

“社会主义教育課程的閱讀文件”的輔助讀物

# 馬克思 恩格斯 列宁 斯大林 著作介紹

中国青年出版社



“社会主义教育課程的閱讀文件”的輔助讀物

# 馬克思 恩格斯 列宁 斯大林 著作介紹

中国青年出版社

1958年·北京

馬克思 恩格斯 列宁 斯大林  
著作介紹

\*

中國青年出版社編輯、出版

(北京東四12條老君堂11號)

北京市書刊出版業營業許可證出字第036號

上海中華、商務、市四、市五印刷廠印刷

新華書店總經售

\*

850×1168 1/32 9 7/8印張 219,000字

1953年6月北京第1版 1953年6月上海第1次印刷

印數1—260,000 定價(5)0.70元

## 內 容 簡 介

这是一本輔助广大机关干部和中、小学教师以及高校学生进行“社会主义教育課程的閱讀文件”学习的輔助讀物。本書介紹了編纂在“社会主义教育課程的閱讀文件匯編”中有关馬克思、恩格斯、列宁、斯大林的二十五篇經典著作。它比較具体地說明了这些著作产生的时代背景和它的主要內容，同时，也說明了当前我們所要学习它的重要意义。它可以帮助参加社会主义教育的学习人員更好地理解这些經典著作的精神實質。

360/100

## 目 次

### 康生在北京市馬克思列宁主义課程

- 教师报告會上的講話……………( 3 )
- 介紹“共产党宣言”……………千家駒( 8 )
- 恩格斯的“論权威”……………郑宏璋( 26 )
- 簡介列宁的著作“国家与革命”……………金默生( 38 )
- 学习列宁著“无产階級革命和叛徒考茨基”……………楊 甫( 57 )
- 列宁的“关于資产階級民主和无产階級專政  
的提綱和报告”……………邢賁思( 79 )
- 学习“关于用自由平等口号欺騙人民”……………关 鋒( 89 )
- 通过匈牙利一九一九年革命历史学习列宁  
同志“向匈牙利工人致敬”一文……………王 箴( 101 )
- 学习列宁的“共产主义运动中的‘左派’  
幼稚病”的一些心得……………吳大琨( 111 )
- 讀列宁的“論共产党的作用”……………吉偉青( 120 )
- 馬克思著“法蘭西內战”一書的介紹……………胡子容( 130 )
- 学习馬克思著“哥达綱領批判”……………吳傳启( 143 )
- 介紹列宁的“苏維埃政权的当前任务”……………烏恩溥( 156 )
- 介紹列宁的著作“无产階級專政时代的經濟  
和政治”……………李樹民( 167 )
- 讀“論列宁主义底几个問題”中的“无产階級

- 專政体系中的党和工人階級”……………吳運祚(180)
- 介紹列寧的“从破坏历来的旧制度到創造  
新制度”……………趙風岐(191)
- 我是偉大自由劳动軍中的一分子  
——再讀“青年團的任务”……………項南(198)
- 介紹斯大林的“与英国作家威爾斯的談話”……………汝信(207)
- 列寧关于党的文学的偉大思想  
——讀列寧的著作“党的組織和党的文学”……………熊復(219)
- 介紹列寧的“馬克思主义与修正主义”……………姜椿芳(235)
- 学习列寧著“論战斗唯物主义的意義”……………黃柁森(248)
- 介紹列寧著“我們的綱領”……………丁守和(257)
- 讀列寧著“欧洲工人运动中的分歧”……………申理(265)
- 讀列寧的著作“馬克思主义底三个来源与  
三个組成部分”……………王淑(277)
- 介紹“馬克思学說的歷史命运”……………申理(287)
- 介紹列寧的著作“談談辯証法問題”……………丕之(298)

## 康生在北京市馬克思列宁主义 課程教師報告會上的講話

(一九五七年八月十七日)

