



高校立德树人教育 管理创新实践案例

中国高等教育学会高等教育管理分会 主编



西北工业大学出版社

GAOXIAO LIDE-SHUREN JIAOYU GUANLI CHUANGXIN SHIJIAN ANLI

高校立德树人教育管理 创新实践案例

中国高等教育学会高等教育管理分会 主 编

西北工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校立德树人教育管理创新实践案例/中国高等教育学会高等教育管理分会
主编. —西安:西北工业大学出版社, 2017.8

ISBN 978-7-5612-5509-4

I.①高… II.①中… III.①高等学校—思想政治教育—案例—中国 IV.①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 203394 号

策划编辑:肖亚辉

责任编辑:杜莉

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号

邮编:710072

电话:(029)88493844 88491757

网址:www.nwpup.com

印刷者:陕西向阳印务有限公司

开本:727 mm×960 mm

1/16

印张:16.875

字数:317 千字

版次:2017 年 8 月第 1 版

2017 年 8 月第 1 次印刷

定价:58.00 元

代 序^{*}

(中国高等教育学会高等教育管理研究会 2015 年年会主题发言节选)

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视立德树人工作。习近平总书记多次到高校考察调研,反复强调:“学校要把德育放在更加重要的位置。”他还说:“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。培育践行社会主义核心价值观,要从娃娃抓起、从学校抓起,做到进教材、进课堂、进头脑,使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求。”全国教育系统认真贯彻落实习近平总书记的要求,努力在立德树人工作方面做细、做实,争取更好的成效。教育部高度重视立德树人工作,在落细、落小、落实上下工夫,把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,落实到课堂教学、校园文化、社会实践、政策制度和日常管理中。一是提出五个统筹改革思路:推进思想品德课、语文课、历史课、体育课和艺术课五个学科的统筹;推进学前教育、小学教育、初中教育、高中教育和大学教育五个学段的统筹;推进课标、教材、教师、教学和考试五个教学环节的统筹;推进教育专家、教育管理干部、教研人员、一线教师和社会力量五方面教育人员的统筹;推进课堂、社团、校园、家庭和社会五个教育阵地的统筹。二是下发若干落实思想政治教育的文件全面部署工作,例如下发《全面深化改革,落实立德树人根本任务的意见》《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制的意见》等等。三是大力推进“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的编写和使用工作,用科学的理论占领大学课堂。四是深入开展“中国梦”“三爱”“三节”等宣传教育活动(即爱学习、爱劳动、爱祖国教育,节粮、节水、节电活动),努力营造良好的思想政治工作氛围。五是广泛开展学习校训、诚信育人、志愿者服务等活动,提高大学生的社会责任感和公民意识。六是大力加强“两课”教学改革、教育管理和教师队伍建设,用改革创新的精神巩固思想政治教育的主阵地。七是加强校园网络建设和安全管理,抵制剥削阶级腐朽思想的侵蚀和西方反华势力意识形态的渗透。八是积极开展弘扬优秀传统文化、彰显核心价值观的校园文化和文化艺术以及体育活动,努力陶冶大学生的情感修养和美育

* 中国高等教育学会高等教育管理研究会理事长黄百炼在 2015 年 7 月中国高等教育学会高等教育管理研究会年会上的主题发言。年会的主题是立德树人教育管理实践创新。

观。九是加强高校干部队伍建设和师德师风建设,用良好的政风和教风感染和引导学生。

各省市自治区教育行政部门在教育部的统一部署下创造性地开展工作,把高校立德树人工作做得更细、更实、更有特色。

北京市实施高校青年马克思主义者培养计划,实施青年教师“理论引领工程”;利用新媒体平台创新开展“首都百万师生微党课”;开展“新生领航工程”、教师“铸魂工程”等品牌活动。

上海市构建中华优秀传统文化进教材、进课堂、进课外、进网络、进队伍建设和进评价体系的“六进”机制;主动承接教育部重大攻关项目——“整体规划大中小学德育课程”,大中小学德育一体化体系初步构建;探索开辟了“云计算”和“大数据”时代高校学生思想政治教育新路径,率先构建了“易班”学生网络互动社区(易班网是高校教育教学、生活服务和文化娱乐的综合性互动社区,为在校师生提供主页定制、社区交流、空间存储、群组聊天、在线学习、活动发布和兴趣交友等教育信息化一站式服务等),覆盖了全市各级各类学校,并稳步向其他省市延伸。相关成效引起了中央主要领导同志的关注,并专门批示要求推广上海经验。

