



# “问题男孩” 转型记

一位作家母亲的男孩养育手记

叶子紫 / 著

男孩厌学、撒谎、孤僻、拖沓，

**怎么办？**

妈妈和孩子共同成长，

帮孩子摆脱困境的**励志故事**



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS



# “问题男孩” 转型记

一位作家母亲的男孩养育手记

叶子紫 / 著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

“问题男孩”转型记：一位作家母亲的男孩养育手记/叶子紫著. —北京：北京大学出版社，2017. 4

ISBN 978-7-301-28037-9

I. ①问… II. ①叶… III. ①男性—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 024558 号

- 书 名 “问题男孩”转型记——一位作家母亲的男孩养育手记  
WENTI NANHAI ZHUANXING JI
- 著作责任者 叶子紫 著
- 责任编辑 王 莹
- 标准书号 ISBN 978-7-301-28037-9
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博：@北京大学出版社
- 电子信箱 [zyjy@pup.cn](mailto:zyjy@pup.cn)
- 电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126
- 印刷者 三河市博文印刷有限公司
- 经 销 者 新华书店
- 650 毫米 × 980 毫米 16 开本 13.25 印张 176 千字  
2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷
- 定 价 36.00 元

---

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：[fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

# 目 录

## 上篇 故事篇

### “天才儿童”的“名校”溃败记

- |      |                  |       |
|------|------------------|-------|
| 第一章  | 突然焦虑             | (3)   |
| 第二章  | 抓狂的老妈            | (7)   |
| 第三章  | 聪明的“差生”          | (15)  |
| 第四章  | 作业,一场没有休止的噩梦     | (22)  |
| 第五章  | 爱的教育,还是棒的教育?     | (27)  |
| 第六章  | 当创造力变成了破坏力       | (35)  |
| 第七章  | 从发言最积极的孩子变成了口吃患者 | (47)  |
| 第八章  | 最黑暗的日子           | (52)  |
| 第九章  | 择校,我心中永远的痛       | (64)  |
| 第十章  | 开始“狼爸”教育         | (67)  |
| 第十一章 | 山重水复疑无路          | (76)  |
| 第十二章 | 一波未平,一波又起        | (85)  |
| 第十三章 | 在哪里丢失了一颗感恩的心     | (92)  |
| 第十四章 | 力排众议转学           | (104) |
| 第十五章 | 他没有问题            | (112) |
| 第十六章 | 我帮儿子交朋友          | (121) |
| 第十七章 | 培养孩子的特长          | (132) |

第十八章 父亲的陪伴和赞许对男孩很重要…………… (142)

下篇 策略篇

如何走好小学每一步

第一章 孩子的教育要从幼儿园抓起…………… (153)

第二章 让孩子爱上学校的五部曲…………… (159)

第三章 晚一年入学,送给男孩最好的礼物…………… (164)

第四章 搞定家庭作业,试试“快乐晚上计划”…………… (167)

第五章 择校——最适合孩子的,才是好学校…………… (170)

第六章 如何防止孩子变成“问题儿童”…………… (178)

第七章 给孩子创建一个正能量的小圈子…………… (184)

第八章 家长是否要与孩子斗智斗勇…………… (186)

第九章 如何让孩子拥有一颗感恩的心…………… (188)

后记 “家有聪明的‘差生’”终结篇…………… (192)

附录 好友见证——我眼中的飞飞和妈妈的故事…………… (199)

上  
篇

## 故事篇

### “天才儿童”的“名校”溃败记

---

一个阳光男孩如何从没问题变成“问题男孩”，又是如何从“问题男孩”转型成一个心智健康的少年。

---



## 第一章 突然焦虑

在儿子没有上小学之前，他是我快乐和力量的源泉。和很多妈妈一样，我觉得自己的儿子是一个小天才——他天生聪慧，善于观察与发现，脑筋转得很快，而且非常自信、要强，总是想当第一名，在情感方面也发育得很好，从小就善解人意。所以看到他的阿姨们都说：他很聪明、有礼貌、机灵，以后肯定是个好学生。

那时，孩子是开心果，又热爱科学，爱观察和思考。他常常给我很多惊喜，在他学习语言的阶段，每次跟他讲了一个新词，像“朦胧”“忐忑”这样的词，他从不用解释第二遍就能准确运用了，我从来没有怀疑过学习对他来说有什么问题。