康生同志首先指出：在中國共產黨的領導之下，全國已有一支大約一萬五千人左右的教授馬列主義的教育隊伍，在七年多的時間里建立起這樣一支隊伍，是我國社會主義理論建設中的一件大事。這支隊伍在馬列主義教育工作中，起了積極的作用，獲得了很多的成績。這些成績是主要的，雖然還有缺點，這是次要的。這支隊伍教的是馬列主義政治課，反對的是資產階級的社會學、政治學、經濟學、法學。資產階級右派分子在利用黨進行整風的機會，就放出一切毒箭，向馬列主義政治課進攻，他們無恥地無知地在反對教條主義的名義下來反對馬列主義。康生同志說，資產階級右派分子把站在馬列主義立場上的黨員和非黨員教師，說成是“衛道者”，這不是我們的恥辱，而是我們的光榮，我們是保衛馬列主義之道，保衛共產黨之道。

康生同志說，我們已建立起這樣一支隊伍，來進行馬列主義的政治課，但是我們的隊伍還不夠強大，質量不夠高，陣容不夠整齊。具體分析起來這支隊伍有三種狀態：一種是比較熟悉馬列主義，開始建立了無產階級的世界觀，這種人還不多。第二種是有少數人雖在課堂上講馬列主義，寫馬列主義的文章，但是他們講課、寫文章，是為了吃飯、賺錢，馬列主義和他們本身沒有關係，甚至他們實際上是反對馬列主義的，在大鳴大放中，有些人變成了資產階級右

派分子。第三种，是絕大多数人，他們愿意学习馬列主义，而且学了一些，但是不很熟悉；他們自己的旧的世界观沒有去掉，或者沒有完全去掉，新的世界观沒有建立，或者还没有完全建立；有些人只愿在書房里研究馬列主义，不愿意接近工农群众，和工农群众沒有密切联系，他們还处在中間过渡的状态。康生同志說，馬列主义教育工作的教师，必須有坚定的馬列主义立場和无产階級世界观。建立馬列主义世界观是不容易的，不是一时可以办到的，因此我們的馬列主义教师应当不断地改造自己。他說，忽視改造自己是很危险的，很难設想，一个教育人民学习馬列主义和建立无产階級世界观的教师，却抱有旧的资产階級世界观，那就很难担当这个任务。

康生同志接着講了今年下半年高等学校怎样进行馬列主义政治課，怎样进行社会主义思想教育問題。他說，全国人民正在中国共产党的领导下，反击资产階級右派分子的猖狂进攻，展开全民性的大辯論，这是一场政治战綫上和思想战綫上的社会主义革命。我們討論下半年高等学校的馬列主义政治課、社会主义思想教育，应当从当前的階級斗争、革命运动、党的任务和具体的教育对象出发，来进行我們的工作。全国高等学校經過了一段激烈的反击右派斗争，目前在北京市的高等学校里，一般的說，大規模的反击右派的群众斗争的高潮已告一段落，但是整风和反右派斗争尚未結束，各学校反右派斗争的深度和广度也是不平衡的。今后除了繼續解决尚未解决的問題外，需要系統地深入地进行整风和社会主义的思想教育。因此，今年下半年各高等学校的政治思想教育，經過中共中央宣傳部、高等教育部等各方面的座談和討論，一致認為除了繼續运用課外一切方法及通过各种專業进行政治教育外，还必須在課程之內有系統地进行这种教育。它的一个重要方法，就是把原有的政治課改变它的内容和方法，利用政治課的时间，或者



更多一些時間，在全國高等學校各年級普遍開設“社會主義思想教育”這門課。

康生同志指出：這一種課程的性質，是社會主義革命運動中的階級教育，不能當作普通課程來進行，這是一個整風和社會主義教育的課程，是全民大辯論的組成部分。

康生同志說，進行馬列主義的政治課，注意它的系統性、完整性是對的，但是脫離當前階級鬥爭、革命運動、黨的任務和具體的教育對象來進行備課是不對的。馬列主義理論和實踐密切結合的教育方針是任何時候都需要注意的，今年下半年進行馬列主義政治課的時候尤其要注意。

