

光 啟 學 會 叢 書

教 育 哲 學

張 懷 編 譯

傳 信 書 局 發 行

光 啟 學 會 叢 書

教 育 哲 學

張 懷 編 譯

傳 信 書 局 發 行

光 啓 學 會 叢 書

教 育 哲 學

編 譯 者 張 懷

出 版 者 光 啓 學 會

發 行 者 傳 信 書 局

印 刷 者 傳 信 書 局

中 華 民 國 二 十 四 年 七 月 出 版

實 價 宣 紙 陸 角 報 紙 肆 角

教育哲學

引言

教育哲學的重要，教育學說應根據哲學的基礎，教育者應有哲學的素養等問題，近來頗引起一般明達教育家的注意。但哲學的學說紛歧，教育的主張也因之而不一致；初學者茫然得不到純正哲學的歸向。作者不忖淺陋，特介紹公教教育哲學，非敢有所發揮，僅就所見各家學說編成此書；材料多從 Cardinal D. Mercier 哲學概論 F. De Hovre 教育哲學 及公教教育學與公教教育家諸書中譯出，是亦述而不作之意乎？

「公教」一名詞本於 Catholicism 一字，國人通稱為天主

教，公教之意即以此宗教無人種國界時間的分別；普天之下，率土之民，皆可奉此唯一大公至聖的宗教，而耶穌基利斯督創教的始意，即以教化萬民爲目的。經過二十年的歷史，公教教會，無時無地不注重教化事業。其影響人類社會，有足多者。

公教有他的教育哲學，本書僅就大旨加以敘述，說明教育學與哲學密切的關係，教育應受哲學的指導，換言之，即教育目的應根據人生觀而確定，施教育要注意精神與身體整個的人生。

現代教育學說，缺少明顯正確之目的，即有目標而無完全哲理的基礎，則教學雖有良善的方法，不能發生力量，收得宏大的效果。近來人士多注意及之，今編此書，以示公教教育哲學之大意焉。

作者識於北平

教 育 哲 學

目 次

一、哲學的重要與意義

1. 哲學的重要
2. 哲學的意義
3. 人類知識進步的程次
4. 哲學的定義
5. 原理，原因，事物的理由

二、教育與哲學的關係

1. 哲學上的教育意義應當明瞭
2. 哲學對於教育的重要
3. 哲學研究人生觀教育學研究教育的目的
4. 教育哲學的重要
5. 傳統學說與教育哲學

三、公教教育哲學大意

甲 人生哲學與教育學

1. 現代教育上幾種臆斷
2. 教育定律即是生活定律的歷史觀
3. 現代教育學中之教育定律與人生觀的原則
4. 現代教育學家對於人生哲學的主張
5. 教育學與人生哲學聯絡的重要

乙 公教人生哲學

- 一 現代人生哲學主要的錯誤爲片

面主義

二、公教人生哲學的普遍主義

丙 公教教育學

1. 公教教育學的特質
2. 公教教育學與現代教育學
3. 公教教育學的基础
4. 公教教育學的普遍主義
5. 公教教育學與各種科學
6. 公教教育的陶養
7. 品格教育
8. 公教教育的組織
9. 道德無宗教基礎的錯誤
10. 宗教教育

四、聖教會教育的功績

一 哲學的重要與意義

1. 哲學的重要

哲學在人類的科學中，有沒有研究的價值？

什麼是他應有的地位？

近來有一部分人的意見，不把他看做重要，不看做特別的名詞，以為各種特別的科學，從實驗或證實得來，才是正確的知識，才有科學的價值。哲學是很空泛的，自古以來，各家有各家的學說，沒有一定的定義或原則。祇要實驗的或觀察的器械，一天一天精良，那些特別科學也一日一日增加

。科學家研究的領域，也漸漸的縮小，各本所習，專精一門。至於哲學憑空思辯，自命不凡，歸功到底，至多也不過是一些不能證實的疑案；即有存在的價值，也應當立於實驗科學之下。

還有一部分人也說：科學因為方法謹嚴，步武完整，已經奪得哲學的大半領域，哲學玄想所留有的餘地，正被一羣新興的科學家，拿到各門社會科學的範圍去討論，哲學差不多為科學所侵略，沒有希望保留他應有的地位了。

