

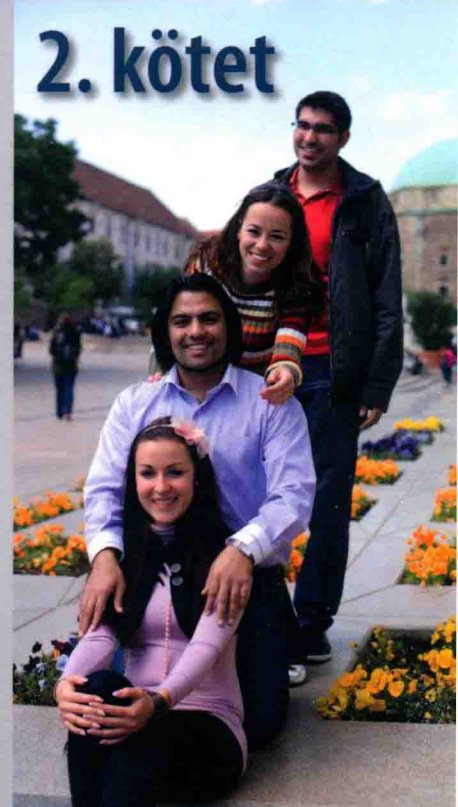
Szita Szilvia – Pelcz Katalin

magyar

K

Magyar nyelvkönyv
A2+

2. kötet



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



Szita Szilvia – Pelcz Katalin

magyar

Magyar nyelvkönyv

A2+

2. kötet



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

Szakmai lektorok: Görbe Tamás, Dr. Szűcs Tibor

A honlapon elérhető angol nyelvű anyagokat lektorálta: Barbara Kaufhold

Minden jog fenntartva, beleértve a sokszorosítás, a nyilvános előadás, a rádió- és televízióadás, az internetes megjelenés, valamint a fordítás jogát, az egyes fejezeteket illetően is.

A szerzők ezúton köszönik meg a Pécsi Nyári Egyetem minden tanárának és a könyvet külföldön tesztelő kollégáknak a kézirathoz fűzött észrevételeiket, köszönik dr. Zentai Lászlónak és Farkas Alexnek nagylelkűen rendelkezésükre bocsátott térképeiket, lelkes diákjaiknak a tankönyv kipróbálásában való együttműködést és javaslatukat, végül, de nem utolsósorban pedig családtagjaik türelmét.

ISBN 978-963-642-681-1

Kiadta a Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar
Felelős kiadó: Dr. Miseta Attila

Szerkesztő: Doba Dóra

Tördelés: Banó Mária

Rajzok: Jean-Marc Deltorn

Fotók: Doba Dóra, Pelcz István, Sárközi Zsuzsanna, Szabó Mónika

Borítóterv: Buris László, Jean-Marc Deltorn

Térképek: Dr. Zentai László és Farkas Alex

Első kiadás, 2014

Honlap: www.magyar-ok.hu

Nyomdai munkálatok: V-Tesa Bt. 7720 Pécsvárad, Radnóti M. u. 11.

Felelős vezető: Varga Tamás

Szita Szilvia – Pelcz Katalin

MagyarOK

Magyar nyelvkönyv

2. kötet

Szakmai lektorok: Görbe Tamás, Dr. Szűcs Tibor

A honlapon elérhető angol nyelvű anyagokat lektorálta: Barbara Kaufhold

Minden jog fenntartva, beleértve a sokszorosítás, a nyilvános előadás, a rádió- és televízióadás, az internetes megjelenés, valamint a fordítás jogát, az egyes fejezeteket illetően is.

A szerzők ezúton köszönik meg a Pécsi Nyári Egyetem minden tanárának és a könyvet külföldön tesztelő kollégáknak a kézirathoz fűzött észrevételeiket, köszönik dr. Zentai Lászlónak és Farkas Alexnek nagylelkűen rendelkezésükre bocsátott térképeiket, lelkes diákjaiknak a tankönyv kipróbálásában való együttműködést és javaslataikat, végül, de nem utolsósorban pedig családtagjaik türelmét.

