

“三严三实”专题党课教育最新推荐

领导干部 讲党课

规程·方法·板书·范例

刘工力 钟宪章 ◎ 主编

“把脉问症”“开方治病”

聚

良

以图解直观呈现党

课完美诠释党课艺术

中共党史出版社



刘工力

1982年毕业于东北师范大学中文系，1984年由东北师范大学调入沈阳市党校党史党建教研部，现为沈阳市党校教授、沈阳市委市政府专家咨询委员会委员。

钟宪章

男，1980年出生，辽宁本溪人，中国人民大学世界史博士，辽宁省委党校党建教研部副主任、副教授，辽宁省党建研究会理事。主要研究方向：执政党的建设理论，党的制度建设及党章学等。曾在《人民日报》《学习时报》等报刊发表重要文章20余篇。

责任编辑：李亚平

封面设计：红汇·一品



定价：29.00元

“三严三实”专题党课教育最新推荐

领导 讲党课

刘工力 钟宪章 ◎ 主编

中共党史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

领导干部讲党课 / 刘工力, 钟宪章主编. —北京:
中共党史出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5098-3140-3

I. ①领… II. ①刘… ②钟… III. ①中国共产党—
党员—思想政治教育—学习参考资料 IV. ① D261.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 142459 号

出版发行: 中共党史出版社

责任编辑: 李亚平

复 审: 黄 艳

终 审: 吴 江

社 址: 北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编: 100080

网 址: www.dscbs.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京中印联印务有限公司

开 本: 170mm × 240mm 1/16

字 数: 230 千字

印 张: 13.25

印 数: 1-5000 册

版 次: 2015 年 8 月第 1 版

印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5098-3140-3

定 价: 29.00 元

此书如有印制质量问题, 请与中共党史出版社出版业务部联系
电话: 010-82517197

前言

领导干部带头讲党课，是我们党在长期的思想政治建设实践中形成的一个光荣传统，也是我们党在革命、建设和改革重大历史关头统一思想、凝聚人心、形成合力的一条成功经验，更是在新形势下锤炼党性修养、加强作风建设的一种责任担当。

领导干部讲党课，既是“言传”也是“身教”。俗语讲：“己所不欲，勿施于人。”作为“兼职老师”，领导干部如果自己不能以“严”和“实”的标准做人、为官、谋事，又怎会有勇气站上“讲台”为党员学员宣讲中央精神，畅谈为人、为官、谋事之道？这是一种无形的力量，鞭策着领导干部先正其身，再行其令。正如孔子所言：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”作为启动“三严三实”专题教育开局的创新之举，领导干部讲党课，就是要以上率下，示范带动全体党员积极学习中央精神和理论知识，正确认识新形势下的时代使命和要求，坚定理想信念这个根本，秉承清正、廉洁、为民的宗旨，坚守共产党人的精神追求，强化“三严三实”的作风要求，以“严”的要求、“实”的标准修身、为官、谋事。这一举措，对于进一步增强党的创造力、凝聚力、战斗力，协调推进“四个全面”战略布局，实现中华民族伟大复兴的中国梦有重要的意义。

领导干部要讲好党课，就不能把讲党课作为一项政治任务，而要将其视为一门“必修课”，一份必须承担的责任。领导干部不但要遵循党课的基本规律，还要不断创新讲党课的方法，善用党课教学的艺术，从而讲授一堂优质的党课，调动党员学员的积极性。丰富的理论知识涵养和实践，是领导干部讲好党课的基石。要讲好“三严三实”专题教育这堂党课，领导干部必须

深刻领会中央精神，深入基层调研，了解党员干部的思想作风状况，了解群众的所思所想所盼，想清自己要讲什么，用什么形式讲，怎么讲，要达到一种什么效果。必须理论联系实际，把落实“严”和“实”的实践要求讲清楚讲透彻，要鞭辟入里，不能照本宣科，不能泛泛而谈。必须以问题为导向，紧密结合“三严三实”专题教育，在“有没有”上不回避，对“怎么办”不推脱，做到“把脉问症”“开方治病”，促进党员、干部锤炼好作风、展现新作为。抓好了领导干部讲党课这第一个“关键动作”，“三严三实”专题教育才能扎实深入地开展下去，全体党员才能积极在学习对照的过程中查摆问题，去浊扬清，营造风清气正的良好政治生态。

