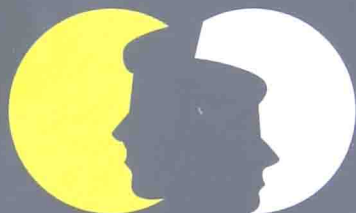


心理学基础

杨广柱 耿希峰 周春森 主编



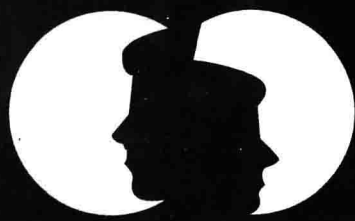
北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

心理学基础

杨广柱 耿希峰 周春森 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础 / 杨广柱, 耿希峰, 周春森主编. -- 哈尔滨: 黑龙江大学出版社; 北京: 北京大学出版社, 2014.9

ISBN 978-7-81129-789-8

I. ①心… II. ①杨… ②耿… ③周… III. ①心理学-高等学校-教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 167866 号

心理学基础

XINLIXUE JICHU

杨广柱 耿希峰 周春森 主编

责任编辑 刘岩

出版发行 北京大学出版社 黑龙江大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 哈尔滨市南岗区学府路 74 号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 25

字 数 546 千

版 次 2014 年 9 月第 1 版

印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81129-789-8

定 价 40.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

前 言

心理学基础是教育类专业必修的一门重要的学科基础课程,是研究人的心理现象发生、发展过程的规律及其内在联系的一门科学,其内容既涵盖了心理学各分支学科的研究成果,揭示出心理学的最一般规律,又为心理学的其他分支学科和教育学提供了理论基础。学生通过学习心理学基础知识,一方面可以了解幼儿及小学生心理发展变化的特点和规律,理解和掌握学校教育教学中各种心理现象及其变化规律,为今后的教育实践提供科学的理论指导;另一方面,也可以据此明了学校师生双方的心理现实与教育教学活动的某些规律性联系,自觉培养适应教育活动要求的各种心理品质。

教师教育是我国教育的重要组成部分,是基础教育师资来源和教育质量提高的重要保障。为适应基础教育改革与发展的迫切需要,培养和造就符合时代要求、具有高学历高素养的新型教师,是我国教师教育改革发展和全面建成小康社会的必然趋势。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出:“建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。”为落实中央精神,2002年2月6日教育部实施了《教育部关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》,该意见指出:“开创教师培养的新格局,提高新师资的学历层次。”而开展幼儿、小学教师培养工作,课程教材建设是关键。依据教师教育课程标准的主要精神和基本要求,我们组织多年从事心理学教学和研究的一线教师联合编写了这本高水平、规范化、专为幼儿教育 and 小学教育等教育类专业使用的教材。

本书根据新课改对培养高学历的合格师范教育人才的要求,以理论知识的应用和实践能力的培养为重点,构建心理学基础理论课程体系,调整教学计划,更新教学内容,使之适应幼儿和小学教育工作的实际需要,注意将心理学基础理论与学校教育实践结合起来,将教学内容改革与教学方法手段改革结合起来,打破传统的学科知识体系,教学中注意培养学生的创新思维与应用技能,使心理学的理论知识能有效地解决教学中的实际问题,建立科学可行的心理学课程体系。本书在编写中突出以下特色。

1. 基础性与学术性

本书从科学角度阐述人的心理现象,使人们充分认识到心理学是一门科学,澄清人们以往对心理学的偏见和误解。本书是教育类专业的基础教材,面向初学者编写,在介绍心理现象基础知识的前提下,力求使学生能够比较容易地理解与掌握貌似深奥的心理学的基本概念、基本理论、基本规律和基本方法。在基础性与学术性相兼顾的前提下,力求反映心理学

发展的新思想、新趋势与新成果。

2. 广泛性和实用性

本书阐述的知识内容涉及普通心理学、教育心理学、发展心理学、认知心理学等学科知识,以及哲学、生理学等方面的基础知识。在向学生阐述广泛性基础知识的同时,注意将心理学的基本理论与教育实践结合起来,运用心理学知识对与学生密切相关的事例进行分析并加以解决,最终达到提高学生思考问题与解决教育教学实际问题能力的目的。

