

I N H E R I T A N C E A N D R E F O R M

传承与变革

北京大学加强和改进学生思想政治教育论文选编

北京大学青年研究中心 编

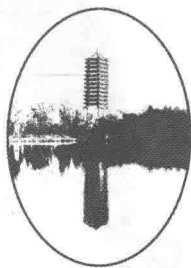


北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

传承与变革

北京大学加强和改进学生思想政治教育论文选编

北京大学青年研究中心 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

传承与变革:北京大学加强和改进学生思想政治教育论文选编/北京大学青年研究中心编. —北京:北京大学出版社,2015. 1

ISBN 978 - 7 - 301 - 25391 - 5

I. ①传… II. ①北… III. ①大学生—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 011002 号

书 名 传承与变革——北京大学加强和改进学生思想政治教育论文选编

著作责任者 北京大学青年研究中心 编

责任编辑 刘 军

标准书号 ISBN 978 - 7 - 301 - 25391 - 5

出版发行 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址 <http://www.pup.cn>

电子信箱 zpup@pup.cn

新浪微博 @北京大学出版社

电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

印 刷 者 北京大学印刷厂

经 销 者 新华书店

730 毫米×1020 毫米 16 开本 24.75 印张 431 千字

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价 58.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

北京大学青年研究中心 《北大青年研究》编辑部

顾 问：王义道 林钧敬 张 彦

编委会主任：叶静漪

副主任：陈占安 王仰麟 马化祥 李文胜 张庆东 阮 草

主 编：蒋广学

编 辑：张 勇 蒋佩雯 张 鑫 李晓鹏 张庆雄 周宇诗 陈楚珂

序 言

发扬光荣传统 提升育人水平 努力开创北大青年工作和学生工作的新局面*

朱善璐

北京大学是新文化运动的中心和五四运动的策源地,北大青年在中国青年运动九十五年来的光辉历史进程中占有重要位置,青年学生、青年教师、青年工人和青年干部共同组成了这支光荣的队伍。面对当前的新形势、新任务、新要求,学校党委希望工作一线的干部教师深入学习贯彻十八届四中全会精神和习近平总书记五四重要讲话精神,要在价值观和方法论上下工夫,站得更高一些,想得更深一些,做得更扎实一些,发扬北大的光荣传统,提升服务学生成长成才的水平,持续开创我校青年工作和学生工作的新局面,继续在全国青年工作和高校青年工作中走在前列,发挥示范引领的积极作用。

首先,是要清醒认识工作职责,切实履行高校育人使命。当前,北京大学加快推进创建世界一流大学事业已经进入关键冲刺阶段。面对复杂情况和纷繁头绪,我们必须时刻保持头脑冷静和认识清醒,牢牢抓住主要矛盾,善于解决主要问题:创建世界一流大学始终要围绕育人的根本使命进行;不管世界一流大学的标准是什么,不管处于何种文化背景,大学的核心使命一定是育人,世界一流大学一定是用一流的教学、管理和服务培养出一流的人才。

高校育人是一项复杂的系统工程,我们必须牢固树立“教书育人、管理育人、服务育人”的意识,不懈坚持“全员育人、全方位育人、全过程育人、全环境育人”的理念。这其中无论是教学科研岗位的教师还是管理服务岗位的员工,都发挥着不可或缺的重要作用。青年工作者和学生工作者以管理育人、以服务育人,就本质而言都属于实践育人的范畴,符合高等教育和人才培养的规律要求,都是在为学校发展大局做贡献。我们坚持持续推动青年工作和学生工作科学化、专业化、精致化的发展,必将有力促进我校人才培养工作再上新台阶,取得新成绩。