天津市推行高校书记、校长带头上好“开学第一课”,并形成良好传统。

重庆市开展师德主题教育活动,通过“学、照、查、评、引、惩”等六项举措,引导开展争做人民满意好教师的活动,《光明日报》、教育部简报系统宣传报道了重庆市加强师德师风建设的成绩和经验。

河北省保定学院西部支教毕业生群体优秀事迹引起强烈社会反响。全国高校实践育人工作现场会在河北省召开。

安徽省形成国家、省、校三级培训体系和辅导员职业能力竞赛体系;2014年投入1000万元立项建设39个核心价值观名师工作室;大力推进思政理论课教学方法改革,其中交互式实践教学、研究生思政课问题引导专题拓展教学方法由教育部在全国推广。

海南省高校注重结合专业特色和优势,实现育人工作与服务社会的双重效益,在参与学校建设、大型活动、环境保护、义务支教、慰问演出和扶贫济困等方面发挥了积极作用。

从2015年5月开始,黑龙江省高校开展了习近平总书记系列重要讲话的进教材、进课堂、进支部、进头脑的“四进”,以及对马克思主义的信仰、对共产主义的信念、对中国特色社会主义的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖的“四信”专题教学活动;黑龙江连续三年开展大学生年度人物及道德模范人物评选,组织“榜样的力量”人物展示典礼,广大师生踊跃参与,社会反响强烈;为大学生参加社会实践搭建有效平台,从2014年起,为大学生志愿者缴纳每人每年15万元意外伤害保险,在校大学生省网注册人数从5万人增加到20万人;探索实践育人的灌输

途径,做到新生入学有一课、志愿注册有专题、开展活动有组织、认证嘉许有网络、就业创业有优先、宣讲鼓励有表彰。

湖南省从2009年在全国率先提出并全面实施大学生思想道德素质提升工程。通过两个周期的建设,共投入近6000万元,设立大学生思想政治教育特色项目、校园文化精品建设项目、德育实践项目、研究项目等省级项目1362项、校级项目3000多项,有效推动了全省大学生思想政治教育工作创新,受到教育部的充分肯定;组织开展全省高校大学生微电影大赛、校园好声音大赛、公益广告大赛等,引导高校因校制宜开展特色校园文化活动。中央文明办《精神文明建设》工作简报对此进行了专题推介。

贵州省创立《贵州教师誓词》《贵州教师自律歌》,把师德建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标,把师德表现作为教师资格定期注册、绩效考核、职称评审、岗位聘用和评优奖励等的首要内容,实行师德表现一票否决。

辽宁省连续三年举办思政课青年教师教学大赛,大力宣传辅导员年度人物、思想政治理论课年度影响力人物,推进职业化、专业化建设;投入780万元建设辽宁大学生在线联盟网站,评选表彰30个“高校主题教育示范网站”,开展各类网上活动百余项、参加者达1000万人次。

青海省实施高校思政理论课特聘教授制度,从省党校、机关和科研院所聘请35名专家学者进入高校为大学生讲授思政理论课。

山东省制定《高等学校思想政治理论课建设督导实施办法(试行)》,2011年、2012年分三批对全省高校思想政治理论课建设情况进行了督导检查;省委宣传部、省教育厅等部门联合制定《关于进一步推进高校思想政治理论课建设的若干规定》,以项目招标方式启动实施思政课改革;连续多年组织开展“千名辅导员访千家”活动,在全国已形成有影响力品牌。

云南省创新高校立德树人工作的“六大工程”,即社会主义核心价值观建设工程、高校思想政治理论课建设创新工程、高校思想政治工作队伍建设工程、维护高校和谐稳定工程、高校校园文化建设工程和高校网络舆情引导工程。