3. 简明性和准确性

本书在内容的阐述上,做到深入浅出、逻辑清晰;在语言的陈述上,追求简洁明了、通俗易懂;在体例架构上,体现学生为本、详略有序。这些都在本书的“学习目标”、“学习内容”、“学习专栏”、“学习思考”、“学习拓展”中得以体现,它们为提高学生的学习兴趣和扩大知识领域,提高分析问题和解决问题的能力提供了有效的帮助。

本书由四部分、共十五章内容组成。第一部分由第一、二两章内容构成,主要阐述心理学的研究对象、发展简史、研究方法与心理学研究的新进展以及心理产生的实质,它们为进一步学习心理学知识奠定基础。第二部分包括第三章至第八章,主要阐述心理过程的发生发展规律及应用。第三部分包括第九章至第十二章,主要阐述个性心理的知识与培养。第四部分包括第十三章至第十五章,主要介绍学习心理、品德心理及学校心理健康教育等教育心理学知识。每一章的写作体例为“学习目标”、“学习内容”、“学习专栏”、“学习思考”、“学习拓展”。其中“学习目标”旨在说明本章学习所要达到的基本目标。“学习内容”主要阐述心理学的基本理论知识,注重理论与实践的结合。“学习专栏”旨在帮助学生消理解心理理论,深化对某一心理现象的认识。“学习思考”旨在帮助学生明确不同教学目标的教学要求,确定学习重点。“学习拓展”列出了与本章节相关的有影响的中外文献资料,旨在帮助学生拓宽学习视野、深入研究心理现象。

本书由杨广柱、耿希峰和周春森共同组织编写,负责全书的结构和章节设定,并对全书进行修改审定。各章执笔人是:刘凤林(第一、三、四章),刘凤林、陈辰(第五章),杨广柱(第二、六、七章),杨广柱、邹艳秋(第八章),耿希峰(第九、十、十一、十二章),周春森(第十三、十四章),陈辰(第十五章)。

在编写过程中,编者参考和引用了国内外大量的研究资料,在此向这些作者表达诚挚的谢意!同时,也要感谢佳木斯大学教材中心领导的大力支持。

编者

2014年于佳木斯大学

目 录

第一部分 心理学概述

第一章 现代心理学的形成与发展过程	3
第一节 心理学的概念与研究范畴	3
第二节 心理学的发展简史	10
第三节 心理学的研究原则与方法	16
第四节 心理学研究的新进展	19
第二章 心理的实质	25
第一节 心理是脑的机能	25
第二节 心理是客观现实的反映	45

第二部分 心理过程

第三章 感觉与知觉	55
第一节 感觉	55
第二节 知觉	65
第三节 感知规律在教学过程中的运用	80
第四章 记 忆	84
第一节 记忆概述	84
第二节 记忆的基本过程及规律	91
第三节 记忆的品质与培养	99
第五章 思维与想象	105
第一节 思维的一般概述	105
第二节 思维的心理过程	110
第三节 解决问题的思维过程	112
第四节 思维的品质与培养	119

第五节 想象	126
第六章 情绪和情感	136
第一节 情绪和情感概述	136
第二节 情绪与情感的种类	146
第三节 情绪、情感的培养与调控	151
第七章 意 志	160
第一节 意志概述	160
第二节 意志行动的心理过程	169
第三节 意志品质及培养	174
第八章 注 意	185
第一节 注意概述	185
第二节 注意的种类	193
第三节 注意品质及培养	196

第三部分 个性心理

第九章 个性及其倾向性	207
第一节 个性的一般概述	207
第二节 需要	219
第三节 动机	226
第十章 能 力	234
第一节 能力概述	235
第二节 能力的结构与测量	240
第三节 能力的发展及个别差异	249
第四节 能力的形成和培养	255
第十一章 气 质	262
第一节 气质概述	262
第二节 气质的类型及鉴定	273
第三节 气质对生活、教育的意义	280
第十二章 性 格	287
第一节 性格概述	287
第二节 性格类型与鉴定	296
第三节 性格的形成及培养	304

第四部分 教育心理

第十三章	学习心理	315
第一节	学习及学习理论	315
第二节	学习迁移	325
第三节	学习策略	330
第十四章	品德心理	342
第一节	品德心理概述	342
第二节	品德形成与发展的主要理论	345
第三节	品德的培养	351
第四节	学生不良品德的矫正	357
第十五章	学校心理健康教育	368
第一节	心理健康概述	369
第二节	学校心理健康教育	373
第三节	学校心理辅导	378
第四节	学生常见的心理问题与辅导	382
参考文献	387



