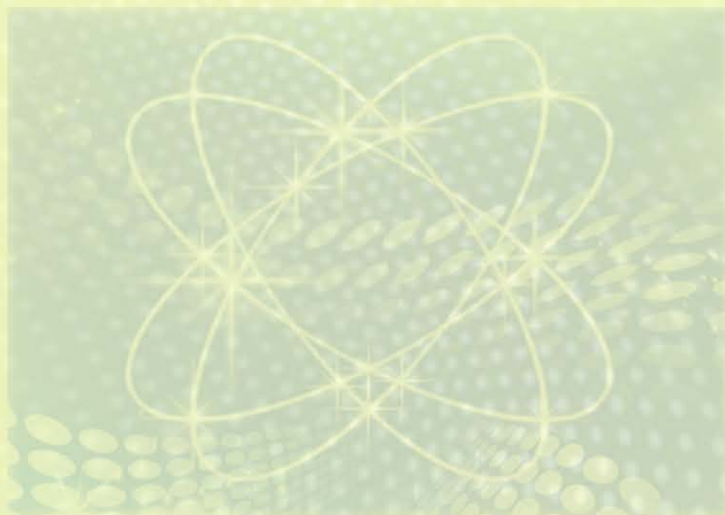


幼儿园综合教育活动教师用书
小班 上





前言

2001年教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),如何具体落实《纲要》的精神是广大幼教工作者需要积极思考和探索的重大课题,为此,我们组织有关人员精心编写了这套幼儿园《教师用书》和《幼儿活动材料》。本书体现了编者对《纲要》的理解,力图将《纲要》精神转化为教育实践,为幼儿园一线教师提供具体可行的课程方案和教学策略。在编写过程中,全体编写人员经过认真思考和讨论,就本套教材达成了以下共识:

一、指导思想

1. 科学的教育观。教育观是课程选择与实施的基础。本套教材在选择内容与设计教育活动时,把培养幼儿终生学习的基础和动力放在核心位置,力图体现终生教育观;把着眼点放在幼儿终生发展所需要的各种素质上,如身体素质、科学素养以及参与合作的精神,体现素质教育观;把幼儿园、家庭和社区三者紧密结合起来,形成开放的、一体化的教育合力,体现开放的教育观。

2. 发展的儿童观。幼儿是一个独立的、主动的、不断发展的个体。本套教材以“儿童为本”,要求确立幼儿在教育过程中的主体地位,注重引导幼儿的亲身参与,主动发展;同时,尊重幼儿的身心发展规律与学习特点,通过游戏活动、生活活动和教学活动等,促进幼儿身体、认知、情感的个性化和社会性等方面的和谐发展。

3. 整体的课程理念。综合化、整体性是幼儿园课程的重要特征。对于学前儿童而言,世界是一个陌生和新奇的,充满联系和有意义的统一体,幼儿园课程的终极目的在于引导幼儿有效介入和体验这个生动而丰富的世界,鼓励他们探究事物之间的联系。因此,本教材强调对幼儿园教育的各要素进行多样化、多层次整合,如各领域之间的相互渗透,教育目标与教育环境的相互对应,以及幼儿园、家庭、社区的协同作用等,以促进幼儿全面和谐的发展。

4. 建构的课程理念。心理学家认为,儿童的发展是其认知结构主动建构的过程,儿童通过自己的主动活动来探索和认识现实世界。教育的真正目的不是增加儿童的知识,而是设置充满智慧、刺激的环境,让儿童自行探索,主动学习。因此,本课程的设计着重于为儿童提供多种“主体与客体相互作用的”活动机会,将以往的一动不动的“静听”变为操作、体验与学习的活动过程,引导幼儿建构自己的内部世界,促进儿童的主动发展。

二、教材结构

本套教材包括幼儿园《教师用书》和《幼儿活动材料》。《教师用书》分上、下两册,每册包括小、中、大三个年龄组,每班由四个主题活动构成,《幼儿活动材料》与四个主题结合,分单本呈现,可与《教师用书》配套使用或独立使用。

《教师用书》以综合主题的形式呈现,每个主题之下又由若干个相互关联的“活动群”组成。其基本结构包括:

1. 主题说明:用案例的形式,向教师说明了本主题的设计意图与教育重点。
2. 主题目标:交待了本主题应达到的教育目标与幼儿发展目标。
3. 环境创设:根据主题内容,建议教师创设与教育主题相适宜的环境。