西藏自治区深入推进“三联三进一交友”民族团结进步创建活动并形成了长效机制[学校领导联系学院(系)、联系学生、联系学生家长,进班级、进宿舍、进食堂,与各族学生交朋友],促进了各民族学生交往、交流、交融,增进了中华民族共同体意识,唱响民族团结进步的主旋律。

新疆建设兵团所属的石河子大学开通了“我帮帮您”大学生心理热线,提供心理咨询电话预约和心理危机干预服务;自主开发网络社区的手机客户端,推出了校园手机微信,每天定时推送各类学生教育管理、文化活动和校园新闻,手机微信用户达到上万人。

以上是党的十八大以来全国高等教育系统在立德树人方面做细、做实上所做

的工作。由于掌握的资料十分有限,列举的改革发展情况仅仅是沧海一粟。但是我们可以透过管中窥豹,看到立德树人工作已经成为全国高校的共识,并把它作为高等教育的根本任务稳步推进。正是全国教育系统重视立德树人工作,全国教育系统连续 25 年保持政治稳定和改革发展;青年大学生在国际、国内发生的重大事件和重大活动中展现出爱国主义的良好精神风貌;青年大学生在重大灾难事故面前能够冲锋在前,无私奉献,表现出敢于担当、甘于奉献的精神;青年大学生在重大政治事件面前旗帜鲜明,同党中央保持高度一致,爱党、爱国的社会主义信念进一步坚定;大学生的公民素质总体上有一定的提高,遵纪守法、诚信敬业、民主公正正成为越来越多现代大学生的行动自觉。

但是我们还要看到,立德树人的工作依然任重道远。在国际范围内意识形态影响西强我弱的态势还没有发生根本改变,我们仍然面临互联网主导权、话语权和管理权的严峻考验;大学生思想政治教育还面临多重因素的挑战,问题和不足依然不少;思想政治教育的合力和协同创新机制还没有形成,仍然需要下大的气力推进综合改革。我们要按照习近平总书记的要求,在立德树人工作做细、做实方面抓出实效。正如习近平总书记所说:“下功夫、用狠劲,持续努力、久久为功。”

目 录

搭建平台 创建书院 着力开创立德树人新局面

——吉林大学创新育人模式工作案例

..... 吉林大学 赵 玥 陈德文 (1)

丽泽书友会、“北外 WE 圈”、“散语工程” 从书本阅读、网络平台到社会服务

——北京外国语大学创新立德树人途径

..... 北京外国语大学 韩 震 (4)

以健康向上的园区文化促进立德树人

..... 上海交通大学 沈燕明 许 勇 王牧之 (9)

探索涵养社会主义核心价值观的南开模式

..... 南开大学 王世恒 李向阳 刘学南 何璟炜 (13)

“学史明志” 引领青年奋进成才

..... 北京理工大学 郭彦懿 甘凤妍 (18)

第二课堂育人体系——书院制育人工作显性载体

..... 大连理工大学 丁占英 郭金明 (21)

用专注的心 做专业的事——大连理工大学盘锦校区探索“三结合”心理健康

教育模式 大连理工大学 陈肖东 杨晓英 (26)

新疆少数民族大学生立德树人教育模式探索

..... 石河子大学 何慧星 张琳娜 (30)

坚持以兵团精神育人 培养屯垦戍边人才

..... 石河子大学 代 斌 (39)

立德树人:高校教师的使命与担当

..... 南京师范大学 缪建东 (44)

用诚信教育夯实工程实践基础 提升创新创业能力

——合肥工业大学创新人才培养体系的实践与思考

..... 合肥工业大学 陈鸿海 朱长久 徐财松 (47)

铸造狮山学子刚正之魂——华中农业大学将诚信教育贯穿于人才培养始终

..... 华中农业大学 汪 珩 肖湘平 谢书山 (52)

