

高等教育心理学



江西高校出版社

目 录

第一篇 总论

第一章 高等教育心理学概述 2

第一节 高等教育心理学的研究对象及其意义 2

第二节 高等教育心理学的研究原则及方法 6

第三节 教育心理学发展概况 8

第二篇 大学生及学习心理

第二章 大学生心理发展的特点 14

第一节 心理发展的概述 14

第二节 大学生认知发展的特点 18

第三节 大学生社会性发展的特点 20

第三章 大学生学习心理 26

第一节 学习的概述 26

第二节 中国古代学习心理思想简介 32

第三节 外国主要学习理论及应用 36

第四章 大学生学习动机 48

第一节 学习动机的实质 48

第二节 学习动机的理论 52

第三节 大学生学习动机的培养与激发 56

第五章 大学生知识的学习 61

第一节 知识学习的概述 61

第二节 知识的获得 67

第三节 知识的保持 71

第四节 知识的应用 76

- 第六章 大学生技能的形成 80
 - 第一节 技能的概述 80
 - 第二节 大学生动作技能的形成 84
 - 第三节 大学生智力技能的形成 89
- 第七章 大学生学习迁移和学习策略 96
 - 第一节 大学生学习迁移 96
 - 第二节 大学生学习策略 105
- 第八章 大学生问题解决与创造性的开发 112
 - 第一节 大学生问题解决 112
 - 第二节 大学生创造性的开发 122
- 第九章 大学生品德心理 129
 - 第一节 品德心理概述 129
 - 第二节 关于品德发展的主要理论 134
 - 第三节 大学生品德的形成过程及培养 139
 - 第四节 大学生品德不良行为及其矫正 147
- 第十章 大学生自我意识 152
 - 第一节 自我意识概述 152
 - 第二节 大学生自我意识的发展特点 156
 - 第三节 大学生自我意识的完善 160
- 第十一章 大学生群体心理与人际关系 163
 - 第一节 大学生群体心理 163
 - 第二节 大学生集体心理 169
 - 第三节 大学生人际关系 179
- 第十二章 大学生心理健康教育 188
 - 第一节 心理健康概述 188
 - 第二节 大学生常见的心理问题及其成因 192
 - 第三节 大学生的心理健康教育 201

第三篇 高校教师及教学心理

第十三章 高校教师心理 215

第一节 教师与教师角色 215

第二节 高校教师心理素质 221

第三节 高校教师威信的形成与维护 227

第四节 高校教师的成长与发展 232

第十四章 高校教学心理 238

第一节 高校教学设计 238

第二节 高校教学测量与评价 251

主要参考文献 265

后记 267

第一篇 总 论

第一章 高等教育心理学概述



学习目标

1. 掌握高等教育心理学的研究对象和内容体系。
2. 了解高等教育心理学的学科性质。
3. 掌握高等教育心理学的研究原则和方法。
4. 了解教育心理学的发展概况。

高等教育作为一种专业性教育,是建立在普通教育基础之上的。其教育过程和普通教育一样存在着众多的心理现象和心理规律。高等教育心理学就是要对这些心理现象和心理规律进行探讨和研究。

第一节 高等教育心理学的研究对象及其意义

一、高等教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学校教育情境中学生的学与教师的教的基本规律的科学。高等教育心理学作为教育心理学的一个分支,其定义应当是“研究高等教育情境中学生的学与教师的教的基本规律的科学。”该定义应包含以下三个方面的含义:

(一) 高等教育心理学研究的是高等学校教育中的心理现象

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指社会对个体和群体的种种影响,一切能增进人们的知识和技能,改变人们思想和行为的活动都可以称之为教育,它包括家庭教育、学校教育和社会教育等;狭义的教育专指各级各类的学校教育,它是教育者接受一定的群体要求,对受教育者施加的一种有目的、有计划的影响。学校是专门培养人的机构,是造就人才的主要阵地,本书所涉及的教育是指狭义的教育中的高等教育。

(二) 高等教育心理学研究的是高等教育情境中的心理现象

高等教育情境中的心理现象主要是指教育者与受教育者利用一定的教育手

段的交互作用而产生的种种心理现象。按照教学相长的原则,教育者和受教育者的地位并不是固定不变的,在一定的条件下,二者的位置可以互相转化。无论是教育者还是受教育者,在教和学的过程中都有各自的心理活动,教育心理学既要研究高校教师教的心理现象,也要研究高校学生学的心理现象,二者不可偏废。