教师用书

4. 教育建议:向教师提示了相关的可利用的社区资源、家长资源以及家园共育的关键策略。

5. 活动内容与设计:为教师提供了具体的、可操作的教育活动方案。

《幼儿活动材料》与《教师用书》相对应,并针对幼儿年龄特点和学习特点设计了各种小栏目,以引发幼儿的学习兴趣。

三、本书特色

本教材力求全面科学地把握幼儿身心特点,力戒内容、形式、版面的学生化或成人化倾向,除了具有全面性、启蒙性、游戏化、生活化等幼儿园教材的基本特征外,还具有以下鲜明特色:

1. 富有童趣。《幼儿活动材料》突破了一般教材小开本的形式,设计为16开本,版面编排生动,插图风格多样,向幼儿提供了画面清晰、色彩鲜明、形象生动的活动内容。“看图讲述”中的故事充满童趣和幻想,非常贴切幼儿年龄特点。部分页面设计为揭页、拉页、不干胶插页等,多姿多彩的版式,能通过幼儿的操作,变成立体的、活动的画面,使平面的图书变成有趣的幼儿生活世界,给孩子带来无限欢喜。

2. 延展性。《幼儿活动材料》设计了“动手”、“想一想”、“贴一贴”、“画一画”等栏目,通过这些栏目让孩子收集、整理自己喜欢的玩具、卡通人物、照片、美工、手工作品等,引导和满足幼儿自主活动的需要,并使《幼儿活动材料》变成记录孩子成长足迹的宝贵“纪念册”。

3. 互动性。《幼儿活动材料》有“亲子互动”栏目,让家长和孩子共同创作,共同成长,共享亲子间的甜蜜。《幼儿活动材料》不仅是幼儿学习的辅助材料,而且也是幼儿与幼儿、幼儿与教师、幼儿与家长之间互动参与的桥梁。

4. 生成性。整套书除了提供设计和建构的思路、内容与具体活动方案外,在活动形式的设计上,力争给使用者留出空间,使活动的内容有延伸和拓展的可能。

5. 本土化。注重地方课程资源的开发和利用,将西北特有的名胜古迹、风土人情、地方特产等融入幼儿课程内容,并兼顾城乡不同环境中幼儿的生活经验。

本套丛书是由长期从事教育教学研究与指导工作的省级教研人员、高校学前教育专业硕士生导师、研究生以及具有丰富实践经验的幼儿园骨干教师联合编写完成的。在编写过程中参阅了大量中外幼儿园课程资源,还参考了一些出版的儿童读物,有的原文引用,有的作了适当修改。整套教材可供幼儿园大、中、小班使用。本套丛书主编是邓湘萍、郑名,其中小班由郑名主编,中班、大班由邓湘萍主编。本套丛书由杨桦、魏新民、高云庆审查。兰州市城关区保育院、兰州军区兰州总医院幼儿园、兰州军区幼儿园、兰州军区政治部幼儿园、兰州军区空军机关幼儿园、兰州石化幼教中心等单位积极参与、支持本书的编写工作,提供了一些活动设计和实物材料;兰州大学出版社倾其全力为本书出版予以支持并付出辛勤劳动。在此,对以上各单位和个人的鼎力相助一并致谢。课程改革仍在持续,探索的脚步永无止境,本丛书仍有一些值得商榷的地方需要我们进一步研究并在实践中日益完善。因此,恳请广大教师在使用过程中提出宝贵意见,以便我们今后不断修改、完善。

编者

2005年8月



目 录

幼儿园教育目标 (1)

小班幼儿发展目标 (2)

第一主题 快乐宝宝 (4)

一 宝宝的新家 (5)

二 我们的家庭树 (6)

三 老师妈妈 (7)

四 我和老师 (8)

五 蛋宝宝 (9)

六 蛋宝宝穿新衣 (10)

七 高高兴兴上幼儿园 (10)

八 我上幼儿园 (11)

九 猜猜我是谁 (12)

十 我是快乐宝宝 (14)

十一 我喜欢的标记 (15)

十二 圆圆的世界 (16)

十三 圆、圆、圆 (17)

十四 棒棒糖 (18)

十五 小鱼吹泡泡 (19)

十六 一对好朋友 (20)

十七 你好! 我的朋友 (21)

十八 我是小画家 (22)

十九 线条变变变 (23)

第二主题 能干宝宝 (25)