ISBN 978-963-642-681-1

Kiadta a Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar
Felelős kiadó: Dr. Miseta Attila

Szerkesztő: Doba Dóra

Tördelés: Banó Mária

Rajzok: Jean-Marc Deltorn

Fotók: Doba Dóra, Pelcz István, Sárközi Zsuzsanna, Szabó Mónika

Borítóterv: Buris László, Jean-Marc Deltorn

Térképek: Dr. Zentai László és Farkas Alex

Első kiadás, 2014

Honlap: www.magyar-ok.hu

Nyomdai munkálatok: V-Tesa Bt. 7720 Pécsvárad, Radnóti M. u. 11.

Felelős vezető: Varga Tamás

Szita Szilvia – Pelcz Katalin

magyar

Magyar nyelvkönyv

A2+

2. kötet



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

TARTALOM

1. fejezet
**MAGUNKRÓL
ÉS MÁSOKRÓL**

11–34. oldal

2. fejezet
**A HELY,
AHOL LAKOM**

35–60. oldal

3. fejezet
**SZABADIDŐS
PROGRAMOK**

61–84. oldal

4. fejezet
**HÉTVEGÉK ÉS
HÉTKÖZNAPOK**

85–110. oldal

TÉMÁK

NYELVTAN

Ismerkedés
Téged mi érdekel?
Önt mi érdekli?
Én és a többiek:
barátok, családtagok
Tulajdonságok

A helyhatározó ragjai: *Hol tanulsz? Hol dolgozol?*
Az igeragozás rendszere (Ismétlés)
Igeragozás: hangzóvesztő igék
A tárgy: rendhagyó alakok
Több birtok: *-i*
Melléknévképzők: *kék szemű lány, piros inges fiú*
Birtoklás kifejezése: *az anyukámé, az apukámé, az enyém, a tied*
Vonzatos igék: fontosabb tárgyatlan (intranszítív) igék a fejezetben
Vonzatos igék: fontosabb tárgyas (transzítív) igék a fejezetben
Szórend: a hangsúlyszabály (Ismétlés)

Lakást keresünk
A lakásban
Rend a lelke minden-
nek: a házirend
Milyenek a szomszédok?
Életformák: vidék
és nagyváros
Lakóhelyek és rekordok

Melléknévképzők: *-i*
Melléknévképzők: *-s*
A névutók: *mögé, alá*
A névutók ragozott alakja: *alattam, fölöttem*
Segédigék: *szabad, tilos, kell*
A melléknév többes száma (Ismétlés)
Összehasonlítás: *magas, magasabb, a legmagasabb*
Vonzatos igék: fontosabb tárgyatlan (intranszítív) igék a fejezetben
Vonzatos igék: fontosabb tárgyas (transzítív) igék a fejezetben
Szórend: *tilos, szabad, kell*

Mi a hobbid?
Mi a hobbija?
Mit csinálunk együtt?
Mikor érsz rá?
Mikor ér rá?
Mi megy a moziban?
A zene mindenkié
Sportolók, sportágak
Múzeumok, kiállítások

Gyakoriság, rendszeresség kifejezése: *naponta, hetente*
Főnévképzők: *-ás/-és*
Képzők: *-hat/-het*
A főnévi igenév (Ismétlés)
Igeragozás: *-lak/-lek* (Ismétlés)
Igeköötők: *befejezettség*
Előre- és visszaütés: *azért, ezért*
Személyes névmás: *belőlük, bennük, rájuk, róluk*
Főnévképzők: *-ó/-ő*
A többes szám: *-k* (Ismétlés)
Vonzatos igék: fontosabb tárgyatlan (intranszítív) igék a fejezetben
Vonzatos igék: fontosabb tárgyas (transzítív) igék a fejezetben
Szórend: *igekötős mondatok* (Ismétlés)