(三) 高等教育心理学不仅应揭示高等学校教育教学情境中主体心理活动的特征和规律,而且还应揭示有效促进主体健全发展的心理机制和规律

高等教育心理学固然要研究高校教师教和高校学生学的心理学规律,但更为重要的是要揭示促进学生身心健全发展的心理机制和规律,这也是高等教育心理学对教与学实践的指导作用所在。

二、高等教育心理学的学科性质

对于教育心理学的学科性质,从不同的角度可以得出不同的结论,但从整体上来看,作为教育心理学的分支之一的高等教育心理学是一门交叉性学科,具体表现在以下几个方面:

(一) 高等教育心理学是介于心理科学和教育科学之间的交叉学科

从学科范畴这个角度来看,高等教育心理学是心理学的一个分支学科。它揭示高等教育中诸多心理现象和心理规律,具有心理科学的特点和规范,同时它又是教育学与心理学有机结合产生的交叉学科,即高等教育心理学又具有教育科学的某些特点。有些调整和改变学生心态的措施方法带有教育学的性质,如培养和激发学生学习动机的方法便是如此。因此高等教育心理学是介于心理科学和教育科学之间的交叉学科,也可以说高等教育心理学是心理学在高等教育中的应用。

(二) 高等教育心理学是理论科学与应用科学的交叉学科

从学科任务来看,高等教育心理学既是一门理论科学,它揭示着高等学校教育情境中教与学的心理活动规律和机制,为解决教育教学中的理论问题提供科学依据;同时,高等教育心理学也是一门应用性较强的学科,肩负着指导教与学活动的有效进行、促进主体健全发展的实践任务,为解决高等学校教育教学的实践问题提供具体原则和操作方法。因此,高等教育心理学是理论科学与应用科学的交叉学科。

(三) 高等教育心理学是自然科学和社会科学的交叉学科

从学科属性来看,高等教育心理学具有自然科学的特点,因为高等教育心理学规律要受到生物因素的制约,而且在高等教育心理学的研究中要运用自然科学的研究方法和手段,如实验法等,除此之外,在其理论构建和技术开发中也必须吸收自然科学的相关成果;同时,高等教育心理学也具有社会科学的特点,因

为它研究高等学校教育教学情境中的人在教与学互动中的心理现象以及各种环境(包含教育)对人的智能和社会发展的影响。因此,高等教育心理学又是自然科学和社会科学的交叉学科。

三、高等教育心理学的内容体系

高等教育心理学的内容体系主要包括五大方面:

(一) 大学生学习心理研究

大学生学习心理研究主要阐述与高等教育教学有关的共同的学习心理规律。具体包括:(1)对学生学习的实质、类型与特点,教育的联结学习理论基础,教育的认知学习理论基础等的探讨;(2)对学习动机的结构、类型与作用,学习动机的主要理论观点,学习需要的培养途径,学习动机的激发措施等的探讨;(3)对学习迁移的实质、分类与作用,学习迁移的主要理论观点,学习迁移的影响条件,学习迁移的有效促进等的探讨。学习这些内容其目的在于使广大高校教师明确任何教育教学措施都是建立在大学生的学习规律基础之上的,从而增强对教育教学的科学性的认识。

(二) 高校教学心理研究

高校教学心理研究主要阐述高等教学过程(即智育过程)的基本心理规律。具体包括:(1)对大学生学习的特点和知识的实质、分类及掌握方法的探讨;(2)对学习策略、心智技能的实质、特点及其相互关系,学习策略的培养与应用,心智技能的形成与培养途径等的讨论;(3)对问题解决的实质、理论模型,问题解决的过程与条件,创造能力及其培养等的讨论。学习这些知识的目的在于使广大高校教师了解概念原理、心智技能、学习策略等不同范畴的教学具有不同的规律,从而提高教学的质量与效率。

(三) 高校德育心理研究

高校德育心理研究主要阐述狭义的高等教育过程的基本心理规律,具体包括:(1)对自我意识的基本结构、大学生自我意识发展的规律、大学生自我意识培养的途径等的讨论;(2)对态度与品德的基本结构、品德发展的基本理论、品德培养的主要途径等的讨论;(3)对群体及其相互作用的种类,大学生班集体心理的形成与发展,大学生人际关系的建立与调适等的讨论;(4)对大学生心理健康的标准、大学生常见的心理问题及心理咨询原则与方法等的讨论。学习这些内容的目的在于使广大高校教师了解大学生自我意识、道德品质的形成发展规律,明确大学生群体对个体心理的影响及其健康心理的维护,从而提高德育工作的自觉性和有效性。