领导干部讲党课，当前要抓住“三严三实”这个专题党课的着力点，紧扣“三严三实”的本真内涵、重要意义和实践要求，围绕开展“三严三实”专题教育的总体要求、重要意义和目标定位，推动各级党组织和广大党员干部认真落实中央各项部署，充分认识“三严三实”的丰富内涵和意义，聚焦对党忠诚、个人干净、敢于担当，把思想教育、党性分析、整改落实、立规执纪结合起来，着力解决党员领导干部“不严不实”问题，把“三严三实”作为修身做人用权律己的基本遵循、干事创业的行为准则，争做“三严三实”的好干部，进一步为全面建成小康社会提供强有力的政治、组织和作风保证。

目 录 CONTENTS

前 言	1
-----------	---

第一篇 领导干部讲党课的方法与艺术

一、让领导干部讲党课成为一种“政治风尚”	2
二、领导干部讲党课的一般程序	5
三、领导干部讲党课的一般方法	6
四、党课教学的艺术	10

第二篇 “三严三实”专题党课

一、“三言三实”专题教育的总体要求（板书）	18
二、“三严三实”的丰富内涵和具体要求（板书）	21
三、“三严三实”与党的群众路线（板书）	26
四、“三严三实”与“四个全面”（板书）	29
五、争做“三严三实”好干部（板书）	33
六、扎实开展“三严三实”专题教育（板书）	37

第三篇 领导干部讲党课示范图解

- 深入学习践行“三严三实”
以良好作风做好新时期首都工作《北京日报》 42
- 深入学习自觉践行“三严三实”
做到忠诚忠实 干净干事 担当担责《天津日报》 47
- 领导干部要带头认真学习践行“三严三实”《山西日报》 52
- 自觉做“三严三实”的好干部《内蒙古日报》 57
- 扎实开展“三严三实”专题教育
凝聚辽宁新一轮全面振兴的强大动力《辽宁日报》 61
- 全面推进从严治党 持续深化作风建设《吉林日报》 65
- 争做“三严三实”好干部
树立忠诚干净担当新形象《黑龙江日报》 71
- 把握“三严三实”实践要求
核心是自觉身体力行《解放日报》 77
- 做忠诚干净担当的共产党人《新华日报》 83
- 争做“三严三实”的好干部《浙江日报》 88
- 聚焦忠诚干净担当
积极践行“三严三实”本真要求《安徽日报》 92
- 自觉践行“三严三实”
做忠诚干净担当的领导干部《福建日报》 98

努力践行“三严三实” 做知行合一实干兴赣俯仰无愧的共产党人	《江西日报》 102
以高度的思想自觉和行动 自觉践行“三严三实”要求	《大众日报》 107
自觉践行“三严三实” 做焦裕禄式好干部	《河南日报》 112
要以严的精神、实的作风 开展好“三严三实”专题教育	《湖北日报》 118
努力塑造“三严三实”新形象	《湖南日报》 123
领导干部要做“三严三实”的表率	《南方日报》 128
适应从严治党新常态 争当“三严三实”好干部	《广西日报》 132
自觉践行“三严三实” 做忠诚、干净、担当的好干部	《海南日报》 137
践行“三严三实” 深入推进全面从严治党	《重庆日报》 141
坚持用从严从实的精神抓好专题教育	《四川日报》 148
认真践行“三严三实” 深入贯彻“四个全面” 以忠诚干净担当推进后发赶超加快全面小康建设 ...	《贵州日报》 153
以从严从实精神抓好专题教育	《云南日报》 160
以总书记系列重要讲话精神为指导 确保专题教育取得实实在在的成果	《西藏日报》 165