苏州大学纳米科学技术学院综合改革创新案例	
..... 张 婕 张昱琨 吴 鹏	(56)
搭建区域发展平台 共享多元文化资源 实现民族高等教育特色发展	
..... 延边大学 张 寿	(61)
三个创新 三个提高 三个保证——海南大学思想政治理论课实践教学改革	
创新纪实	海南大学 张云阁 (69)
让中华优秀传统文化之光普照每个大学生心灵	
..... 福州大学 陈永福 施卫华	(77)
创新人才培养方式 将优良传统融入思想政治教育——弘扬优良传统,培养	
优秀人才	福州大学 林文麟 陈 劼 (82)
校企教育深度融合 提升学生职业素养——“学校人”到“职业人”的无缝对接	
..... 福州大学 李金土 余 飞	(88)
以“励志班”为抓手 上好新生党员第一课	
..... 华东理工大学 徐志伟 马晓娜	(92)
深入开展学校传统精神教育 引导学生艰苦奋斗基层成才	
..... 中国矿业大学 王 清 顾正虎 张爱淑	(96)
全力打造心理健康教育三大体系	
..... 西安电子科技大学 宋宝萍 杨 扬	(101)
构建全过程育人体系 服务学生成长成才	
..... 郑州大学 邹松涛 张世勋 智 钢	(106)
阅读文化经典 建设书香校园	
..... 郑州大学 邹松涛 魏 民 于苏静	(111)
构建“五位一体”育人体系 培养高水平创新人才	
..... 东北林业大学 李 斌	(115)
“五个坚持”助力少数民族学生学业发展	
..... 中南民族大学 杨胜才 王 力	(120)
以学生发展为导向 创新立德树人新途径——整合构建学生能力提升计划	
..... 江南大学 陈 祎 崔雪艳 崔宝同	(124)
创新德育学分新载体 探索知行合一新途径	
——云南师范大学践行立德树人的德育学分制探索	
..... 云南师范大学 黄海涛 韦 颖 牛元帅	(128)
建设阳光校园文化 培养“四自”女性人才	
..... 湖南女子学院 罗 婷 宋兴明	(132)

坚持立德树人 打造“天外书单”精品项目——天津外国语大学立德树人 教育管理实践创新案例·····	天津外国语大学 李虹	(136)
湖北工程学院创新班主任工作制度 助力学生成长成才 ——小制度背后的大文章·····	湖北工程学院 丁么明	(141)
坚持立德树人 培养高素质应用型人才——基于地方高校潍坊学院的 经验做法·····	潍坊学院 毕廷延 韩金玲	(147)
立德树人新平台:大学生工作室体系——大连大学大学生创新实践教育案例 ·····	大连大学 王一波	(155)
后勤服务“五位一体”的育人实践 ·····	南京信息工程大学 王尧 王娟 蒋元春	(160)
通过体验式实践教学来提高思想政治理论课教学实效性 ·····	山东理工大学 房晓军 张慎霞	(164)
弘扬英烈风范 坚持立德树人——陕西中医药大学用邵小利精神铸魂育人 工作纪实·····	陕西中医药大学 赵娟 李隽	(170)
与时俱进促改革 立德树人谋发展——齐齐哈尔工程学院办学实践案例 ·····	齐齐哈尔工程学院 曹勇安	(178)
“五举措”创新就业工作 塑造德才兼备毕业生 ·····	华北理工大学 姚冰 彭振芳	(185)
成长学校带给经济困难学生的成长力量 ·····	首都医科大学 尚爻 焦光源 李爽	(189)
理论筑根基 研习助成长 ·····	首都医科大学 孙莹炜 尚爻 李爽	(194)
以“能力”为抓手 增强“思政课”立德树人的实效性 ·····	廊坊师范学院 杨士泰 朱宝贵 何美然	(197)
农村初中“333”卓越教师培养模式的创新与实践 ·····	盐城师范学院 芮鸿岩 易高峰	(202)
立德树人 坚持做好“放风筝”的事业 ——广东工业大学资助育人工作案例总结 ·····	广东工业大学 汤耀平 李靖茂 郭娟娟 王新伟 周海英	(207)
用心灌溉民族团结融合之花——广东工业大学土木与交通工程学院民族生 教育管理案例·····	广东工业大学 郭维喜 谢耀雯	(211)
二十年传承“莫文隋”精神 培养有大爱的通大人 ·····	南通大学 陈欣	(216)
构建心理帮扶圈 促进学生全面健康发展		

..... 江苏科技大学 杜彬彬 程荣晖 (220)

