

WELT DER ZAHL

Bayern



2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

WELT DER ZAHL 2

Mathematisches Unterrichtswerk für die Grundschule

Herausgegeben von

Prof. Dr. Hans-Dieter Rinkens · Kurt Hönisch

unter Mitarbeit von

Kurt Hönisch · Michaela Leibetseder · Claudia Neuburg · Prof. Dr. Hans-Dieter Rinkens ·
Günter Schmitz · Gerhild Träger

Die Ausgabe Bayern wurde erarbeitet von

Karin Baumgartner · Gisela Müller · Erich Olbrich · Heike Steiner-Oetterer · Gerhard Trausch

unter Beratung von

Ingrid Dröse · Prof. Dr. Wilhelm Schipper · Anne Schwarz-Gewallig

Aufgaben mit  sollen in Partnerarbeit gelöst werden.

Aufgaben mit  sollen in einer Rechenkonferenz besprochen werden.

Aufgaben mit  sind Aufgaben mit höheren Anforderungen.

Aufgaben mit  sollen beim Rechnen den Blick für die Zahlen schärfen.

Merksätze mit  sollen in ein Merkheft übertragen werden.

Aufgaben mit  sind Aufgaben zum „Kreativen Problemlösen“.

Seiten mit  gehören zur sachbezogenen Mathematik (Größen oder Sachrechnen).

Die Texte in den Fußnoten sind als Hinweise für Lehrerinnen, Lehrer und Eltern gedacht.

Zum Lehrgang der zweiten Jahrgangsstufe sind lieferbar:

- 978-3-507-45252-7 Arbeitsheft
- 978-3-507-45256-5 Arbeitsheft mit beigelegter Lernsoftware
- 978-3-507-45262-6 Praxisbegleiter (Handreichungen für Lehrerinnen und Lehrer)
- 978-3-507-45096-7 Materialsammlung für Lehrerinnen und Lehrer auf CD-ROM
- 978-3-507-45266-4 Kombipaket aus Praxisbegleiter und Materialsammlung auf CD-ROM
- 978-3-507-45080-6 Kostenloser WDW-Ordner zu den Handreichungen (nur in Verbindung mit den Handreichungen)

Bildquellenverzeichnis:

S. 18/1, 18/2, 27/1: M. Fabian, Hannover; S. 43: Tierbildarchiv Angermayer, Holzkirchen; S. 125: Felix Streck, SWM, München.

© 2007 Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Braunschweig
www.schroedel.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung gescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Auf verschiedenen Seiten dieses Buches befinden sich Verweise (Links) auf Internet-Adressen. Haftungshinweis: Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird die Haftung für die Inhalte der externen Seiten ausgeschlossen. Für den Inhalt dieser externen Seiten sind ausschließlich deren Betreiber verantwortlich. Sollten Sie dabei auf kostenpflichtige, illegale oder anstößige Inhalte treffen, so bedauern wir dies ausdrücklich und bitten Sie, uns umgehend per E-Mail davon in Kenntnis zu setzen, damit beim Nachdruck der Verweis gelöscht wird.

Druck A⁶ / Jahr 2011

Alle Drucke der Serie A sind im Unterricht parallel verwendbar.

Redaktion: Gabriele Achilles
Herstellung: Gundula Wanjek-Binder
Illustriert von: Marion Kreimeyer-Visse; Milada Krautmann
Fotos: M. Fabian; Studio Schmidt-Lohmann
Satz und technische
Umsetzung: MoreMedia GmbH, Dortmund
Druck und Bindung: westermann druck GmbH, Braunschweig

ISBN 978-3-507-45242-8

WELT DER ZAHL

2

Herausgegeben von
Prof. Dr. Hans-Dieter Rinkens, Kurt Hönisch

Bearbeitet von

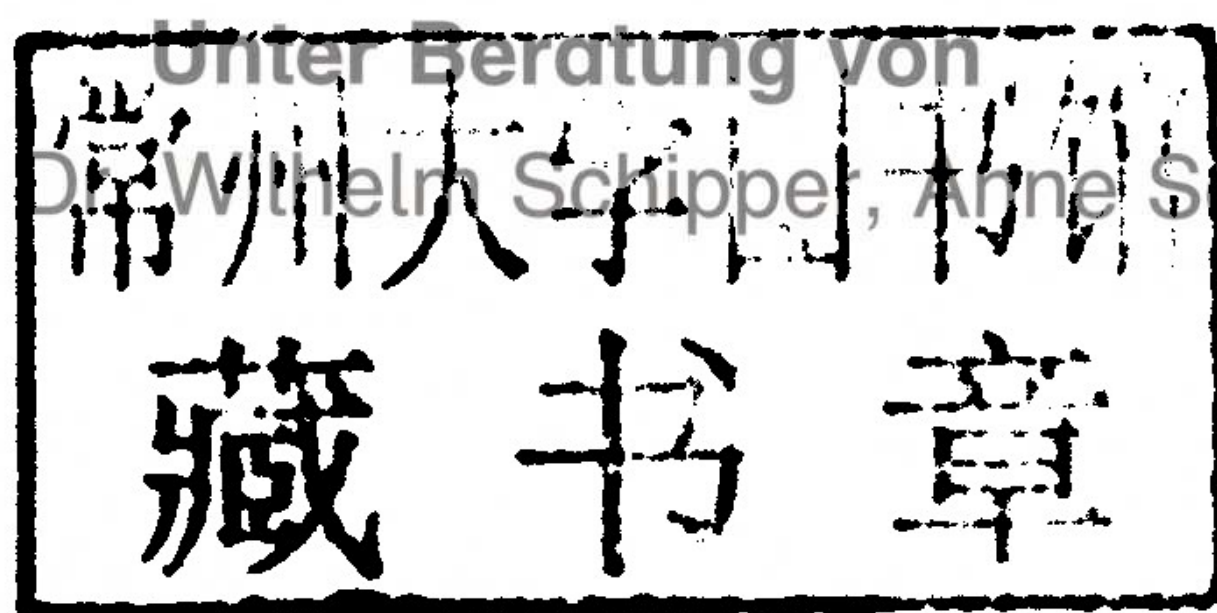
Kurt Hönisch, Michaela Leibetseder, Claudia Neuburg, Prof. Dr. Hans-Dieter Rinkens,
Günter Schmitz, Gerhild Träger

Die Ausgabe Bayern wurde erarbeitet von

Karin Baumgartner (Marzling), Gisela Müller (Wertingen), Erich Olbrich (Alzenau),
Heike Steiner-Oetterer (Creußen), Gerhard Trausch (Bayreuth)

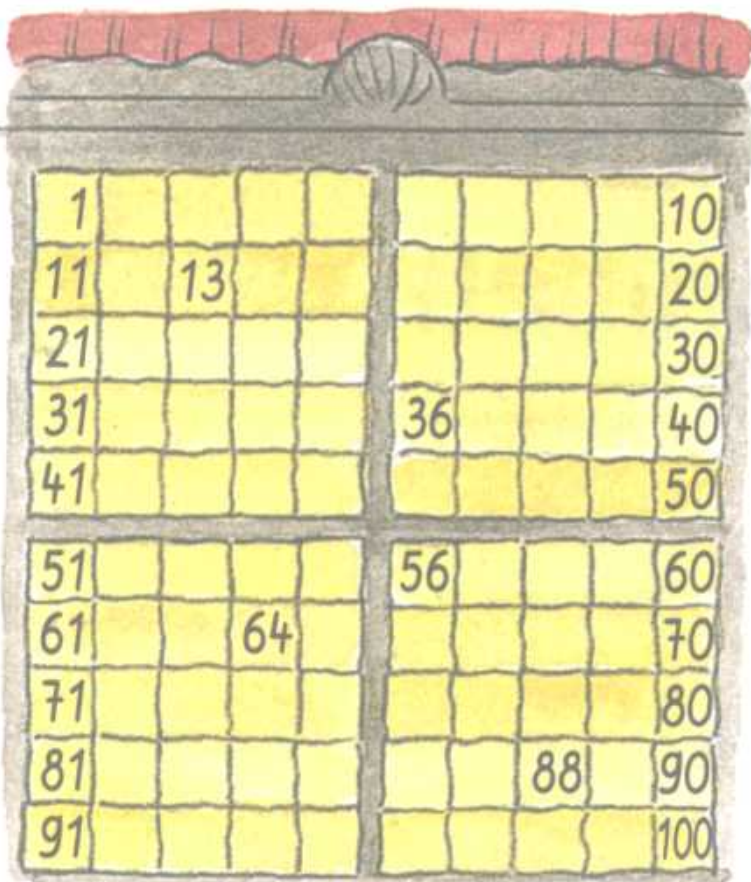
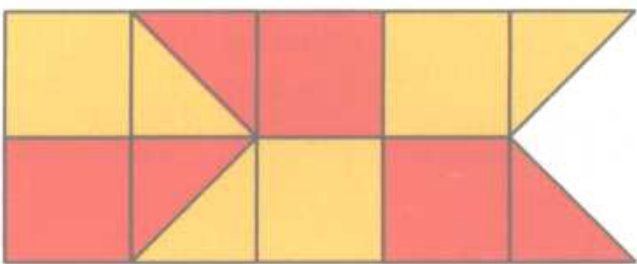
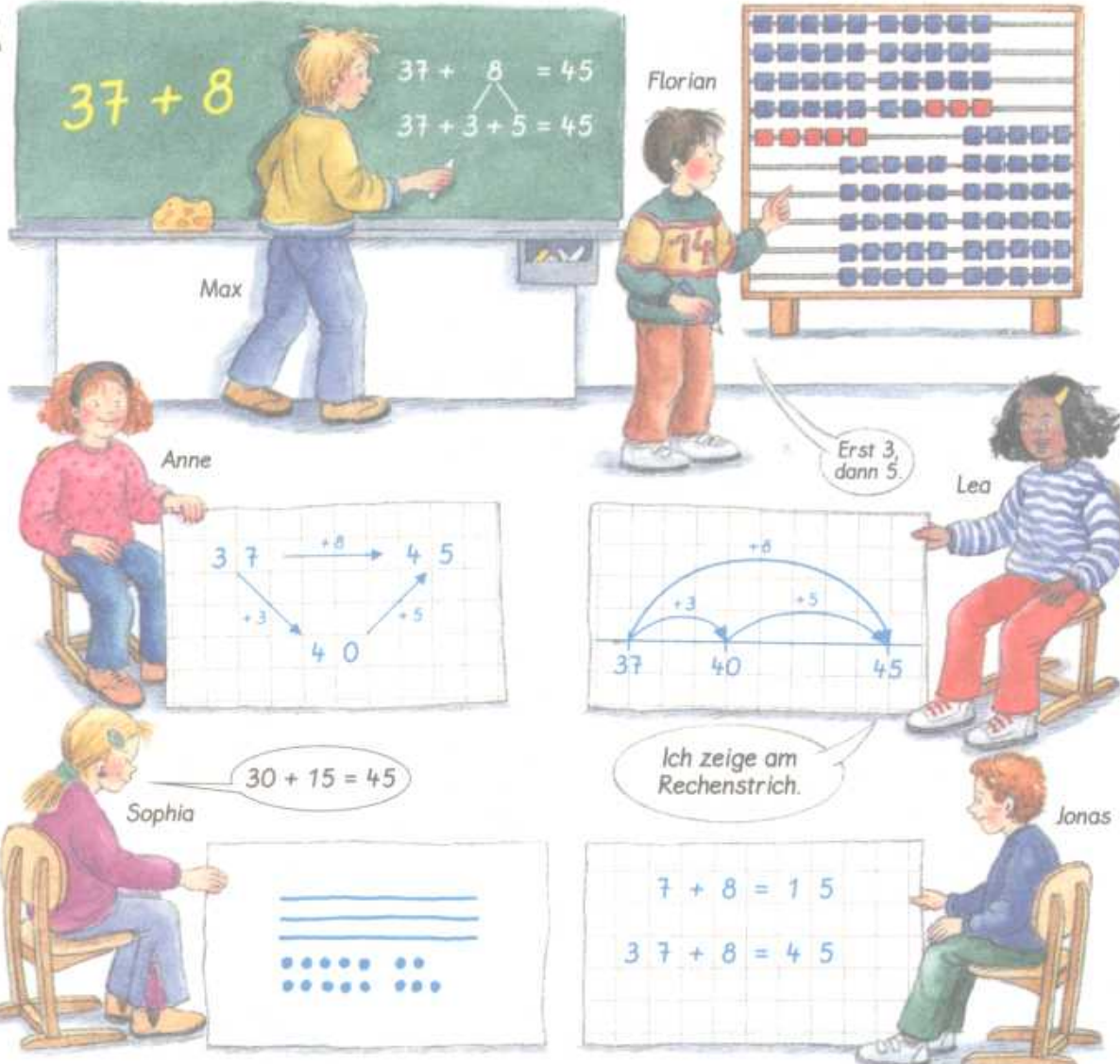
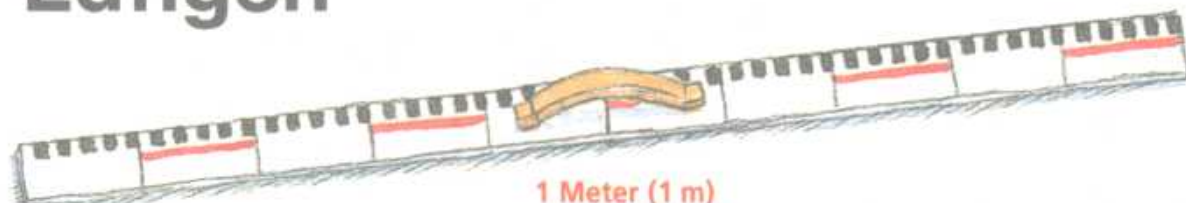
Unter Beratung von

