

爱润学堂 美丽芬芳

AI RUN XUE TANG MEI LI FEN FANG

陈玉花 主编



兰州大学出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

爱润学堂

陈玉花 主编

美丽芬芳



兰州大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

爱润学堂, 美丽芬芳 / 陈玉花主编. — 兰州 : 兰州大学出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-311-05281-2

I. ①爱… II. ①陈… III. ①课堂教学—文集 IV. ①G424.21-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第321847号

策划编辑 田小梅
责任编辑 刘爱华
装帧设计 王 雷

书 名	爱润学堂, 美丽芬芳
作 者	陈玉花 主编
出版发行	兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路222号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://press.lzu.edu.cn
电子信箱	press@lzu.edu.cn
印 刷	虎彩印艺股份有限公司
开 本	710 mm×1020 mm 1/16
印 张	25.25(插页10)
字 数	360千
版 次	2018年1月第1版
印 次	2018年3月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-05281-2
定 价	46.00元

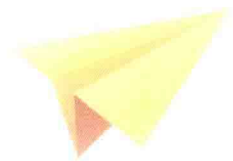
(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

《爱润学堂，美丽芬芳》编委会

编委会主任：魏斌孔

主 编：陈玉花

编 委：倪小娟 贾 燕 赖兴婷 石明春
 赵 伟 达选俊 范晓静 赵宏丽
 陶 苹 马得艳 冀欢菁 魏 丽
 魏文君 达朝虎 邵 宏 王 华





工作室成员掠影

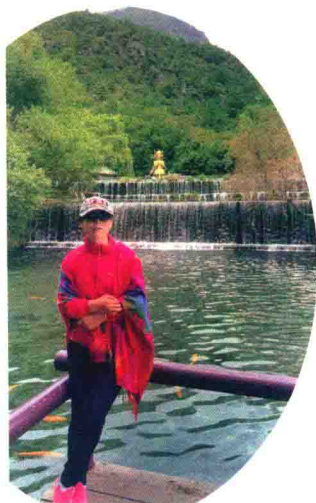


倪小娟 高级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰炼一小教师。本科学历，市级骨干，学科带头人，金城名班主任。曾荣获兰州市优秀教师、德育标兵、十大杰出青年教师等荣誉。参与研究省级、市级课题，个人课题获二等奖，发表六篇文章，曾参与编写甘肃省《写字》课教学用书、甘肃省中小学《法治教育读本》；于2014年和2016年分别赴皋兰和新区各支教一年，期间引领示范当地青年教师上课，举办家校论坛，进行课题研究及班级文化建设。

石明春 高级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰州市永登县新城区小学教师。本科学历，高级教师，从教二十一年。县、市、省级骨干教师，县级教学新秀、优秀教师，兰州市优秀班主任。教育教学工作中善于虚心学习，不断更新教育理念，拓宽知识视野，丰富自身的人文底蕴。同时，积极投入课题研究工作，参与科研，努力使自己成为研究型和发展型的教师。撰写多篇论文：《培养学生主体参与意识的实践探索》《关于集体备课的初步探索与思考》《小学低年级识字教学方法初探》《新课程下如何发挥集体备课的优势》等在省市级刊物《甘肃教育》《学周刊》发表。



赖兴婷 高级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰州市第六十九中学教师。省级骨干，自1995年参加工作以来，在二十几年的教学生涯中，时时以一个优秀教师的标准要求自己，勤勤恳恳、兢兢业业、热爱学生、团结同志，深受学生、家长、同事、领导的好评。其《如何做好后进生的转化工作》等多篇论文在省级刊物上发表。参与了市级规划课题《课堂教学中素质教育的研究》完成个人市级课题两项。荣获省市级骨干教师、市级优秀班主任等称号。



贾燕 一级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰炼一小教师。2010年被评为兰州市第十届市属学校教学新秀，2012年获得兰炼总校教研先进个人奖，2013年获得兰州市优秀教师、兰州市校本教材评选优秀编辑奖，2014年获得兰炼总校师德标兵称号，2015年获得“一师一优课、一课一名师”县级优质课。多次被评为兰州石化公司优秀班主任、优秀教师、“十佳”少先队辅导员等，在省市级语文教学比赛、语文素养大赛中获得多个奖项。