青春在劳动中绽放 梦想在奉献中前行

..... 天津科技大学 王 蕾 张延宾 张 波 (223)

精修专业之基 夯实安身之本

..... 沈阳农业大学 高 爽 何剑斌 袁 玲 段玉玺 (227)

大力弘扬“花枝精神” 切实践行社会主义核心价值观

..... 湘潭大学 陈 敏 陈非文 (232)

一个瓶子 一份爱心 帮助他人 润泽自己——空瓶子传递的价值

..... 承德石油高等专科学校 白 涛 (237)

后勤集团在文化建设中为德育工作搭建平台——食堂中“飘出”的文化味儿

餐桌上“吃出”的德育课..... 承德石油高等专科学校 李巾帼 (240)

适应高等教育新常态 落实“立德树人”新举措

——以浙江医药高等专科学校“诚信·药德”主题教育活动为例

..... 金 辉 王清强 (244)

探索学生特长态度培养 提高医护人才综合素质

..... 大庆医学高等专科学校 王 永 (250)

创新“四个文化”建设 培养“四成”技能人才

..... 扬州市职业大学 周 胜 袁新进 (255)

后记..... (259)

搭建平台 创建书院 着力开创立德树人新局面

——吉林大学创新育人模式工作案例

吉林大学 赵 玥^① 陈德文^②

党的十八大报告指出“把立德树人作为教育的根本任务”。因此，如何在教育过程中有效践行“德育为先”理念，如何通过创新载体来促进学生全面发展，成为时代赋予高校的政治使命。吉林大学高度重视学生德育工作，始终致力于学生德育工作的不断创新和持续发展，着力破解德育工作中存在的整合性不强、针对性不够、实效性不足等问题，探索建立起了与高水平研究型大学相适应、相协调的学生德育工作发展模式，搭建平台推动大学生德育工作的科学化发展。

2011年，针对青年学生成长成才的需求，在校党委的指导和支持下，在广大师生的参与和配合下，在总结大学生马列主义·毛泽东思想学习研究会等自学组织建设经验的基础上，吉林大学在全国高校率先成立了集传统育人模式与时代主题对接的具有中国高校特色的青年文化书院（以下简称书院）。吉林大学党委书记亲自担任书院的名誉院长。吉林大学党委副书记兼副校长任书院院长。书院聘请哲学社会科学资深教授孙正聿老师任名誉顾问，并设立了顾问团、导师团、秘书处等机构，具体负责书院的日常工作。目前，书院已经相继开展了为党的十八大建言献策主题征文实践调研活动、青年时政论坛活动、“文化播讲团”巡讲活动、国学文化学社经典讲读活动、专题学术研讨活动、跨学科学术论坛活动、理论科研立项活动和社会实践调研活动等。

书院是一个非实体性平台，凝聚了一批人文社会学科优秀青年教师和青年学子，通过交流研讨、主题巡讲和社会实践等形式，寻求传承和弘扬文化的新思路、新方法，探索科研创新和文化育人的新体系、新模式，着力培养“真学、真懂、真信、真用”的青年马克思主义者。书院在运行过程中与青年师生现实困惑相结合，与学习型组织建设相结合，与青年信仰缺失的实际相结合，与青年成长规律相结合，与高校文化传承创新职能相结合，与青年教师成长发展相结合，扎实推进青年马克思主义者培养工程，取得了一定成效。

① 赵 玥：吉林大学党委办公室副主任，助理研究员。

② 陈德文：吉林大学原党委书记，教授。

一、结合青年师生现实困惑，突出书院育人宗旨

当今信息时代，社会思潮繁杂，各种势力企图进入校园，影响和左右青年师生的思想和行动。为增强师生政治意识，坚定崇高理想和前进方向，书院组织开展了“调研党的关注议题，建言党的战略决策”活动，引导青年师生为党的十八大、十三五建言献策，参与调研的学生超过2万人，共征集了1100多份调研报告和理论文章，并最终提炼出了当代青年大学生普遍关注的热点问题，极大地调动了学生关注政治、关心国家大事的热情，切实增强了广大青年师生的政治敏锐性和政治鉴别力。在提升师生看待问题、分析问题、解决问题能力的同时，也增加了他们的政治和社会责任感。我们将最终成果上报至团中央和吉林省委宣传部，得到相关领导的高度评价，对于我们进一步做好书院工作起到了重要的激励和鞭策作用。