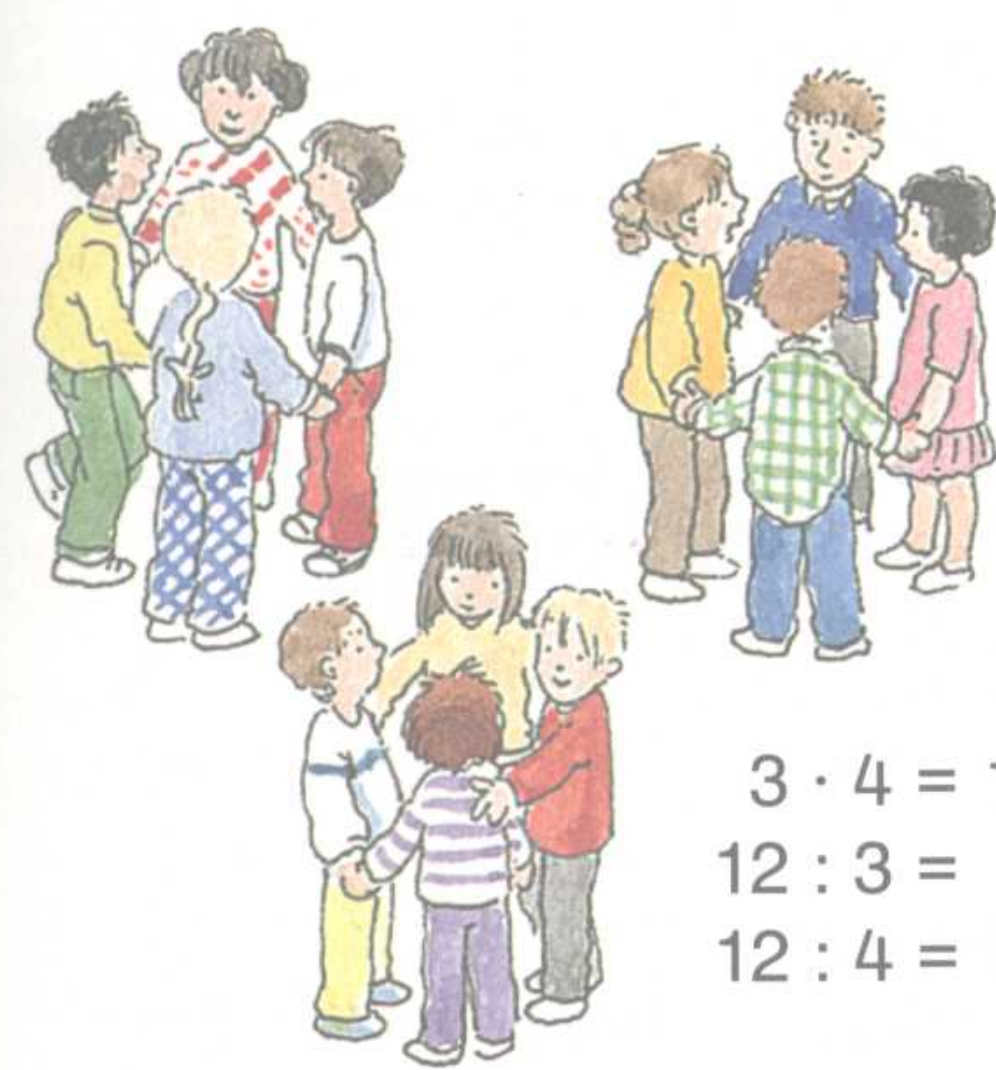
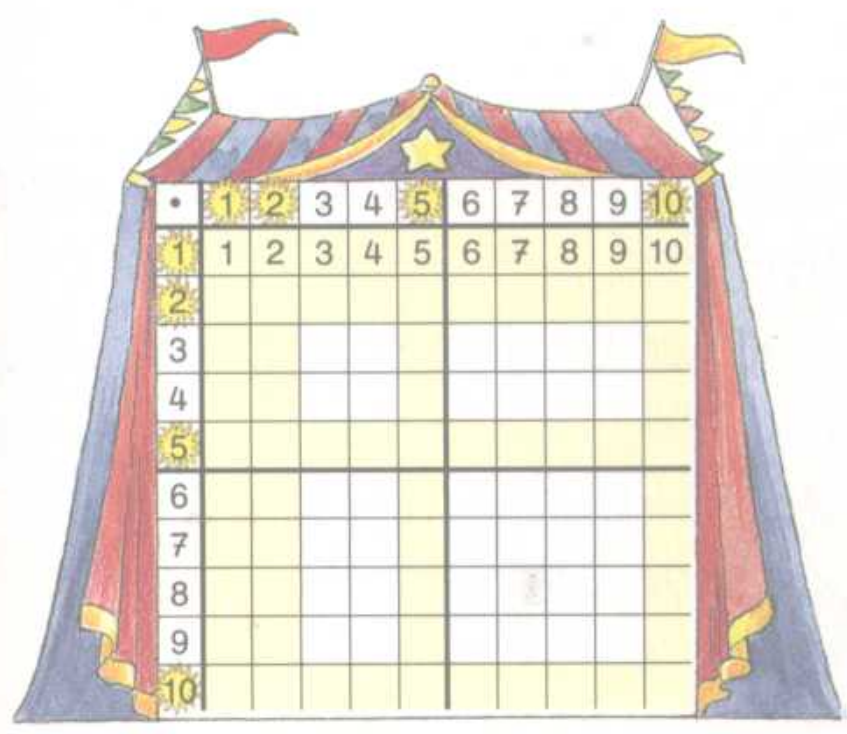
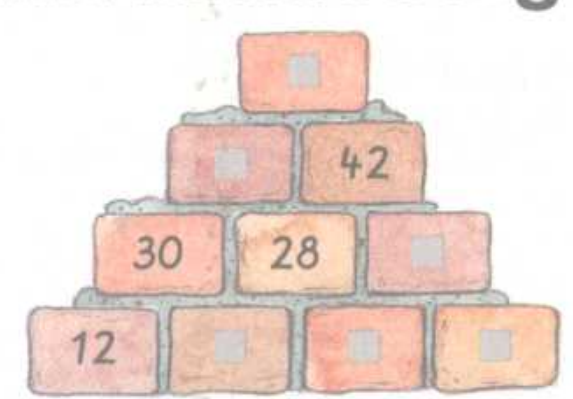
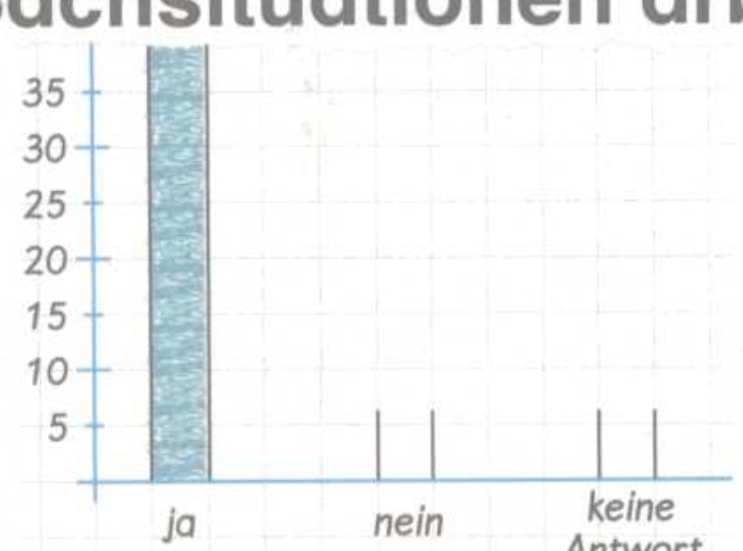
Ingrid Dröse, Prof. Dr. Wilhelm Schipper, Arne Schwarz-Gewallig

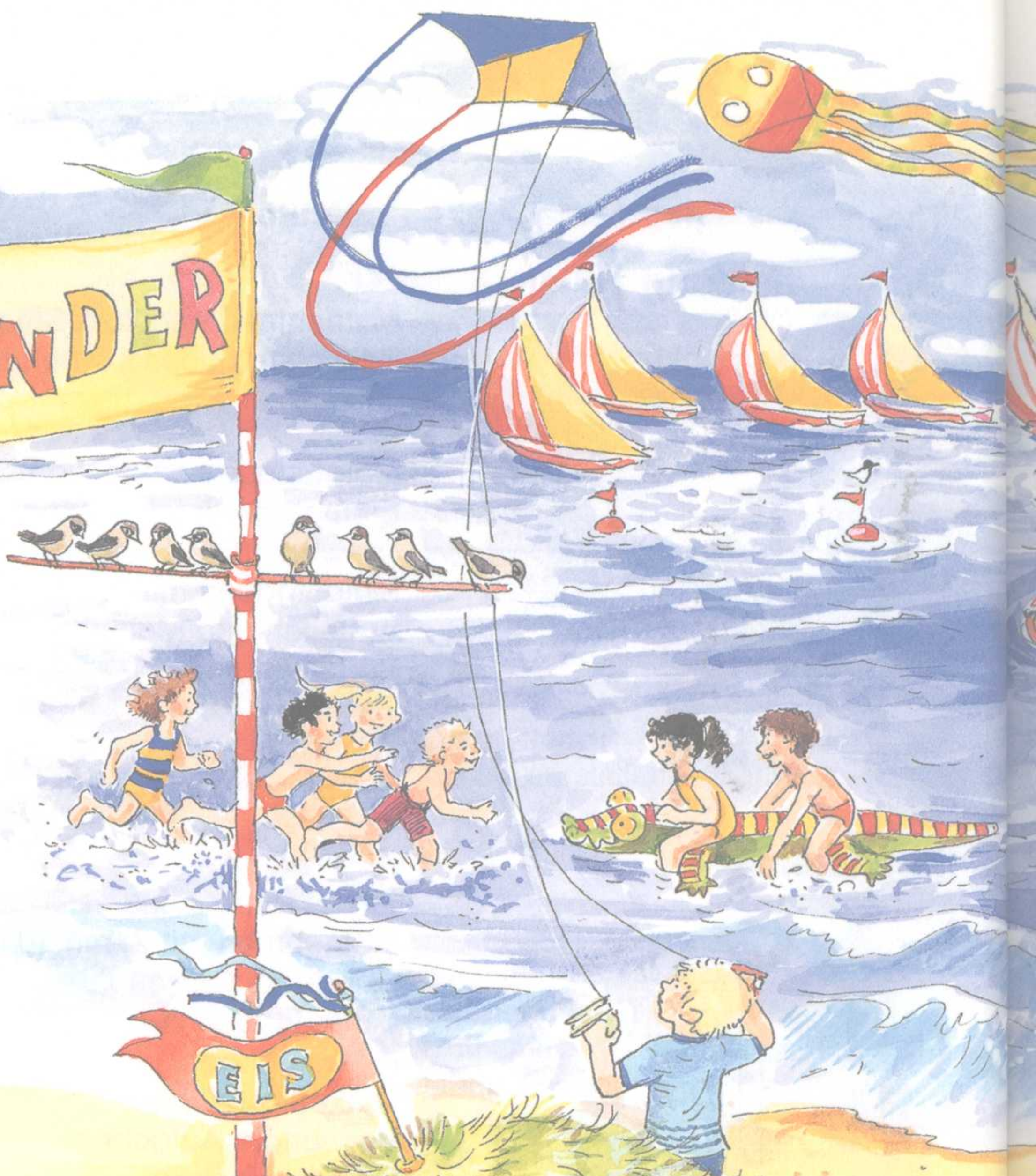


Schroedel

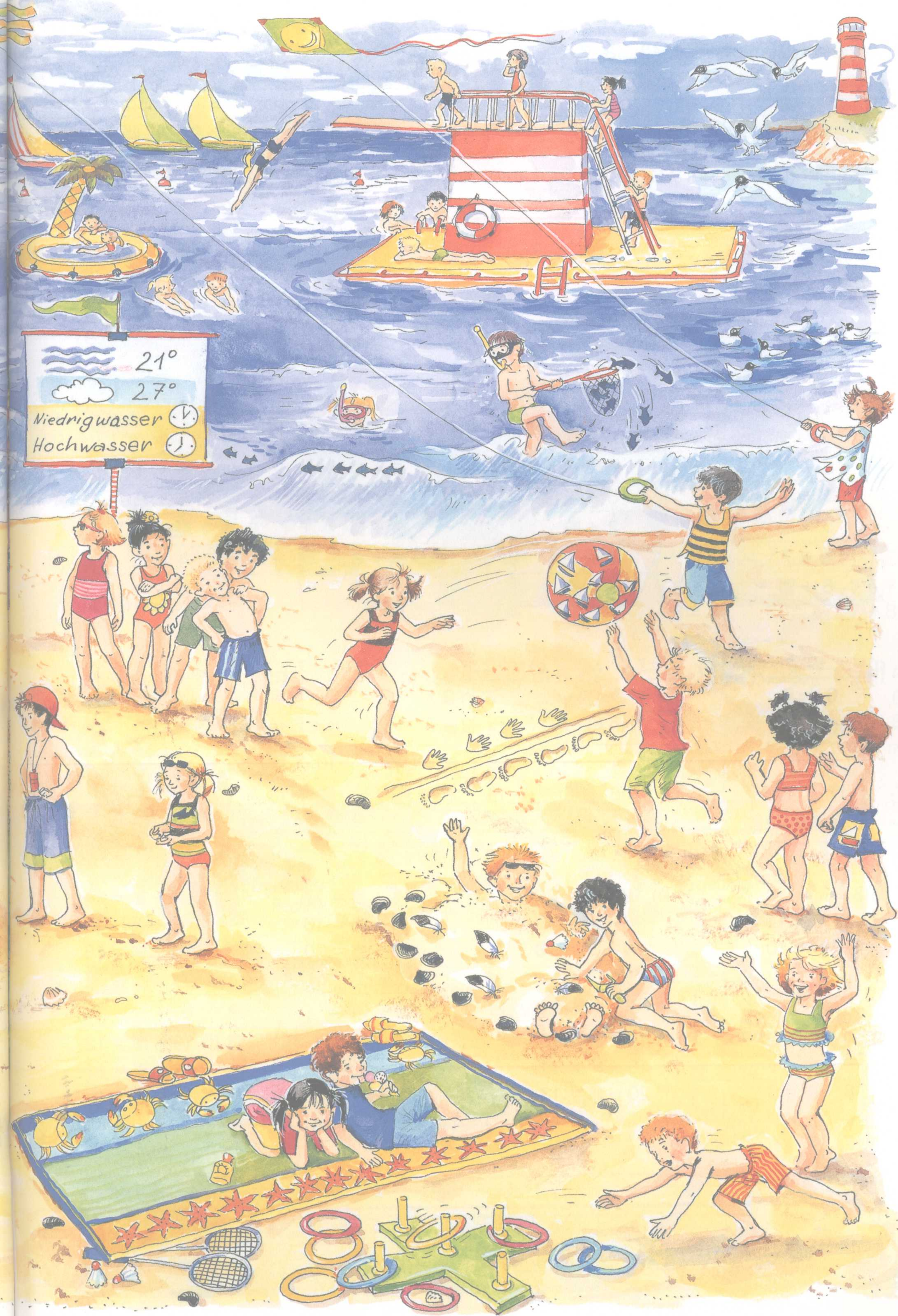
Inhaltsverzeichnis

Themen	Inhalte	Seite	Allgemeine Kompetenzen
Wiederholung und Vertiefung		4 – 17	
	Rechnen bis 20 ohne Zehnerübergang Plus- und Minusaufgaben mit Zehnerübergang Übungen Rechenfragen; Rechengeschichten Frage – Lösung – Antwort Falten und zeichnen; Quadrat Rechen-Olympiade	6 7 – 8 9 10 – 11 12 – 13 14 – 15 16 – 17	Darstellen: Zusammenhänge erkennen, Begründungen suchen Modellieren: Sachtexten und Bildern relevante Informationen entnehmen
Zahlen bis 100		18 – 31	
	Bündeln Hunderterfeld; Hundertertafel Wege im Theater Einhundert Zahlenstrahl Zahlen bis 100 Rechnen mit Zehnerzahlen Rechnen in einem Zehner Rund um den Zehner Rechengeschichten mit Geld	18 – 19 20 – 22 23 24 – 25 26 27 28 29 30 – 31	Darstellen: Zahlen darstellen und auffassen Kommunizieren und Argumentieren Problemlösen: Mathematische Kenntnisse anwenden Modellieren: Zu Termen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben formulieren
Flächen		32 – 35	
	Figuren und Muster legen, zeichnen und spannen	32 – 35	Problemlösen: Systematisch probieren
Zehnerübergang auf vielen Wegen		36 – 51	
	Plus- und Minusaufgaben mit Zehnerübergang Platzhalteraufgaben: Ergänzen oder vermindern? Rechengeschichten Rechnen mit Zehnerzahlen Sachsituationen verändern Rechentürme Kettenaufgaben Fragen passend beantworten Rechen-Olympiade	36 – 41 42 43 44 – 45 46 47 48 49 50 – 51	Kommunizieren und Argumentieren: Rechenkonferenz Modellieren: Sachtexten relevante Informationen entnehmen Kommunizieren und Argumentieren Modellieren Problemlösen: Lösungsstrategien entwickeln Problemlösen: Zusammenhänge erkennen Modellieren
Längen		52 – 55	
	Meter und Zentimeter Längen messen und zeichnen	52 – 53 54 – 55	Kommunizieren: Fachbegriffe sachgerecht verwenden
Rechnen bis 100		56 – 71	
	Plus- und Minusaufgaben ohne Zehnerübergang Plus- und Minusaufgaben mit Zehnerübergang Tabellen als Lösungshilfe; Zahlenfolgen Ergänzen; Ergänzen oder abziehen? Kalender Rechen-Olympiade	56 – 57 58 – 62 63 – 65 65 66 – 67 68 – 69 70 – 71	Kommunizieren und Argumentieren: Rechenkonferenz Modellieren: Darstellungen relevante Informationen entnehmen Problemlösen: Lösungsstrategien entwickeln Modellieren