Milyen volt a hétvégéd?
Milyen volt a hét-
végéje?
Hétvége a Bükkben
Hétvége a reptéren
Hétvége Tihanyban
Hétvége otthon

A múlt idő
Idézett (indirekt) kérdések és válaszok
Vonzatos igék: fontosabb tárgyatlan (intranszítív) igék a fejezetben
Vonzatos igék: fontosabb tárgyas (transzítív) igék a fejezetből
Szórend: *vonzatos igék semleges (narratív) mondatokban 1.*

KIEJTÉS	HASZNOS KIFEJEZÉSEK	MAGYAR KULTÚRA ÉS INTERKULTURÁLIS ELEMÉK
s, sz	Magunkról és a családukról A családukról Családmodellek	Ismerkedés Magyarországon Néhány kulturális lehetőség Budapesten Családmodellek Európában és Magyarországon Családmodellek a tanulók országában Szemszínek a világban
c, cs	A hely, ahol lakom Lakberendezés Élet vidéken és nagyvárosban	Lakásvásárlási tendenciák Magyarországon Lakásvásárlási tendenciák a tanulók országában A jó szomszédság Vidéki és nagyvárosi élet Magyarországon és a nagyvilágban Lakóhellyel kapcsolatos rekordok Magyarországon és a nagyvilágban A legkisebb magyar falu
r	Mi a hobbid? Mi a hobbija? Nincs kedved ...? Nincs kedve ...? Filmek Fesztiválok Múzeumok	Néhány magyar film Zenei fesztiválok Magyarországon Sikersportok Magyarországon Budapesti múzeumok és kiállítások Filmek, múzeumok, fesztiválok, sportesemények a tanulók országában Híres emberek, akik több nyelven olvastak és beszéltek
t	Kérdések a hétvégéről Lehetséges válaszok Épületek története	Kirándulóhelyek Magyarországon Kirándulóhelyek a tanulók országában Az Ultrabalaton A Tihanyi apátság Rekordok a nagyvilágból

TARTALOM

5. fejezet

TANULNI JÓ!



111–132. oldal

6. fejezet

AHOL A LEGTÖBB
IDŐT TÖLTJÜK

133–156. oldal

7. fejezet

KÖZEL ÉS TÁVOL



157–182. oldal

8. fejezet

FŐ AZ EGÉSZSÉG!



186–206. oldal

FÜGGELÉK

207–216. oldal

TÉMÁK

A középiskolában
Iskolarendszerek
Egyetemi tapasztalatok
Egyetemek a világban
Nyelvtanulás

Állásinterjú
Munkatársak
Munkahelyi telefon-
beszélgetések
Foglalkozások
A jövő munkahelye

A szállodában
Időjárás
Utazási szokások
Kirándulás Pécsre

Életmód
Szuperételek
Hungarikumok
Segítség! Vendégek
jönnek!

A könyvben szereplő igék listája
A hanganyagok leírata

NYELVTAN

Múlt idő: a segédigék múlt ideje
A számnév: *egyedül, ketten, hárman*
Múlt idő: többes szám (Gyakorlás)
A módhatározó: *lassan, nehezen, jól, rosszul*
Ellentétes jelentésű kötőszók: *mégis, mégsem*
Igekötégek: befejezettség múlt idejű mondatokban
Vonzatos igék: fontosabb tárgyatlan (intranszítív) igék a fejezetből
Vonzatos igék: fontosabb tárgyas (transzítív) igék a fejezetből
Szórend: vonzatos igék semleges (narratív) mondatokban 2.