康生同志在講到了馬列主義政治課學習的文件和學習方法後指出：全部教學過程和學習過程，是以無產階級的思想來批判資產階級、小資產階級的思想，是以馬列主義的立場、觀點、方法，來克服非馬列主義的立場、觀點、方法的过程。這門課程在教學過程中的關鍵性問題，是在討論中要把各種觀點、各種思想、言論及右派分子反黨反社會主義的各種準確的事實，都擺出來，經過充分說理、爭論、反駁，放手爭鳴。不這樣做，這門課程是教不好的。他說，除了少數右派分子外，在辯論中對有錯誤思想的学生和教師，應當貫徹團結——批評——團結的方針，應用和風細雨、說服教育的方法，以達到真正從思想上解決問題的目的。

康生同志在講到下半年高等學校馬列主義政治課的準備工作方面的一些問題時說，首先要使教師們認識這門政治課的必要性和重要意義，在思想上明確起來、統一起來。他說，我們相信：經過了一段激烈的反右派鬥爭，絕大多數的教師們是能夠了解這門課程的必要性和重要意義的。但是也可能有些教師，習慣於過去一套教學方法，一時還轉不過來。他們習慣於在課堂上書本上進行馬列主義教育，不會或不完全會在階級鬥爭中進行馬列主義的教

育,因而觉得沒有把握,这是完全可以理解的。对这些同志,要使他们們的思想适应新的环境和新的事物,使他们們了解只是在課堂上書本上,是不能完全学会馬列主义的。并且要使他们們积极地投入到这一个战斗中去,学会在阶级斗争中进行馬列主义的教育。

康生同志指出,还有一种思想障碍要克服,这就是某些人虽然也在課堂上教馬列主义政治課,但是他們是以资产阶级个人主义的立場来对待馬列主义。他們把馬列主义作为个人打算的阶梯。他們要想做有名有利的“理論工作者”,不愿去做为无产阶级服务、为社会主义服务的政治宣傳員。他們嘴上教的是馬列主义,心里想的是资产阶级个人主义。康生同志指出:我們在整风和反右派斗争中看到,教师的队伍除了少数右派分子积极反对馬列主义外,在人民教师内部,对待馬列主义有兩種立場、兩種态度,一种是以资产阶级的个人主义立場对待馬列主义,这种态度是要求馬列主义为他个人服务,这是一种錯誤的态度;另一种是以无产阶级的立場来对待馬列主义,他們的目的是为无产阶级和社会主义服务,这是一种正确的态度。我們在进行社会主义的思想教育工作中,应该反对不正确的态度,大力提倡正确的态度,把馬列主义当作行动的指南、阶级斗争的武器,当作改造自己的武器,有这样的立場、观点的同志,才是真正的馬列主义者。

康生同志在講到准备工作时还指出,教师首先要进行学习,学习基本的和参考的文件,研究反右派斗争中的經驗,并且还要在积极参加反右派的斗争中去学习。他說,在准备工作中还要整頓教师的队伍,要加强和补充新的力量,提高原有教师的觉悟,使他们們善于同工农群众做朋友,参加体力劳动,下决心做无产阶级的知識分子,成为工农群众的好朋友。

康生同志最后指出:这个工作最重要的环节,是在各地党委和各高等学校党委的亲自领导下,把社会主义的思想教育工作,作为

领导工作的一个中心任务，动员所有党员、团员教师，团结一切非党教师，共同来进行。他相信：只要党委积极领导了所有党员教师和非党员教师；而教师们又团结在党的周围，作一个党的工作人员、阶级斗争中的勇敢战士，这个工作是可以做好的。