* 编者注:本文作者系北京大学党委书记,原文发表于《北大青年研究》2012年第2期,此次集结出版有部分修订。

从北大历史传统和当前实际来看,学生工作始终是青年工作最重要的组成部分,北大青年工作的主体和重点是学生工作,抓好青年工作的基础和前提就是要抓好在校大学生这个群体的工作。因此,要把学生工作作为北大青年工作的重中之重和主战场。广大学工干部和辅导员要清醒认识自身的本职工作与高校育人核心使命的关系,确保不动摇、不迷失、不懈怠。要深刻理解以人为本、育人为本、德育为先、立德树人的理念,更好地肩负起培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的神圣使命。要在立足本职岗位的同时,进一步拓宽视野,更加深入地思考北大的办学指导思想、办学理念、办学思路、办学原则与核心使命,更加深入地思考创建世界一流大学应该“如何加快、怎样加快和加快什么”的问题,从而更加主动地把思想、认识和行动统一到学校育人中心工作上去,把个体力量汇聚到北京大学加快创建世界一流大学的目标任务上来。

其次,是要继承发扬北大优良传统,不断加强理想信念教育。理想信念是一个人世界观、人生观、价值观的根本反映,是思想政治方向的集中体现,是决定高校“如何培养人、培养什么样的人”的关键所在。青年大学生处于世界观、人生观、价值观逐步形成的重要阶段,加强理想信念教育至关重要。北京大学的育人实践必须按照中央的指示要求,坚定不移地把大学生理想信念教育摆在首要位置,用中国特色社会主义理论体系武装学生头脑,将践行和弘扬社会主义核心价值观融入学校教育的全过程。

加强青年学生理想信念教育,必须找准工作着力点,与学校实际和育人要求有机结合起来,以弘扬学校的优良传统和光荣历史为重要依托,切实增强理想信念教育的针对性、实效性。一百一十六年来,北京大学形成了“爱国、进步、民主、科学”的优良传统,这不但是北大的传家宝,而且应该成为新时期加强理想信念教育的重要资源库。“爱国、进步”和“民主、科学”两条线缺一不可,其中“爱国、进步”是导向、是灵魂。发扬北大优良传统、加强理想信念教育,核心要点就是处理好学术传统和红色传统的辩证关系。特别是在面对全球多元文化冲击时,面对大学校园里存在的各种浮躁、浮华、浮夸等不良现象时,更要教育青年大学生始终坚守北大的优良传统,不仅要坚持追求进步向上的文化与知识,还要铭记北大人的历史使命感和社会责任感,以天下为己任,抱定“咬定青山不放松”的执着和“任尔东西南北风”的勇气。

广大学工干部要始终尊重青年主体地位,以改革创新精神推进理想信念教育,与时俱进创造工作新业绩。在传播和推广社会主义核心价值观的过程中,要进一步挖掘和总结北大传统中与之内在契合的因素,通过在全校青年学生中

大力加强北大光荣传统的教育,一方面促进社会主义核心价值观的教育成效,另一方面推动北大优良传统在当代北大青年中得到更好的弘扬,并代代相传。要进一步巩固和扩大我校近年来在全校学生中持续开展的“文明生活、健康成才”主题教育活动的成果,把传统文化教育同大学生思想政治教育创新有机结合,并进一步建立健全体制机制,积极探索加强青年学生理想信念教育的新模式。要按照中央的要求,发挥学校的学科优势和理论优势,引导北大青年把中央领导同志的要求转化为成长成才过程中的自觉行动和自我追求,立志成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

最后,是要努力提升成才服务水平,有效促进工作内涵式发展。当前,社会变革日益深刻、社会发展日益加快、市场环境日益复杂、社会思潮更加多元,很大程度上造成大学生成长过程中的选择更加困难,需求也更加迫切。这就要求高校必须主动适应社会发展和青年变化的新形势,迅速调整工作思路,创新工作理念,提升工作质量,扩大工作内涵,以更加有效的方法服务青年学生成长成才。北京大学各级党委和行政要统一思想、提高认识,高度重视、齐抓共管青年工作,要关心青年、爱护青年、信任青年、维护青年,在全校范围内形成教书育人的良好环境和氛围。