儿子是一个好奇心特别强，特别爱提问的孩子，而且随着年龄的增长，他提的问题越来越有难度了，过去，我总是漫不经心地回答他的很多稀奇古怪的问题，现在却往往在原先的散漫中，突然一怔。这个……这个……这样的问题越来越多了。

有一天，儿子突然问我：“草和苗有什么区别？为什么它们都是柔软的，但苗可以长成树，而草却总是草呢？”

我告诉儿子说：“因为当它们还是种子的时候，它们的基因就不一样，所以，在它们成长的过程中，木本植物的基因扩展长成了树，而有些草本植物的基因决定它们永远是草。”

又有一天下午，他在阳台上玩，突然又问我一大串问题：“妈妈，为什么我把吸管扔下去的时候，它是呈摇摆状；但我把长方形的盒子扔下去，



它是呈旋转状；而当我把正方形的东西扔下去时，它是直线下落的呢？”他一边说，小手一边做那个运动的形状，一幅饶有兴趣的样子。

我一听，这个问题很有技术含量！我不禁高兴地说：“儿子，你很善于观察啊！”

我还没说完，他又问：“可是当我把椭圆形的东西丢下去的时候，它像旋风一样……当我把一个圆球扔下去时它又像……”

我一听急了：“亲爱的，你到底把我们家多少东西扔到楼下去了啊？砸着人怎么办啊？”

这些都是孩子五岁多时我记的博客，现在我读着自己写的文章，儿子那张可爱甜蜜的笑脸还依旧浮现，但已经有些模糊了。现在的他是一个经常皱着眉头，脸色苍白的小男孩。他看着人的时候眼神里会透出一种抵抗紧张的表情，似乎随时都在争辩：“那不能怪我。”

孩子上小学之前，虽然也有些调皮好动的毛病，但接受能力很强，他只用两三个月就认完了我给他贴满墙上的五百个认字卡，开始看整本的字书了。他喜欢算术，小脑袋瓜似乎总是闲不下来，喜欢说“让我来算算”，珠心算也考过九级。幼儿园早就学过了拼音和一百以内的加减法……

我的朋友到我们家来玩，都赞叹这个小男孩阳光灿烂、自信满满、充满活力、对科学充满了好奇心……

我自己也觉得他上小学的基础准备得不错，根本没想到他一上小学，就让我成为一个经常接到投诉电话的家长。

每天早上，他高高兴兴，穿着整洁干净地到了学校。可下午回来的时候，却灰头土脸，文具盒散在书包里，书包一打开，本子、笔、衣服等就出来了，像一个残兵败将。

一回到家里，儿子就找东西吃吃喝喝，看电视，看小人书，一个人偷闲享乐，似乎在学校里受到了极大的折磨，需要补充很多吃喝和放松，才能

安慰他那颗疲惫的心灵。

他喜欢一边看漫画和搞笑的动画片，一边发出咯咯的笑声，如此欢乐。可只要你一提醒他该做作业了，那个小眉头立即就拧了起来。

班主任对他的评价是：“他的课外知识非常丰富，只要上自然课，他的发言会让老师很吃惊，说这孩子太厉害了，但就是不认真听讲。上语文和数学这两门主课时，他总是在下面看课外书。我觉得你们教给他的课外的东西太多了，这样孩子会觉得基础知识太没意思，但这些其实很重要。”

仔细想想也是，我们在家里一直都是鼓励他看书，看了很多很多的书，在他没有上学前，就有老师推荐我们给他读《爱的教育》《小王子》，还有自然科学、儿童文学方面的书，还没上小学，他的课外书已经有一整个书柜了。

从他四个月起就带他外出游历：大连、青岛、北京、杭州、丽江，游世博，看山看海，走遍了名川大山。原以为会激发他对自然人文的兴趣，但没想到，居然让他如此排斥课堂里的学习，也许见世面太多反而过犹不及。

儿子从小就爱显摆自己的学问，显得不喜深究，只是按自己的兴趣来，按现在流行的话来说，是有些“浮躁”。但我想学习的过程本身也是一种磨炼的过程，学习的目的不仅是学到那些基本的知识，更是为了培养良好的习惯、人生观，来改变每个人自身所携带的性格上的弱点。