- 扎实搞好专题教育
巩固风清气正干事创业的良好局面《陕西日报》 171
- 坚决贯彻“三严三实”的实践要求
努力形成“三严三实”的新风正气《甘肃日报》 175
- 以“严”和“实”的态度
把干部队伍建设好《青海日报》 181
- 领导干部要自觉践行“三严三实”
以优良的作风推动“四个宁夏”建设《宁夏日报》 186
- 领导干部要自觉践行“三严三实”《新疆日报》 191

附录 1

- 图解“三严三实”专题教育 196

附录 2

中共中央办公厅印发

- 《关于在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育方案》·· 198

附录 3

“三严三实”专题教育工作座谈会在京召开

- 刘云山出席会议并讲话 200

第一篇

领导干部讲党课的方法与艺术

一、让领导干部讲党课成为一种“政治风尚”

领导干部讲党课是在新常态下，传承党的优良传统、加强党的自身建设和开展群众工作的一种重要形式，是广大党员干部加强作风建设、纯洁道德品质的一个大课堂，是引导领导干部学习党的创新理论、锤炼党性修养、提高能力素质的一种“政治风尚”。

1. 领导干部要讲好党课

讲党课是传承历史。党课教育要符合马克思主义政党建设的基本原则和内在要求。时代呼唤着领导干部要以身作则，要作好表率。回顾历史，党史上许多熠熠生辉的名字，正是今天党课教育所应当学习的楷模。要学习焦裕禄，任何时候不搞特殊化；学习谷文昌，大事小情想到群众心里；学习杨善洲，尽心竭力为群众干实事办好事；学习沈浩，始终以共产党员标准严格要求自己；等等。要对照先贤先进，认真学、仔细查，查深入、查具体，一个一个的问题查到位，切忌见事不见人，更不能像手电筒只照别人不照自己。

讲党课是党性自觉。党性自觉，源于政治理论上的清醒与坚定，是与党中央保持高度一致的自觉性。领导干部讲党课，体现出的正是坚定的政治品德、党性原则和理论素养。领导干部要自觉成为马克思主义的坚定信仰者、忠实捍卫者、模范实践者、热情传播者，站在马克思主义立场上、人民群众的立场上、党性原则的立场上进行讲解，既能体现知党、爱党、信党，又能体现忠于党、忠于真理，这是事业心责任感的体现，执政能力、水平和作风的体现。讲一次党课，就是一次党性考验。不断地考验，意志会更加坚定，境界能不断提升。领导干部讲党课，折射出来的绝不仅仅是其理论思维能力和口头表达能力，更是其官德修养与灵魂境界。

讲党课是转变作风。中央要求，要持续深入推进党的思想政治建设和作风建设，严肃党内政治生活、严明党的政治纪律和政治规矩。党课是领导干部转变作风的“指挥平台”，也是展示领导干部魅力的“成长舞台”。对于领导干部而言，讲党课是一种必不可少的工作手段、工作方法、工作途径，是做好党的工作和群众工作的一大“法宝”。



党课

党课是党组织定期对党员进行教育的一种方法，是我们党在长期的实践中总结出的一种行之有效的党员教育方式。组织好党课教育，是党的基层组织的一项重要工作。党组织书记作为党课活动的组织者和领导者，对此负有重要的责任；对于每位党员来说，参加党课接受党的教育是必须履行的义务。

2. 讲党课切忌“空对空、一刀切、填鸭式”

讲党课切忌“空对空”。党课是宣传党的纲领、传达上级精神、开展党员教育的重要形式，具有鲜明的政治性。老百姓最重“实打实”，最烦“空对空”，上党课必须讲政治、守原则，把握分寸，做到适当、恰当，言之有据，言之有理，言之有节，在正反典型人物上做文章，把党的理论与发生在党员群众身边的事例结合起来。