A vonatkozó névmás: *aki, akit, akivel*
Közvetlen kérdések és idézett kérdések
Előre- és visszautalás: *az, ez*
A feltételes mód: jelen idejű igeragozás
Az elválasztás szabályai
A jövő idő
Vonzatos igék: fontosabb tárgyatlan (intranszítív) igék a fejezetből
Vonzatos igék: fontosabb tárgyas (transzítív) igék a fejezetből
Szórend: fókuszos mondatok

A vonatkozó névmás: *amelyik, ahol, ahova*
Udvarias kérések
Javaslatok közös programra: *elmehetnénk, kirándulhatnánk*
Segédigék: *szokott*
A helyhatározók rendszere
Negatív kérdés, pozitív válasz: *de, dehogynem, de igen*
Vonzatos igék: fontosabb tárgyatlan (intranszítív) igék a fejezetben
Vonzatos igék: fontosabb tárgyas (transzítív) igék a fejezetben
Szórend: igekötős igék

A felszólító mód
Vonzatos igék: fontosabb tárgyatlan (intranszítív) igék a fejezetből
Vonzatos igék: fontosabb tárgyas (transzítív) igék a fejezetből
A felszólító mondatok szórendje

KIEJTÉS	HASZNOS KIFEJEZÉSEK	MAGYAR KULTÚRA ÉS INTERKULTURÁLIS ELEMEEK
h	Melyik órán mit csináltunk a középiskolában? Kedvenc tantárgyak Az egyetemen Nyelvtanulás Tanácsok és reakciók	Középiskolai tantárgyak Magyarországon és a tanulók országában A magyar és a francia iskolarendszer Iskolarendszer a tanulók országában Érdemjegyek Magyarországon és a tanulók országában Régi egyetemek Magyarországon és a világban Egyetemi élet Magyarországon és a tanulók országában
ny	Állást keresek Az állásinterjún Munkatársak Munkahelyi telefon-beszélgetések Előnyök és hátrányok a munkahelyen	Álláshirdetés és interjú Magyarországon Európai önéletrajz A tegezés és magázás szabályai Magyarországon és a tanulók országában A jövő munkahelye
ty	Szálloda Utazás, nyaralás Programjavaslatok Időjárás Útbaigazítás	Nevezetességek Pécsen és környékén Pécsi múzeumok Néhány magyar festmény Festők a tanulók országából A tanulók magyarországi tapasztalatai Nevezetességek a tanulók városában Néhány színházi előadás
gy	Egészséges életmód Ételekről, élelmiszerekről Receptek Vendégségben	Életmód Magyarországon Szuperételek a nagyvilágból A csokoládé története Hungarikumok Néhány magyar recept Receptek a tanulók országából Vendéglátási szokások Magyarországon

ELŐSZÓ

A **MagyarOK** tankönyvcsalád második kötete a Közös Európai Referenciakeret A2+-as szintjét fedi le. A címben feltüntetett pluszjel arra utal, hogy a tananyag elvégzése után a nyelvtanuló tudása az A2-es szintet meg fogja haladni. Ennek azért láttuk szükségét, mert tapasztalataink szerint egy, az A2-es szintre korlátozódó tananyag elvégzése után igen nehéz a javasolt időkereten (kb. 150 óra) belül a referenciakeret B1-es szintjének követelményeit teljesíteni. Ezért inkább az erőteljes, ugyanakkor fokozatos progresszió megteremtése mellett tettük le a voksot.

Témaválasztásunkban az európai nyelvvizsgákhoz igazodtunk, a témák bemutatásának és feldolgozásának módjában pedig a felnőtt és egyetemista nyelvtanulók intellektuális elvárásait tartottuk szem előtt.

A tankönyvcsalád módszertanilag jól átgondolt, a legújabb nyelvészeti kutatási eredményeken alapuló tananyagot nyújt diákoknak és tanároknak.

Az A2+ kötetről

Amint az első kötet megírása során, úgy itt is azt tartottuk szem előtt, hogy olyan eszközöket adjunk a nyelvtanulók kezébe, amelyek segítségével mihamarabb **kompetens nyelvhasználó** vá válhatnak. Ennek érdekében a könyvben nagy számban szerepelnek a **természetes nyelvhasználatot** bemutató és gyakoroltató feladatok.