学生工作部门、共青团和学生会、研究生会,归根结底都是为青年学生成长成才服务的组织。加强和改进学生工作,重点是提升这些机构和组织为学生成长成才服务的水平。只有把学生工作做好,更好地服务于青年学生成长成才,使我校的育人工作达到世界一流水平,才能完成党和国家赋予的创建世界一流大学的神圣使命。目前条件下,我们的青年工作和学生工作必须坚持走内涵式发展道路,不仅保证服务的数量,更要强调服务的质量,努力实现服务质量发展、自身特色发展和可持续发展三者统筹兼顾。学生工作系统尤其要注重根据《北京大学章程》,在学校综合改革的整体框架内,通过深化内部改革进一步优化体制机制,从长远大局出发,从制度建设入手,更好地激发活力,增强育人和服务实力。

育人者需先自育,我们要大力加强北大学工干部和辅导员队伍能力建设。广大学生工作作为大学生健康成长的指导者和引领者,要进一步扎实做好学生心理健康教育、网络思政教育、家庭经济困难学生资助、毕业生就业指导服务等各项工作,帮助学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,密切关注和及时解决大学生面临的实际困难;要积极引导大学生深入开展社会实践,大力倡导和积极鼓励大学生深入社会、深入基层、深入群众,在实践中认识把握国情、体验社情民意,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任

感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；要深刻认识和理解国际化、网络化新形势对我们工作的挑战和机遇，因势利导、化危为机，通过调整工作思路、改变工作方式、探索工作转型，努力实现青年工作和学生工作的新进展和新突破。

总之，学校希望学生工作系统的同志们继承发扬北大优良传统，按照“深化改革、聚力科学发展”讨论活动的部署要求，奋发有为，扎实努力，以理想信念教育为魂、以优化服务管理为基，进一步加强人才培养工作，提升青年教育水平，促使北大青年学生茁壮成长、健康成才，促使青年把成长成才之旅与中华民族伟大复兴的“中国梦”及北大世界一流大学创建之旅的“北大梦”紧密结合起来，以更高标准、更大力度，努力开创我校青年工作和学生工作的崭新局面！

目 录

总论	叶静漪(1)
----------	--------

第一篇 理论探索

略论德育和思想政治教育的适度区分	祖嘉合(9)
关于党的十八大精神进思想政治理论课的思考	陈占安(18)
传“道”与筑“梦” 大学育人之使命	朱善璐(25)
关于创新网络思想政治教育的几点思考	冯刚(30)
基于育人工作实践对精致化理念的再思考	张庆东 王玮(38)
强化“全环境育人”理念 推动网络思想政治教育创新	北京大学青年研究中心(45)

第二篇 实践创新

北京大学创新开展本科新生党员培训工作的思路与做法	马化祥 尹鹤灵(55)
基于“综合指导课”之上的本科生指导探索 ——以北京大学物理学院为例	董晓华(62)
基层学生党建工作创新探索 ——以北京大学考古文博学院实习工地临时党支部的建设 与发展为例	金英(70)
从“认同”到“协同” ——关于基层院系学生工作与教学协同育人的实践 与思考	郑清文(75)
试论社会管理视野下的青年工作创新	阮草(83)
教育教学一体化改革理念下的学业会商制度研究	郑凌冰 王维民(90)
基于量化评估的贫困生认定科学化体系的建立	于超美 叶威惠 郑培晨(96)

第三篇 队伍建设

- 关于辅导员能力建设的几个问题 张彦(105)
- 基层辅导员生涯发展辅导的工作内容及能力建设 吕媛 陈永利(110)
- 试论推进高校基层党建工作创新的理念、思路与途径 卢亮(116)
- 试论我国高校辅导员法律素养的提升 粘怡佳(123)
- 推进高校学生党建工作科学化与精致化发展初探 李晓鹏 户国栋(130)