二、结合学习型组织建设，强化书院的学习旨向

我们注重书院发挥自身的引领性、辐射性、服务性作用，营造了浓郁的学习氛围，重点在四个“突出”上求作为：一是突出师生互动、教学相长。通过开展国学文化学社经典讲读、青年时政论坛、学子沙龙等活动，促进了广大青年学习社会主义核心价值体系的内在动力。二是突出学以致用、知行统一。书院在建设过程中强化马克思主义教风和学风，注重理论和实践有机结合，开展暑期社会实践、文化拥军和文化进社区等活动。在社会实践中，书院重点通过加强校企合作的方式来提升当代大学生理论联系实际的能力。三是突出学科交叉、协同创新。书院充分发挥不同学科青年学者的研究优势，在学科交叉互动中推动文化交流和理论创新，并整理交流成果，出版书院院刊《文化中国论丛》。四是突出与时俱进，形式创新。书院在加强学习型组织建设的过程中，创造性地举办了吉林大学首届“学术梦想秀”活动，这一既形式新颖又贴近学生生活的活动在广大青年学生中引起了强烈反响。

三、结合青年信仰迷茫的实际，注重书院的引领功效

当代大学生容易受西方哲学和西方文化思潮的影响和冲击，对马克思主义的创新理论在中国还能不能用、还管不管用、还适不适用产生了多疑和多虑。我们注重在三方面加以引导：第一，不学“大本”学基本。书院师生在掌握马克思主义基本观点、基本思想、基本体系和基本精髓上下工夫，同时把众多深奥的马克思主义基本原理和理论整合成五篇进行集中灌输，即做人篇、理想篇、方向篇、

方法篇和奋斗篇。引导青年师生围绕五篇“精读原文破小题，及时引导不跑题，反复讨论剖透题，集中智慧解难题”。第二，依靠经典启迪兴奋点。书院通过马克思主义经典理论研读、社会主义核心价值观讨论等方式，深入学习宣传《共产党宣言》《反杜林论》《国家与革命》《实践论》《矛盾论》等马列主义、毛泽东思想原著，努力让青年师生在研读经典的过程中体味经典的魅力，提升个人的思想境界。第三，注重灌输最新成果，打开青年新视野。近年来，书院与大学生 M·M 学习研究会等红色社团坚持学习《六个为什么》《七个怎么看》《辩证看 务实干》等马克思主义中国化的最新理论成果。同时，书院紧密结合习近平总书记讲话精神，组织校内外专家学者开办了吉林大学学生骨干学习习近平总书记系列重要讲话精神示范班，进一步调动了广大青年学生学习红色理论、关注时政热点的积极性和主动性。

四、结合青年成长规律，侧重书院载体设计的时代性

当代大学生是“90后”的一代，是网络化的一代，是注重交际和情感的一代，是向往组织又张扬个性的一代。因此，我们在书院的设计上注重依托三个载体，吸引青年，影响青年和调动青年。第一，靠媒体吸引。为了更好地把握青年脉搏，占领新媒体育人阵地，书院开通了青年文化书院博客群、人人网主页等新媒体形式，并通过网上“虚拟招生”选拔出优秀青年学子作为学员。第二，靠情感凝聚。书院在选拔导师的过程中既注重考核他们的科研成果及研究水平，又注重他们在学生中的影响力，还有严格的年龄要求，以保证书院导师与青年学生的密切联系。第三，靠组织调动。书院设立了国学讲读社、凤凰学社、创新创业俱乐部等多个部门。各部门间既有竞争又有合作的灵活组织方式充分调动了广大师生的积极性，真正做到“聚是一团火，散是满天星”。