心理学概述

第一部分



第一章 现代心理学的形成与发展过程

学习目标

1. 掌握心理学的研究对象、学科性质与研究范围。
2. 了解心理学的发展历史与心理学流派的基本观点。
3. 理解心理学的基本原则、研究方法。
4. 了解现代心理学研究的新进展。

学习内容

人是怎样认识各种各样的事物的？怎样才能提高记忆效果？怎样培养自己的注意力？如何调节自己的情绪？人有哪几种气质？人的性格怎样？等等，要回答这些问题，我们需要一门生活中的科学。心理学的科学与研究成果就是针对诸如此类疑问的释疑与解惑。那么，什么是心理学？心理学主要研究什么？本章主要介绍心理学的研究对象、研究任务、研究领域、研究方法、发展简史及心理学研究的新进展。

第一节 心理学的概念与研究范畴

一、心理学的概念

科学知识的形成源于人类的生产与生活经验。心理学是人类关于自身认识经验系统的科学知识。心理学一词源于希腊语，由“Psyche”（灵魂）和“Logos”（知识）组合而构成，英文为“Psychology”，意思是“研究灵魂的学问”。由此可见，心理学的研究始于人类早期关于灵魂的认识。19世纪以前，哲学家认为心理就是“灵魂”，是游离于躯体之外的独立的精神意识，成为宗教神秘主义的依据。随着社会的发展，心理学的研究对象从人类灵魂逐步转向心灵。现代生理学的研究与发展，特别是脑神经科学的研究与发展，使科学心理学逐步建立起来。

19世纪，生理学和物理学的发展，为科学心理学的诞生提供了重要的科学基础。1879年，德国心理学家冯特在莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，开始用科学实验的

方法研究心理现象,从而打破了心理学的研究依赖于哲学思辨的历史,开辟了心理学研究的新时代。冯特因此被誉为科学心理学之父,他的《生理心理学原理》是第一部有独立系统的心理学专著,成为心理学独立的宣言书。从此,心理学脱离哲学的怀抱,走上独立发展的道路。科学的心理学不仅对心理现象进行描述,更重要的是对心理现象进行说明,以揭示其发生、发展的规律。

(一)心理学的定义

心理学是研究心理现象的发生、发展及其变化规律的一门科学。心理学研究心理现象,就是要揭示心理现象发生、发展的客观规律,用以指导人们的实践活动。由于人的心理活动是内隐的,无法直接观察和测量,只通过行为表现出来,而外显行为受内隐心理的支配和调节,因此,我们可以通过对行为的观察,实现对内部心理活动规律的认识。随着心理学研究的不断发展,逐步形成了关于心理学的学科群,作为学科群的概念,心理学也称为“心理科学”。

行为是有机体适应环境的方式,是指机体任何外显的、可观察的反应动作或活动。行为就是行动。心理学研究的主题在很大程度上是人类和其他动物物种的可观察行为。微笑、哭泣、奔跑、击打、交谈以及触摸,这些都是你可观察到的行为的显而易见的例子。

人的行为是非常复杂的,它是由心理活动的复杂性引起的。具有不同生理条件和社会条件的人,其心理活动有很大的不同,对同一事件的行为反应也就不一样。如,某人在马路上骑自行车与他人的自行车相撞了:

1. “自行车相撞了”:这是对事件做客观描述。

2. “我撞了他的车”:他以负责的态度做了自我批评,但同时这种人也可能凡事都自我归因,责任都在自己,可能好自省,易自卑、退缩。

3. “他撞了我的车”:表明是别人的过错,不是自己的责任,这种人可能爱推诿,容易有攻击性。

4. “真晦气,自行车撞了”:含有宿命论色彩,凡事易认命。

人的心理活动和行为之间相互作用、相互依存,两者之间遵循着一定的规律。心理学家通过探索个体做些什么以及如何在一套特定的行为模式和更广泛的社会环境或文化环境中做这些事,揭示人的心理活动规律。

人有心理;动物亦有心理,所以心理学既研究人的心理又研究动物的心理。研究动物的心理和行为是为了能更好地解释、预测和调控人的心理与行为。人们通常所说的心理学,是指研究人的心理现象发生、发展规律的科学。