一 有礼貌的小白兔 (26)

二 老师早 (27)

三 好宝宝有礼貌 (29)

四 夸宝宝 (30)

五 大家一起玩 (30)

六 玩具少了怎么办 (32)

七 真好玩 (33)

八 跷跷板 (33)

九 玩具超市 (34)

十 玩具伙伴要回家 (35)

十一 找找我的家 (36)

十二 方方的手绢 (37)

十三 认识正方形 (37)

十四 圆圆和方方 (38)

十五 香香的饭 (40)

十六 香油饼 (41)

十七 下巴上的洞洞 (41)

十八 喂小熊 (43)

十九 漱口歌 (43)

二十 小猫睡觉 (45)



教师用书

第三主题 水果娃娃 (46)

- 一 水果娃娃真可爱 (47)
- 二 爱吃水果 (48)
- 三 大苹果 (49)
- 四 学习歌曲:苹果 (50)
- 五 可爱的西瓜宝宝 (51)
- 六 制作西瓜船 (52)
- 七 聪明屋 (53)
- 八 水果宝宝大比拼 (54)
- 九 小兔摘西瓜 (54)
- 十 水果娃娃旅行记 (55)
- 十一 水果卡车 (57)
- 十二 水果娃娃本领大 (57)
- 十三 水果大丰收 (58)
- 十四 秋画报 (59)
- 十五 小兔生病了 (60)
- 十六 小熊请客 (61)
- 十七 分饼干 (62)
- 十八 送水果宝宝回家 (63)
- 十九 和图形宝宝做游戏 (64)

第四主题 冬宝宝 (66)

- 一 冬宝宝的故事 (67)

- 二 暖暖的冬衣 (68)
- 三 薄的和厚的 (69)
- 四 冬爷爷的礼物 (70)
- 五 小雪花 (71)
- 六 雪花被 (73)
- 七 五彩冰灯 (74)
- 八 北风爷爷别神气 (75)
- 九 不怕冷的小灰兔 (76)
- 十 不做小糊涂 (77)
- 十一 新年到 (79)
- 十二 新年礼物 (80)
- 十三 我长大了 (81)
- 十四 新年的祝福 (82)
- 十五 过春节了 (83)
- 十六 年画真好看 (84)
- 十七 小鱼儿拜年 (85)
- 十八 美丽的烟花 (86)
- 十九 鞭炮响 (87)
- 二十 做花灯 (88)
- 二十一 做个花篮庆新年 (90)



幼儿园教育目标

健 康

1. 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;
2. 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;
3. 知道必要的安全保健常识,学习保护自己;
4. 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

语 言

1. 乐意与人交谈,讲话有礼貌;
2. 注意倾听对方讲话,能理解日常用语;
3. 能清楚地说出自己想说的事;
4. 喜欢听故事、看图书;
5. 能听懂和会说普通话。

社 会

1. 能主动地参与各项活动,有自信心;
2. 乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心;
3. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;
4. 能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;
5. 爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

科 学

1. 对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;
2. 能运用各种感官,动手动脑,探究问题;
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;
5. 爱护动、植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

艺 术

1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;
2. 喜欢参加艺术活动并能大胆地表现自己的情感和体验;
3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

——摘自 2001 年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》





教师用书

小班幼儿发展目标

健康

1. 逐渐适应集体生活,对幼儿园产生安全感和信赖感,体验集体生活的快乐。
2. 愿意向别人表述自己的需求,知道心情愉快对身心健康有益,培养活泼开朗的性格。
3. 认识自己的日常用品,养成良好的饮食、睡眠、盥洗、排便等习惯,逐步提高生活自理能力。
4. 知道身体主要器官的名称,了解其主要功能及最基本的保护方法;乐于接受预防接种和疾病治疗。
5. 认识常见标志,了解其含义,看见后知道应该怎么做,懂得应付意外伤害的初浅知识,增强自我保护意识和能力。
6. 愿意参加体育活动,感受身体锻炼所带来的愉悦。

语言

1. 能认真安静地倾听老师、同伴讲话,听懂并遵从成人提出的要求。
2. 愿意与他人交谈,能用简短完整的语句表达自己的请求和愿望。学会使用礼貌用语。
3. 喜欢听老师讲述故事和朗诵儿歌,能初步理解作品的主要内容;能独立地朗诵儿歌。
4. 喜欢阅读,爱护图书。养成正确地看书姿势,学会按顺序看图书,逐页翻阅,在成人的帮助下看懂图书的内容。
5. 听懂并愿意学说普通话,逐渐发准难度较大的和容易混淆的语音。