五、结合高校文化传承创新职能，发挥书院文化导向

书院结合学校“文化荣校”战略，注重发挥文化育人即“以文化人”的功能，以文化的传承、创新和传播为核心，重点解决“谁来育人”和“怎样育人”的问题。书院精心选择了“康德论优美感和崇高感”“关于构建社会主义核心价值观的若干思考”等课程，推动中国特色社会主义理论体系深入学生内心；“全球格局内的中国崛起”“国际经济新秩序”“幸福指数与社会经济”等课程，让学生了解全球化环境，增强大学生民族精神和民族自信心；“《道德经》的大智慧”“青年与人生”“当代大学生的修养”等课程，强化学生道德建设，促使大学生弘扬真善美、贬斥假恶丑；“创业与创业精神”“中国模式与企业家精神”等课程，贴近大学生实际需求。

丽泽书友会、“北外 WE 圈”、“歆语工程” 从书本阅读、网络平台到社会服务 ——北京外国语大学创新立德树人途径

北京外国语大学 韩 震^①

随着改革开放的不断深入，我国社会经济成分、利益主体、社会组织和社会生活方式进一步呈现出多样化的趋势，更加需要进一步加强马克思主义在意识形态领域的指导地位。国家越开放，祖国的国际地位越高，高等学校的任务越重，这是挑战，也是机遇。国家越是发展、越是开放，就越是需要越来越多的高水平的涉外人才。教育工作者的视野应该更宽阔，精神应该更具有改革的开创性，要能以更大胆的创新，迈开更大的步伐，加快学校的发展，为国家改革开放培养国家需要的高端人才。教育在其间重要作用的充分发挥，最后的着眼点都落在立德树人上。北京外国语大学以“把世界介绍给中国，让中国了解多样世界；把中国介绍给世界，让世界理解变化中的中国”为使命。本文主要结合北京外国语大学的办学特色和学科优势，从以丽泽书友会为代表的阅读活动、“北外 WE 圈”微信宣教平台创建和“歆语工程”社会实践三个得到了社会广泛认可、发挥实践先锋示范引领作用的举措，介绍北京外国语大学如何进一步发挥立德树人职能。

一、丽泽书友会：打造师生思想交流平台，以阅读涵养中外人文精神

北京外国语大学以中国优秀传统文化典籍导读为引领，以贯通中西为特色，以书友组织为基础，有计划地在课堂内外推出系列读书活动，使得校园阅读进入有引领、有氛围、有机制、有载体的良性循环，逐步形成了北外“博雅通达、静水深流”的读书文化。同时针对青年教师知识层次高、思想活跃、接受新观念较快、主体意识较强等特点，北京外国语大学除了利用报告会、座谈会等传统形式开展理论学习和思想引导外，十分注重利用读书会、学术午餐会、学术沙龙等平等、宽松的交流形式，进一步加强对青年教师进行思想引导。

^① 韩 震：北京外国语大学党委书记，教授。

（一）加强教师思想引导，促进育人品质提升

丽泽书友会成立之前，学校举办各类主题的学术午餐会、学术沙龙和书友会，搭建教学学术自由交流平台，如“国际问题研究学术沙龙午餐会”“零起点外语教学主动学习策略”教师沙龙等。为发挥这一交流形式在青年教师思想政治工作中的重要作用，北京外国语大学在总结以上活动经验的基础上，于 2013 年 5 月发起成立丽泽书友会。

丽泽书友会的名称取自北外校园主楼之后的“丽泽亭”，寓《周易》“丽泽，君子以朋友讲习”之意。其宗旨主要是促进青年教师思想和精神层面的交流，关注青年教师这一知识群体的精神需求，使青年教师在思想的交流碰撞中共同提高，丰富自己。作为全校性的读书交流平台，丽泽书友会每月至少开展一期读书系列活动。一般每期交流书目不会局限于学术性较强的作品，而是着重考虑作品是否能够发人深思、启迪励志，作品主题可以是政治类、文化类，可以是生活哲理类，也可以是文学类。这种思想交流在一定程度上与传统的理论文本学习和一般的内部学术交流互为补充，相互促进。如面向青年教师举行了哈佛大学公开课《幸福的方法》读书活动，就该书的主旨、特点和研究方法等问题进行了交流。又如组织青年教师围绕《中西融汇》和《公共外交与人文交流案例》等北外公共外交领域的新成果进行交流，参加活动的老师们结合学校学科建设发展需要和自身不同的学科背景和视野，分享、交流了个人参与公共外交的体验和看法，推荐《我看中国》等与公共外交相关的书籍。