(二)心理学的研究对象

任何一门学科都有自己的研究对象,都要揭示特定领域的事物或现象本身所固有的规律与本质特性,从而达到认识并掌握与运用客观规律、提高人们的活动效率、为社会实践服

务和促进社会发展的目的。心理学亦是如此。心理学的研究对象是极其复杂的心理现象。人的心理现象是多种多样的,从个体心理的发生与发展角度看,心理学家们将心理现象归结为两大类:心理过程与个性心理。

苏联心理学家列维托夫认为,在心理过程与个性心理之间还有一种过渡的状态,即心理状态。这样,人的心理现象的结构(人的心理现象之间相互关系的系统)就有心理过程、心理状态、个性心理三大类(见图1-1)。

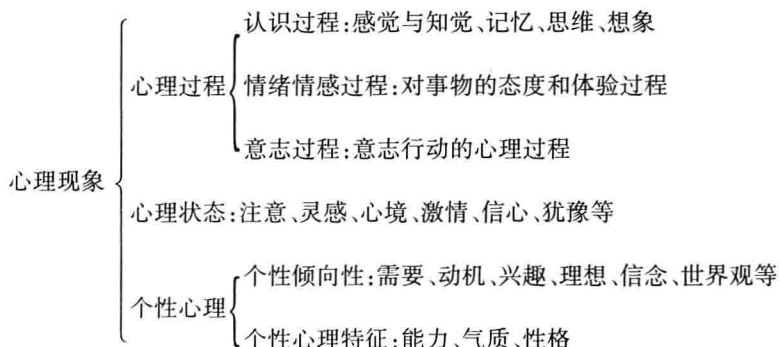


图 1-1 心理现象的结构示意图

1. 心理过程

心理过程是指人的心理活动发生、发展的过程。具体地说,就是客观事物作用于人(主要是大脑),在一定的时间内大脑反映客观现实的过程。它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程。

认识过程是指人脑对客观事物的属性及其规律的反映,是人的最基本的心理过程。它主要包括感觉与知觉、记忆、思维和想象等过程。感觉与知觉是人脑对客观事物的外部属性及外部关系的认知;记忆是人脑对经历过的事物的反映;思维则是对事物的本质属性及其规律性的认识;而想象则是根据头脑中已有的表象进行加工改造从而创造出新形象的心理过程,它们共同形成人的认知系统。

情绪情感过程是指人在认识客观事物时所产生的态度体验。人在认识世界时并不是冷漠无情、无动于衷的,而会出现喜、怒、哀、惧等情绪反应,产生道德感、理智感和美感等情感体验。

意志过程是指人自觉地确定目的,并根据目的调节支配行动,努力克服难以实现预定目的的心理过程。它表明人不仅可以认识世界,还能改造世界,是人的意识能动性的集中体现,是人所特有的一种心理活动形式。

认识过程、情绪情感过程和意志过程都有自身的发生和发展的机制,但它们并不是孤立的过程,而是相互联系、相互制约、相互影响的有机统一关系。认识过程是情绪情感过程和

意志过程的基础,而情绪情感过程和意志过程又反过来影响认识过程的进行与发展。同样,情绪情感既可以成为意志行动的动力,也可以成为意志行动的阻力,而意志过程又能调节和控制人的情绪情感过程。它们三者有机结合,共同构成人的统一的心理过程。

2. 心理状态

心理状态是指心理活动所具有的独特状态和相对稳定的性质。它是介于心理过程与个性心理之间的、既有暂时性又有稳固性的一种心理现象;既是心理过程的伴随过程,又是个性心理的指向状态;是心理过程与个性心理统一的表现。没有心理状态的指向与保持,心理活动就难以持续进行。心理过程都是在一定的心理状态的背景中进行的,都表现为一定的心理状态。如注意的分散与集中,思维的明确性、迅速性和“灵感”状态,情绪的激动与沉着,意志方面的果断与犹豫,等等。心理状态是个别心理过程的结合、统一,是某种综合的心理现象,所以它往往又成为某种个性特征的表现,反映出一个人的个性面貌,因而心理状态的特征又往往成为一个人的个性心理特征的表现。因此,一个人在特定时刻的心理状态,是当前事物引起的心理过程、过去形成的个性特征和以前的心理状态相结合的产物。