第四篇 学生管理

学生事务管理与服务中的流程优化

——以北京大学“三大典礼”的组织与服务工作为例

..... 陈炜 王玮(139)

北京大学加强学生党员流动中管理教育的思考和探索 孙明(146)

浅论研究生常规管理工作中的网络舆情危机及应对

——以北京大学研究生奖助工作的网络舆情引导工作为例

..... 杨虎 张林(151)

浅议学生党支部的功能定位 张庆东(158)

试论高校班级的发展变化与学生工作去行政化 杨晓雷(164)

第五篇 思想教育

深入开展创新争优活动 不断扩大党在高校知识分子中

的凝聚力和影响力 杨河(173)

我的北大梦 我们的中国梦 王恩哥(180)

以“中国梦”为统领 推进大学生思想政治教育工作创新 叶静漪(184)

态度学习、过程体验与情感传递:对思想政治教育的三个

初步思考 张庆东(190)

从社会主义核心价值观的中国元素看思想政治教育的时代使命

与实践品格

——从习近平同志五四北大讲话谈起 蒋广学 张勇(196)

浅议培育践行社会主义核心价值观与高校思想政治教育创新	李 楠 覃甫政(204)
-------------------------------------	--------------

第六篇 专项工作

以“创先争优”活动为抓手 推动高校学生资助机构的组织文化建设	杨爱民(213)
以全新思维探索高校心理健康教育新模式	庄明科 刘海骅(220)
网络社会的起源、发展及其本质初探	蒋广学 周 航(225)
以全人教育理念开展大学生心理健康教育 ...	张丝艳 李 红 王维民(236)
高校学生军训的群体心理研究与组织实施 ...	王欣涛 于超美 叶威惠(243)
试论以“家·国”战略推进学生就业工作深入开展	北京大学就业指导中心(250)
校园网络文化发展、制度建设及组织管理的实践与探索 ——以北大未名 BBS 为例	北京大学青年研究中心(255)

第七篇 实践育人

大力探索并推进实践育人是加快创建世界一流大学的题中之义	朱善璐(265)
北京大学推进实践育人工作的实践与思考	霍晓丹 尤宇川(270)
略论社会实践对学生党建的促进作用 ——以北京大学生命科学学院为例	刘德英(278)
试论高校育人工作坚持实践取向和群众导向的现实意义	北京大学青年研究中心(285)
创业意向视角下的大学生创业研究 ——以北京大学信息科学技术学院为例	李 妍 严敏杰(293)
试论以体验为导向推动高校第二课堂活动创新	陈征微(301)
当代大学生社会实践活动的创新与思考 ——以北京大学“深入社会实证调研计划”为例 ...	张莉鑫 冯 宁(307)

第八篇 文化育人

试谈北大精神特质及北大文化建设工作	周其凤(315)
-------------------------	----------

新时期高校文化自觉问题的查考与思索	张彦(320)
文化强国的战略意义与实现路径	郭建宁(328)
奥林匹克精神教育融入高校文化建设的思考	张彦(333)
中华优秀传统文化与当代青年发展	孙熙国(340)

第九篇 网络育人

人文视野下网络强国建设的社会历史思考	蒋广学 徐鹏(349)
数字阅读对大学生的影响	
——基于对北京八所院校的实证研究	王逸鸣(357)
互联网对大学生心理改善影响的实证研究	王洪波(365)
关于高校网络育人工作的系统思考与实践探索	
.....	北京大学青年研究中心(374)
后记	蒋广学(383)

总 论

传承与变革:北京大学学生思想政治教育工作的十年回顾与未来展望*

叶静漪

育人为本,德育为先。作为高校人才培养的重要一环,学生思想政治教育历来受到党和国家的高度重视,也始终蕴含着发展的挑战与创新的机遇。具体到组织实施层面,高校学生工作系统的干部教师是学生思想政治教育工作的责任主体,他们与学校其他系统的同志们一道,肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的神圣使命。