Az olvasásra és hallgatásra szánt szövegek értelemszerűen hosszabbak, mint az első kötetben, és – ahol lehetséges – **autentikus forrásokra** támaszkodnak.

Külön szeretnénk felhívni a figyelmet arra, hogy szövegek kiegészülnek a bennük megjelenő **fontos beszéd-eszközök listájával**, amelyek elsajátítása a tanulót már ezen a szinten az anyanyelvi beszélőkéhez hasonló megnyilvánulásokra teszi képessé. Hasonló célokat szolgálnak az első kötetből már ismert **többvariációs dialógusok** is, amelyek az A2-es szinten nagyobb komplexitást mutatnak, mint az előző kötetben.

A **spirális szerkezet** az A1+ és az A2+ kötetek között is tetten érhető: a második kötet átismétli és bővíti az első kötetben bemutatott szókincset és nyelvtani szerkezeteket, ezzel is segítve a tartós bevésést.

A kötetet, amelyet az Olvasó kezében tart, **lazább szerkezet** jellemzi, mint a MagyarOK A1+ tankönyvet: a fejezet témájának egy-egy aspektusát felvillantó alfejezetek nem épülnek szorosan egymásra, így – idő hiányában – egyes részeik átugorhatók.

Meggyőződésünk, hogy az élvezetes és hatékony nyelvtanulás egyik kulcsa, ha a célnyelvet elsajátításának minden fázisában úgy használjuk, mint bármely másik nyelvet: új információ megszerzésére és továbbadására, valamint a másokkal való értelmes kommunikációra. A fentiekben leírt, tankönyvcsaládunkra jellemző **újítások** tapasztalataink szerint nagy mértékben növelik a célnyelven folytatott kommunikáció sikerét és az autentikus nyelvi anyagok feldolgozásának képességét.

A MagyarOK tankönyvcsalád

- **logikus és áttekinthető** felépítésével diákok és tanárok számára is megkönnyíti a tájékozódást;
- **erőteljes progresszió** mellett olyan **hasznos szókincset** közvetít, amely rövid idő alatt képessé teszi a tanulót a mindennapokban való eligazodásra és információcserére;
- a szókincset **változatos nyelvi input** segítségével dolgozza fel, lehetőleg alaposan.
- A gyakorlatok követik a **multimodalitás** elvét, vagyis egyszerre több érzékszervet vonnak be a tanulási folyamatba.
- A fejezetek **spirális szerkezetűek**, vagyis a szókincs és a nyelvtan folyamatosan ismétlődik és bővül.

- A könyvekhez **több órányi hanganyag** tartozik, amelynek célja a hallás- és beszédértés, illetve a kiejtés fokozott fejlesztése.
- A könyv a **nyelvtani jelenségeket szituatíván**, kontextusba helyezve mutatja be és gyakoroltatja.
- Amellett, hogy a tananyag a magyar kultúráról és mindennapokról közvetít ismereteket, a beszéd- és írásbeli gyakorlatok nagy része a tanulók kultúrájának bemutatását és összevetését is lehetővé teszi.

A fejezetek – akárcsak az A1+ tankönyvben – itt is hasonlóan épülnek fel.

A **Bevezető oldal** képek, tematikus címszavak és példamondatok segítségével ad betekintést a fejezet tematikájába.

A **Törzsanyag** tartalmazza a témát feldolgozó szövegeket és feladatokat, illetve röviden bemutatja a kapcsolódó nyelvtant. A törzsanyag minden készséget egyenlő mértékben fejleszt, és számtalan lehetőséget nyújt mind a szóbeli, mind az írásbeli kommunikációra. A törzsanyag a tájékozódás megkönnyítése érdekében **tematikus alfejezetekre** tagolódik.

A **Nyelvtani összefoglalók és gyakorlatok** a törzsanyagban előkerülő nyelvtani jelenségeket mutatják be részletesen, mélyítik el és gyakoroltatják. Az adott nyelvtani jelenséget célszerű a törzsanyagban javasolt helyen feldolgozni.