Themen	Inhalte	Seite	Allgemeine Kompetenzen
Malnehmen und Teilen		72 – 85	
	Malnehmen mit allen Sinnen Tauschaufgaben	72 – 74 75	Kommunizieren: Mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden
	Malaufgaben entdecken Einmal, zweimal, dreimal	76 – 77 78	Kommunizieren und Argumentieren
	Malaufgaben mit der Null Aufteilen und Malnehmen Verteilen	79 80 – 81 82	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen
	Teilen mit Rest	83	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen
	Wichtiges und Unwichtiges unterscheiden Skizze als Lösungshilfe	84 85	Modellieren: Sachtexten relevante Informationen entnehmen
Einmaleins		86 – 97	
	Zirkus Einmaleins Malnehmen mit 2, mit 10 und mit 5 Quadrataufgaben Malaufgaben verdoppeln und halbieren Kernaufgaben Umkehraufgaben Verwandte Aufgaben Geteiltaufgaben Teilen mit Rest	86 87 – 89 90 – 91 92 93 94 95 96 97	Problemlösen und Argumentieren: Zusammenhänge erkennen
Körperformen		98 – 103	
	Körperformen Ecken, Kanten und Flächen Bauen und zählen Orientierung im Raum Wie viele Augen sind es?	98 – 99 100 101 102 103	Kommunizieren: Mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden
Neue Malaufgaben erschließen		104 – 111	
	Neue Malaufgaben erschließen Malaufgaben zusammensetzen und zerlegen Von Kernaufgaben zu anderen Malaufgaben Welche Aufgabe passt? Rechengeschichten mit Malaufgaben Rechen-Olympiade	104 105 106 107 108 – 109 110 – 111	Argumentieren: Zusammenhänge erkennen; Begründungen suchen
Uhrzeit		112 – 115	
	Uhrzeit Zeitdauer	112 – 113 114 – 115	Darstellen: Eine Darstellung in eine andere übertragen
Plus- und Minusaufgaben vertiefen		116 – 121	
	Plus- und Minusaufgaben vertiefen Ziffernkärtchen und Zauberdreiecke Kugelbahn Rechnen und entdecken Knobeln mit Zahlen und Ziffern	116 – 117 118 119 120 121	Problemlösen, Argumentieren: Lösungsstrategien entwickeln; mathematische Zusammenhänge erkennen
An Sachsituationen arbeiten		122 – 127	
	An Sachsituationen arbeiten Tabelle und Schaubild Kommaschreibweise bei Geld Tabellen lesen Sachrechen-Projekte Rechen-Olympiade	122 123 124 125 126 – 127 128 – 129	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen; Sachtexten und anderen Darstellungen relevante Informationen entnehmen
Kreatives Problemlösen		130 – 133	
Bausteine des Wissens und Könnens		134 – 136	

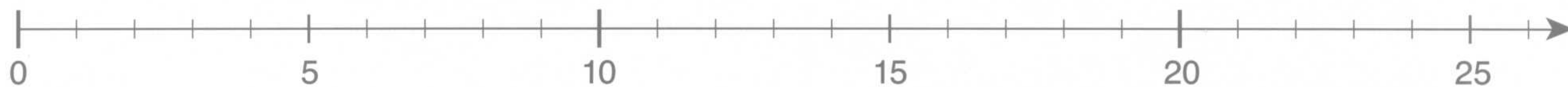


Rolf Zuckowski

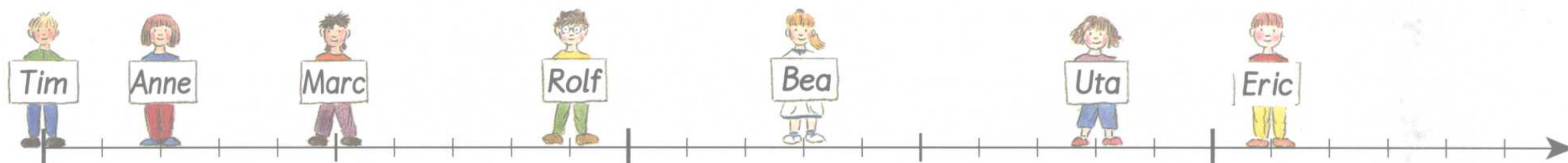


Rechnen bis 20 ohne Zehnerübergang

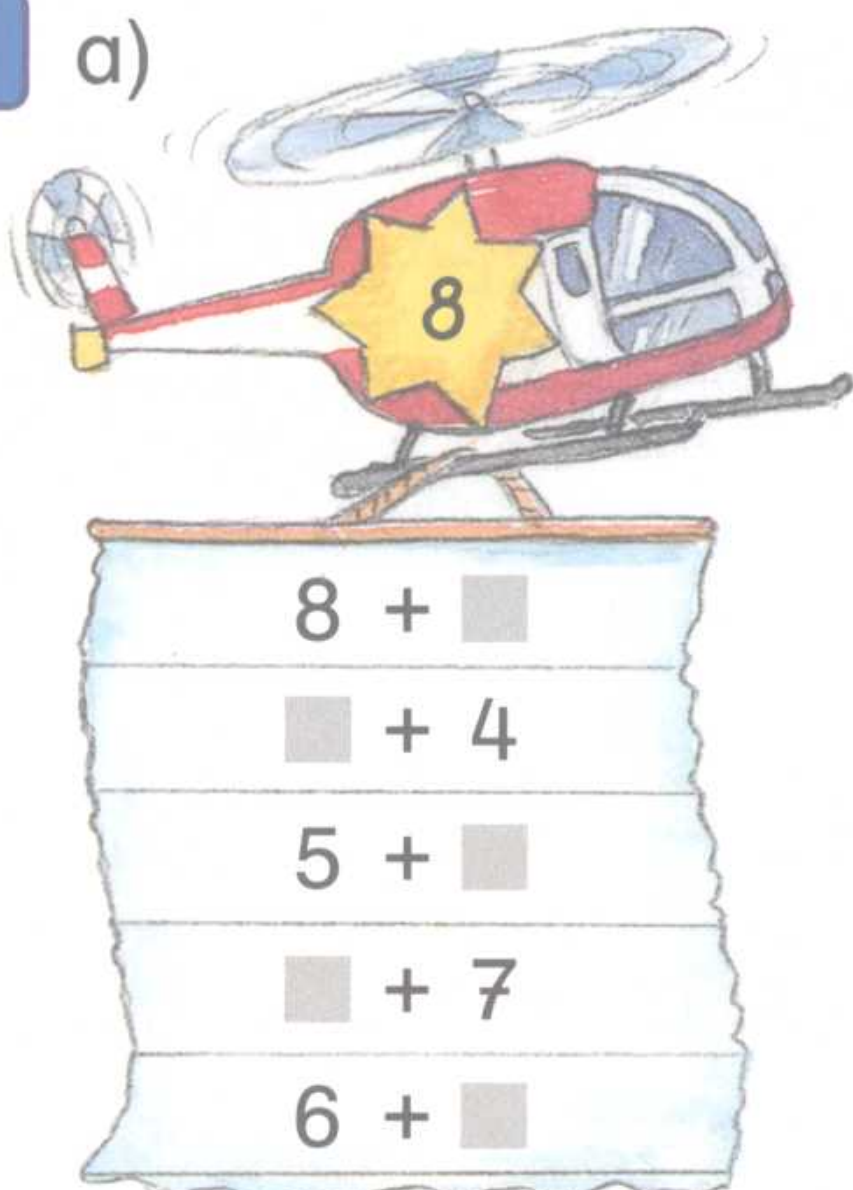
1 Zeige am Zahlenstrahl: 12, 18, 7, 22, 3



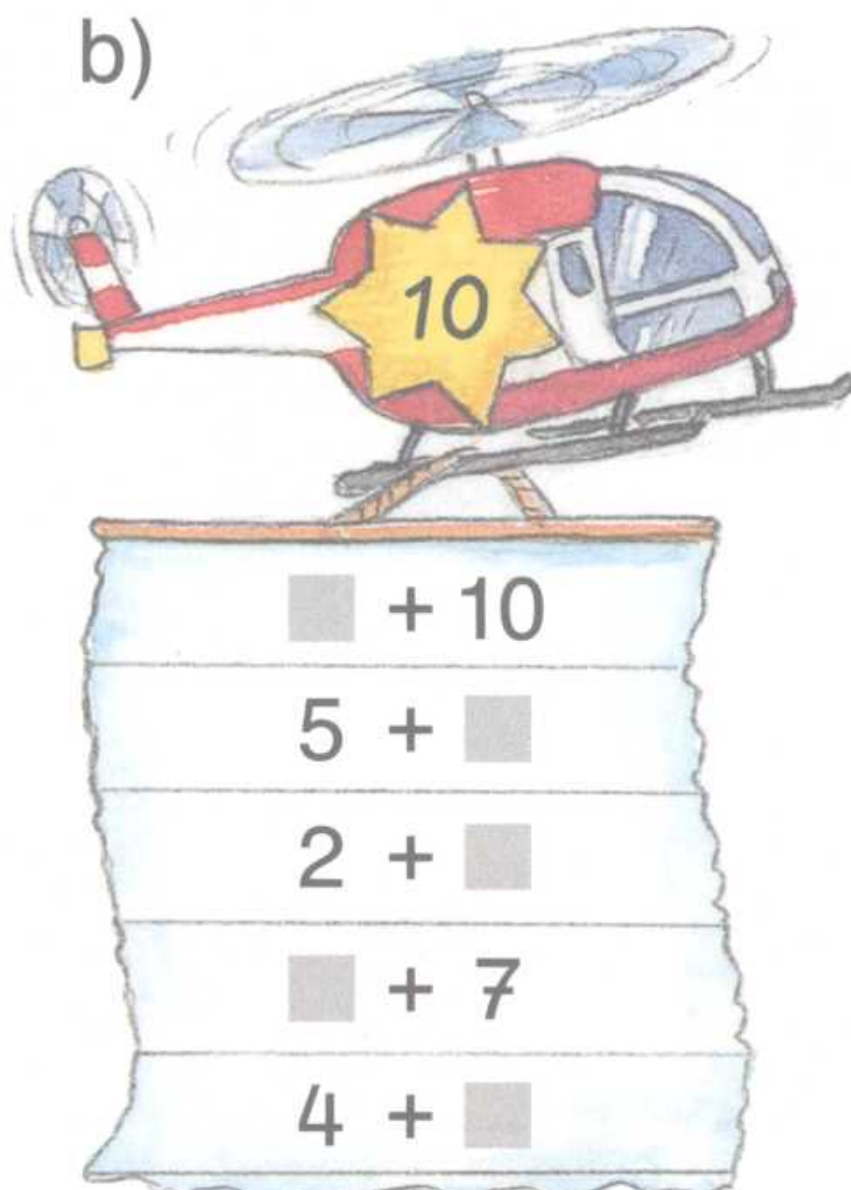
2 Wo stehen die Kinder? Schreibe so: Tim 0, Anne ■



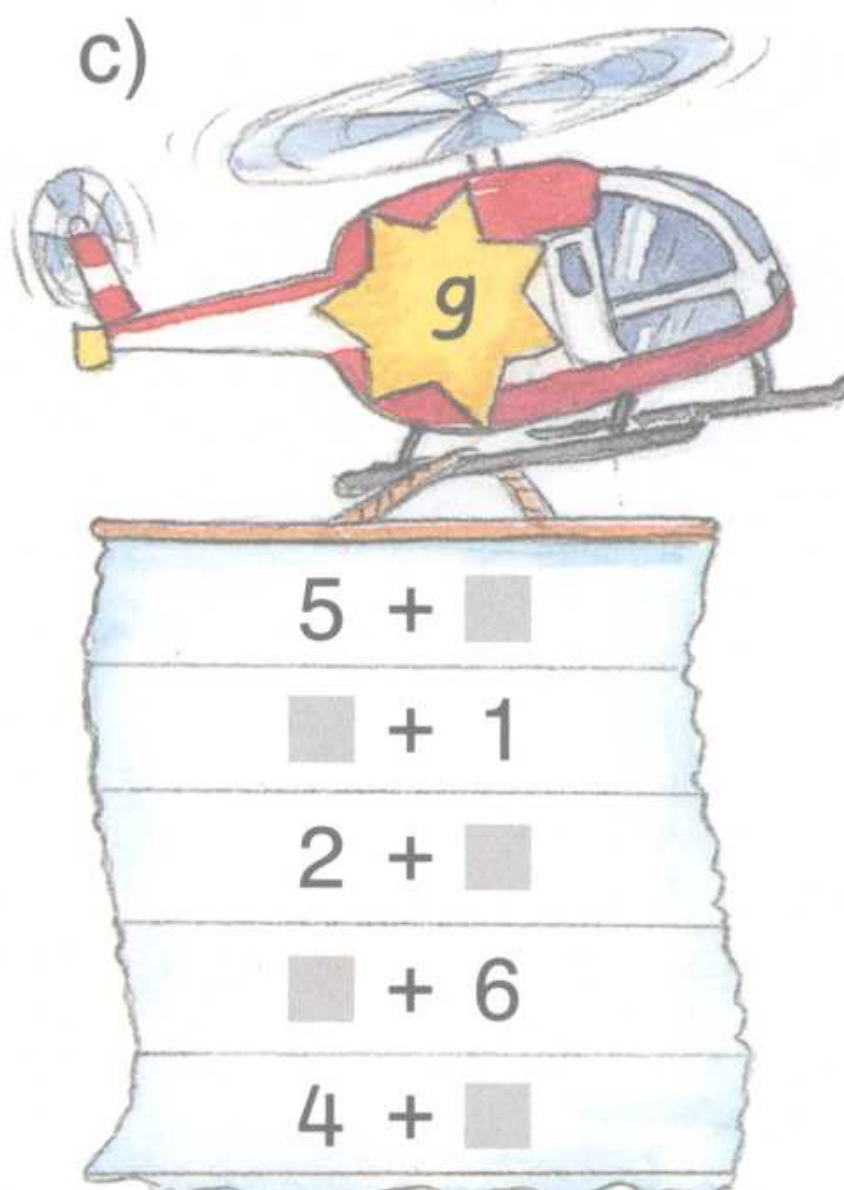
3 a)