2004年,中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称“16号文件”),作为新时期加强和改进大学生思想政治教育的纲领性文献,它在系统总结较长一段时间以来大学生思想政治教育所取得的丰富历史经验的基础上,结合新情况、新问题,明确了新时期的工作指导思想 and 行动方向,并进行了周密部署和全面动员,这为高校学生德育与思想政治教育提供了前所未有的政治环境、舆论环境和政策支持环境。十年来,在16号文件这份纲领性文献的指引下,新时期加强和改进大学生思想政治教育在全国范围内取得了重要进展和显著成效,高校学生思想政治状况保持了积极、健康、向上的良好态势。

一、北京大学学生思想政治教育工作的十年回顾

16号文件的发布,为北京大学学生思想政治教育工作的创新与发展提供了

* 编者注:本文作者系北京大学党委副书记,原文发表于《北大青年研究》2014年第4期,此次集结出版时略有改动。

难得的历史际遇。十年来,着眼国家发展战略的“总体环境”与学校世界一流大学创建的“现实环境”,围绕育人中心工作,我们统一思想、明确认识、主动改革、积极进取,最大限度地满足学生成长成才的愿望,在实践与探索的过程中,很好地实现了北大学生工作新的跨越与转型,基本构建了与学校建设世界一流大学相适应的现代学生思想政治教育工作体系。这个体系主要体现在以下四个层面。

观念认识层面,通过创新工作理念、深化教育内涵,突出明确了北大学生工作的前进方向和工作目标。“四个转型”是其中核心,具体包括:调整重心,工作目标由“保稳定”向“保稳定、促发展”转变;调整方式,思想教育从“单一化”向“立体化”转变;调整结构,工作队伍从“泛兼职化”向“职业化”转变;提高水平,整体工作由“经验事务”层次向“科学规范”层次转变。这一战略转型目标凝结了现代学生工作体系的价值追求,明确了体系建构的主要特征:即始终坚持以“促进发展”贯穿学生工作始终。“四个转型”战略经受了实践检验,取得了丰富实效,得到了广泛认同,最终成为北京大学构建现代学生工作体系的集中理论表达。

体制机制层面,通过适应形势变化、理顺工作关系,有力保障了北大学生工作的稳步推进和持续发展。体制维度,优化顶层设计,在学校层面搭建协调平台,系统构筑“小机关、多中心”的专业化工作架构;在院系层面,提出并落实“学生工作的基础在基层”的指导思想,在工作资源、工作力量的配比上向基层合理倾斜。机制维度,把握人才培养规律,按照全员育人、全过程育人、全方位育人的要求,以系统性和协调性为原则,实现了系统内部和系统之间的协同作业。通过科学高效学生工作体制机制的建设,促进了学生工作与学校教学、管理及后勤服务等工作的紧密衔接和相互配合,开始逐步凸显学生工作在全校工作特别是育人工作中的特殊地位,为学生工作的进一步发展创造了良好的组织制度环境和校内舆论氛围。

方式方法层面,通过提升实践要求、规范工作标准,有力提升了北大学生工作的创新活力和育人质量。经过长期摸索和实践,北大率先提出了大学生思想政治教育“精致化”的发展思路,即突出育人性,强调德育评估和过程控制;突出科学性,强调组织机构的不断优化和工作模式的可持续发展;突出技术性,强调信息手段和科学方法的广泛应用;突出主体性,强调受教育者的参与和体验;突出创造性,强调工作措施的灵活多变和艺术效果。我们通过强调思想政治教育的“精致化”,很好地解决了“怎么做工作”和“如何做好工作”这一关键问题,极大激发了大学生思想政治教育工作者的敬业精神,广大学生对学校工作的满意度不断提高,人才培养的质量不断提升。