讲党课切忌“一刀切”。党课选题应避免“一刀切”、“一锅煮”、“上下一般粗”等做法，依据讲课对象、讲课时机、目标需求等差异，把准脉搏，号对脉，“对症下药”，根据不同人群、不同授课对象，合理确定授课内容。讲党课要以问题为导向，因人而异。坚持“缺什么补什么”的原则，选取对应的党课内容，理清思路，切合实际，突出个性、重点，求真务实，真正发挥党课教育作用。

讲党课切忌“填鸭式”。讲党课要严把授课观，摒弃传统的单向授课方式，更多地运用互动式教学，组织听众围绕主题分组讨论，或采用答问、辩论的方式相互交流意见，从“灌输式”向“讲议结合”的模式转变，使听课人员坐得住、学得进。同时结合现场问答、讨论交流等形式进行，不断丰富党课内容，讲解深入浅出、通俗易懂。

3. 讲党课要突出“政治性、针对性、实践性、艺术性”

突出政治性。党课是宣传党的纲领、传达上级精神、开展党员教育的重要形式，具有鲜明的政治性。因此，讲党课必须讲政治、守原则，把握分寸，做到适当、恰当。

突出针对性。党课的选题范围很广，包括党的基本知识、党的历史传统、

党的创新理论等,不能回避热点、难点问题。同时,要摒弃不切实际的高谈阔论、照抄照搬、照本宣科等形式主义。

突出实践性。党课是加强党员队伍建设的重要载体,其功能决定了党课教育具有鲜明的实践特征。讲好党课必须注重从工作、生活实践中挖掘鲜活素材,坚持问题导向,回应党员的思想困惑和亟须解答的社会问题,切实接好地气,要做到“三个结合”:基本理论与身边事例相结合,上级精神与本地实际相结合,思想教育与个人实践相结合。

突出艺术性。党课教育是一门艺术。讲好新时期的党课要注重创新,切实改变形式单调、手段单一、强调灌输、忽视互动等状况,增强教育的感染力。

4. 讲好“三严三实”专题党课

第一,明确上好专题党课的目的。上好专题党课,目的很明确,目标很集中,就是要坚定理想信念这个根本,牢固树立全心全意为人民服务的根本宗旨,做到任何情况下都不忘本、护住根,坚守共产党人的精神追求,强化“三严三实”的作风要求,以“严”的要求、“实”的标准修身为官谋事。

第二,专题党课的内容要实,突出针对性。专题党课效果如何,首先要看党课的内容实不实,针对性强不强。各级领导干部要紧紧围绕本单位实际,自己撰写讲课材料,现身说法剖析问题,不搞笼而统之、照转照抄,而是深挖思想根源,直指作风短板。只有对照检查自身作风不严不实的种种表现,才能在思想上受到触动。只有拧紧思想观念的总开关、把住防微杜渐的关口,才能建起抵御不良作风侵蚀的防线,夯实保持良好作风的根基。突出鲜明的问题导向和问题意识,触及思想就会直指要害、点准穴位,改进作风就会目标明确、动力十足,防止空对空的情况,取得实打实的效果,令党员干部信服,产生自觉整改的强烈愿望和主动提高的务实行动。

第三,要把党课内容装在心中、化作行动。一堂党课时间有限,更大的课堂就在日常工作和实践之中。党性的锤炼、修养的提高要用实践巩固。只有经常用行动来擦拭,理想信念的光芒才不会暗淡。始终坚持恪尽职守、为民清廉、忠诚老实的行为准则和价值追求,就能在工作生活的一言一行、一举一动里累积“三严三实”的日日功,炼就又“严”又“实”的硬作风。把党课内容装在心中、化作行动,“严”与“实”的要求必将落地生根、开花

结果、枝繁叶茂。

第四，把专题教育融入经常性学习教育之中。扎扎实实搞好“三严三实”专题教育，把专题教育融入经常性学习教育之中，持之以恒、绵绵用力、久久为功，内化于心、外化于行，不断在思想认识上实现提升，着力在知行合一上见到实效，我们就一定能用“严”与“实”的生动实践，在永无止境的作风建设赶考路上，书写共产党人应有的品格风范和责任担当。