A második kötet **Kiejtés** szekciója néhány problematikus mássalhangzó kiejtésére összpontosít. Ezt a részt beépíthetjük a törzsanyagba, vagy tárgyalhatjuk a fejezet záróegységeként.

A **Hasznos mondatok** egy oldalon összegyűjtve, tematikusan rendszerezve mutatja be a fejezetben szereplő legfontosabb mondatokat és kifejezéseket. Ez az oldal az ismétlést és a szókincs rendszerezését hivatott megkönnyíteni.

A **Függelék**ben megtalálható a könyvben előforduló fontos igék vonzat és múlt idő szerinti listája, a gyakori igék meg- és el- igekötővel és a hanganyag transzkripciója.

rövid reakciók

kiegészítő jellegű, hasznos nyelvi információ

a törzsanyagban járunk

a feladathoz a www.magyar-ok.hu honlapról elérhető hanganyag tartozik

mondatintonációs gyakorlat

mintadialógus lehetséges kérdésekkel, pozitív és negatív válaszokkal

hasznos mondatok

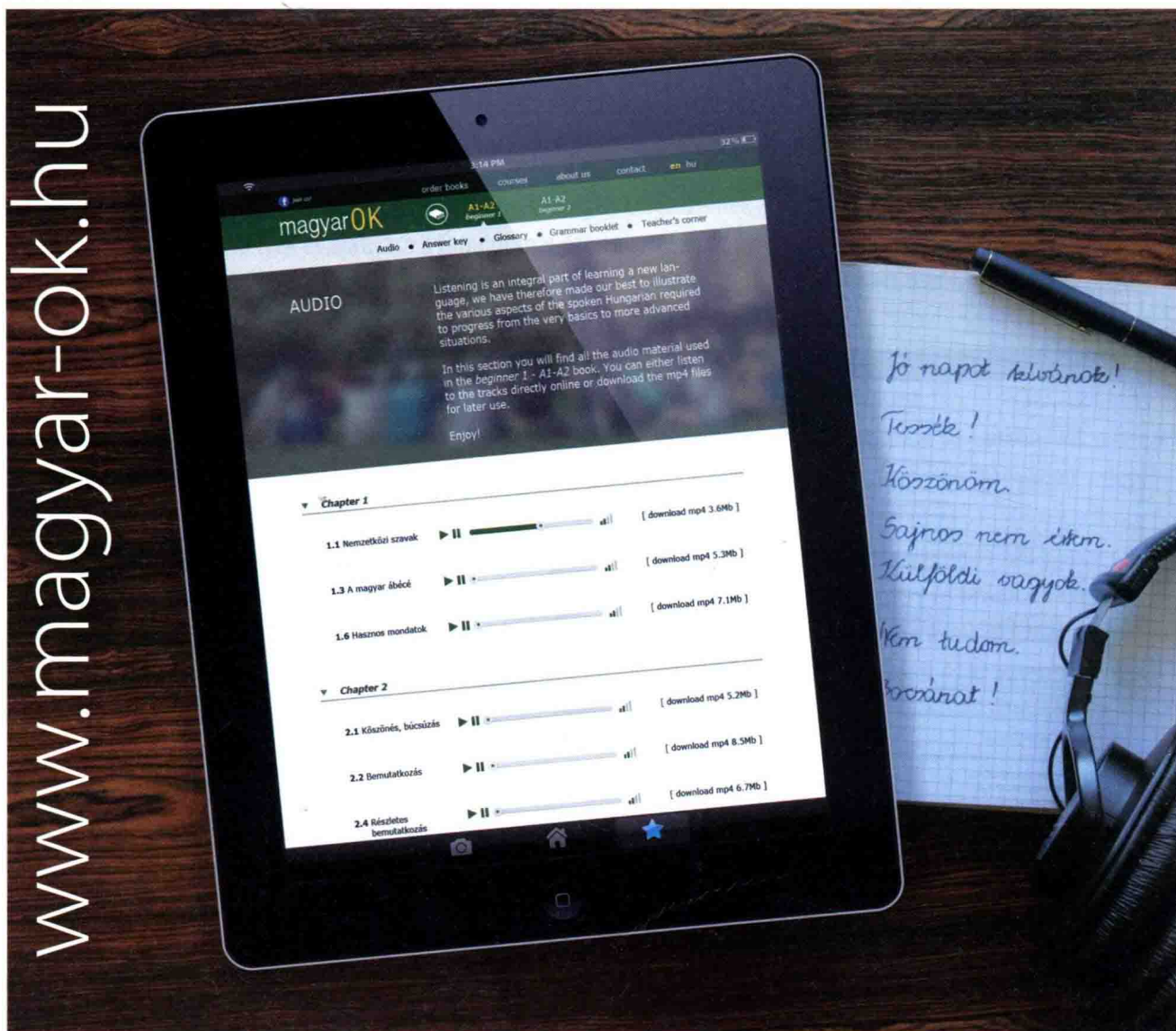
hivatkozás a nyelvtani munkafüzet megfelelő oldalára