达选俊 一级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰州市西固区临洮街第二小学教师。西固区教学新秀，市级骨干教师。1998年6月毕业于兰州师范学



校，2008年取得兰州大学汉语言文学专业本科学历。2004年、2006年、2010年被评为西固区优秀教师。2010年被评为西固区优秀班主任。2016年4月论文《小学生语文素养培养之我思》被甘肃省教育科学研究所评为二等奖。2016年6月论文《精神发育迟滞儿童行为训练的个案研究》发表在《中国校外教育》2016年第6期。2016年11月论文《让孩子爱上写作》被甘肃省教育科学研究所评为二等奖。

范晓静 一级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰化三校教师，本科学历。从教十六年来一直秉着“用爱心、耐心、诚心去启迪孩子纯洁的童心”的教育信念从事语文教学与班主任工作。执教的课多次获市级、省级奖项；2008年被评为兰州市第九届教学新秀。其撰写的多篇论文在省级刊物上发表；多次参与集体课题并获奖。2013年个人课题获市级二等奖；同年获得区级骨干教师称号。2015年被评为兰州市优秀班主任。





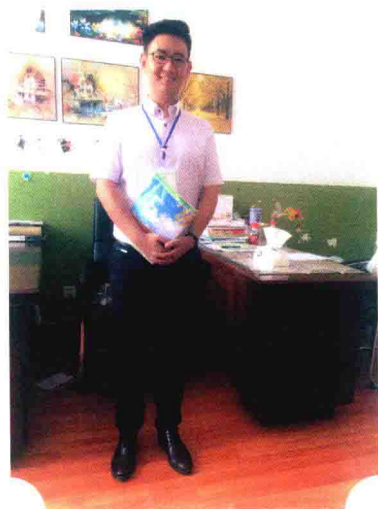
赵伟 一级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰炼二小教师。从教十二年来，一直担任语文老师兼任班主任，善思乐教，被评为兰州市教学新秀，区级优秀班主任，获甘肃省第八届小学语文青年教师课堂教学比赛一等奖；全省青年教师小学语文课堂教学比赛二等奖；指导学生在现场作文大赛中屡获一等奖，多篇优秀习作被发表在作文集和报纸上。她注重因材施教，善于发掘学生的个性美，所带班级自主管理能力强，学习成绩名列前茅。学生马嘉遥获国家教育厅颁发的宋庆龄奖学金。



赵宏丽 一级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰化四校教师。本科学历，兰化总校首席教师，优秀班主任。二十年来形成了自己的教学及带班风格。她总是尊重、信任、赏识每一个学生，努力克服固执己见、偏激的思维方式，尊重学生个性发展，为孩子的成长创造一个愉快的成长空间。坚守着自己喜欢的教育岗位，耐心地教导每一位学生用手中的笔书写眼中的世界。



冀欢菁 兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰化一校教师。在工作中一直把“勤勤恳恳教书，踏踏实实育人。把爱心献给孩子，把信心留给自己”作为自己的座右铭。有丰富的教学经验，在教学中能做到因材施教，所教班级成绩优秀，多年来所辅导的学生，参加各种作文比赛都取得了较好的成绩。先后被评为兰化总校“优秀班主任”、兰化一校“优秀辅导员”以及“兰州市第十三届教学新秀”，2016年所执教的课在全国“一师一优课一课一名师”活动中被评为省级优课一等奖，所撰写的教育教学论文、教学课题等多次获奖。



魏丽 兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰州师范附属小学教师。本科学历，兰州市教学新秀。2006年参加工作以来一直担任班主任以及语文教学工作，能努力做到教书与育人相结合，重视学生的思想工作，关心爱护每一个学生。工作作风勤恳、务实。积极参与教育科研课题实施，多项课题立项并通过鉴定荣获优秀成果奖，撰写的教育教学论文先后获得省、市级一、二、三等奖。积极参加教育局、教科所和小语会等组织的各种教育教学比赛并获得不同等次奖。曾多次被评为“优秀教师”。