社会

1. 了解并逐步适应幼儿园的生活环境,乐意参加集体活动,保持愉快的情绪。
2. 学习认识自己,愿意和老师、同伴交往,友好相处。
3. 学习并遵守基本的集体生活规则,初步养成良好的学习习惯。
4. 养成基本的个人卫生和公共卫生习惯。
5. 爱父母、老师和同伴,初步掌握日常生活的礼貌用语和文明行为。

科学

1. 通过多种感官,观察和认识周围事物,积累粗浅的科学经验,感受它们与生活的关系。
2. 观察常见的动物、植物和无生命物体的明显特征,初步了解它们与人、环境的关系。



系。

3. 观察生活中常见物品的特征与用途,以及它们与生活的直接关系。
4. 关心和爱护常见的动、植物及周围的自然环境。
5. 喜欢参加科学活动,能用简单的句子描述自己的发现,表达操作活动的过程和结果。
6. 愿意参加数学活动,能按老师要求拿取、摆放操作材料,能从生活和游戏中体验数学的重要性和趣味性。
7. 认识 1 和许多,能比较两组物体的多、少、一样多;会手、口一致地点数 5 以内的实物图形,能说出总数。
8. 学习按物体的名称或某种特征(颜色、大小等)进行分类。对物体进行初步的比较。
9. 学习认识圆形、正方形、三角形,能从周围环境中找出与这些图形相类似的物体;能用这些图形拼搭简单的图案和物体。
10. 学习以自身为中心区别上下,区分早晚。

艺术(音乐与美术)

音 乐

1. 愿意参加音乐活动,喜欢听音乐和观看他人表演,体验音乐活动的乐趣。
2. 在有趣的音乐活动中学会用正确的姿势、自然的声音歌唱,愿意参与改编歌曲等创造活动,逐渐培养对音准与节奏的初步认识。
3. 喜爱用肢体动作表现音乐,能按音乐的节拍做简单的动作,学习与他人音乐活动中互相交流;学习简单的集体舞和音乐游戏,逐步形成对音乐舞蹈的学习兴趣。
4. 能在音乐欣赏与创造中初步感受音乐艺术和环境、生活中的美。

美 术

1. 喜欢美术活动并在美术活动中有愉快的体验。
2. 关注周围美好的事物,愿意欣赏作品,与老师一起美化环境。
3. 能大胆地表现自己感兴趣的事物,并完成自己的美术作业;可以向别人讲述自己的作品内容。
4. 能辨别几种不同的基本颜色,能用自己喜欢的颜色作画。
5. 能用简单的线条、色彩表现自己熟悉的事物。初步学会正确的握笔方法和作画姿势。
6. 认识纸、笔、剪刀等多种绘画、手工工具和材料,初步掌握正确的使用方法。愿意整理自己的绘画工具,养成一定的绘画常规。
7. 初步学会撕纸和粘纸的方法,学习用胶水、糨糊等粘贴一些简单的物体形象。
8. 会用搓、团、压等方法塑造自己喜欢的事物。



教师用书

第一主题 快乐宝宝



“哇、哇、哇”，活动室门口又传来了一阵阵的哭声，带班的陈老师循声望去，原来是倩倩，她抱着妈妈的腿，扭动着身体不愿进来，边哭边说：“走，妈妈走。”

这是初入园孩子的典型表现。幼儿出生后，就一直生活在家庭中，生活在爸爸妈妈的怀抱里。随着入园，他们熟悉的环境彻底变了，爸爸妈妈不在身边，他们还要独自面对这么多陌生的老师和小朋友，还要学会独自做事，这对于习惯了自由自在的家庭生活的孩子来说，确非易事。安全感消失了，害怕、不安、焦虑等情绪油然而生。

从家庭走进幼儿园，这是孩子迈向社会的第一步。《快乐宝宝》这一主题，就是要帮助初入园的孩子熟悉幼儿园的环境，认识老师和班上的小朋友，让他们体会幼儿园集体生活的乐趣，感受与人交往的快乐。让我们营造爱的环境，帮助孩子轻松、愉快地走进幼儿园。