儿子上学后问题不断，其中最明显的是，忽视学校的纪律，尤其是老师每天规定的作业，每天重复而枯燥的练习，对于他来说，简直就是灾难。

他太爱表现自己了，经常举手发言，常常老师没有点他，他就抢先站起来发言，结果他得到的是训斥和更多的失望。他不遵守规则，玩游戏的时候喜欢打破规则，自己制定对自己有利的规则，结果是，他没有了玩伴。

老师的劝说和批评，对于他简直就是耳边风，他多次不做作业后，老

师把他的作业本扔在地上，结果他得到的是更多同学的白眼和嘲笑。

他多次被留校，结果在校车上也成了受谴责和欺侮的对象。

最奇怪的是，他在每日的指责和批评中似乎不堪重负，失去了改正自我、上进的愿望，变得破罐子破摔，自欺欺人，且阿 Q 精神十足。那时天天接到老师电话的我又气又急，常怪孩子不懂事、不争气，但仔细一想，孩子可能在自制力和自我调节能力上就是差一些，但这属于心智方面的毛病，不像一般的感冒发烧那样容易被诊断，如果各方面都健康的话，可能也不会成为“问题男孩”了。

我们做家长的最大的问题是忽视了孩子的这些现实存在的“无力感”，只是一味强调：“你应该好好地去学习了”“你看看别人家的孩子……”“我们小时候……”

殊不知，这个时候，孩子其实已经关闭了心门，任何教训和刺激都对他无济于事。我们唯一能做的，就是帮他一点点地解决问题，帮他重建自尊心，让他的内心变得强大，让他学会融入集体，他才能恢复自信，要求上进，从而为学习付出艰苦的努力。

## 第二章 抓狂的老妈

看到我写了这么多关于儿子的“劣迹”，大家肯定以为我是一个郁闷的老妈。其实，我非常喜欢儿子而且享受和他在一起的分分秒秒。

我在三十五岁时放弃了一家杂志社繁忙而报酬不错的工作，开始自由创作生涯。之所以选择自由职业，其实就基于孩子离不开我。

我们的母子关系非常默契，孩子从小就非常亲近我，只要我一离家，他就会非常地想我，我也是同样。我甚至认为在三岁之前，母子之间是有着天然的彼此需求，以任何理由让母子分离都是残忍的。自从有了孩子，我想得最多的问题是如何创造出更多的时间来陪伴他的成长。

我在杂志社工作时，孩子才四个月大我就得出差采访，可是又不想放弃哺乳，就带着老妈和儿子一起出差，创造了一段我们编辑部的佳话。

出乎意料的是，我的工作因为有了儿子越干越勇，每一期都是上稿最多的首席编辑，我发现自己身上竟然有一种无穷的力量，每当看到孩子甜蜜的笑脸时，我就像浑身充了电一样满足。那时我就深刻地意识到，孩子就是我全部力量和勇气的来源。

和儿子在一起，只要不是在“学习”或完成学校的任务，我们就是快乐的，满足的，彼此愉悦的。

我曾在日记、博客上，写了很多关于儿子的妙语趣事，这些在我看来都是珍贵的财富，儿子长大后，我一定要送给他。

儿子的调皮经常透露出聪明劲，让我佩服不已，和儿子在一起，我常

常感到他新鲜的活力，他那极具原创力的语言，超强的模仿能力……我甚至感谢他生下来以后就一直身体健康，快乐活泼，没有给我带来太大的麻烦。

他有着很强的语言能力，还似乎继承了爸爸的“嘴功”，非常能言善辩。

在家里，他是一个聪明伶俐，自信无比的小男孩，他的语言能力极强，脑筋转得很快，加上男孩特有的逻辑思维能力，一般情况下，很难驳倒他。当然，他的油嘴滑舌也常受到爸爸的呵斥，但大多数情况下，儿子还是可以自由发挥的。他特别喜欢发表自己对世事的见解。

和儿子在一起，他的举动和发现总是充满了活力和创意，常常是出乎我的意料，给了我很多的惊喜。

儿子最喜欢去的地方是图书馆，我经常带儿子去少儿图书馆，泡上一天。为了避免口渴，特意装了满满一大杯水。有一天，没想到水杯有点漏水，更没想到的是，我居然用一个牛皮纸袋子装这个水杯。等我发现的时候，那个牛皮纸袋已经濡湿了。

我将水杯取出来，将牛皮纸袋交给儿子，让他扔到垃圾堆去。

他问：“为什么呀？”