——原载 1957 年 8 月 19 日人民日报与“社会主义教育课程的阅读文件汇编”（第二编）

## 介紹“共产党宣言”

千家駒

“共产党宣言”是馬克思、恩格斯合著的关于科学共产主义的第一个綱領性的文件，于1848年以德文发表。在这个文件中，馬克思、恩格斯全面地論証了科学共产主义的基本原則，論証了作为資本主义掘墓人和共产主义社会創造者的无产阶级之具有世界历史意义的作用，并且以科学的精确性断言資本主义的灭亡和共产主义胜利的不可避免性。宣言的最后，馬克思、恩格斯发出了一个偉大的号召，“全世界无产者，联合起来！”这一偉大的号召已成为百多年来国际无产阶级最响亮的战斗口号。随着“宣言”的出現，人类历史开始了一个新的时代。

在“共产党宣言”里，馬克思、恩格斯异常深刻而有力的表达了无产阶级的世界观。正如列宁所說：“在这部著作里用天才透彻鮮明的笔調叙述了新的世界观，即包括有社会生活在內的彻底唯物論，作为最完备最精深发展觀的辯証法，論階級斗争和共产主义新社会創造者无产阶级所負全世界历史革命使命的学說。”<sup>①</sup>在十九世紀四十年代，无产阶级已經作为摧毁资产阶级的唯一彻底的革命力量而登上了历史舞台。可是，他們还缺乏对自己历史作用的認識，缺乏对自己任务的正确了解，缺乏为自己解放而斗争的形式和方法。馬克思、恩格斯就以这一切来武裝无产阶级，指出推翻資

<sup>①</sup> 列宁：“論馬克思恩格斯及馬克思主义”，人民出版社，1958年版，第17頁。

本主义社会与建立共产主义社会不是什么烏托邦的空想，而是从社会发展規律中所得出来的科学結論。馬克思、恩格斯把空想共产主义变成了科学共产主义，而“共产党宣言”就是为科学共产主义奠定基础的成熟的著作。

“共产党宣言”发表以来一百一十年过去了，这一百多年的历史事实充分而完整地証明了“宣言”所表达的思想的正确性，証明了馬克思主义所取得的光輝的偉大的胜利。去年十一月在莫斯科庆祝十月社会主义革命四十周年的时候，社会主义国家和其他国家的共产党和工人党所发表的具有历史意义的宣言，可以說是“共产党宣言”的历史的发展。馬克思主义无比光輝的真理已經日益掌握着全世界亿万人民群众，变成了改造世界的强大的物質力量。

在最近中共中央宣傳部所公布的“关于設立社会主义教育課程”的閱讀文件中，列有“共产党宣言”一書，为了結合毛主席“关于正确处理人民內部矛盾的問題”的学习，現在我們把“宣言”发表的历史背景，“宣言”的主要精神加以闡明。

## (一)

“共产党宣言”是作为“共产主义者同盟”（它起初是一个純粹的德国工人团体，后来成为国际工人团体，在当时欧洲的政治条件下是一个秘密的工人組織）的綱領公布的。1847年11月“共产主义者同盟”在倫敦举行第二次代表大会，馬克思亲自出席这次會議，并在大会上以科学的社会主义理論，答复了一切的疑難和問題，于是大会就委托馬克思和恩格斯兩人起草一个預备公布的周詳的理論和实践的綱領性文件。这一文件于1848年1月初用德文写成，并于2月24日法国革命以前几星期寄到倫敦去付印。这就是人类历史上第一个偉大的革命宣言——“共产党宣言”。到目前，“共产党宣言”已經譯成了世界上七十七种文字，一千个左右的版本。在

苏联，从1917-1952年，用苏联各民族語言印刷了三百多次，共有一千〇七十四万册，在我国，从1949年到1957年底，用汉文出版的“共产党宣言”就有六十二万九千八百多册。它已經成为全世界劳动人民爭取解放的革命旗帜。