1. 帮助幼儿熟悉幼儿园环境，对老师产生亲切感和安全感，能高高兴兴上幼儿园。
2. 鼓励幼儿积极参加集体活动，引导幼儿和同伴友好相处，保持愉快的情绪。
3. 能大胆地向同伴介绍自己，熟悉本班教师。
4. 认识圆形、感知圆形物体在生活中的应用。
5. 能选择喜爱的图案作为自己的标记，并能根据标记找到自己的物品。
6. 初步建立集体生活所需的卫生、活动等基本常规。如：愿意自己进餐和入睡；学会洗手、入厕等。



1. 设置娃娃家、建构区等有吸引力的活动环境，为幼儿提供初步的活动与交往机会。
2. 设置“我的宝贝”活动区，允许幼儿带自己喜欢的玩具和物品在此摆放、玩耍，增加安全感。



1. 开学第一周，鼓励家长陪孩子在活动区游戏，共同参与老师组织的活动，帮助幼儿熟悉环境，安定情绪。



2. 家长调整幼儿的作息時間,初步培养按时起床、睡觉、不迟到的好习惯。
3. 教师应多给幼儿一些身体接触(抱一抱、搂一搂等),缓解孩子的分离焦虑,让每个孩子都感受到老师喜欢他(她)。



一 宝宝的新家



活动目标

1. 让幼儿初步熟悉班级环境,认识老师和同伴。
2. 能离开家人,独立在园活动,感受在园活动的快乐,逐步消除陌生感和恐惧感。



活动准备

1. 新颖的玩具(多于幼儿人数)。
2. 笑脸挂牌(与幼儿人数相同)。
3. 请幼儿在家长陪同下熟悉班级新环境(寝室、厕所、活动室、操场)。



活动过程

1. 以谈话的形式引出课题。

师:“今天小朋友来到了一个新地方,这个地方就是小朋友的新家——幼儿园,这里有许多好玩的玩具,有像妈妈一样的老师,还有许多小伙伴,老师相信你们会慢慢地喜欢上这个新家的。”

2. 打开《幼儿活动材料》第1页,引导幼儿认识幼儿园常见玩具,帮幼儿熟悉幼儿园的环境。
3. 欣赏儿歌《家》,知道幼儿园是小朋友的家。
4. 鼓励来园不哭闹的小朋友,将写有幼儿姓名的笑脸娃娃挂在幼儿胸前。
5. 幼儿自选玩具,自由探索。



活动提示

1. 教师准备的玩具要新颖、充足。
 2. 笑脸娃娃挂牌提前做好,上面写上幼儿姓名,便于老师尽快记住孩子的姓名,拉近与孩子的距离。
- 设计幼儿入园情况摸底表,请家长填写,便于教师更全面地了解每位幼儿的情况。



教师用书



活动评析

用幼儿喜欢的玩具和有趣的活动,帮助幼儿熟悉新环境,亲近老师、同伴,减轻分离焦虑。



附录

家

天空是小鸟的家,大海是小鱼的家,
森林是小鹿的家,大树是松鼠的家,
幼儿园是小朋友的家。

二 我们的家庭树



活动目标

1. 知道幼儿园是小朋友的新家,老师会像妈妈一样关心爱护每位宝宝。
2. 懂得每位小朋友都是家的一员,大家要互相关心、互相帮助。



活动准备

1. 老师和幼儿的一寸彩照。
2. 在活动室墙面上布置一棵未装饰的家庭树(见附录二)。



活动过程

1. 音乐声中,师生一起进教室。
2. 老师出示“家庭树”,告知幼儿这是“家庭树”,老师是大树妈妈,小朋友是大树妈妈的树叶宝宝。
3. 班上的几位老师分别介绍自己,并把照片粘在树干上。
4. 请幼儿大声说出“我叫xx”,同时将相片贴在树叶上。(能力强的可说出性别、昵称、年龄等)
5. 欣赏家庭树,让幼儿感受到自己就是这个大家庭中的一员。
6. 打开《幼儿活动材料》第2页,学习儿歌《幼儿园像我家》。