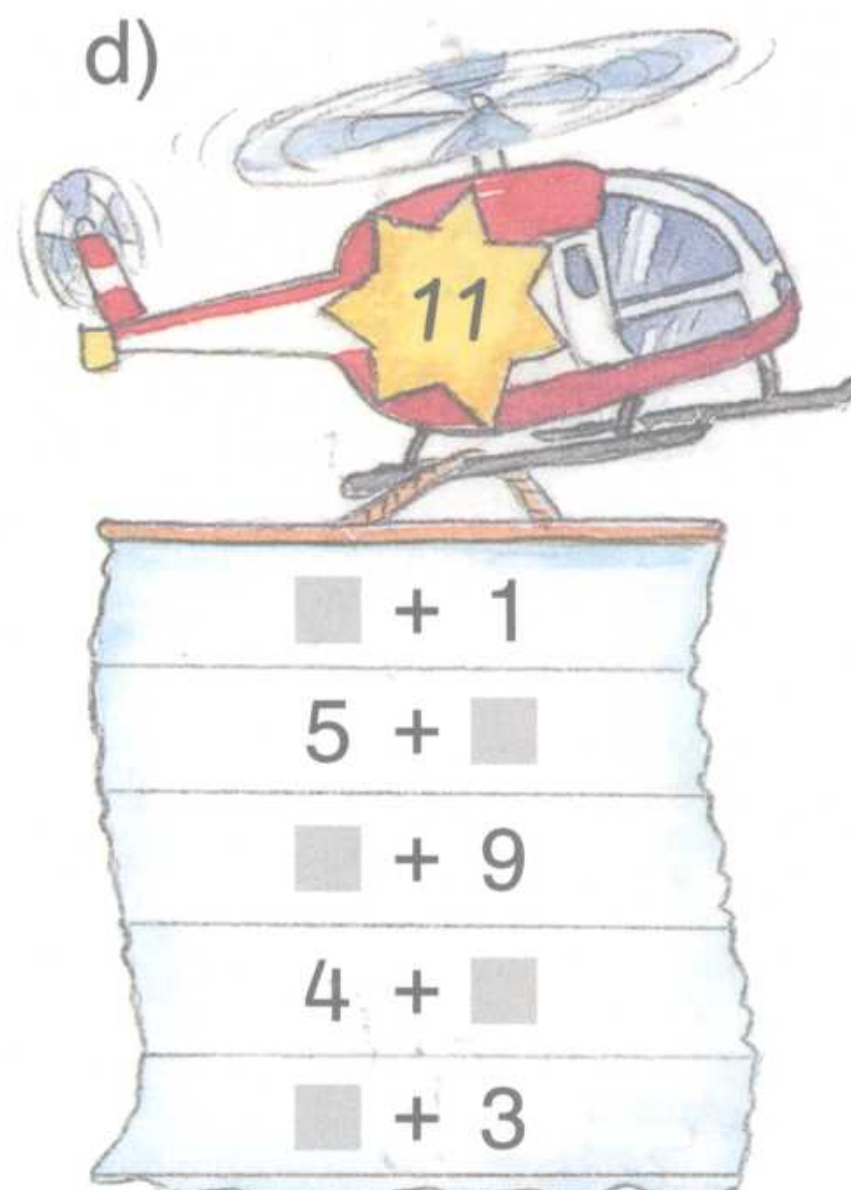
b)



c)



d)



4

a)

$+3 \rightarrow$	
6	9
16	$\square$
7	$\square$
17	$\square$

b)

$+7 \rightarrow$	
2	$\square$
$\square$	19
1	$\square$
$\square$	18

c)

$-4 \rightarrow$	
7	3
17	$\square$
9	$\square$
19	$\square$

d)

$-7 \rightarrow$	
7	$\square$
$\square$	10
10	$\square$
$\square$	13



5

a)

$$\begin{aligned} 3 + \square &= 10 \\ 9 + \square &= 11 \\ 2 + \square &= 10 \end{aligned}$$

0 2 3

b)

$$\begin{aligned} 12 + \square &= 20 \\ 13 + \square &= 19 \\ 14 + \square &= 18 \end{aligned}$$

4 5 6

c)

$$\begin{aligned} 11 + \square &= 17 \\ 16 + \square &= 16 \\ 15 + \square &= 20 \end{aligned}$$

6 7 7 8



d)

$$\begin{aligned} 7 + \square &= 14 \\ 8 + \square &= 16 \\ 9 + \square &= 18 \end{aligned}$$

8 8 9

6

a)

$$\begin{aligned} 10 - \square &= 2 \\ 9 - \square &= 7 \\ 8 - \square &= 0 \end{aligned}$$

0 2 3

b)

$$\begin{aligned} 13 - \square &= 10 \\ 16 - \square &= 11 \\ 20 - \square &= 13 \end{aligned}$$

3 4 5 5

c)

$$\begin{aligned} 17 - \square &= 11 \\ 15 - \square &= 15 \\ 20 - \square &= 13 \end{aligned}$$

6 7 7

d)

$$\begin{aligned} 19 - \square &= 12 \\ 14 - \square &= 11 \\ 18 - \square &= 13 \end{aligned}$$

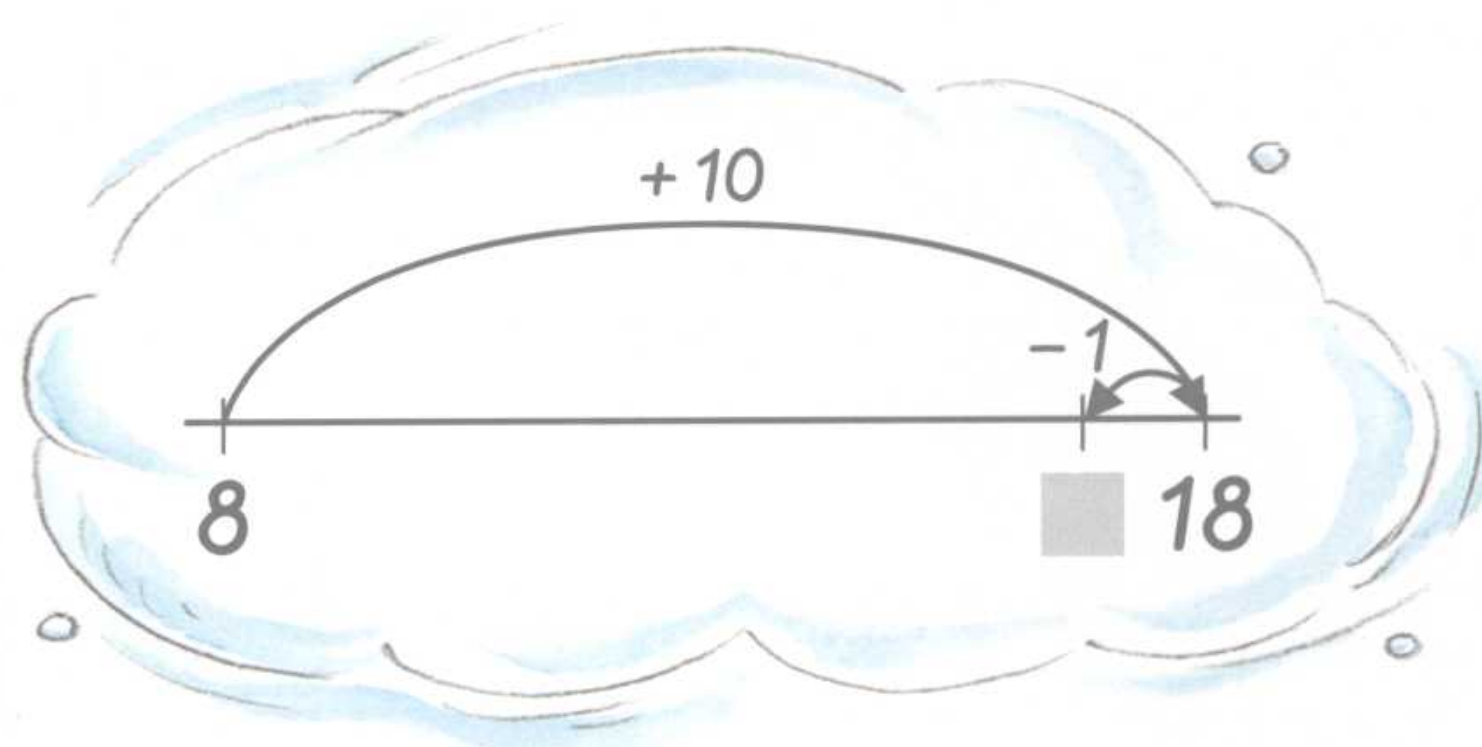
7 8 8

7

Zahl	4	$\square$	2	$\square$	6	9	$\square$	$\square$	7	$\square$	8	$\square$	10	$\square$
das Doppelte	$\square$	10	$\square$	20	$\square$	$\square$	12	6	$\square$	18	$\square$	14	$\square$	16

Plusaufgaben mit Zehnerübergang

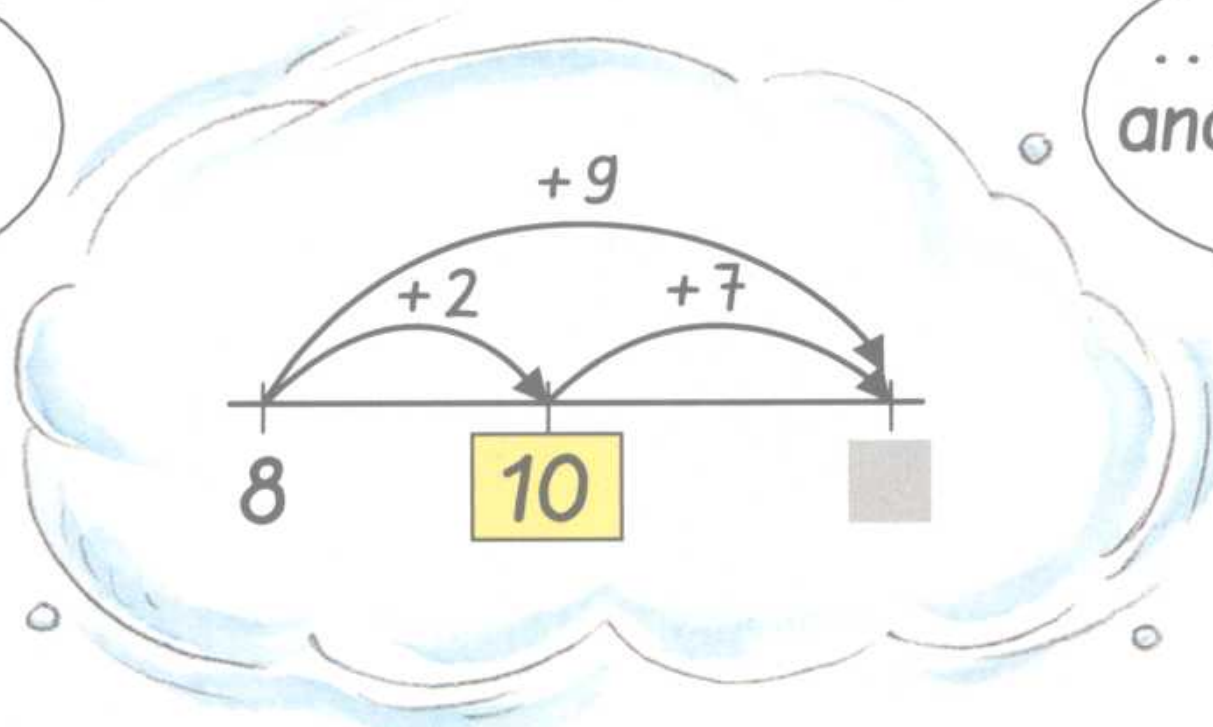
$$8 + 8 = 16$$

$$16 + 1 = \square$$


10



Erst bis 10,
das ist nicht
schwer ...



... dann die
anderen bitte
sehr !



1 a) $8 + 6 = \square$

$8 + 2 + 4 = \square$



b)

$7 + 5 = \square$ $7 + 7 = \square$

$7 + 6 = \square$ $7 + 8 = \square$

2 a) $9 + 8$ $9 + 5$ $9 + 7$ $5 + 7$ $5 + 9$ $5 + 8$ $6 + 8$ $6 + 6$ $6 + 9$ $8 + 7$ $8 + 3$ $8 + 8$

10 11 11 12 12 13 13 14 14 14 15 15 16 16 17 17



4 plus 10,
dann 1 weniger.

e) $4 + 9$
 $6 + 9$
 $8 + 9$



3 Schreibt immer fünf Aufgaben auf.



Das
Ergebnis ist 13.
Rechne.



Das
Ergebnis
ist 19.



Das
Ergebnis
ist 15.



Das
Ergebnis
ist 17.

4 a) $+5$

6	$\square$
7	$\square$
8	$\square$
9	$\square$

b) $+9$

10	$\square$
4	$\square$
7	$\square$
9	$\square$

c) $+3$

$\square$	20
16	$\square$
$\square$	9
$\square$	22

d) $+6$

12	$\square$
7	$\square$
$\square$	14
$\square$	20

e) $+8$

7	$\square$
$\square$	16
6	$\square$
$\square$	8

0 6 8 8 11 12 13 13 13 14 14 14 15 16 16 17 18 18 19 19 19

5

a) Meine Zahl
ist um 8 größer
als 9.

b) Das Ergebnis der
Plusaufgabe ist 16.
Die beiden Zahlen
sind gleich.

c) Wie heißt die gerade
Zahl? Sie ist größer
als $7 + 5$, aber
kleiner als $20 - 4$.

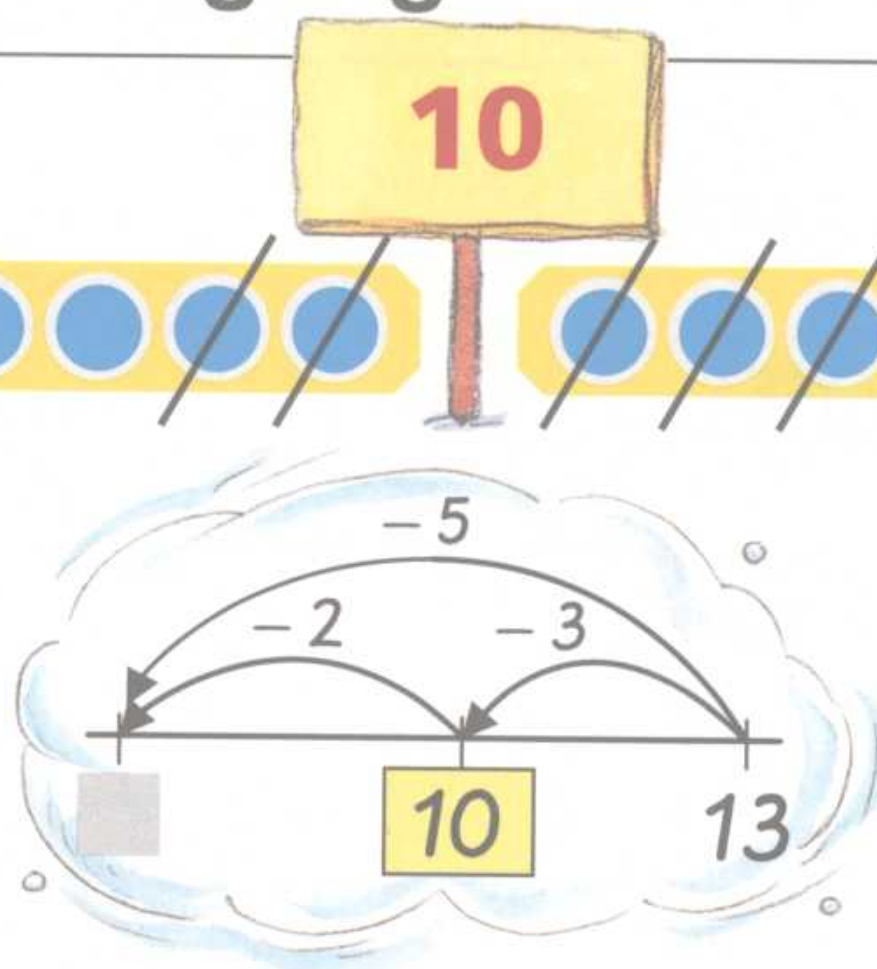
d) Wenn du zu
meiner Zahl 5
dazuzählst,
erhältst du 11.