“共产党宣言”在十九世紀四十年代产生，这不是偶然的。联共党史中說：“新的社会观念和理論，只有当社会物質生活发展已在社会面前提出新的任务时，才会产生出来。”<sup>①</sup>十九世紀中叶，资本主义制度已在欧洲几个主要的国家如英、法、德等国战胜了封建主义而建立起来，资本主义制度虽然比封建制度要先进些，但是它并没有消灭剝削，只是用资本主义的剝削形式替代了封建主义的剝削形式。随着资本主义制度的建立和发展，资本主义的根本矛盾，即生产社会化和生产資料私人占有之間的矛盾也就随着表现出来，其最显著的特征就是周期性經濟危机的发生。例如，远在十八世紀末和十九世紀初，英国的个别工业部門就发生过經濟危机。1825年又发生了席卷全国的經濟危机。1836年，危机从英国开始，然后波及美国。1847-1848年的危机是第一次世界性的經濟危机，它影响到美国和欧洲許多国家。經濟危机的本身說明资本主义生产关系已阻碍了社会生产力的发展，應該有新的更高级的社会生产关系来代替它。

另一方面，随着资本主义的发生和发展而壮大起来的无产阶级，也开始跃登历史舞台。无产阶级是作为资产阶级的对立物而出現的，无产阶级从它本身存在的那一天起，就进行反对资产阶级的斗争。这种斗争随着资本主义的发展而日趋尖銳，而且由不自觉走上自觉，从无組織走上有組織，亦即由“自在的階級”变成“自为的階級”。例如，英国无产阶级于1837年开始举行“大宪章运

<sup>①</sup> “联共（布）党史簡明教程”，苏联外国文譯局出版局1953年莫斯科中文版，第148頁。

劫”，法国里昂紡織工人 1831 年的起义，提出了激动人心的“与其餓死，毋宁战斗而死”的口号。德国西里西亞紡織工人在 1844 年也举行大罢工。所有这些工人运动，不論就其規模和影响來說，在当时都是非常巨大的。它表明了无产階級已作为一个新兴的階級而跃登历史舞台，足以担負起推翻资本主义制度解放全人类的政治使命。但是，这些运动也表现了它們最大的弱点：无产階級还不了解他們自己的历史作用，他們斗争的目标还不明确，特别是沒有强有力的組織来领导，还没有系統的科学理論做依据。“共产党宣言”，正是在这种历史条件下，适应这样一种需要而产生的。在“共产党宣言”中，馬克思、恩格斯不仅給无产階級指出了摆脱资本主义奴役的正确道路，并且以自己精密的科学分析，以新的无产階級世界观来武裝为自己解放而斗争的劳动者。

“共产党宣言”共分四章：（一）资产者与无产者；（二）无产者与共产党人；（三）社会主义的和共产主义的文献；（四）共产党人对各种反对派的态度。在第一章中，馬克思和恩格斯說明了一切对抗性社会发展的基本規律是階級斗争；同时对历史上封建社会代替奴隶社会，资本主义社会代替封建社会作了簡明的闡述，然后他們分析了资本主义由于其内部不可調和的矛盾而趋于崩潰的必然性，并論証了工人階級的最終目的是共产主义。馬克思和恩格斯在这一章中最后写道：资产階級“所生产的首先是它自身的掘墓人。资产階級的灭亡和无产階級的胜利同样是不可避免的”。<sup>①</sup>在第二章中，馬克思和恩格斯基本闡明了共产党是工人階級不可分割的一部分，以及作为工人階級先进部队所应该起的作用；同时也說明了共产党的綱領。它主要是：消灭生产資料私有制，建立公有制，并在这个基础上为个性的自由发展，文化和科学的繁荣創造一

<sup>①</sup> 見“社会主义教育課程的閱讀文件汇编”，人民出版社出版，（本書頁尾注脚中均簡称“文件汇编”）（第一編）第 445 頁或（第二編）第 174 頁。