A tananyag szerves részét képezi a **www.magyar-ok.hu** internetes oldal. Itt találja

- a könyvhöz tartozó **hanganyagot**,
- a könyvhöz tartozó **megoldókulcsot**
- a **nyelvtani magyarázatokat** több nyelven
- a kötethez tartozó **szójegyzéket** és **hasznos mondatokat** több nyelven
- a fejezetek anyagának részletes **áttekintését**
- a könyv feldolgozásához módszertani javaslatokat tartalmazó **tanári kézikönyvet**
- órán használható **munkalapokat**
- a **kivetíthető anyagokat**.
- és még sok minden mást

Sikeres magyartanulást kívánunk!

Szita Szilvia és Pelcz Katalin



1. fejezet

MAGUNKRÓL ÉS MÁSOKRÓL



- Ismerkedés
- Téged mi érdekel? Önt mi érdekli?
- Én és a többiek: barátok, családtagok
- Tulajdonságok



ISMERKEDÉS

1. Bemutkozunk

A nevem Gábor. $\Rightarrow$ (Engem) Gábornak hívnak.



a) Válaszoljon a kérdésekre!

1. Hogy hívják? / Mi a neve?
2. Hol él?
3. Milyen nemzetiségű?
4. Mi a foglalkozása? / Mit tanul?
5. Hol dolgozik? / Hol tanul?
6. Van valamilyen hobbi?
7. Miért és mióta tanul magyarul?
8. Jól ismeri Magyarországot?
9. Hol járt már Magyarországon?

b) Írja be a táblázatba az a) feladat kérdéseit tegező alakban! Majd beszélgesen legalább két emberrel! Döntsék el, tegeznek vagy önzik egymást! Ehhez használják a táblázat alatt megadott mintát!

	Első partner	Második partner
1. <i>Hogy hívnak? / Mi a neved?</i>		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

– Tegeződünk, jó?



• Jó, nagyon szívesen.

– Természetesen. / Persze. / Jó.

• Ne haragudjon, de nem szeretnék tegeződni.

– Természetesen. / Ahogy gondolja.



c) Mutasson be valakit szóban és írásban!

Szeretném nektek/Önöknek bemutatni Andreát. Andrea...

.....

.....

.....

2. Egy házaspár bemutatkozik

a) Olvassa el, és hallgassa meg a két szöveget! 

A nevem Péterfi Éva.

Magyarországon, Keszthelyen születtem, de már régóta külföldön élek.

Tavaly óta Koppenhágában lakom a férjemmel.

Nyelvtanár vagyok: angol és német nyelvet tanítok felnőtteknek. Szegeden jártam egyetemre, ahol angol–német szakon végeztem. Azóta éltem Angliában és Japánban is. Japánban találkoztam a férjemmel. Ő üzleti úton volt, én ott tanítottam angolt.