在活动的开展中，丽泽书友会突出思想性，使教师在思想的交流碰撞中共同提高，丰富自己，将思想统一到与中央有关精神的要求上来，统一到学校的办学理念和发展方向上来，更好地担负起培养社会主义合格人才的重要使命；注重广泛性，促使在不同学科领域的青年教师之间碰撞思想火花，进而提升自己的思想认识和精神境界。

（二）加强中华优秀传统文化教育，丰富师生中外人文精神涵养

北京外国语大学旨在培养复合型、复语型高水平国际化人才。除了掌握外语技能和基本专业知识外，国际化人才更要具备深厚的中华文化素养和跨文化沟通能力。在人才培养过程中，北京外国语大学始终注重培养学生“贯通中西”的意识和视野，促使学生在跨文化比较中吸收、借鉴优秀文化传统和人类文明成果，进一步树立文化自觉与文化自信，也使校园“美人之美、美美与共”的读书氛围更加浓厚，形成了北外“博雅通达、静水深流”的读书文化。

优秀阅读在北外已经超越了倡议阶段，完全融入课程内容和教学方法之中。学校面向全校师生开设中国思想经典导读、西方人文经典阅读、中国戏曲文化经

典、中国古典著作选读等 10 余种与阅读相关的公共通选课程。各院系结合外语学习特点,共开设外国经典作品阅读课程 30 余种、中外经典作品翻译课程 10 余种,如俄罗斯经典文学作品选读、阿拉伯语经典导读、挪威文学史与文学选读等。有的学院还结合自身语言文化特色,编辑印发导读手册。比如亚非学院 2009 年启动“人文通识教育项目”,编写了《通往人文殿堂——亚非学院通识教育手册》,共列出 200 余种必读书籍,既有梁启超《国学入门书要目及其读法》、季羨林《我和外国语言》、许国璋《回忆学生时代》等外语界老前辈关于如何治学、读书的内容,还包括根据不同的语言专业推荐的应读书目,如越南语专业《越南研究》、韩语专业《韩国国情阅读教程》、豪萨语专业《非洲人》等。

此外,学校也举办“中国现代学术先驱名著导读”“世界文化荟萃”等系列讲座活动,推荐好书,引领学术追求,树立文化自觉,引发了学生进一步阅读相关领域书籍的兴趣爱好。学校还经常与驻华使馆和文化机构合作举办书展活动,如“亚非语种及英语原版图书展”,共展出 5 000 余种外文原版图书,为师生现场挑选和推荐外文图书提供服务。

二、“北外 WE 圈”:探索互联网思维与学生工作的融合

近年来,微信已成为最具影响力的互联网即时通讯、社交和资讯平台,在一定程度上改变了人们的生活习惯。体察到微信平台的功能特点与大学生思想政治教育和管理服务的深度契合,北京外国语大学于 2014 年 3 月创建“歆媒体网络创意文化工作室”,启动“北外 WE 圈”微信公众平台建设工作。

(一)以用户需求为核心,实用功能吸引用户关注

2014 年 6 月 9 日,“北外 WE 圈”1.0 版正式上线,截至 2014 年底,“北外 WE 圈”已有关注用户 13 000 人,初步成为集宣教阵地、学生活动聚集地和校园资讯发布平台于一体的综合移动互联网平台。在建设运营“北外 WE 圈”微信公众平台的过程中,坚持用户体验至上、内容为王的指导思想。在平台功能设计规划期间,开展了大量调研访谈,摸清了最大用户群体——北外学生的使用需求,推出“我的北外”“乐学北外”和“指尖北外”三个自定义菜单,其中“指尖北外”菜单定期轮换为“2+1”版块设计。“我的北外”提供校园实用信息、办事规章查询等功能,增加用户使用黏性;“乐学北外”定位于开展网络学业辅导,包括了优质讲座推荐、学习 APP 推荐、学习技能交换活动等内容;“指尖北外”定期轮换,在毕业季时推出“再见北外”专题,在新生入校时推出“你好北外”专题,紧密贴近学校学生工作主题。