我说：“因为这个袋子已经没有用了呀。”儿子立即说：“怎么没有用？至少我可以用它来装风啊。”

于是，一路上，儿子拎着一只被风鼓得满满的大纸袋子在街上跑来跑去，我总算明白原来风也是可以这样被装起来的了。

儿子的方向感很强。我们去少儿图书馆已经不下十次了，可是我一下车就迷路。如果说我没有记路那简直是托词，我每次都认真地在心里记下路，但每次一到那个熟悉的十字路口，我就开始不可救药地迷路了。

幸好，我有儿子，他从不迷路。

这一次，他又得意扬扬地问我：“妈妈，你是不是又有点迷路了？”

“嗯。”我羞愧地承认了。

“不要紧，我带你走吧。”他很体贴地说。

我欣慰极了。

我还没来得及从感动中清醒过来，他已经将我带到了一个熟悉的饮品店：“妈妈，我们再来一杯柠檬果茶吧。”

这是我们生活中经常发生的小片断。他常用这样的“小伎俩”达到自己的目的。看着他那张灿烂的笑脸，我怎么舍得拒绝他那小小的甜蜜要求呢？总之，他是一个精力充沛、灵感无限、不断给人制造笑料和麻烦的小男孩。

我从内心欣赏、喜爱和信任孩子，根本没想过把他的话进行分析。可是上学后，他的聪明竟变成了一种对抗的力量，我常常被他骗得很惨。

儿子上学后很厌学，只要一谈到学习，他立即愁云惨淡，双眉紧锁，完全换了一个人。我才渐渐意识到，他还有另外一种隐藏不露的个性，在学校里发生极不开心的事也不会开口说。

每天放学回来，当我问他在学校是否快乐时，他总是说：“还可以呀！”“不错！”但从没有说出什么具体的事。

事实上，他是一个很倔强的小男孩，哪怕在学校里多么不愉快也不跟我讲。有一次，我发现他的手臂上有一排牙印，就问他是怎么回事，可是他坚持不说。

后来，我正好要和朋友一起去餐馆吃饭，朋友就逗他说：“你如果说出原因，就和我们一起到餐馆吃大餐；如果不说，就在家待着饿肚子。”没想到一向好吃的儿子居然选择：“那我就在家里吧。”

朋友跟我说：“真没有想到，你儿子不受诱惑啊。”

那天晚上我跟他谈了很久，告诉他妈妈的担心，如果在学校里发生了不高兴的事情一定要说出来……他还是紧闭双唇，一直没说。

直到半个月后，老师来家访，我又把那排牙印的事情提了起来，他这时才跟班主任说：“我们班有几个男生总是在一起欺侮我，还不让我上厕所，有一次我硬要往里冲，他们就……”总之，他说得很委屈。

我这才意识到，孩子上了小学，他的心目中最重要的那个人，已经从父母变成了班主任。班主任就是权威的象征，得到班主任的认可是最高的荣耀。他觉得对班主任，什么都可以说，而父母在他心目中已经退居第二位了。

我知道孩子在学校过得不开心，也有朋友建议我给孩子转个学校，但那时，我并没有意识到要立即扭转这种情况。我想一个孩子在学校遇到挫折是正常的，他可以在这种挫折中学会如何与人相处，如何在公众场合遵守规矩。

但事与愿违，情况并没有好转，而且一天比一天糟。我那个善解人意的小男孩丢失了，变成了一个处处抱怨，对任何事情都没有热情、害怕挫折，事事责怪别人的“小怪物”。和我的朋友在一起时，他是一个聪明礼貌、反应敏捷，有修养的孩子。但是到了三年级他变成了一个偷懒、赖学，逃避写字的小懒虫和小赖皮。

这种逆转，令人完全不敢相信。有一次我和儿子在家附近的操场上玩，遇到了一个以前的小朋友。他们一起拉我玩起“老鼠偷油”的游戏，儿子当猫。没想到玩了一会，儿子始终捉不到对方，他情绪一下子失控，哭闹起来，搞得那个小朋友有点莫名其妙地问我：“阿姨，他怎么了？”

我也惊诧极了，儿子小时候和小朋友们玩从未发生过矛盾，这个脆弱得不堪一击的孩子哪是我的儿子？他什么时候变成了“草莓族”？

儿子小时候情商特别高，可上小学后，变化之大让我瞠目结舌。往日的记忆越来越清晰——我现在还清晰地记得，儿子上幼儿园时期的那些乖巧和懂事。当时他在小区附近一个学校上培优班，我每天都让他自己去，到了中午十二点就去接他。有一天，我们在路上相遇了，儿子看见