切条件，这就是共产党人斗争的基本目标。只有共产主义革命才能根本改变社会经济关系，改变社会存在和人们的意识，马克思、恩格斯写道：“……工人革命中的第一步是无产阶级变成统治阶级，争得民主”。<sup>①</sup> 第三章中，马克思、恩格斯对各种各样非无产阶级的，即资产阶级和小资产阶级的社会主义思潮，加以深刻的批判，其中包括：（一）反动的社会主义，如（甲）封建的社会主义；（乙）小资产阶级的社会主义；（丙）德国的或“真正的”社会主义；（二）保守的或资产阶级的社会主义；（三）批评的空想的社会主义和共产主义等等。最后一章即第四章是“共产党人对各种反对派的态度”，阐明了共产党的战略和策略的原则。它指出共产党人要处处支持反对现存社会制度和政治制度的一切革命运动，甚至和资产阶级共同进行反对封建制度的斗争。但是共产党人一分钟也不能忘记自己的基本任务是要教育工人，使他们清楚的意识到无产阶级和资产阶级的不可调和的对立性。共产党要到处联合并团结世界各国的民主力量，同时公开宣布只有用暴力推翻全部现存社会制度才能达到共产党人的目的。“宣言”<sup>②</sup>以“全世界无产者，联合起来！”的偉大号召作为这一历史文件的结束。

## （二）

“共产党宣言”有一个貫串全書的基本思想，即辩证唯物主义的思想，恩格斯在“宣言”1883年德文版序言中说：“‘宣言’中所始终贯彻的基本思想，即：每一历史时代的经济生产以及必然从此发生的社会结构，便是该时代政治和思想历史的基础；与此相适应的是（自从原始公共土地占有制解体时起）全部历史都是阶级斗争的历史，即社会发展各阶段上被剥削阶级与剥削阶级，被支配阶级与

<sup>①</sup> 見文件汇编（第二編）第182頁。

<sup>②</sup> “宣言”指“共产党宣言”——編者



統治階級間鬥爭的歷史；在這個鬥爭現今所達到了的階段上，被剝削被壓迫的階級（無產階級）為要擺脫掉剝削它壓迫它的那個階級（資產階級），已非同時使整個社會永遠擺脫剝削、壓迫以及階級鬥爭不可了，——這一基本思想完全是屬於馬克思一個人的。”<sup>①</sup> 這裡，恩格斯把辯證唯物主義的建立，完全歸功於馬克思，這自然是他的謙虛。事實上，恩格斯是有力的參與了辯證唯物主義的建立的。從恩格斯這一段話中，說明“宣言”的主要思想是：每一歷史時代的經濟生產及其經濟結構（亦即社會生產方式）是社會的物質基礎，這個基礎決定着社會上層建築的全部總和，即政治制度、法律、意識形態、宗教等等。特定生產方式的發展及其形式的變化引起新的階級的出現，而階級鬥爭是在物質生產的基礎上產生的。“宣言”科學的論證了：作為生產方式之一的資本主義，不可避免的為更高級更進步的共產主義生產方式所代替。這是社會發展的歷史規律。

根據這一科學的歷史發展規律，馬克思、恩格斯異常深刻的分析了現代資產階級的发生、發展的歷史，“宣言”中指出：現代資產階級本身原是一個長期發展過程的產物，它在封建統治時期是個被壓迫的等級，自從大工業和世界市場確立的時候起，“資產階級又在現代的代議制國家里奪得了獨占的政治統治權。現代的國家政權不過是管理整個資產者階級共同事務的委員會罷了。”<sup>②</sup> 這裡，馬克思、恩格斯一針見血的指出，資產階級國家就是“管理整個資產者階級共同事務的委員會”，亦即資產階級專政。“宣言”在指出資產階級國家的實質後，繼着就以火熱的字句無情地揭露在資產階級統治下自由與不平等的虛偽的本質，讓我們讀一讀下面這段文字吧：

“資產階級在凡是它已達到統治的地方，就都把所有封建的、

<sup>①</sup> 見文件匯編（第二編）第 157 頁。

<sup>②</sup> 見文件匯編（第一編）第 434 頁或（第二編）第 168 頁。