Minusaufgaben mit Zehnerübergang

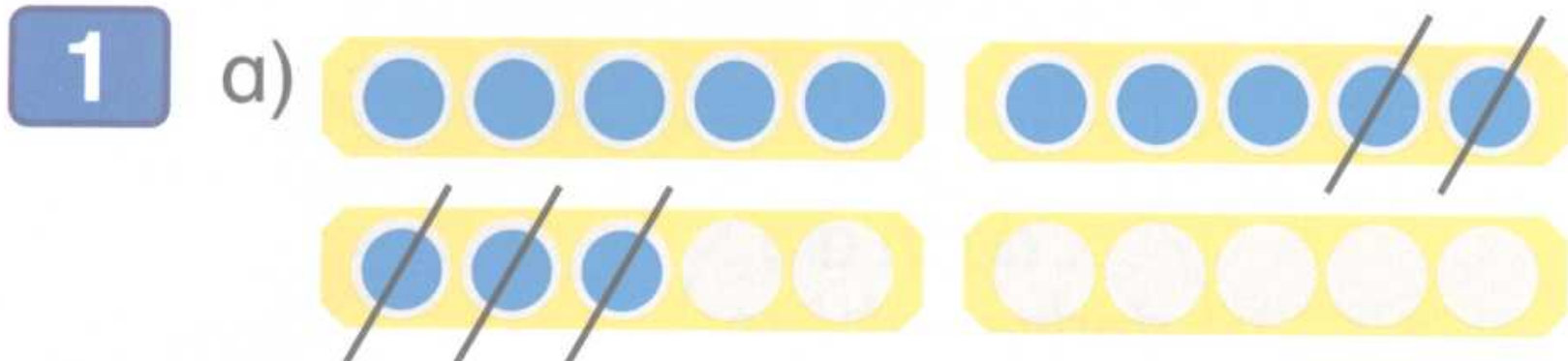
13 - 5



Erst bis 10,
das ist nicht
schwer ...



... dann die
anderen bitte
sehr!



$$13 - 5 = \square$$

$$13 - 3 - 2 = \square$$

erst 3
dann 2

b) $13 - 2 = \square$
 $13 - 1 = \square$

$13 - 3 = \square$
 $13 - 9 = \square$

$13 - 4 = \square$
 $13 - 6 = \square$

$13 - 7 = \square$
 $13 - 8 = \square$

2 a) $12 - 3$
 $12 - 5$
 $13 - 5$

5 6 6

b) $14 - 6$
 $14 - 8$
 $13 - 6$

7 7 7

c) $11 - 4$
 $11 - 6$
 $15 - 6$

8 8

d) $13 - 4$
 $15 - 9$
 $16 - 7$

9 9 9

e) $15 - 8$
 $19 - 9$
 $14 - 7$

10 10

3 a) $15 - 6$
 $11 - 8$
 $13 - 4$

2 3 3

b) $14 - 7$
 $12 - 9$
 $11 - 5$

6 6 6

c) $18 - 9$
 $13 - 7$
 $14 - 8$

7 7

16 - 10,
dann plus 1.



d) $16 - 9$
 $17 - 9$
 $11 - 9$

8 9 9

4 a) $-4 \rightarrow$

18	14
17	
16	
14	

0 2 4 5 6

b) $-8 \rightarrow$

14	
13	
12	
10	

6 6 10 10

c) $-6 \rightarrow$

16	
12	
	12
	5

10 10 11 11

d) $-5 \rightarrow$

20	
	5
	8
15	

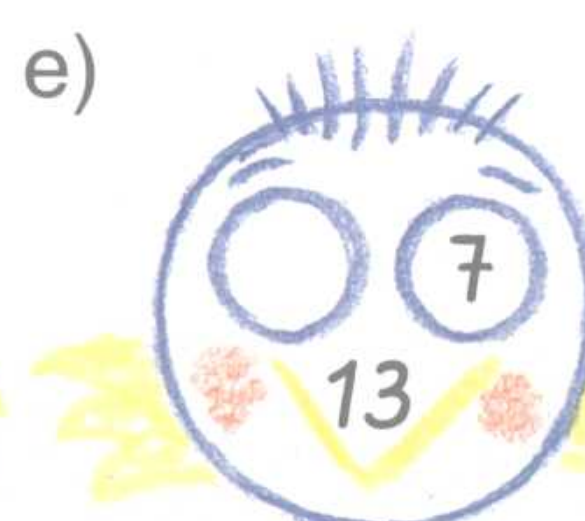
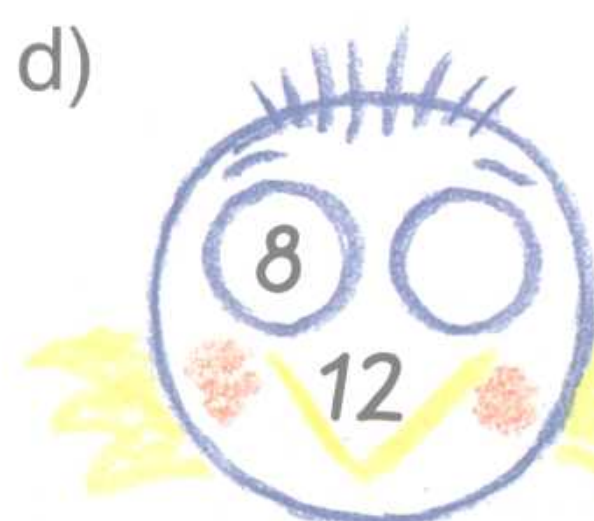
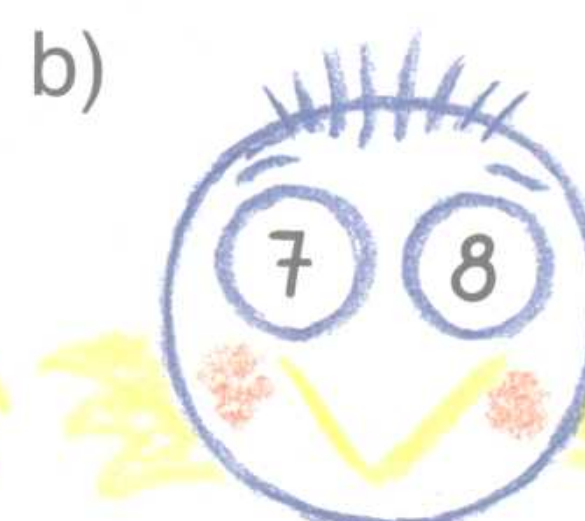
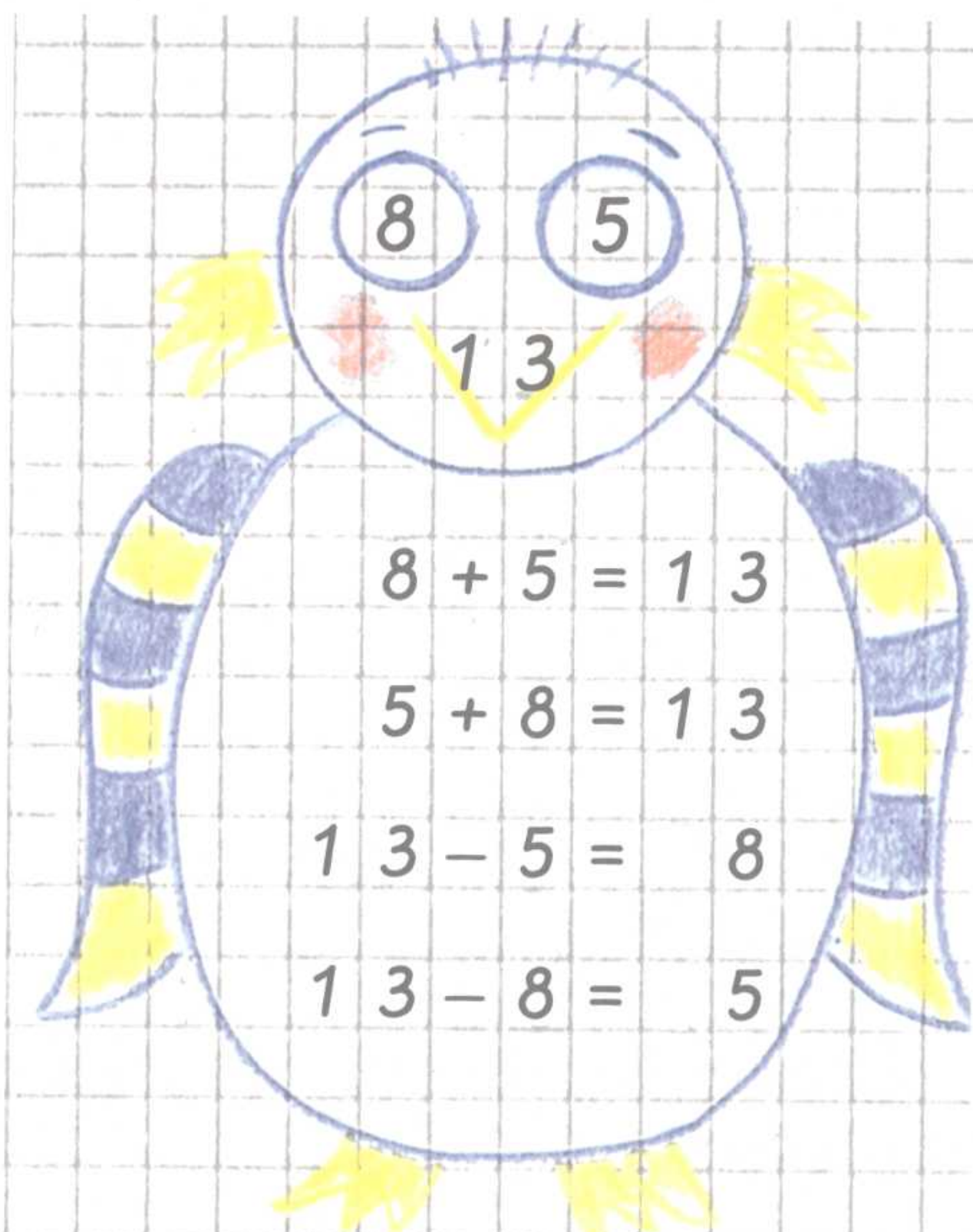
12 12 13 13