這樣說來，把哲學的身價看得很低，他的範圍看得很窄，於是一般淺薄的科學家，生出許多臆斷。

哲學不應當將他視作一種特別的科學，將他放在各種科學的旁邊，一種窄狹的見解，在一種窄狹的領域去討論他；應當於各種實驗科學之外，獨樹一幟，立於各種科學的上面，為各種科學的主宰，尋討各種特別科學的關係和各種關係的關係，達到最後單純的觀念或原理，極端的普遍或概括，應用起來，沒有一定的界限，這是各種實驗的科學，不能做到的。我們可以說，哲學是各種實驗的科學追理窮源的科學。

在歷史上事實看來，一切科學，都是哲學的子女，供給哲學材料，為哲學的應用。各種科學分門別類，一日比一日

窄小，所用的方法，一天比一天精密，知識的數量也慢慢增加，知識的範圍，也慢慢地擴張，這是的確的事實。但是不能因這種狀況，就可以推翻哲學和宣佈哲學的死刑，或限制他的權力。近來真正的科學家，無論何人，都感覺到研究科學到了最後一步，都捨不掉哲學，對於哲學的敬仰很深，他們科學的著作本身，大部分就是公認的哲學。一切科學要作高深的探討與綜合的解釋，極終的時候，都要歸到哲學上去。

哲學有他的目的，範圍和效能，研究哲學的人，祇要有天賦能力，相當的勇氣，都能够應用他的理智，探討極終的理由。自古以來，明智的人，愛真理的人，對於宇宙間萬事萬物，本着格物致知的道理，探求本源，不斷的研究，所以哲學的存在已經有了二千多年，到現在實驗科學發達的時代，何獨不然。

有一般人，對於哲學懷疑，有所謂實証主義者 Positivists，祇願意知道能實驗的事物，除此以外，都不願去追究了。例如倡演進主義者 Evolutionism 的理論：斷定宇宙為無窮盡的變化；機械論者 Mechanism 以世界上一切現象都是機械的，一切運行的原則與機械的定律相同；現象論者 Phenomenalism 以為我們人類的智慧祇知道能動的或相對的現象。

這些名詞，在外表上看來都足以表示各種哲學大概的理論。

一切可實驗的，可觀察的科學，所得到的發現，所承認的結論，僅足以使我們的思想一時的滿足。人類的智力，對於各種特別科學的結論，常常探求各種關係，需要一個綜合，最後要了解他如何適應人類的生活。

Rudolf Eucken 說：實驗界或觀察界領域愈狹，我們愈覺得缺少一種綜合的解釋。亙古一切舊問題逼迫我們從新努力去解決。在昔日的解答，如沒有決定，還不關重要，今日則不然，一切問題發生，無須躊躇，定要去求澈底了解；如吾人靈性的奧妙，人類的起源及其究竟，人生的痛苦和偶然，人類的薄弱和凡庸，社會交際的複雜，是不是許多難題驅使我們去討論？簡言之，根本的問題就是人生是否有一種意義和價值？是否真理與和平如此地絕望，我們終久不能得到？

這就是一個人生問題，純靠哲學去解決，所以哲學在今日的責任，非常重要。但是哲學的材料繼續不斷地增加，發明也非常地迅速，一個人的思想能力有限，所以我們要羣策羣力，大家來討論這個人生觀的重要問題。

我們要研究把現在科學的結果和思辯哲學，調和融合起來，使一般對於哲學懷疑的人們，了解他的深義和價值。

2. 哲學的意義

知識的特性 觀念的單純和普遍

我們在自然界看見任何一種物體在我們之前，譬如一塊硫酸銅，我們斷不能一目瞭然將所有各種形態就看清楚了。物體的外表，接觸我們覺官，我們視覺受了刺激，喚醒了智慧，隨即知道各種不同的形態，那個物體，我們就認清了。一種事物有許多情狀，在各種情狀之中，單獨留意一種：Separatim Considerare，用哲學的名詞表來，叫做「抽象」Abstraction。這是智慧一種特別作用，凡百人類，都是賦有的，智慧運用之時也離不了他，人與禽獸的分別就在抽象能力的有無，一切動物都是完全沒有抽象的能力。