(四) 高校教学设计与教学评估

高校教学设计与教学评估主要阐述具体的教育教学过程的基本原则与规

律,具体包括:(1)对教学设计的作用与基本观点、教学目标与教学任务设计、教学模式与教学方法设计、教学媒体选择的设计等的说明;(2)对教学测量与评价的含义与种类、有效教学测验的基本要求、教学测验的编制与应用等的说明;(3)学习这些内容的目的在于使广大高校教师掌握科学的的教学设计与教学考评方法,提高教育教学的的目的性和自觉性。

(五) 高校教师心理研究

高校教师心理主要研究高校教师在教育教学过程中的心理规律及其特点,具体包括:(1)对高校教师角色的类型及其对学生的影响和作用、影响教师教学效能感的因素、教学反思的基本过程和成分、教育机智的影响因素和表现方式等的探讨;(2)对高校教师心理结构、教师威信及教师心理健康等的探讨。学习这些内容的目的在于使高校教师深刻认识自己活动的特征、肩负的责任以及客观现实对自己言行和心理品质的要求,以便成为一名合格教师。

四、高等教育心理学的任务和意义

(一) 高等教育心理学的任务

高等教育心理学的任务是从我国高等学校教育实际出发,揭示高等学校教育教学情境中教与学的心理活动规律和机制,为解决教育教学中理论问题提供科学依据;同时也肩负着指导教与学活动的有效进行、促进主体健全发展的实践任务,为解决高等学校教育教学的实践问题提供具体原则和操作方法,以利于高等学校加强基础知识的教学和基本技能的训练,优化思想政治工作,提高管理效能,实现学校的教育目标。

(二) 学习高等教育心理学的意义

1. 高等教育心理学有助于认识学与教的心理活动规律,做到科学育人

教书育人是教师的天职,这一活动在宏观上受一定社会的政治、经济、文化的制约;微观上直接受师生心理活动特点及其规律的制约,因此遵循教育规律,按教育规律施教,这是时代对教师的要求。学习高等教育心理学,可以帮助教师认识高等教育教学活动中心理活动的特点和规律,尤其是认识大学生心理发展的特点和规律,从而做到科学育人。

2. 高等教育心理学有助于教学改革,提高教学质量

高校教师学习高等教育心理学,能够更深刻地理解有关教学措施的心理依据,从而更主动、更科学地驾驭教学方法和教育手段,丰富自己的教学艺术,全面地提高教学质量。

3. 高等教育心理学有助于提高高校教师的基本素质

学习教育心理学,可以帮助教师正确认识自己,加强自我修养,不断自我完善,这尤其是对青年教师来说更为重要。学习高等教育心理学,有助于他们尽快

地完成从学生到教师的角色转换,从而成为一名合格的大学教师。

4. 高等教育心理学有助于高校教师开展教育科学研究

教学与科研是高校的两大任务。从事高校教育教学的教师有条件也有必要将自己在教育教学实践中的感性认识上升到理性认识,并揭示教与学的心理规律,如果没有一定的心理学基础知识作为指导,则很难开展有意义的、有水平的科学研究。

第二节 高等教育心理学的研究原则及方法

唯物辩证法是科学心理学的方法论基础。在唯物辩证法的思想指导之下,高等教育心理学的研究过程应当遵循一定的原则和采用一定的方法。

一、高等教育心理学研究的一般原则

(一) 客观性原则

客观性原则又被称为价值中立原则,就是要对影响大学生心理的外界环境、行为反应及其内心体验进行客观分析,而不能把研究者自己的主观设想掺杂进去,以求如实地探明现实与心理之间的因果联系及心理发展的规律。

(二) 发展性原则

发展性原则是指要以发展变化的观点,而不是以静止孤立的片面的观点来研究各种心理现象。大学生正处于从不成熟到成熟的过渡阶段。刚入学的大学生还带有中学生的特点,而快要毕业的大学生则接近成人了。这段时间他们的生理和心理都在迅速发展,所以必须坚持发展的原则,从发展的角度来分析影响大学生心理发展的各种要素,研究大学生心理发展的趋势和阶段。