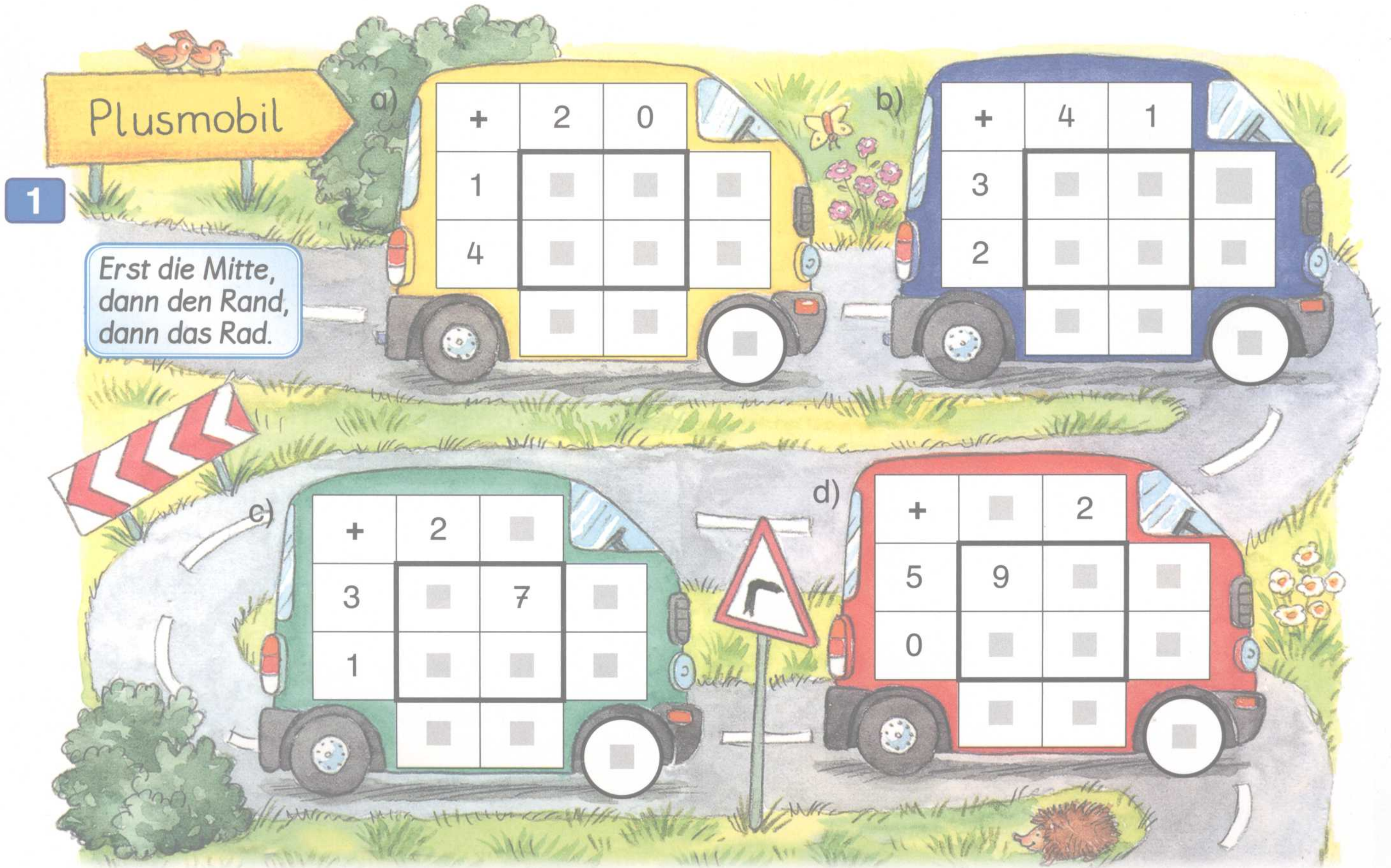
e) $-7 \rightarrow$

18	
13	
	13
7	

14 15 18 20

5





2

a) $8 + 2 + 6$
 $3 + 9 + 7$
 $8 + 6 + 4$

b) $7 + 1 + 9$
 $5 + 6 + 5$
 $8 + 7 + 3$

3

a) $14 - 7 - 4$
 $12 - 5 - 2$
 $18 - 8 - 10$

b) $15 - 5 - 7$
 $16 - 9 - 6$
 $13 - 7 - 3$

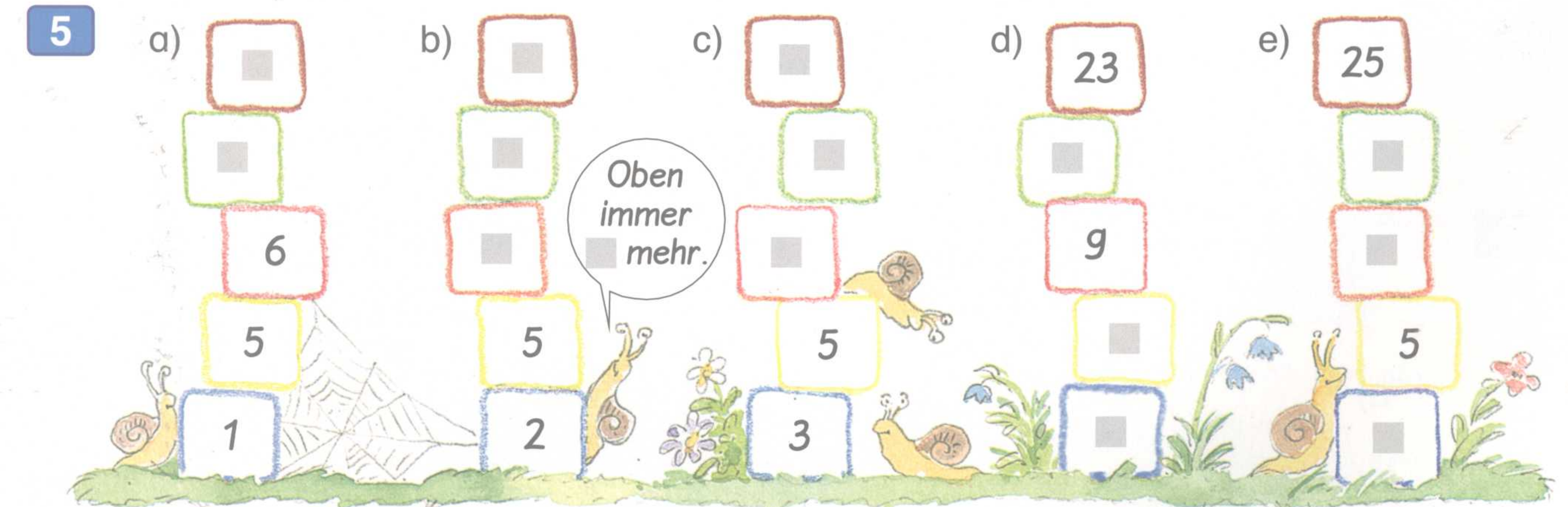
4 Setze + oder - ein.

a) $15 \text{ } \square \text{ } 9 = 6$
 $3 \text{ } \square \text{ } 3 = 6$
 $11 \text{ } \square \text{ } 5 = 16$

b) $20 \text{ } \square \text{ } 7 = 13$
 $9 \text{ } \square \text{ } 2 = 11$
 $19 \text{ } \square \text{ } 2 = 17$

c) $11 \text{ } \square \text{ } 4 \text{ } \square \text{ } 3 = 18$
 $9 \text{ } \square \text{ } 2 \text{ } \square \text{ } 5 = 12$
 $19 \text{ } \square \text{ } 4 \text{ } \square \text{ } 5 = 20$

d) $11 \text{ } \square \text{ } 2 \text{ } \square \text{ } 5 = 4$
 $19 \text{ } \square \text{ } 8 \text{ } \square \text{ } 4 = 15$
 $7 \text{ } \square \text{ } 6 \text{ } \square \text{ } 5 = 6$



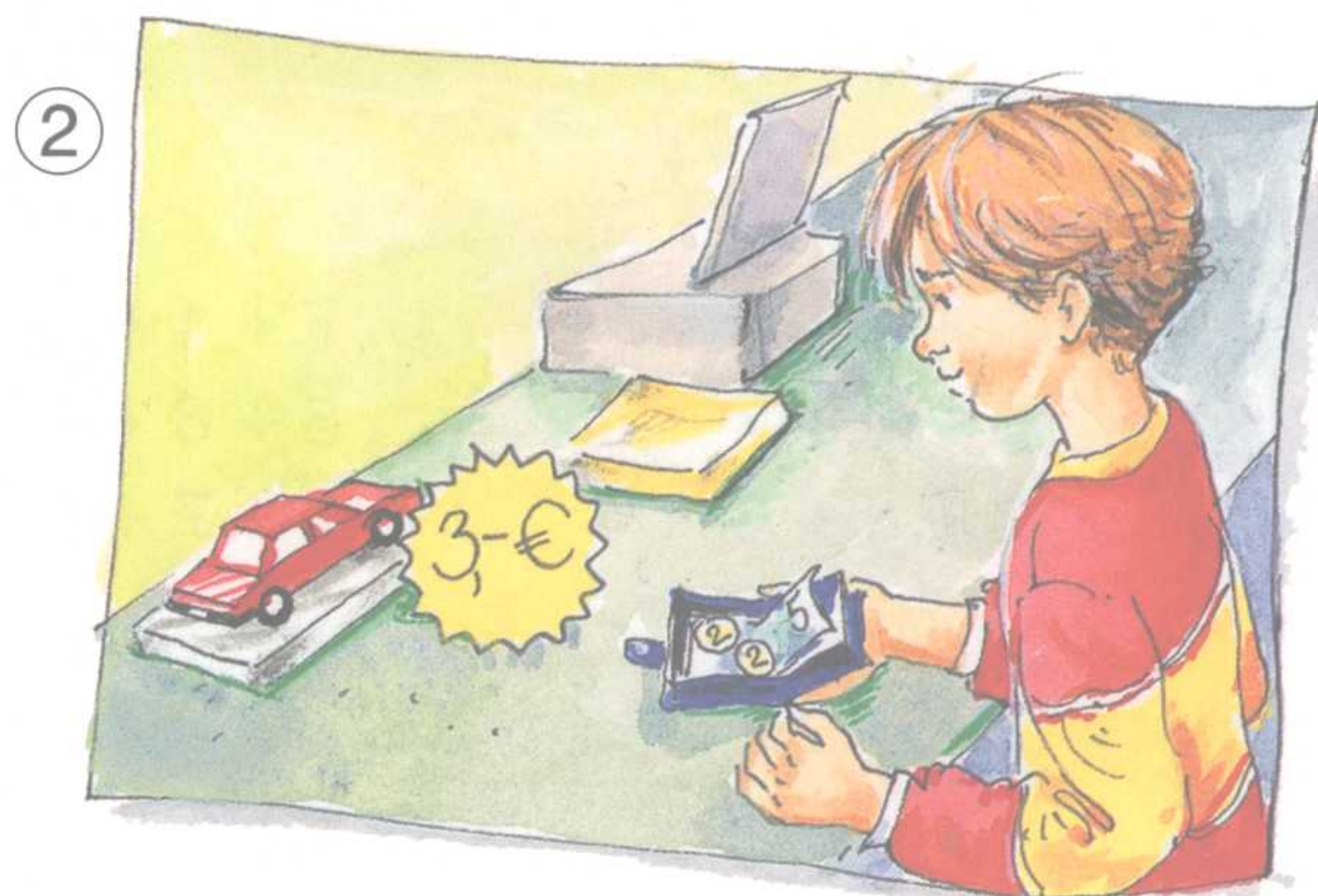
6 Uli, Ina, Tom und Birgit haben Sticker gesammelt. Uli hat 2 Sticker weniger als Ina. Ina hat 4 Sticker weniger als Tom. Tom hat 11 Sticker gesammelt. Birgit hat doppelt so viele Sticker wie Uli.

1 Welche Fragen kannst du beantworten? Welche davon ist die Rechenfrage?



- Was macht Tim gerade?
- Wie alt ist der Verkäufer?
- Wie viel Euro kostet das Auto?
- Ist das ein Sonderangebot?
- Womit bezahlt Tim?
- Gibt es den Bagger auch in anderen Farben?
- Was macht Tim mit dem Bagger?
- Wie viel Geld muss Tim bezahlen?
- Wie viel Geld hat Tim?
- Wie alt ist Tim?
- Wie viel Euro bekommt Tim zurück?
- Wie viel Euro hat Tim gespart?
- Bekommt Tim Taschengeld?

2 Was passt zusammen?



a) Wie viel Euro hat er noch?

b) Wie viel Euro hat sie noch?

c) Wie viel Euro hat er jetzt insgesamt?

d) Wie viel Euro hat sie jetzt insgesamt?

3 1 Tobias hat 14 Sticker. Er bekommt noch 6 dazu.

3 Felix bekommt 6 Sticker. Jetzt hat er 20 Sticker.

a) Wie viele Sticker hatte er zuvor?

2 Max hatte 20 Sticker. Jetzt hat er nur noch 14.

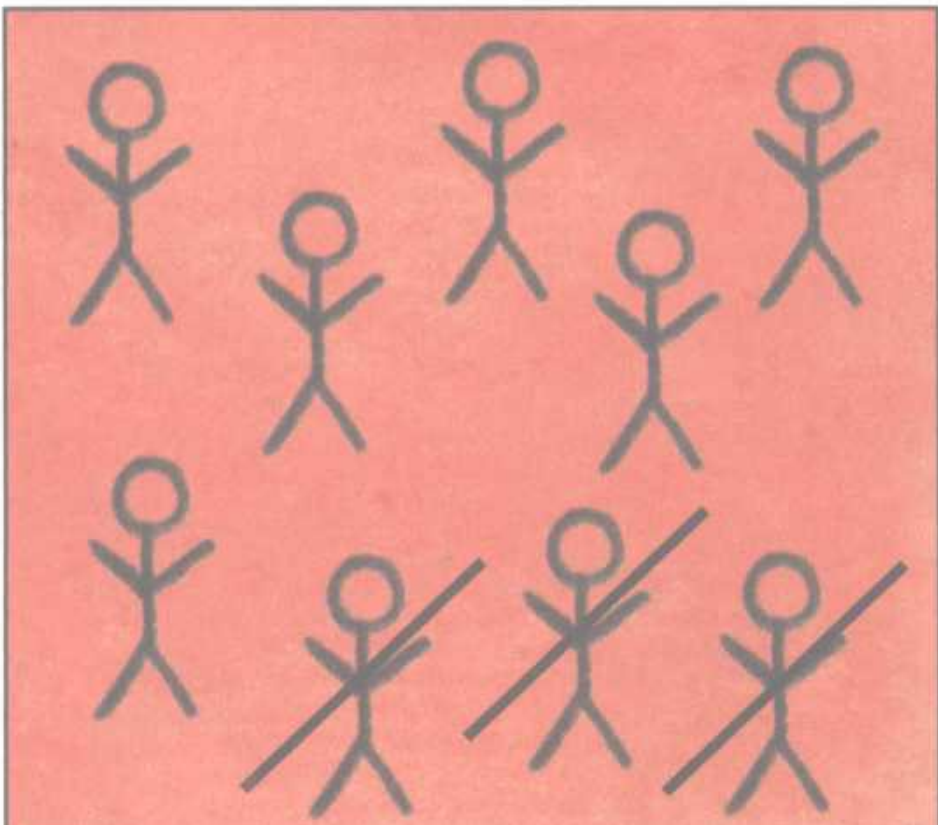
b) Wie viele Sticker hat er verschenkt?

c) Wie viele Sticker hat er insgesamt?

d) Wie viele Sticker hat er noch?

1 Welche Aufgabe passt zu der Rechengeschichte? Rechne auch.

a)



$6 + 3 = \square$
 $6 - 3 = \square$
 $9 - 3 = \square$

b)

Heute sind in Toms Klasse 16 Kinder.
3 Kinder sind heute krank.

$16 + 3 = \square$
 $16 - 3 = \square$
 $19 - 3 = \square$

c)

In Petras Klasse gehen 16 Kinder.
Heute sind 3 Kinder krank.

$16 + 3 = \square$
 $16 - 3 = \square$
 $19 + 3 = \square$

2 Zu jeder Aufgabe passen drei Rechengeschichten.

① $15 + 4 = \square$

② $15 - 4 = \square$

a)

Katrin sammelt Sticker.
Sie hat schon 15 Stück.
Ihre Tante schenkt ihr noch 4 Stück.



b)

Vater kauft 15 Mandarinen.
Daniel isst gleich 4 Stück.



c)

Simone hat 15 Sticker.
Sie verschenkt 4 Sticker an ihre beste Freundin.



d)

Tom hat 15 € gespart.
Er kauft sich ein Auto für 4 €.



e)

Selen hätte gerne den Teddy für 4 € und das Buch für 15 €.



f)

Im Schwimmbecken sind 15 Kinder.
4 Kinder springen gerade hinein.



- 1 Welche Fragen kannst du beantworten?
Welche Fragen sind Rechenfragen?

a) Welche Tiere siehst du?

b) Wie viele Schafe siehst du?

c) Wie alt ist der Zoowärter?

d) Wie viele Beine haben die Ponys zusammen?

e) Wie viele Tiere sind im Streichelzoo?

f) Wie heißen die Ponys?

- 2 Draußen sind ■ Schafe.
Im Stall sind vier Schafe.

F: Wie viele Schafe sind im Zoo?