二、北京大学学生思想政治教育工作十年经验思考

十年来,北大学生思想政治教育工作之所以能够取得上述一系列硕果,离不开中央的大力支持和有利的政策背景,尤其是16号文件的出台,为大学生思想政治教育的理念创新和实践创新提供了前所未有的广阔空间;更有学校的重视和相关校领导的贡献,学校党政班子始终将学生工作作为学校改革发展稳定全局中的一件大事来抓,2014年11月初调任厦门大学党委书记的张彦同志作为这一系列改革的主要设计者与核心推动者,尤其倾注了大量的心血与智慧;此外,也离不开学校各部门的支持与学工队伍自身的努力,这才使得系统间协调配合更加默契,学工系统的组织动员能力也不断增强。

如果将这十年作为单独片段,有几点主要经验值得我们思考和学习。一是坚持发展导向。北大学生工作牢牢把握进一步加强和改进大学生思想政治教育的重大机遇,精心谋划事业科学发展,坚定不移地推进学生工作理念、制度、机制等方面的创新和在队伍、条件等方面的发展,不自满、不停滞、不懈怠,始终将“促进发展”作为一切工作总的出发点和根本目的。二是坚持以人为本。针对学生群体,根据差异化特征,织就了一张全面覆盖各类学生的工作“网格”,“量身定制”了富有针对性的分类指导方案;而面向系统干部,以“四项标准”为要求规范不断加强队伍素质建设,同时创造各种条件确保人员发展流动的持续畅通。三是坚持协同创新。遵循教育基本规律,在学生工作深刻融入人才培养各个环节的现实背景下,明确学校各部门和学生工作系统各方面的育人任务,通过建立和完善责权明确、分工联动的育人工作体系,最终建立起教书育人、管理育人、服务育人相互渗透、相得益彰的工作格局。四是坚持稳步推进。北大学生工作过去十年的发展,具有鲜明的阶段性特征,可以细分为宏观、中观和微观三个层面,存在着规划设计的鲜明色彩,这是因为充分考虑到历史与现实的复杂因素,也因此确保了各项改革始终呈现积极稳妥的良好态势。

如果进一步拓展视野,将这十年与北大学生工作此前的发展历史相关联、相对照,就会发现传承与变革的脉络十分清晰。而这正是北大学生工作十年成绩的基本经验所在,也是本书书名意义所在。教育事业本身具有传承与变革的特点,学生思想政治教育工作不是无源之水、无本之木,所以不同时期的传承关系必定或隐或显地存在;也正因为传承基础上的不断变革,才呈现不断发展的基本态势。

那么,十年来我们传承了什么?

首先是北大的优秀精神传统。聚焦至学生思想政治教育,就是要以天下为己任,紧扣国家战略规划、着眼社会发展需要,培养具有现实情怀和担当精神的合格北大人,引导学生全面理解“爱国、进步、民主、科学”的深刻内涵,准确把握“勤奋、严谨、求实、创新”的实践旨趣。其次是教育者的职业素养。学生工作是学校人才培养的重要一环,其人员队伍是学校教育者的重要组成,这就明确定位了个人坐标,不仅需要具备专业化的资格和技能,更重要的是具有并能够坚守职业精神,有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心,做好大学生成长的指导者和领路人。

那么,十年来我们又变革了什么?

最直接的是教育的方式方法。思想政治教育的方式方法从来不是一成不变的,这是因为教育目标的达成必须充分考虑所处的时代和环境因素,伴随时代环境的变化,必须学会主动破除思想障碍和观念束缚,创新工作方式方法、精心设计实践内容,以有效提高教育的吸引力和影响力。与方式方法相关联,变革的实现更深层次是解决了教育理念和教育资源与时俱进的创新和开拓问题,坚持了“理念先行”,充分发挥了思想观念对于实践工作的引领作用;坚持了“和而不同”,充分挖掘了不同类型教育资源的时代价值和实践意义。