見了硫酸銅的結晶體在前面，智慧運用抽象作用，陸續將各種特性得到了。他的硬度，碧綠的顏色，幾何的形體，寬窄大小等等都知道了。

我們的思想在這個事物上，抓住了一種特性，知道了這個結晶體，每種特性就部分可知的物體。如物體的一種原素

，一個「表徵」，一種特質都是。在一個可知的完全物體，綜和各種表徵，給與我們思想中一個整個的可靠的事物的認識。

這樣我們思想中的知識，起初由具體成爲抽象的。接續就總合起來。

一個物體的各种構造的記號連合，叫做觀念的內包。一個觀念可以應用，或差不多可以應用到其他事物上，叫做觀念的外延。

一個觀念的內包外延兩者之中，有相互消長的關係，內包小外延大；換言之，觀念愈單純，應用愈大。我們的觀念中，內包極小的，應用極普遍。

一個物體的寬廣，三角形體，碧綠顏色之觀念，現在放在我的掌上僅能應用到這片硫酸銅的結晶上。一個物體的寬廣，三角形，碧綠色，不論何時何地，可以應用到各種硫酸銅的結晶上。這種大小，三角形態的觀念，同時可以應用到硫酸銅的結晶體和到許多結晶體。或觀念再進於簡單，僅說物體的寬大，可以應用到宇宙間一切的物體有結晶組織或無定形的組織體。所以事物的觀念內容極端簡單，外延無限。

觀念的單純與觀念的普遍相併而行。

這種道理，很易明瞭；要解釋各種事物，應當分析他的

原素，化複雜為簡單，以便由簡單了解複雜，各種極單純事物的極普通的觀念，可用以知道極複雜事物的極特別的觀念。

但是分析雖然很好，却不能推之於無窮盡，到了相當的地方不能再分析的原素時，就要停止。因為不能利用再不能分析的原素更向前進去求解釋，由他可以去解釋其他一切思想中根本的事物；由他能解釋其他一切，叫做事物的原理或原則 Principles。

原理也可叫做事物的理由，由此我們立刻可以看見「何以」？是什麼緣故？在我們思想中對於複雜的事物可以供給我們的解解，我們的思想也每次去詢問原則，或者應用原則去測驗思想是否與他相合。

總之，原則或事物的根本理由，都是吾人遇着事情，思想反省時，必定要提出來去追求問題的最後的結果。那就是原則要回答極終的理由。

簡單說來，哲學是一種極普遍的科學，他的目的就是求得極簡單的原則，由這些原則去解釋思想的他種事物，亞里士多德說：由各種原則，我們可以了解其他一切事物。

哲學的概觀，已如上面所述。我們還要詳細地討論為什麼哲學的知識與其他的知識不同？

3. 人類知識進步的程次

I. 兒童初步的知識都是自發的 Spontaneous，天然界的事物刺激他的各種覺官，繼續不斷產生，事物漸漸地增加在各種情形中偶然變化，事物的觀念在思想中也慢慢地加多，重重疊疊依一定的次第聯絡。但是一個事物相關系的各種知識以有條理地連集起來，才能構成一種科學。兒童時代，思想自然活動不能組成一種有秩序有系統的知識，不能成為科學。

II. 科學的構成必定要對於某項事務集中反省的思考。我們的意志有指導思想的各種能力，對於某種事物，注意研究，在各方面現象上考察，將內容竭力分析比較，分門別類，抽出異同，隨即在整個的事物上各種特質綜合起來，一種特別的科學就成立了。

特別的科學將自然界物體分別門類集合，取其共同之點，抽出通性，譬如結晶學研究結晶的組織及其對於物質的影響；生理學研究生物機能的普通作用。

但是特別的科學爲他的目的所限制，不能超過他自己的領域，拘守於壁壘之中，不去研究與他種科學聯絡，他有他的研究的方法，應用方法的道途，但這些方法，祇能盡自身的本分，不受最高原則的檢查裁判。

“一切科學，都是同類的事物集合而成，吾人的智慧，依着材料的同似之點，搜集類別起來，與其他一切無關係的現象分離。織組完全的科學，要連接排列的各種現象，都是在自然界實在相近的，然後組成一團，明顯地和合相連之處，沒有絲毫遺漏。假若是起初搜集的各種現象不十分同質，科學要將他慢慢地淘汰除去雜廁，將類似或同樣的事實組織之；差不多像一座堅固的宮殿，採選同類的同大的磚石建築而成”。（Barthélemy Saint-Hilaire, *Métaph. d'Aristote*, Préface P, CLXXXVII,)

III. 以上所說，我們容易見到這種知識的方式，不甚完全。試想我們的智慧將各種特別的科學知識，一一都學習起來，我們思想是否引爲滿足？

不能！各科知識都吸收了，不過是複雜的知識，一部百科詞典，可以供參考，應考試，不能融會貫通，提綱挈領獲得綜合概括的觀念，也不能訓練我們的思考，改變心習得着科學的精神。