L: ■ + 4 = ■

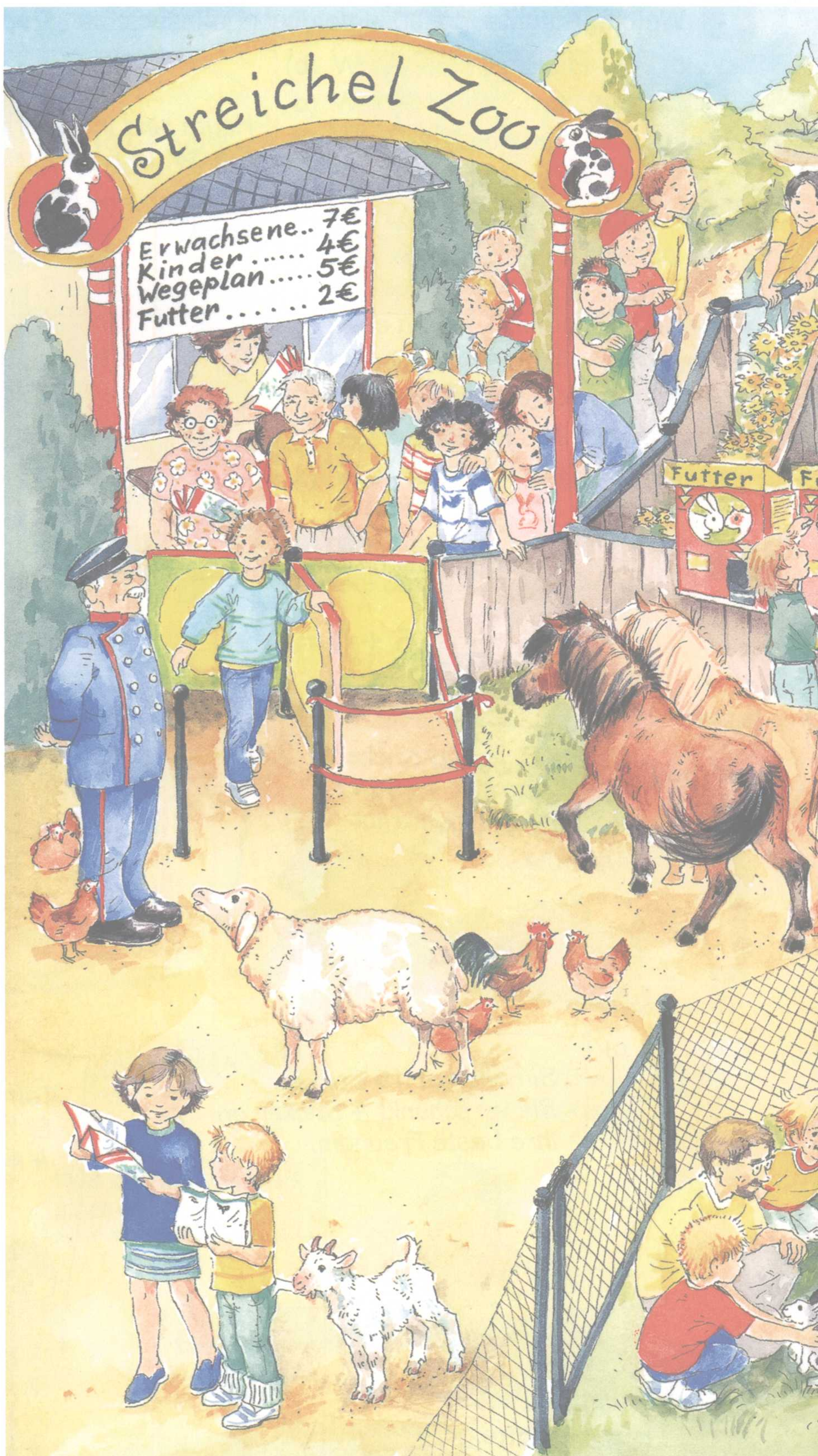
A: ■ Schafe sind im Zoo.

- 3 Draußen sind ■ Kaninchen.
Im Stall sind 14 Kaninchen.

- 4 Der Zoo hat acht Ziegen.
Draußen sind ■ Ziegen.
Wie viele Ziegen sind im Stall?

- 5 Der Zoo hat sieben Ponys.
Drei Ponys sind draußen.

- 6 a) Im Zoo sind ■ Kinder.
Elf Kinder kommen dazu.
b) Im Zoo sind heute zwölf Jungen und zehn Mädchen.
c) 18 Kinder kommen mit fünf Erwachsenen zum Zoo.





7 Petra geht mit ihrer Mutter in den Zoo. Sie kaufen einen Wegeplan.

F: Wie viel Euro muss Mutter bezahlen?

L: Petra, Mutter, Wegeplan

4 € + 7 € + 5 € = €

A: Euro muss Mutter bezahlen.

8

Löse wie in Aufgabe 7.

Heiner geht mit drei Freunden in den Zoo.

9

Simone geht mit vier Freundinnen in den Zoo. Sie kaufen einen Wegeplan.

10

Sarah und René besuchen mit ihrem Vater den Zoo.

11

Vater und Mutter gehen mit ihren zwei Kindern in den Zoo.

12

Heiner geht mit Oma und Opa in den Zoo. Oma kauft einen Wegeplan.

13

Sandra geht mit drei Freundinnen in den Zoo. Alle kaufen Futter.

14

Tamara geht mit ihrem Bruder in den Zoo. Sie kaufen zwei Tüten Futter und einen Wegeplan.

15

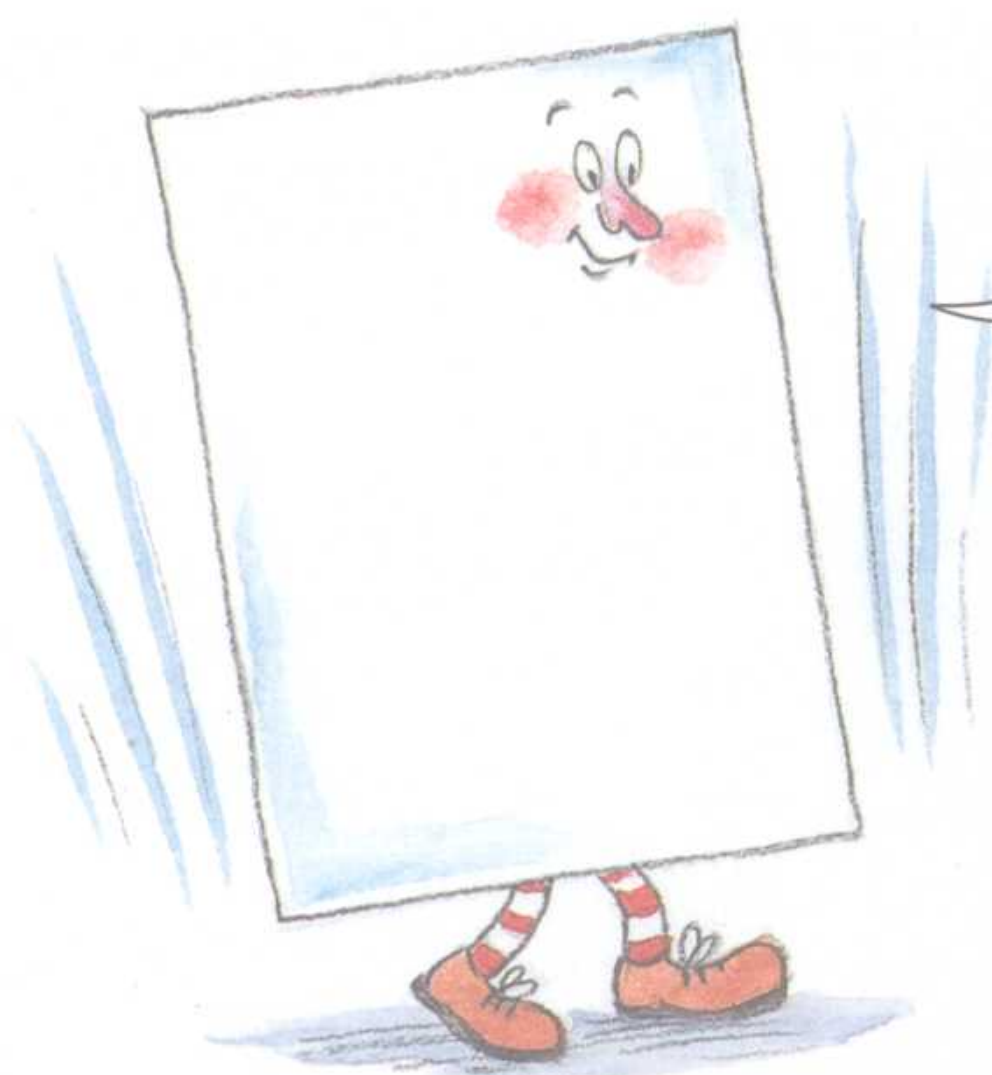
Am Sonntag kommen 27 Kinder. Sie sehen 8 Ziegen. Wie viele Erwachsene kommen zum Zoo?

16

Erfinde eigene Zoo-geschichten.

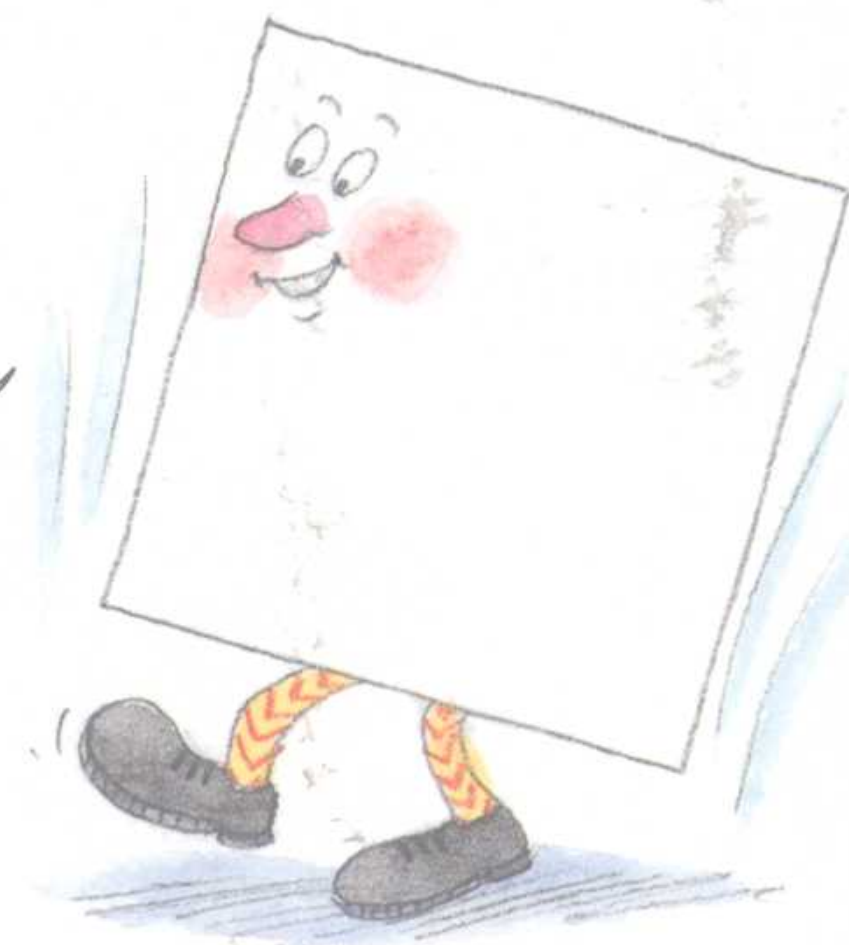
Drei Eisbären schlafen, fünf Eisbären baden im Wasserbecken. Wie viele Eisbären sind es?

1



Ich bin ein Rechteck.
Ich habe ■ Ecken und ■ Seiten,
■ lange Seiten und ■ kurze Seiten.

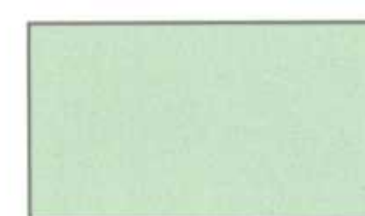
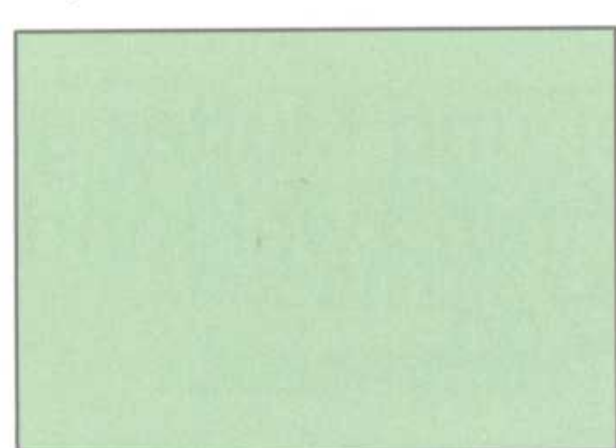
Ich bin ein besonderes Rechteck.
Alle Seiten sind gleich lang.
Ich bin ein Quadrat.



2

Falte aus einem Rechteck

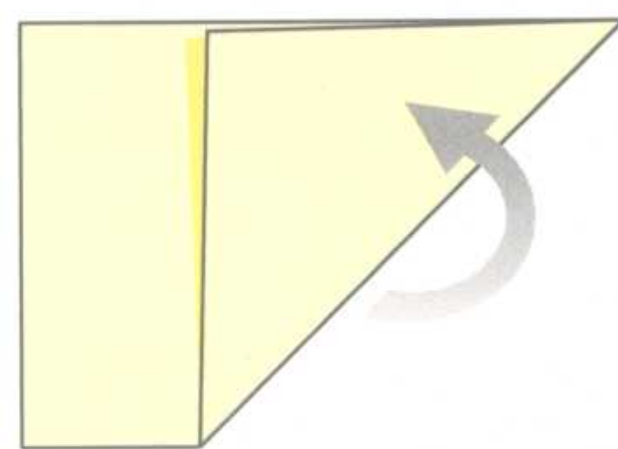
a) kleinere Rechtecke



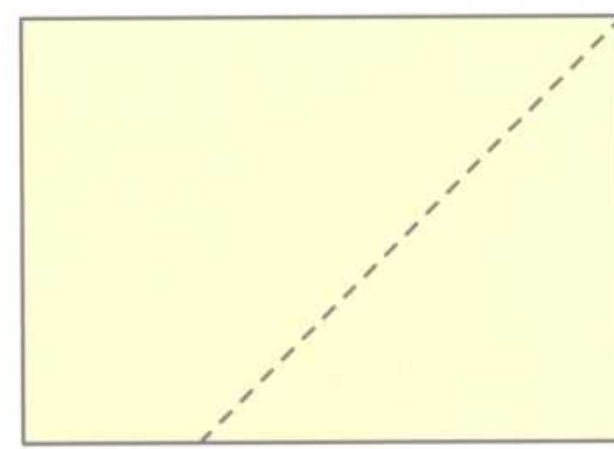
b) ein Quadrat



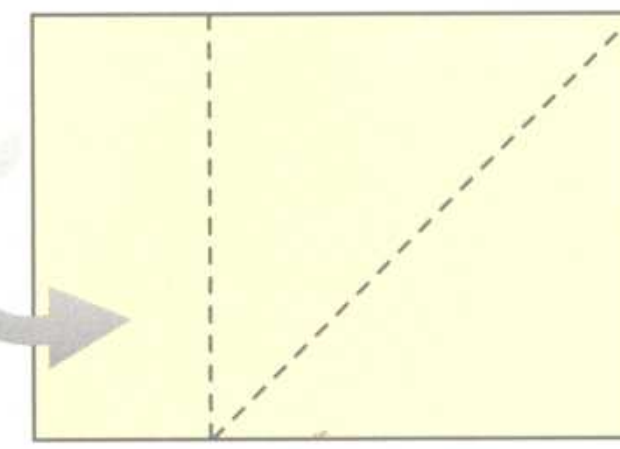
1.



2.



3.



4.



5.



3

Was kannst du aus einem Rechteck noch falten?