A férjem, Jan dán, ezért dánul is beszélek. Jan egyébként mérnök.

Ha van egy kis szabadidőm, olvasok vagy festek. Nagyon szeretek festeni, már volt néhány kiállításom is. Aktív ember vagyok, mindig csinálom valamit.

A jövő évet Magyarországon töltjük, mert a férjem januártól a cégük magyarországi irodavezetőjeként dolgozik. Én egy nyelviskolában tanítok majd angolt.



Éva egy nyelviskolában dolgozik.
Jan egy multinacionális cégnél dolgozik.
Hol? → 6. oldal



Jan Andersen vagyok.

Koppenhágában lakom a feleségemmel.

Dán vagyok. A feleségem magyar, de nagyon jól beszél dánul.

Villasmérnök vagyok, egy multinacionális cégnél dolgozom. Technikai újításokkal foglalkozom. Szeretem a munkámat, mert nagyon érdekes és változatos. Gyakran megyek üzleti útra. Most például éppen Horvátországból jövök. Egyébként a feleségemmel is egy üzleti úton találkoztam, Japánban. Szabadidőmben szakfolyóiratokat olvasok, kirándulok vagy fotózom.

Szeptember óta intenzíven tanulok magyarul, mert jövőre Magyarországra költözünk. Januártól én leszek a cégünk magyarországi irodavezetője. Nagyon örülök, hogy jobban megismerem a feleségem országát.

b) Válaszoljon a kérdésekre a két szöveg alapján!

1. Hol él most Éva és Jan? Dániában, Koppenhágában.
2. Milyen nemzetiségű Éva, és mi a foglalkozása?
3. Milyen nyelveken beszél?
4. Melyik országokban élt már Éva?
5. Mit csinál Éva szabadidejében?
6. Hol dolgozik Jan?
7. Miért szereti Jan a munkáját?
8. Mióta tanul intenzíven magyarul?
9. Hol tölti a jövő évet Jan és Éva?
10. Miért költöznek oda?
11. Mit csinál majd Éva?

c) Meséljen Éváról vagy Janról a megadott mondatkezdetek segítségével!

Tegnap megismerkedtem egy rokonszenves dán férfival. Jannak hívják.

Megtudtam, hogy ... / Kiderült, hogy ... / Elmesélte, hogy ...

3. Igék és főnevek

a) Mi illik össze? Alkosson kifejezéseket! Néha több megoldás is helyes.

Megoldásait a hangfelvétellel is ellenőrizheti. 

~~élek~~ – tanulok – festek – keresek – dolgozom – jövök – tanítok – járok – megyek – vagyok – találkozom – vagyok – lakom – vagyok – költözöm – olvasok

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. külföldön ^{élek} | 9. magyarul |
| 2. szakfolyóiratokat | 10. Magyarországra |
| 3. felnőtteket | 11. Koppenhágában |
| 4. szabadidőmben portrét | 12. egy multinacionális cégnél |
| 5. lakást | 13. dán |
| 6. üzleti úton | 14. üzleti útra |
| 7. a feleségemmel | 15. egyetemre |
| 8. aktív ember | 16. Horvátországból |

b) Hallgassa meg újra, és ismételje el a kifejezéseket! Sok kifejezést egy szónak hallunk.

4. Igeragozás

a) Csoportosítsa a 2. feladat szövegeinek igéit!

Szabályos igék	Ikes igék	-s, -sz, -z végű igék	-s, -sz, -z végű ikes igék	Rendhagyó igék
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Az igeragozás rendszere (Ismétlés) → 7. oldal

b) Partnerével felváltva ragozzanak el mindegyik csoportból legalább két igét, ahol lehet, határozatlan és határozott ragozással is!

c) Olvassa át még egyszer a 2. feladat szövegeit! Húzza alá az igéket! Határozatlan vagy határozott a ragozásuk? Miért?

A tárgy típusai → 9. oldal