(三) 实践性原则

实践性原则就是理论联系实际的原则,要求把人的心理看成是与人的社会实践活动密切相联系的过程来进行考察和研究。它要求心理学研究从实践的需要出发,服务于实践,并在实践的检验中使研究不断深入。具体来说就是研究课题要来自实践,特别要注意教育改革中的心理学问题,结合教改开展研究;当然其研究结果也要付之于实践,并使之在实践中具有实际效用。

(四) 系统性原则

系统性原则要求在研究心理现象时应把人作为一个开放的、动态的、整体的系统进行综合考察,以便把握心理现象各个要素之间的必然联系,追求系统各个层次、各个侧面、各个要素的协调与和谐发展。

(五) 教育性原则

教育性原则是指研究工作本身要保证其教育意义。因为研究学生的各种心

理是为了更好地教育学生,而不是为研究而研究。因此,进行这方面的研究,不仅要在课题选择上考虑教育意义,使其结果有助于教育教学质量的提高,而且要在研究方案的设计上和实际进行的过程中考虑对学生有良好的教育影响,不做有损学生身心健康发展的事。这个道理极易明白,但常为研究者所忽视。

二、高等教育心理学的研究方法

高等教育心理学的研究方法主要有观察法、调查法、个案法、测验法、实验法和教育经验总结法。

(一) 观察法

观察法是研究者通过感官或借助于一定的科学仪器,在一定时间内有目的、有计划地考察和描述人的各种心理活动和行为表现并收集研究资料的一种方法。观察法是心理学研究中最基本、最普遍、历史最悠久的方法之一。

(二) 调查法

调查法就是有目的有计划地通过访谈、问卷、作品分析等方法对人的心理进行分析研究的方法。

访谈法是研究者通过与研究对象进行口头交谈的方式,来收集研究对象某些心理特质和行为数据资料的一种方法。问卷法是采用事先准备好的问答表格,通过分析被试者的作答情况,以了解其智力水平、群体态度、需要和爱好等的调查方式。问卷法具有简便易行、省时省力、取样大、材料易于收集整理、调查结果统计处理具有科学性等优点。作品分析法是通过研究被试者的活动产品,以了解其智力发展水平、工作和学习态度、志向和创造精神,以及情绪状态等的方法。例如,通过调研教师的论文、教案、总结、学生的作文、日记、试卷、图画、手工艺品等,以了解其心理特点。

(三) 个案法

个案法是综合运用各种方法,对少数或个别学生进行较长时间的多方面深入研究的方法,广泛应用于学习困难或品德不良的学生、超常儿童、特殊儿童的研究。个案法应注意对象的选择要有典型性,资料搜集要全面,要及时记录情况,资料的分析要科学,研究者与研究对象应建立良好的心理关系。

(四) 测验法

测验法是通过心理测验来收集研究资料的一种方法。心理测验则是通过观察少数有代表性的行为或现象,来推测和量化分析心理活动规律的一种科学手段。它通常具有间接性和相对性两大特征。间接性是指心理测验所测量的是被试者对测验题目的外显反应,是通过被试者的外显行为来推论其内在的心理过程或心理特质的;相对性是指心理测验所测得的结果只是一个相对的量数,是与被试者所在总体的大多数人的行为相比较而言的。

(五) 实验法

实验法是在控制的条件下,系统地操作某种变量的变化,来研究此变量的变化对其他变量的影响。实验法有两种,即实验室实验法与自然实验法。实验室实验是借助专门的实验设备,严格控制实验情境,从而准确、周密地观察自变量与因变量之间关系的研究方法。自然实验法也叫现场实验法,是在教育的实际情况下,按照研究的目的,控制某些条件,变更某些条件,以观察被试者的心理活动表现。

(六) 教育经验总结法

教育经验总结法是从心理学角度科学地分析优秀教师的教育实践经验,总结学与教的心理规律,研究学生认知的发展、品德形成与人格发展的规律。此法不仅使经验上升到理论,促进教育改革的深入发展,而且可以丰富与发展教育心理学的内容。

以上各种方法各有特点,其作用不是孤立的、绝对的,教育心理学的研究往往采用多种方法,综合应用,具体方法应根据课题、条件等作适当选择。

第三节 教育心理学发展概况

教育心理学作为一门独立的学科,无论在西方还是在中国,其发展都经历了曲折的过程。

一、西方教育心理学的发展

作为一门独立的学科,教育心理学的诞生和发展遵循学科发展的普遍规律。在形成较为完整的学科体系之前,大致经历了初创、发展、成熟和完善四个时期。

(一) 初创期(19世纪末至20世纪20年代)