4

Falte aus einem Quadrat:

a) ein Rechteck,

b) ein Dreieck

5

Falte aus einem Quadrat

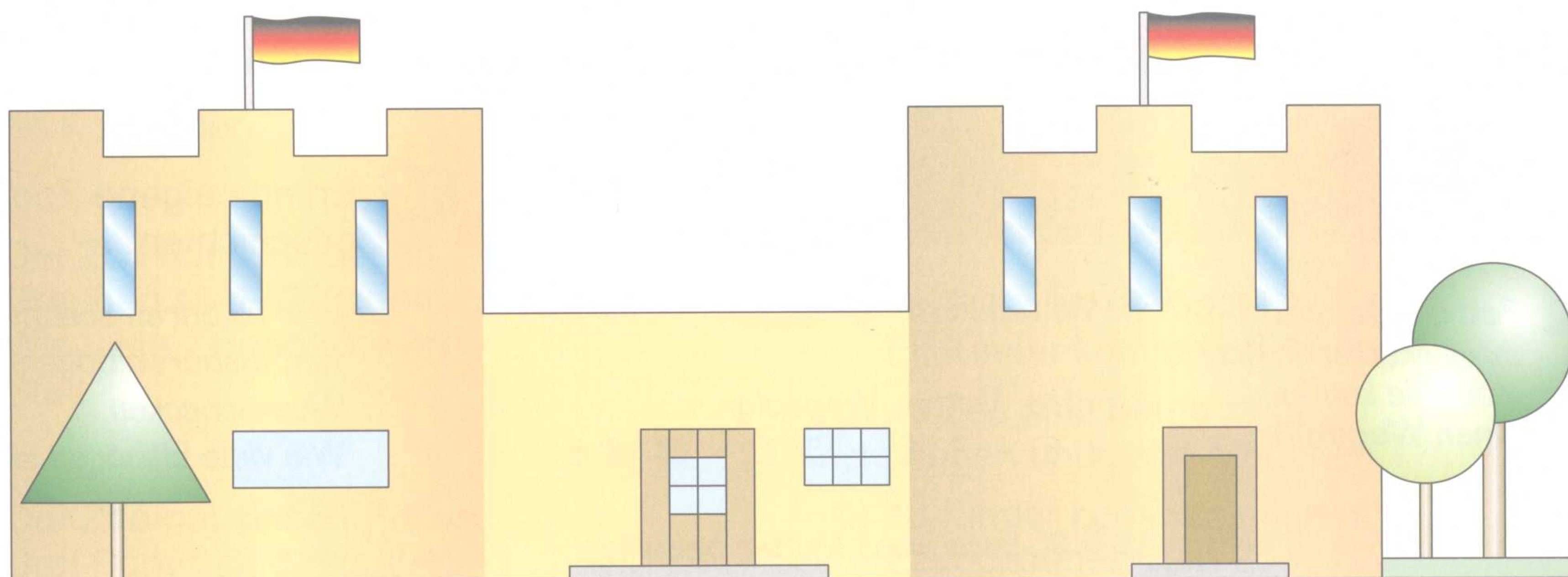
a) ein kleines Quadrat,

b) ein mittleres Quadrat.

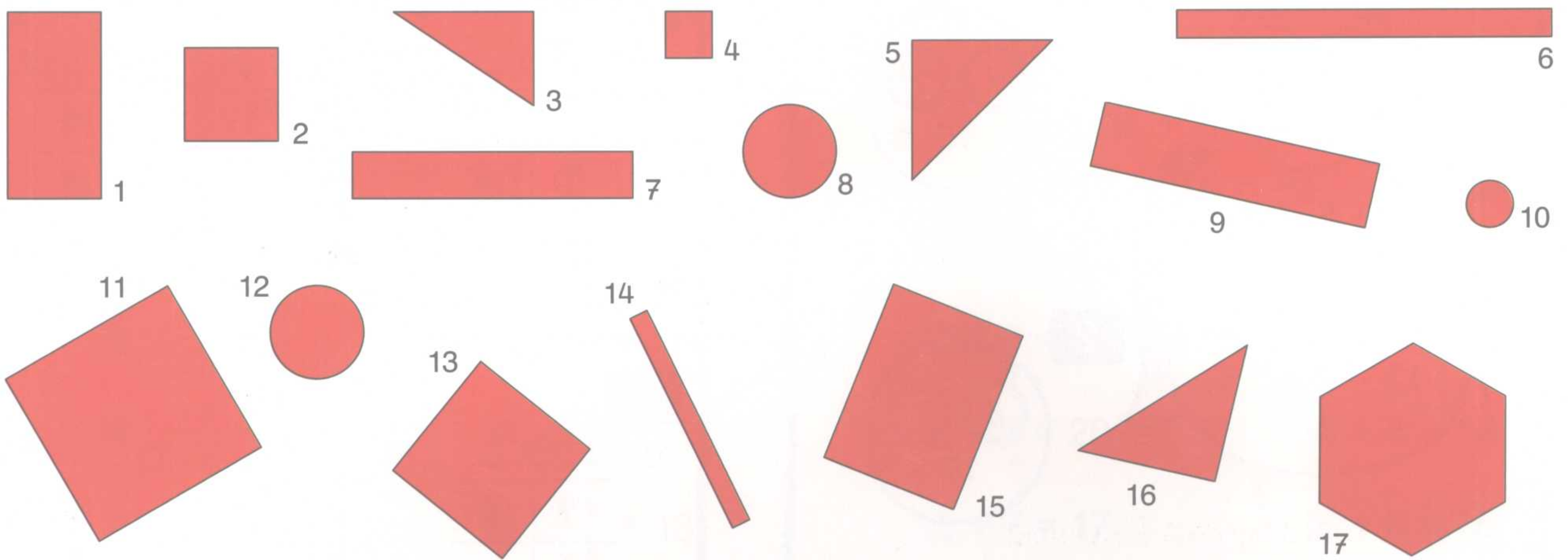


6

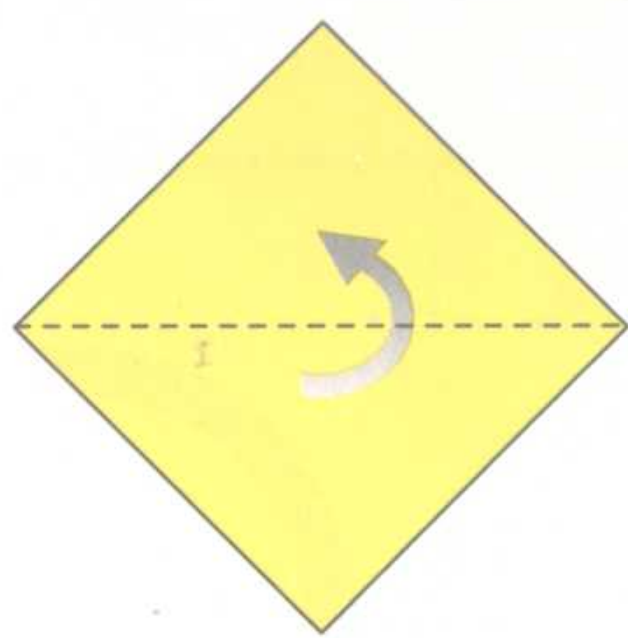
Wo findest du Rechtecke? Zeige sie.



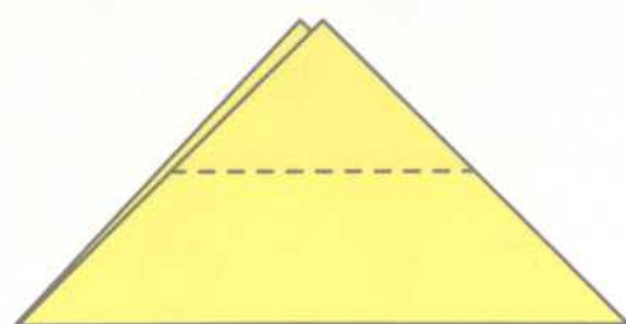
1 Welche Figuren sind Rechtecke? Welche sind Quadrate? Wie heißen die übrigen Formen?



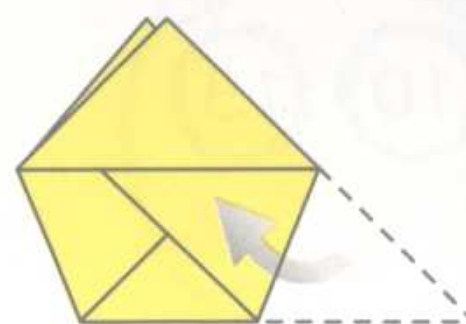
2 Falte aus einem Quadrat eine Tüte.



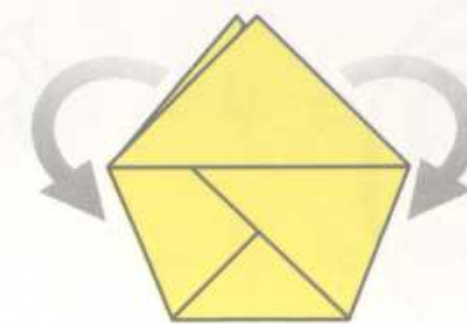
zwei Ecken
aufeinander



Spitzen nach unten
und wieder zurück



Seiten nach
innen



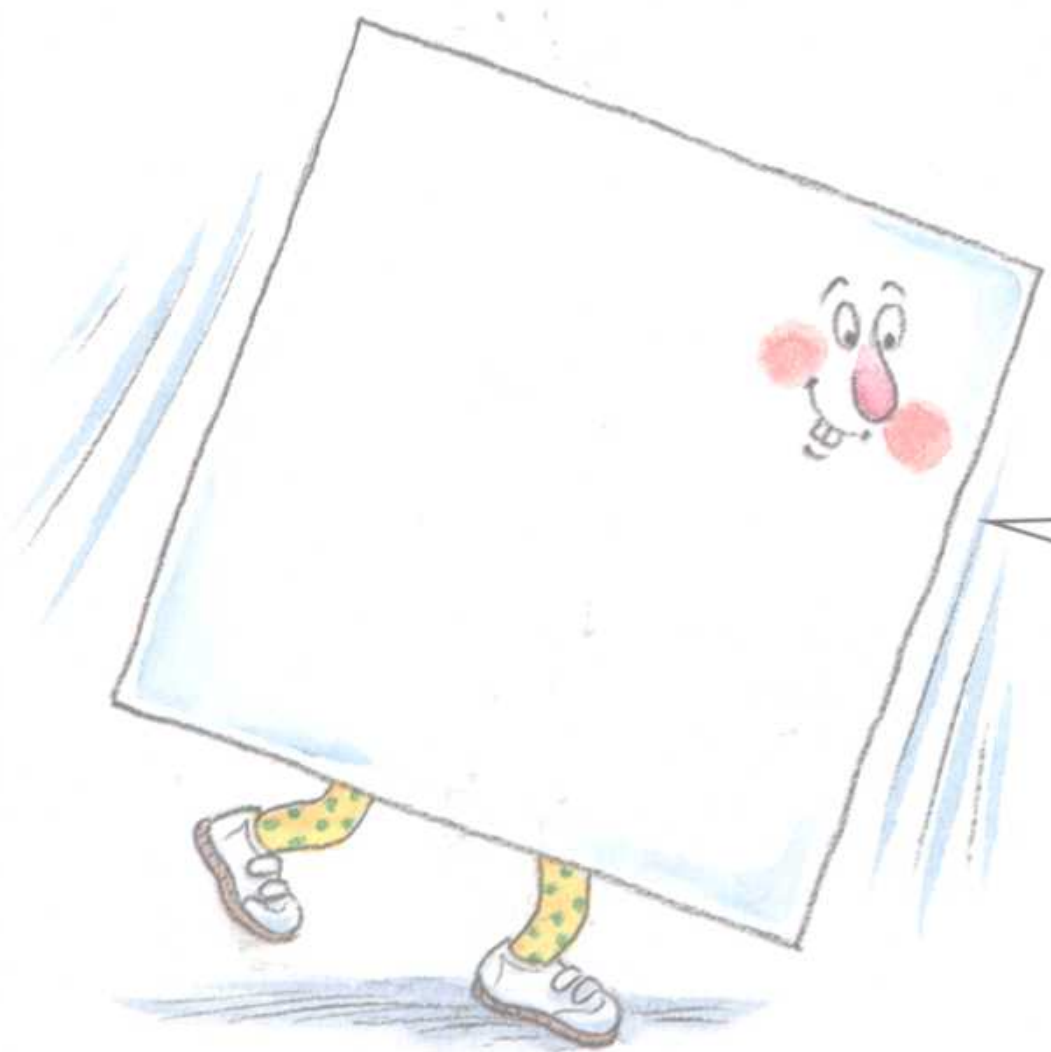
Spitzen nach
vorne und
nach hinten



fertig

3 Wie könnte das Quadrat sich noch verwandeln?

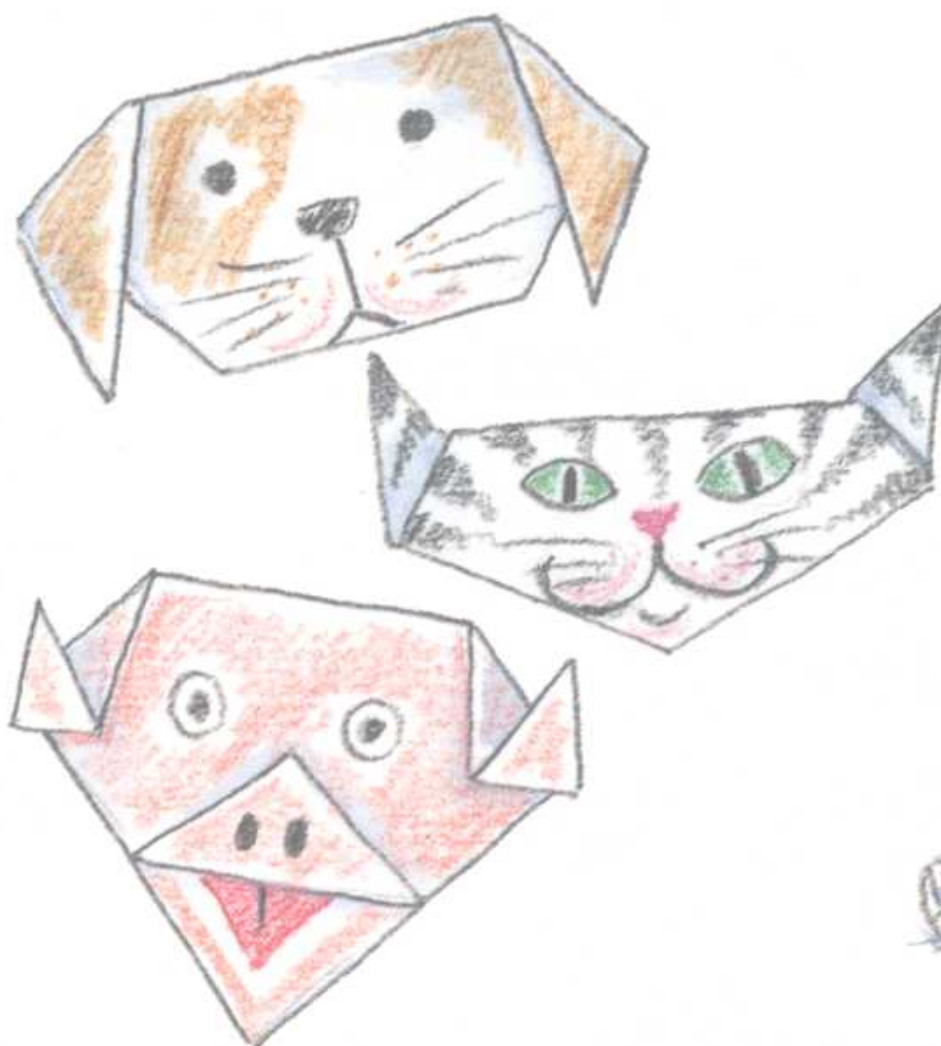
a)



Ich wäre so
gerne ein Hut,
eine Eistüte ...

b)

...ein Tier ...



c)

...ein Kreis ...



4 Wo findest du Quadrate? Wo findest du Dreiecke? Zeige sie.