陶苹 一级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰炼一小教师。自工作以来，一直在教学一线，敬业、乐业，倾心于小学语文教学。工作中，踏实认真，努力钻研业务水平。近几年来，在学校、片区、兰州市、甘肃省的各级各类比赛中荣获各种奖项。



马得艳 一级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰炼一小语文教师兼班主任。对待工作认真负责，善于钻研，乐于学习。曾获兰炼总校“优秀教师”“优秀班主任”等称号，所研究的个人课题，撰写的论文等分别获省、市、区级奖项。教育教学中，关注学生的心理发展。



魏文君 兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，七里河龚家湾第二小学语文教师兼班主任。工作认真踏实，不断创新。曾被评为七里河区教学新秀，优秀教师，骨干教师，兰州市优秀班主任等。在七里河举办的首届班主任基本功大赛中荣获一等奖。

邵宏 高级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰化一校教师。2002年7月任语文教师兼班主任工作至今，带了四届学生。工作认真，爱岗敬业。能适应现代化教学需要，教研教学能力强。曾多次承担区、学校的公开课和示范课及骨干教师的展示课，多次代表学校参加各项比赛，获得二、三等奖，得到上级领导和听课教师的一致好评。组织学生多次参加国家级、市级作文比赛均取得较好名次。经过实践、钻研，运用适合学生的教学方法，所教学生均十分优质。



达朝虎 一级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，兰州市皋兰县盐池小学教师。2000年7月参加工作，一直担任小学教学任务并兼任总务处、团队、校长工作。多年来，热爱教育事业，不断学习，积极进取，2012年9月被评为忠和镇“优秀教师”，2013年荣获忠和学区素质教育



先进个人荣誉称号，2013年12月荣获皋兰县教育局教师基本功大赛三等奖。撰写的教学论文在《皋兰教育》上发表2篇，其他几篇论文在各种竞赛中多次获奖，并且在教育教学方面取得了一定的成绩，受到领导和同事们的一致好评。

王华 一级教师，兰州市小学语文陈玉花名师工作室成员，永登县新城区小学教



师。2008年获得永登县名师工程第二届小学语文“教学骨干”；2013年被确定为县区级骨干教师并在“高效课堂”教学大比武中获得小学语文组一等奖。2014年个人课题《小学语文中年级课堂有效提问技巧的研究》获得市级课题一等奖。

序 言

教育要回到本源，从生活中来，到生命里去。现代教育，要肩负起培养创新型人才，建设人类心灵家园的重大历史使命。语文教育，母语教育，应义不容辞地担负起丰润师生文化涵养、培育国人母语亲情的重大学科使命。母语教育应该把精力放在追寻中国人的“文化血缘”，注入中国人的语言密码上，在教育中发掘、丰厚人文底蕴。

语文本非无情物，惠及苍生是语文。语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，具有不可替代的优势。《中国学生发展核心素养》的研读，让我们明确了语文学科核心素养的四个要素和关键内容：语言建构和运用、思维发展和提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。部编版教材更是突出了德育为本、能力为主、基础为先、创新为上的理念。为素养而教！语文核心素养的现实教学转化，成为摆在我们每一位小学语文教师面前的崭新课题。

柏拉图说：“教育非他，乃心灵的转向——转向爱、善和智慧。”语文课堂应该是一片情感的花圃。情感教育和审美教育渗透的语文教育正是我们团队探索的“润语文”的真谛所在。润语文体现“浸润”与“体验”的特征，流淌着生命的气息。这与李吉林老师的情境教育“道始于情”“根植于美”的理念有许多相通之处。

“盐在汤里，味在课中”，字词句段篇，听说读写思，广泛阅读积累，自主创意表达，语文的情味就在其中。语文教师有三重境界：我是教语文



的；我是教人学语文的；我是用语文育人的。第三重境界正是我们团队共同追求的目标。教育是一场艰苦卓绝的磨砺，让我们坚定信仰，和美邂逅，以爱修行！爱润学堂，美丽芬芳！

最后，我们呼唤广大一线语文教师——

热爱学习，潜心阅读，

凝神钻研，深入思辨！

专注创新，积极有为，

唤醒生命，守望成长！

不忘初心，立德树人，

书写我们无悔的诗意人生！

目 录

理念润教

顺应整体感知规律,提高读写教学实效王毓新(3)