美国心理学家桑代克通过系列性动物(小鸡、猫等)学习实验和人类学习研究,于1903年出版了《教育心理学》,这标志着教育心理学的诞生。1913年~1914年,他又将这本西方首部教育心理学专著扩展成为《人类的本性》《学习心理学》《工作与疲劳及个性的差异》三大卷,该书为教育心理学的发展奠定了基础,西方教育心理学的体系乃至学科名称多由此而来。桑代克本人也因此而赢得了“教育心理学之父”的美誉。

此前,一批与教育心理学相关的著作也先后出版。在美国,霍普金斯的《教育心理学》、鲍尔文的《心理学初步与教育》与《教育中的应用心理学》、赫黎斯的《教育心理学基础》、詹姆斯的《对教师的讲话》等也较有影响。德国著名心理学家艾宾浩斯率先对学习和记忆所做的实验研究及其出版的《论记忆》一书也给学术界带来了巨大影响。

(二) 发展期(20世纪20年代至50年代末)

教育心理学广泛吸取心理学各个分支的研究成果,研究范围的持续拓展,研究内容的丰富和观点的纷争是其主要特征。自20世纪20年代开始,西方教育心理学逐步吸取了心理学研究的新成果。例如,20年代,重点扩充儿童心理学、心理测验领域的成果;30年代,主要引入学科心理学成果;40年代,关注儿童个性、社会适应性及心理卫生问题;50年代,信息论之类的思想开始纳入教育心理学的研究范畴。

这一时期的教育心理学尚不具独立的理论体系,其主要表现有二,一是学科内容庞杂,不够系统。教育心理学的主要内容取自普通心理学、儿童心理学、动物学习理论、人格心理学、心理卫生、心理统计与测量等分支学科,并呈现出相互重复之趋势。二是教育心理学研究对教育实践的指导价值不大。研究动物的学习行为居多,倾向于以动物学习行为推测人类的学习过程,而关于人类的课堂教学或学生学习的研究较少。在美国,此时出版的教育心理学书籍多达百种,版本种类繁多,结构体系不一,缺乏统一的理论指导,内容多半出自儿童心理学、基础心理学等学科之中。

(三) 成熟期(20世纪60年代至70年代末)

从20世纪60年代开始,西方教育心理学的内容和体系逐渐趋同。教育心理学作为一门独立学科的理论体系已经基本形成,研究的问题和内容、教科书的结构和体系比较一致,而且相对稳定。学习心理、教育与心理学发展的关系、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理以及教师心理等在教育心理学的结构体系中的重要地位日益为理论界所认同。

与此同时,教育心理学比较重视结合教育实际开展研究,注重研究要为学校的教育服务。60年代初期,美国教育心理学家布鲁纳等发动课程改革运动,教育心理学就此逐渐关注教育过程、学习心理和对教材教法的改进。人本主义心理学家罗杰斯等也提出了以学生为中心的教学主张,开始重视教学中的社会心理因素。随着信息技术特别是计算机的发展,教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果,进行了大量的研究工作。

(四) 完善期(20世纪80年代至今)

20世纪80年代以后,教育心理学的结构体系越来越完善,研究内容越来越丰富,理论派别之间的分歧越来越小,与教育教学实践的结合更加受到重视,呈现逐步完善的趋势。行为主义与认知理论之间出现了相互吸收、相互补充的新局面,东西方的教育心理学研究遥相呼应、相互融合。就连美国也重视来自包括前苏联在内的其他国家的教育心理学思想。布鲁纳曾经在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中对教育心理学十几年来发展成果做了四个方面的精辟

概括:首先,在主动性研究方面研究了如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动进行更多的控制;其次,在反思性研究方面研究了如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习过程进行自我调节;第三,在合作性研究方面研究了如何使学生共享教与学活动过程中涉及的人类资源,诸如同伴辅导、合作学习、交互式学习之类的基于一定背景的学习组织;第四,社会文化研究方面研究了社会文化背景对学习活动和学习结果的影响过程。

二、中国教育心理学的发展

中国教育心理学思想起源很早,但由于种种原因没有系统地成为一门科学。我国教育心理学的发展经历了三个阶段:

第一阶段指自 20 世纪初至 1949 年新中国成立之前。

这一时期主要是翻译介绍外国的教育心理学。我国出现的第一本教育心理学著作是光绪末年(1908 年)由房宗岳翻译的日本小原的《教育实用心理学》。1924 年,廖世承出版了第一本由我国学者编著的《教育心理学》。此后,潘菽(1935 年)、陈选善(1938 年)、肖孝煤(1940 年)与艾伟等都编著了教育心理学的教科书,并在学科心理、教育与心理测验等方面开展了一些研究工作。

