	(37)
	一、练习题	(37)
	二、参考答案	(38)
第九章	小学生心理与卫生安全教育	(40)
	一、练习题	(40)
	二、参考答案	(42)
模块三	班级管理	(46)
第十章	班级	(46)
	一、练习题	(46)
	二、参考答案	(48)
第十一章	班主任	(52)
	一、练习题	(52)
	二、参考答案	(57)
第十二章	学生活动管理	(64)
	一、练习题	(64)
	二、参考答案	(66)
模块四	教学	(70)
第十三章	课程与学科知识	(70)
	一、练习题	(70)
	二、参考答案	(72)
第十四章	教学实施	(75)
	一、练习题	(75)
	二、参考答案	(79)
第十五章	课堂教学分析	(84)
	一、练习题	(84)



二、参考答案	(88)
第十六章 教学评价与反思	(92)
一、练习题	(92)
二、参考答案	(94)
第十七章 教学设计	(98)
一、练习题	(98)
二、参考答案	(103)
模拟试卷(一)	(112)
模拟试卷(二)	(119)
模拟试卷(三)	(125)
模拟试卷(四)	(130)
模拟试卷(五)	(136)
模拟试卷(六)	(142)
模拟试卷(一) 参考答案	(148)
模拟试卷(二) 参考答案	(156)
模拟试卷(三) 参考答案	(164)
模拟试卷(四) 参考答案	(171)
模拟试卷(五) 参考答案	(179)
模拟试卷(六) 参考答案	(187)

模块一 教育基础

第一章 教育与教育学

一、练习题

(一) 单项选择题

1. 生物起源说代表人物是()。
A. 沛西·能
B. 孟禄
C. 米丁斯基
D. 凯洛夫
2. 原始社会教育的独特的特点是()。
A. 原始平等
B. 制度落后
C. 教育是影响人的活动
D. 教书育人
3. 我国第一本马克思主义的教育学著作是()。
A. 《教育学》
B. 《新教育大纲》
C. 《现代教育理论》
D. 《教学与发展》
4. 对教育性质起决定作用的是()。
A. 执政党
B. 意识形式
C. 生产力
D. 政治经济制度
5. 校园文化的核心是()。
A. 教师
B. 学生
C. 校园设施
D. 学校的观念文化



6. 我国制定教育目的的理论基础是马克思的()。
- A. 剩余价值学说 B. 关于人的全面发展学说
C. 劳动力价值学说 D. 资本和商品的学说
7. 我国第一个实施的现代学制是()。
- A. 《奏定学堂章程》 B. 壬寅学制
C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

(二) 简答题

1. 简述现阶段我国教育目的的基本精神。
2. 简述素质教育的基本内涵。
3. 简述教育对生产力的促进作用。
4. 简述教育目的的作用。
5. 简述我国教育目的的基本精神。
6. 简述教育制度在形式上的发展特点。

二、参考答案

(一) 单项选择题

1. A 2. A 3. B 4. C
5. D 6. B 7. A

(二) 简答题

1. 【答案要点】

(1) 要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人,因此要坚持政治思想、道德素质与科学文化知识能力的统一。

(2) 要求学生在德、智、体等方面全面发展,要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

(3) 适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创造精神和实践能力。

(4) 教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。



2. 【答案要点】

素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。素质教育的基本内涵强调:

- (1) 教育要以提高国民素质为根本宗旨。
- (2) 教育要面向全体学生。
- (3) 教育须促进学生全面发展。
- (4) 教育须促进学生个性发展。
- (5) 素质教育是以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点的教育,这也是素质教育的时代特征。
- (6) 素质教育要贯穿于教育的全过程并渗透于教育的各个方面。

3. 【答案要点】

教育对社会生产力的发展是具有积极作用的:

- (1) 教育可以再生产劳动力。通过教育,可以使人掌握一定的知识、生产经验和劳动技能,把可能的劳动力转化为现实的劳动力。
- (2) 教育可以再生产科学知识。教育可以使原来为少数人所掌握的科学知识,在较短的时间内被更多的人掌握,使科学知识得到普及,先进的生产经验得到推广,从而提高劳动生产效率,促进生产力的发展。
- (3) 教育可以促进产生技术更新。通过对科学创造的生命载体——人的培养,以及教育过程中的创新,促进生产技术的更新,以此对生产力发展产生积极的促进作用。

4. 【答案要点】

教育目的具有导向、激励和评价的作用。

- (1) 导向作用。教育目的是制定教育政策、确立教育制度、选择教育内容、教育方法和手段的重要依据。教育目的对教育有导向作用。
- (2) 激励作用。教育目的对教育活动具有引领作用,也因此成为一种激励的力量。



(3) 评价作用。教育目的和培养目标是衡量和评价教育教学实施效果的根本依据。评价学校的办学方向、办学质量,评价教师的教学质量,检查学生的学习质量,都必须以教育目的和培养目标为根本依据。

5. 【答案要点】

(1) 坚持思想政治道德素质与科学文化知识能力的统一。我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人,因此要坚持思想政治道德素质与科学文化知识能力的统一。

(2) 坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展。我们要求学生在德、智、体等方面全面发展,要求坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展。

(3) 坚持个性与社会性的统一。适应时代发展的要求,强调学生社会发展条件下的个性发展,尤其重视培养学生的创造精神和实践能力。

6. 【答案要点】

教育制度经历了从前制度化教育到制度化教育,再到非制度化教育的发展过程。

(1) 前制度化教育时期。这是指形式化教育从不定型发展为定型的过
程。教育实体的产生是教育形态趋于定型的标志。

(2) 制度化教育时期。这是指近代教育系统的形成时期。制度化教育主要是指正规教育,即具有层次结构的按照年龄分级的教育制度。近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。我国制度化教育兴起的标志是清末的“废科举、兴学校”,以及近代学制的产生。

(3) 非制度化教育时期。这是指在制度化教育之上进一步发展的教育时期。非制度化教育并非否定制度化教育,而是指出了制度化教育的弊端,所推崇的理想是“教育不应再限于学校围墙之内”。美国教育学家库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。





第二章 教育学的发展

一、练习题

(一) 单项选择题

1. 教育学的研究对象是()。
A. 教育现象
B. 教育规律
C. 教育方法
D. 学生学一
2. 我国第一篇专门论述教育问题的文章是()。
A. 《春秋》
B. 《论语》
C. 《四书》
D. 《学记》
3. 在教育目的的问题上,卢梭的主张体现了教育目的的()。
A. 个人本位论思想
B. 社会本位论思想
C. 社会效益论思想
D. 教育无目的论思想
4. 1632年()的写成,标志着教育学开始成为一门独立学科。
A. 《大教学论》
B. 《爱弥儿》
C. 《雄辩术原理》
D. 《普通教育学》
5. ()的出版标志着规范教育学的创立。
A. 《大教学论》
B. 《爱弥儿》
C. 《雄辩术原理》
D. 《普通教育学》
6. ()被称为科学教育学之父、传统教育学的代表人。
A. 赫尔巴特
B. 夸美纽斯
C. 卢梭
D. 杜威
7. ()的教学法被称为“产婆术”。
A. 苏格拉底
B. 拉伯雷
C. 亚里士多德
D. 柏拉图