把培养人才作为学校发展的第一资源

——校长的第一使命是促进教师专业发展滕铭娟(10)

在润语文中找寻幸福陈玉花(16)

见贤思齐当自励倪小娟(19)

用心探寻金钥匙

——高效新课堂建构的一点思考陈玉花(23)

从教生涯,让生命在场贾燕(26)

用文化滋养人生 以品牌提升质量达朝虎(28)

群文阅读

——语文课堂静悄悄的革命倪小娟(32)

培养学生主体参与意识的实践探索石明春(37)

探讨如何组织开展小学课外阅读的实践活动范晓静(41)

如何让教学目标真正落实在课堂教学中马得艳(44)

让语文课开花结果

——浅谈语文课堂教学中“问”的艺术赵伟(46)

告别一枝独秀,喜迎百花齐放

——提高学生主动参与率之我见陶革(50)



优化作业设计 提升语文素养

- 小学语文实践性、探究性作业设计初探魏文君(53)
- “翻转课堂”背景下学习单的有效教学魏丽(59)
- 浅谈思维导图在作文构思中的运用赵宏丽(63)

学堂论道

比较阅读诗趣浓

- 人教版五年级下册《古诗词三首》赏析指导陈玉花(69)

语文教师的三耕:目耕、笔耕、舌耕

- 有感于《和学生一起写作文》序二倪小娟(73)
- 培养小学生写个性作文的探索赵宏丽(76)
- 小学语文教学之感恩教育达选俊(79)
- 浅谈小学语文课堂教学中的朗读指导

- 以读为主,有效教学赖兴婷(82)

引“生”入胜读比喻

- 谈《天鹅的故事》一文比喻句的教学陈玉花(86)
- 高效课堂藏在教师的课堂调控艺术中倪小娟(89)
- 让语言描写靓丽而鲜活陶苹(94)
- 小课堂 大思维

- 浅谈语文教学中如何提高小学生的口头表达能力... 赵伟(96)
- 让作文回归生活范晓静(100)
- 浅谈情境教学在小学语文习作教学中的运用马得艳(103)
- 简析儿童文学在小学语文教学中的运用冀欢菁(107)
- 打开窗户,寻找习作的源泉陶苹(109)
- 低段小学生自主识字能力培养的策略.....魏丽(114)
- 浅谈优化小学中年级语文课堂提问的有效策略.....王华(117)
- 浅谈如何培养学生阅读能力.....邵宏(121)

课映情智

《观书有感》教学设计	陈玉花(127)
《安塞腰鼓》教学设计	倪小娟(130)
《称赞》教学设计(第二课时)	贾燕(135)
《一个中国孩子的呼声》教学设计(第二课时)	范晓静(140)
《和时间赛跑》教学设计(第二课时)	达选俊(145)
《花钟》教学设计(第一课时)	赖兴婷(150)
《再见了,亲人》教学设计	陈玉花(153)
《给爸爸、妈妈说心里话》教学设计	陶苹(159)
《夜莺的歌声》教学设计	赵伟(166)
《掌声》教学设计(第二课时)	马得艳(172)
口语交际《秋天的快乐》教学设计	石明春(176)
《乡下人家》教学设计(第二课时)	魏文君(180)
《蜜蜂引路》教学设计	冀欢菁(184)
从文本走进海鸥内心世界,感悟人鸥深情	
——《老人与海鸥》教学案例	石明春(187)
沉醉缤纷童话 放飞七彩童心	
——三年级班级读书交流会	贾燕(194)
三年级整合阅读《女娲补天》《夸父追日》	魏丽(198)

学思共进

品味理趣 诗意审美

——《观书有感》教学反思	陈玉花(205)
心灵物语 借物达意	倪小娟(207)
在角色体验中升华情感	贾燕(210)
柳树,春天灵动的眉眼	
——情境语文中的古诗教学	陈玉花(214)