我国老一辈心理学家在这一时期为教育心理学的发展做了不少工作。他们不仅传播了教育心理学的知识,同时也开展了一些研究,取得了一定的成绩。但是这一时期的著作很多是译介性的,研究问题的观点和方法也多是追随西方,较少有所创建。

第二阶段是从新中国成立到“十年浩劫”时期。

1949 年新中国成立后,主要是学习和介绍苏联的教育心理学的研究成果,并试图以马克思主义原理与方法对旧教育心理学进行改造,以确立我国教育心理学的发展方向。同时也结合当时的教育改革对入学年龄问题、学科教学改革的心理问题、品德和劳动教育中的心理学问题等做了一定的研究工作。1963 年出版了潘菽主编的《教育心理学》(讨论稿)。与此同时,全国各地师范院校相继开设了教育心理学课程,我国教育心理学出现了初步繁荣的局面。但从 60 年代后期到 70 年代前期,由于“十年浩劫”的冲击,教育心理学的研究一直处于中断阶段。

第三阶段即从粉碎“四人帮”至今。

上世纪 70 年代后期我国教育心理学重新复苏并进入了一个新的发展阶段。不仅翻译了一批国外教育心理学书籍,介绍国外影响较大的理论观点与研究成果,自己编写的教育心理学教科书也越来越多。研究的课题涉及面也比较广泛,内容涉及了教育心理学的基本理论问题、学习心理问题、教育与发展问题、品德心理问题、数学与语文教学的心理学问题。此外有关阅读心理、教师心理以及教

育与心理测量、教育社会心理等也有不少研究。研究队伍也在不断扩大,新生力量不断增强,从而出现了空前未有的繁荣局面。

但是,由于我国教育心理学原有的基础比较薄弱,解放后又几次受到极“左”思潮路线的摧残和干扰,与发达国家相比,仍存在一定的差距,如专业队伍较小、设备条件较差、研究的问题不够系统等,尤其是对当前我国所开展的素质教育过程中的基本心理学规律,以及促进学生各种素质形成和发展的条件等等还缺乏基本的研究,甚至对此缺乏应有的研究敏感性,这些重要课题应当是需要引起教育心理学工作者的重视和有待进行研究的。



思考题

一、单选题

- 高等教育心理学是研究高等学校教育情境中_____的基本规律的科学。
A. 学生的学与教师的教 B. 学生的学
C. 教师的教 D. 学生身心发展
- 高等教育心理学的学科性质是_____。
A. 理论科学 B. 应用科学 C. 交叉科学 D. 实践科学
- 通过感官或借助于一定的科学仪器,在一定时间内有目的、有计划地考察和描述人的各种心理活动和行为表现并收集研究资料的一种方法,称为_____。
A. 观察法 B. 调查法 C. 个案法 D. 测验法
- 综合运用各种方法,对少数或个别学生进行较长时间的多方面深入研究的方法,称为_____。
A. 测验法 B. 个案法 C. 调查法 D. 观察法
- 在教育教学实践中,按照研究目的,控制或变更某些条件,对被试者的心理活动表现及其变化进行研究的方法,称为_____。
A. 教育经验总结法 B. 教育心理实验法
C. 实验室实验法 D. 个案研究法
- 赢得“教育心理学之父”美誉的心理学家是_____。
A. 班杜拉 B. 皮亚杰 C. 马斯洛 D. 桑代克

二、多选题

- 高等教育心理学的学科性质是_____。
A. 介于心理科学和教育科学之间的交叉学科
B. 理论科学与应用科学之间的交叉学科

- C. 自然科学与社会科学之间的交叉学科
2. 高等教育心理学的内容体系主要包括_____。
- A. 大学生学习心理研究 B. 高校教学心理研究
- C. 高校德育心理研究 D. 高校教学设计与教学评估
- E. 高校教师心理研究
3. 学习高等教育心理学的意义是_____。
- A. 有助于认识学与教的心理活动规律,做到科学育人
- B. 有助于教学改革,提高教学质量
- C. 有助于提高高校教师的基本素质
- D. 有助于高校教师开展教育科学研究
4. 高等教育心理学研究的一般原则是_____。
- A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 实践性原则
- D. 系统性原则 E. 教育性原则

第二篇 大学生及学习心理