活动提示

家庭树的位置不可过高,应以幼儿可以摸到为准。



活动评析

通过“家庭树”这种直观的形式,帮助幼儿认识教师和同伴,消除幼儿的陌生感。





附录

1. 幼儿园像我家

幼儿园像我家,老师爱我我爱她,
我说老师像妈妈,老师夸我好娃娃。

2. 班级家庭树示意图



三 老师妈妈



活动目标

1. 通过老师的才艺表演,让幼儿熟悉老师、喜欢老师。
2. 增强幼儿的识别能力和按指定方向跑的能力。



活动准备

1. 老师才艺表演用具:白色蝴蝶形卡片、彩色皱纹纸、糍糊。
2. 红、绿色的大头娃娃头饰,与幼儿人数相等的红、绿色的帽子。



活动过程

1. 老师才艺表演——美丽的蝴蝶。
 - (1) 出示一张白色的蝴蝶形卡片。
 - (2) 均匀地涂抹糍糊。
 - (3) 将各色皱纹纸剪碎,撒在蝴蝶上,对折后形成色彩斑斓的蝴蝶。
2. 能干的老师妈妈。

打开《幼儿活动材料》第2页,让幼儿欣赏图画,感受教师对孩子的爱;同时,复习儿歌



教师用书

《幼儿园像我家》。

打开《幼儿活动材料》第3页,让幼儿看图说一说:“老师和小朋友在干什么?”

3. 游戏:找妈妈。

(1)将幼儿分成两组,分别戴上红、绿色的帽子,成为“红宝宝组”和“绿宝宝组”。每组一个老师妈妈,游戏前请幼儿辨认并记住自己妈妈的特征。

(2)两位老师分别戴上大头娃娃头饰,距幼儿约10米远。

(3)要求幼儿按老师的指令跑向自己的妈妈,要认准自己的妈妈。老师可变换位置,重复游戏数次。

(4)跟妈妈回家:带幼儿做放松活动,回活动室。引导幼儿辨认自己班级的位置与特征。



活动提示

1. 两位老师和一位保育员应一同参与活动。
2. 可依据教师个人的特长自选表演项目。



活动评析

通过轻松而有趣的才艺表演,让幼儿在惊喜中产生敬佩之情,并由此接纳、喜爱老师。

四 我和老师



活动目标

1. 要求幼儿能在大家面前大胆地介绍自己。
2. 加深对本班老师的认识、了解。



活动准备

汽车头饰、方向盘、磁带、录音机、卡通图案的小粘贴。



活动过程

1. 介绍我自己。
 - (1)听音乐传花。音乐停下,花在谁手里,谁就自我介绍。
 - (2)请幼儿介绍:“大家好! 我叫xx,今年x岁了,是男孩(女孩),小名叫xx。”
2. 及时表扬表现好的,并奖励一个小粘贴。
3. 介绍老师。
 - (1)本班老师逐一向孩子们介绍自己。
 - (2)游戏:开汽车。

玩法:教师戴上汽车头饰,说“我是x老师号汽车,请小朋友们坐上来,一起去xx。”开



上一会儿说：“我的汽车到终点站了，请换乘x老师号汽车。”另一位老师做司机带幼儿继续玩。

4. 写写说说。

(1) 老师在与幼儿的个别交流中，共同完成《幼儿活动材料》第4页内容。

(2) 请家长与孩子共同完成《幼儿活动材料》第5页内容。



活动提示

1. “听音乐传花”的游戏尽量不要重复，让每个幼儿都有自我介绍的机会。
2. 游戏开汽车，也可请小朋友当司机。
3. 班上三位老师共同参加活动。

五 蛋宝宝



活动目标

1. 通过对“蛋宝宝”的照顾，引发幼儿真实的情感体验，帮助幼儿理解为什么要上幼儿园。
2. 学习泥工“团圆”的技能。



活动准备

生鸡蛋、篮子。



活动过程

1. 给每个幼儿一个生鸡蛋，告诉他们这是“他(她)的宝宝”，一定要小心照顾。
2. 带幼儿去室外进行游戏。教师可让幼儿自由选择，将生鸡蛋放在室内的篮子里，或带到室外一同游戏。
3. 游戏结束后，检查谁的“蛋宝宝”破了。
4. 针对部分蛋宝宝破了的現象，讨论：
 - (1) 蛋宝宝放在哪里容易破？
 - (2) 蛋宝宝破了，小朋友的心情会怎样？
 - (3) 蛋宝宝放在哪里最安全？
 - (4) 爸爸妈妈上班了，小朋友呆在哪里最安全？
5. 打开《幼儿活动材料》第6页，引导幼儿理解蛋宝宝不能随身带，要放在活动室的篮子里才安全，知道小朋友为什么要上幼儿园。