3. 个性心理

个性心理是一个人区别于他人的,在不同环境中显现出来的、相对稳定的,影响人的外显和内隐性行为模式的心理特征的总和。它显示人们的心理现象存在着个别差异,是在完成一般心理过程后发展起来的,没有一般心理过程的发生、发展,就不可能有个性心理的发生、发展。也可以比喻为:一般的心理过程是基础,个性心理是上层建筑。个性心理反映了一个人的整个精神面貌,它包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

个性倾向性是个性心理中最为活跃和积极的因素,是个体从事活动的基本倾向和动力系统。它主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等内容。

个性心理特征是个体身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特征。它主要包括能力、气质和性格。

二、心理学的研究目标

科学心理学建立以来,心理学家对各种心理现象的研究与应用要达到怎样的目标?心理学爱好者汲取心理知识与分析心理现象的最终目标又是什么?纵观心理研究的发展历程与研究结果,不难发现,心理学在适宜的水平上客观地描述行为,解释行为产生的原因,预测行为何时会发生,以及控制行为以改进生活质量。

(一) 描述心理现象和行为

人的心理现象是内隐的,如果不能用形象的语言表述出来或用外显的行为表现出来,就很难被人们所了解。描述人的心理现象和行为的目的就是通过仔细观察个体的心理活动或外部行为表现、动作反应,获得真实性的事实,对其心理活动进行推测。心理学的第一个任

务是对行为进行精确的观察与详细的记录。在此基础上,给行为一个命名或定义,这是对行为进行“是什么”的规定过程。但是在这一阶段还不能进行“为什么”的描述。例如当发生自杀行为的时候,我们可以描述为抑郁症,但不能描述为为什么企图自杀的多为女性,最终完成自杀的却多为男性。

(二) 解释心理现象和行为

心理学的研究不可能停留在对行为现象的描述阶段,给出行为现象产生的原因是心理学家在心理研究过程中的一个核心领域,也是心理学爱好者共同关心的问题。由于人的行为背后有可能存在着某种心理原因,因此,解释人的心理现象就要分析与阐明心理活动和行为发生之间的因果关系。在科学心理学的历史发展进程中,解释心理现象和行为始终是心理学发展的各个时期和不同流派共同关心的问题,即使是弗洛伊德的精神分析在强调潜意识的时候,其实质仍然是为行为的发生和发展寻找原因。

(三) 预测心理现象和行为

预测是科学研究的基本目标,心理学作为一门科学,其研究的主要目标之一就是能预测人的心理活动和行为。虽然人的心理现象是纷繁复杂的,但在准确测量和正确描述的基础上,是可以推知个体心理发展和行为变化的可能性的。也就是说,人的心理现象和行为是有规律可循的,因此也是可以预测的。心理学从科学的角度,可以帮助人们对自身的心理现象和行为进行科学的预测。

(四) 控制心理活动和行为

对许多心理学家来说,控制是核心的、最激励人心的目标。控制意味着使行为发生或不发生,也就是引发、维持和终止某种行为,或者对行为的形式、强度加以影响。如果对行为原因的解解释能创造控制行为的条件,那么这个解释就是有说服力的,这是心理学家致力于研究的重要目标。

三、心理学的学科体系

科学心理学在一百多年的发展历程中,由于实际生活的需求及受邻近学科发展的影响,研究领域越来越广,逐渐形成分支学科众多的完整的学科体系。

(一) 普通心理学

在心理学的学科体系中,普通心理学处于基础学科的地位。它研究心理现象发生和发展的最一般规律,如感觉与知觉、记忆、思维的一般规律,人的需要、动机及各种心理现象特征最一般的规律等。普通心理学还研究心理学最一般的理论,如心理与客观现实的关系,心理与脑的关系,各种心理现象间的相互联系及其在人的整个心理结构中的地位与作用,研究

心理现象的最一般的方法等。普通心理学的内容概括了各分支学科的研究成果,同时又为各分支学科提供理论基础。因此,学习心理学首先应从普通心理学入手。在这个意义上,普通心理学又是学习心理学的入门学科。

(二) 生理心理学和心理生理学

生理心理学和心理生理学研究心理现象的生理机制,主要指各种感官的机制、神经系统特别是脑的机制、内分泌腺对行为的调节机制、遗传在行为中的作用等。生理心理学以脑的形态和功能参数为自变量,观察在不同生理状态下行为或心理活动的变化。例如,损伤脑子会引起海马遗忘,刺激颞叶会使人回忆起童年的事情,等等。心理生理学研究由心理活动引起的生理功能的变化。例如,看一个单词和说一个单词将引起大脑皮层不同区域的激活。这些研究对揭示心理现象和它的物质本体——神经过程的关系,科学地解释各种心理现象,进而指导临床实践都有重要的意义。