我高高兴兴地跑了过来，说：“妈妈，你知道吗，我怕跟你错过，就一直在这个交叉路口等着你。以后你来接我，就走这条路，我也走这条路回来，这样我们就不会错过了。”儿子满脸洋溢着甜蜜。

我的心里溢出一阵感动，当别的小朋友早就去疯玩的时候，他还惦记着妈妈的牵挂和焦急，想出这么好的办法，他是多么懂事啊。

还有一次，儿子在外面玩滑轮，天上突然下起了大雨，我赶紧去送伞。别的小朋友在家人的护送下匆匆跑回去了，儿子一个人在雨中往家滑，他穿着滑轮鞋没有办法上楼梯就用手攀爬。看到那一幕我莫名感动，那个时候的他多么坚强。他看到了我以后，丝毫没有怪我还说：“谢谢妈妈来接我！”我心中立即涌起一阵内疚。

在上幼儿园的时候，我一直坚信儿子的情商很高，很有爱心。听到令人伤心的故事就会流泪，看到乞丐就会找我要一块钱送给乞丐。

可是自从孩子上学后，却发生了一系列变化，令人措手不及。我不禁开始思考：学校、家庭、社会到底哪一个对孩子的影响最大？哪一方面的教育更重要？

随着他的学习越来越差，老师对他的评价越来越低，他的眉头越皱越紧，情绪也越来越低落，经常闷闷不乐。我意识到，孩子的性格是多么脆弱和多变啊。有时，一个不经意的事情就能改变孩子的性情。

我们家离学校较远，学校由于安全的因素不让家长随便进去，我平时得到的信息很少。加上每次孩子在校外得到的评价很高，我根本没想到他在学校的学习竟然会一落千丈还自暴自弃！

每次儿子和我一起去参加活动，总是因为积极发言，待人有礼貌，说话有自己的观点而受到重视和好评。同事和朋友对儿子的印象都很深。有一次，我们一群儿童文学作家聚会，大家都拿出了自己写的书，这对我儿子来说简直就是精神大餐。他抱着书就像抱着面包的饿汉一样，如饥似渴地看了起来。直到我们的聚会快结束的时候，他突然走过来说：“请



问哪一位是邹超颖阿姨啊？”

当他见到这位年轻的女作家时，儿子兴奋地说：“在书城里看到您的书，非常喜欢，全部都看完了，没想到能见到真人。”说着还拉着阿姨一起照相。大家都夸我儿子这么爱看书，又擅长和人交谈，还有主见。

可到了学校，每次老师说的情况都搞得我面红耳赤，汗颜不已。在他们眼里，孩子是这样的：事事狡辩、作业马虎、丢三落四、处处与人对抗……无论说多少次也不改。

我被老师批评后，才意识到，孩子有在学校内外的两面性，而我还一直用乐观的态度等待着孩子的改变呢。

现在我特别相信“木桶原理”——盛水的木桶是由许多块木板箍成的，盛水量也是由这些木板共同决定的。若其中一块木板很短，则此木桶的盛水量就被短板所限制。这块短板就成了这个木桶盛水量的“限制因素”（或称“短板效应”）。若要使此木桶盛水量增加，只有换掉短板或将短板加长才成。而对我的儿子来说，短板就是“遵守规矩”和“专注学习的能力”。

可能男孩和女孩是不一样的吧，儿子其实是一个热爱知识的孩子，但他就是不喜欢坐在教室里听讲，他亲口跟我说过：“我最痛恨填鸭式教育，最不喜欢的地方就是学校。”

一年级的時候，他就经常在家里一边做作业一边狂喊：“我们儿童需要的是快乐！”

看到儿子厌学的样子，我非常着急。一个作家朋友告诉我，他小时候也是非常顽皮的，一天到晚逃学、旷课，甚至连考试都不参加。后来父母跪在地上求他悔过……但经历了很多挫折以后，他现在也过上了结婚生子的正常生活，而且正是那些挫折给了他创作的灵感和源泉。

我也时常告诉自己，每一个男生在长大的过程中都要经过漫长的自我矛盾和自我搏斗的阶段，已经很辛苦了，做家长的一定要调整心态，接