活动提示

教师着重关注幼儿在活动过程中放“蛋宝宝”的地方、保护措施及安全性。



教师用书



活动评析

通过对“蛋宝宝”的照顾,引发幼儿的情感体验,引导幼儿理解为什么要上幼儿园。



活动延伸

幼儿可以进入手工区选择喜欢的油泥,做一个不会破的“蛋宝宝”。离园时,允许幼儿将“蛋宝宝”带回家。

六 蛋宝宝穿新衣



活动目标

1. 能用喜欢的颜色进行大胆涂色。
2. 进一步理解为什么要上幼儿园。



活动准备

油画棒、幼儿活动材料。



活动过程

1. 一起欣赏蛋宝宝,激发幼儿涂色兴趣。
2. 教师出示范例并进行讲解示范,并强调涂色时要沿一个方向涂。
3. 打开《幼儿活动材料》第7页,进行涂色练习。
4. 幼儿互相欣赏,教师评价。



活动提示

1. 幼儿涂色过程中,提醒幼儿沿一个方向涂,尽量不要涂到线条以外。
2. 延伸活动可以安排在下午进行。



活动评析

通过孩子的动手活动,加深对“蛋宝宝”的喜爱,理解小朋友为什么要上幼儿园。

七 高高兴兴上幼儿园



活动目标

1. 学说短语:高高兴兴上幼儿园。



2. 体验幼儿园生活的快乐。



活动准备

幼儿活动材料，新生入园录像（内有本班幼儿哭着或高高兴兴来到幼儿园的片段），《教学挂图》图1（小班·上）。



活动过程

1. 教师出示教学挂图，引导幼儿观察画面内容。
2. 打开《幼儿活动材料》第8~9页，根据情节提问。
 - (1) 这是在哪里？
 - (2) 兔妈妈带兔宝宝要去哪里？
 - (3) 他们在说什么？表情是怎样的？
 - (4) 路上它们碰到谁？小鸭和小兔高高兴兴来到哪里？
 - (5) 谁在等他们？
 - (6) 见了老师，他们俩是怎样做的？
 - (7) 练习说短句：高高兴兴上幼儿园。

3. 教师将故事完整地讲述一遍。

4. 请幼儿观看录像，说说“看到了什么？”

引导幼儿说出：“爸爸妈妈去上班，我上幼儿园，不哭也不闹，见到老师问声早。”



活动提示

1. 所拍摄的录像以幼儿高高兴兴为主，以免误导幼儿。
2. 对画面中“不哭不闹”的小朋友，及时给予表扬。



活动评析

1. 让幼儿理解为什么要上幼儿园，并学会说“高高兴兴上幼儿园”。
2. 加强对幼儿的礼貌教育，学会说“你好”、“再见”。



活动延伸

建议在活动区进行角色表演（可互换角色）。

八 我上幼儿园



活动目标

1. 能初步学会歌曲，喜欢参与唱歌活动。



教师用书

2. 知道要高高兴兴上幼儿园,不哭也不闹。



活动准备

幼儿活动材料。



活动过程

1. 打开《幼儿活动材料》10~11页,理解画面内容,提问:
 - (1)这是什么地方?
 - (2)画面上都有谁?
 - (3)宝宝去干什么?他对妈妈说了什么?
2. 学习歌曲《我上幼儿园》。
 - (1)教师轻声范唱歌曲,然后带幼儿有节奏地朗诵歌词。
 - (2)老师带幼儿完整地演唱,速度稍慢。
 - (3)鼓励幼儿自己加动作表演,并请观看的小朋友为表演的小朋友鼓掌。
 - (4)教师小结:鼓励幼儿高高兴兴上幼儿园。



活动提示

1. 在此活动中强化对幼儿的礼貌教育。
2. 此活动应在幼儿入园一周后进行。



活动评析

1. 能主动高高兴兴上幼儿园。
2. 能用礼貌用语主动向周围的人问好。



附录

我上幼儿园

1=C 2/4

<u>5</u> <u>5</u> <u>3</u> <u>3</u>	<u>5</u> <u>6</u> 5	<u>3</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>6</u>	5 —
爸爸 妈妈	去上 班,	我上 幼 儿	园,
<u>3</u> <u>5</u> 6	<u>5</u> <u>6</u> 3	<u>2</u> <u>5</u> <u>3</u> <u>2</u>	1 —
我不 哭,	也不 闹,	问声 老师	早!

九 猜猜我是谁



活动目标

1. 认识同伴,并学习根据声音、外貌来辨别同伴。