(三) 发展心理学

发展心理学研究心理的种系发展和个体心理发展。研究心理的种系发展的心理学叫作比较心理学。它将动物的心理与人的心理进行比较,从比较中确定它们的联系和差别。比较心理学还研究动物的心理和行为的各种具体形式,如蚂蚁的嗅觉、蝙蝠的听觉、狗的听觉与嗅觉、蜜蜂的视觉等。这些研究促进了一门新兴的学科——仿生学的产生和发展。

毕生发展心理学是研究人类个体心理发展的科学,它是发展心理学的另一个重要分支。毕生发展心理学按照人生的阶段,分成婴幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学、中年心理学和老年心理学。毕生发展心理学探讨各个年龄阶段的心理特征并揭示个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律。儿童及青少年时期是个体生长、发育的时期,是长身体、长知识的时期。了解儿童心理发展的规律,有助于儿童的教育和培养工作。这20年来,由于儿童心理学研究的发展,人们对早期经验和早期教育的重要性有了进一步认识,这对各国教育事业的改革和发展、人才的培养产生了深远的影响。成年期和中年期是人的一生中最漫长的时期,身心发展相对趋于稳定,是人们对社会做贡献的重要时期。因此,了解这个时期人们身心发展的特点,对有效地发挥人们工作的积极性与创造性有重要意义。此外,由于老年人在人口中的比重不断增加,因此老年的心理适应问题也引起人们的普遍重视。

(四) 教育心理学

教育心理学是心理学的一个重要分支。它研究教育过程中所包含的各种心理现象,揭示教育同心理发展的相互关系。教育心理学研究的主要问题包括受教育者道德品质的形成、知识与技能的掌握、心理的个别差异和教育者心理品质及其形成等。教育心理学研究直接关系到教育的改革、人才的培养及选拔,因而在我国四化建设中有重要意义。从20世纪

60年代以来,美国的教育心理学工作者提出一系列教育改革的原理与原则,推动了他们教育事业的发展。我国近年来涌现的一些教改实验,也和教育心理学的深入研究有着密切的关系。

(五) 医学心理学

医学心理学研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及预防中的作用,是心理学与医学相结合的产物。其中研究心理与病理关系的科学,就是心身医学或身心医学,前者研究治病的心理因素,后者研究疾病和体残对心理的影响。在疾病的诊断与治疗方面,医学心理学强调建立医生与病人间的和谐、互相尊重、互相信任的关系。医学心理学还主张运用心理学的知识,研究维护人的心理健康的各种手段,达到预防疾病的目的。医学心理学有时还包括临床心理学。临床心理学的主要任务是研究变态心理与变态行为的矫正与治疗,如对各种神经病和精神病的诊断与治疗等。

(六) 工程心理学

工程心理学是心理学与现代技术科学相结合的产物。它研究人与机器之间的配置和机能协调,实现人、机器、环境系统的最好匹配,使人能在安全有效的条件下从事工作。这种研究有利于改善工人的劳动条件,保障生产的安全,发挥人在生产过程中的积极作用,提高产品的数量和质量。工程心理学与管理心理学相结合统称为工业心理学。其中企业管理心理学以企业中的人际关系为研究对象,如企业中的群体、组织人事管理和产品经销中的心理学问题。这种研究对改善企业的管理工作具有重要意义。

(七) 社会心理学

社会心理学是系统研究社会心理与社会行为的科学。它研究大团体中的社会心理现象,如社会情绪、阶级和民族心理、宗教心理、社会交往与人际关系等;小团体中的社会心理现象,如团体内的人际关系、心理相容、团体气氛、领导与被领导、团体的团结与价值定向等。社会心理学还研究人格的社会心理学问题,如人格倾向性、人格的自我评价、自尊和自重等。社会心理学的应用范围很广,它的研究有助于解决生产管理和劳动的科学组织、生产集体的形成、新工人的适应、群众性的信息沟通与宣传、对年轻一代的教育、预防违法行为和对罪犯进行再教育,以及家庭组织、婚姻、恋爱等问题。