三、北京大学学生思想政治教育工作发展新阶段展望

十年辉煌过去了,北大学生工作又进入了新的征程。面对社会发展和教育环境的深刻变革,尤其是青年成长处在现实社会与网络社会相互交融的复杂社会形态中、育人工作基本局面发生重大变化的现实状况下,我们如何实现北大学生思想政治教育工作新的发展?我们认为,当前最迫切的任务之一是要把握教育发展的时代性和青年群体的主体性,正确理解互联网信息时代教育活动的本质内涵和基本规律,在日常实践中推动信息的有效传播、观念的有效影响、价值的有效塑造、行为的有效引导,有效破解“网络世代”的成长困局。要做到这一点,就需要我们继续坚持传承与变革的方法武器,承前启后、继往开来。

新的发展阶段我们需要传承什么?

首先是要传承过去十年积累形成的有效经验。我们要大力提升学生工作体制机制长效建设的科学化水平,不断增强人员队伍的专业化能力,在“精致化”理念的指导下,以“中国梦”主题教育为统领,在学生群体中着力培育和践行社会主义核心价值观,引导学生确立成才方向、培养优良作风,提高学生服务国家和人民的社会责任感,提升学生解决问题的实践能力。

其次是要传承 16 号文件发布十年来中央主要精神和全国高校典型成果的优秀做法。16 号文件及此后一系列指示精神,始终围绕高等教育应高度重视“培养什么人”和“如何培养人”的基本问题展开,要求学生思想政治教育工作要努力体现时代性、把握规律性、富于创造性、增强时效性,为此各地高校结合自身实际展开积极探索,仅在网络思想政治教育领域就形成了中国大学生在线、“易班”等具有示范引领成效的硕果。

再次是面对多元文化的兼容并包态度。党的十八大提出要增强文化自信,2014 年 5 月习近平总书记在北京大学发表的五四讲话中用大篇幅进一步论述了社会主义核心价值观与中国传统文化的紧密关联。伴随全球化不断深入,各种文化资源必将深刻交汇融合,教育作为文化活动也将面临新的挑战,为此我们需要秉持包容姿态,汲取西方优秀文化的育人价值,同时积极推动中国传统文化的现代性转换,以满足全球化背景下中国高校育人工作的现实需要。

新的发展阶段我们又需要变革什么?

首先是方式方法的翻转,突出育人对象的主体性。在全球化、信息化的今天,面对以“90 后”为主力的大学生群体,学生工作队伍需要充分信任青年、始终尊重青年,在环境氛围、制度措施、配套资源等方面,充分考虑青年特点等现实因素,坚持依靠青年,着力引导青年,以青年作为教育创新发展的原动力,通过挖掘、扶持和规范各类青年自组织活动等方式,将教育工作的重点有意识地向激发和引导青年自觉自省、进行自我教育的方向逐步转变。

其次是教育资源的翻转,积极推动中国传统文化的现代性转换。实践表明,学生思想政治教育工作,特别是社会主义核心价值观的培育和践行工作,必须要根植于中国历史文化土壤当中。日常工作中,我们要以《北京大学综合改革方案》提出的人才培养模式改革为指引,大力倡导文化育人、实践育人,一方面需要从理论层面对传统文化有鉴别地对待、有扬弃地继承,做好创造性转化和创新性发展的研究工作,另一方面要从实践层面赋予“博物馆化”的“死”的传统文化资源以现实生机与活力,将其转化为学生日常生活的价值实在。

再次是教育理念的翻转,有效整合现实与虚拟两个育人场域的教育合力。网络社会崛起的现实背景下,育人场域同时存在于实体环境与虚拟环境,因此从力量整合的角度,我们需要积极倡导“全环境育人”的理念,突破传统的育人主体、客体、内容、形式之间的界限,以“育人场域”的概念对相关因素进行重新加以排列、整合,紧扣“信息—观念—价值—行为”这一育人本质链条,将人的观念价值的形成和人的主体性的重塑作为下一阶段学生思想政治教育工作的重点。2014 年 12 月,学校在学生工作系统现有组织力量的基础上,整合其他系统