二、领导干部讲党课的一般程序

党课是党员教育的有效载体，也是每个党员的必修课。一堂高质量的党课，其上课过程就是一个统一思想、深化认识、激发自觉的过程。领导干部用心讲好党课需把握讲党课的一般程序。

1. 准确选题

党课教育的选题，首先必须结合党的中心工作，把思想教育和党的中心工作的完成紧密结合起来。在新的历史起点上，党课的选题应围绕全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。党课教育的选题还应从本地区、本部门，以及党员思想实际出发，从党员关心的热点、难点问题出发，有的放矢地确定选题。当前，经济建设是我们党和国家的中心任务，改革、发展、稳定是我们党和国家的工作大局。党课教育的选题要围绕这一中心工作和工作大局，通过提高广大党员的素质来为改革开放和社会主义现代化建设提供强有力的保证。

2. 调查研究

调查研究就是党课教员有目的、有计划、有步骤地通过某些途径和方法，收集、整理有关党课选题的事实资料，以求找出党课教育的题目所涉及问题的内在联系和规律。调查研究的基本要求是：目的明确，准备充分，思想端正，方法得当。目的明确，就是要求对调查研究的任务有明确的理解。准备充分，就是要求调查要有充分的工作准备、思想准备和组织准备。思想端正，就是要求党课教员要坚持党性原则，坚持辩证唯物主义，敢于解放思想、实事求是，尊重客观事实。方法得当，就是要求党课教员善于通过各种途径，运用各种方法展开调查研究，能够把原则性和灵活性有机地结合起来，不恪守固定的模式，善于创造性地工作。

3. 形式设计

党课教育的形式主要有：课堂讲授、座谈讨论、报告演讲、参观考察、电化教育、读书辅导、社会实践、知识竞赛、考核评分等。采取什么样的形式，首先要看党课教育的内容，还要看听课党员的职业、年龄等特征。总之，党课教育采取什么样的形式，应该因内容、因听课对象而定，以取得最佳效果为选择的标准。

4. 座谈讨论

党课教员组织好座谈讨论，首先要善于对党员进行启发和引导。教员要紧紧围绕党课的主要内容，鼓励党员开动脑筋，思考问题，并注意适时地把讨论引向深入。党课教员组织好座谈讨论，还要善于牢牢把握主题。另外，在座谈讨论中，党课教员一定要引导广大党员做到理论联系实际，联系自身的思想认识实际和工作学习实际，立足于自身思想政治素质的提高，防止高谈阔论地放空炮。



小资料

优秀共产党员要做到“五带头”

- 一是带头学习提高；
- 二是带头争创佳绩；
- 三是带头服务群众；
- 四是带头遵纪守法；
- 五是带头弘扬正气。

5. 情况反馈

情况反馈的形式很多，如可以采取座谈式的调查、访问式的调查等。在调查中可以普遍、全面地调查，也可以采取典型调查和抽样调查的方法，甚至还可以采取问卷调查的方式。把经过调查反馈上来的材料去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里地进行分析，实事求是地获取广大党员对党课教育内容、形式等问题的意见、建议，有利于更好地做好下一步的党课教育工作。

三、领导干部讲党课的一般方法

领导干部讲党课是我们党在革命、建设和改革重大历史关头统一思想、

凝聚人心、形成合力的一条成功经验，但实践中有些领导干部讲党课仍存在一些问题。做什么事情都要讲究方法，上党课也是如此。

1. 专题教育法

运用好专题教育法，应注意以下问题：一是要选好题目。要选好题目首先要求组织者要有政治敏锐性，及时了解中央的精神和上级的部署，提前积累有关资料，同时要广泛深入地了解自己所在地区、单位及广大党员的实际情况，掌握第一手资料，以便准确地选定题目。二是要观点正确、鲜明，材料丰富。要认真研读中央及上级的有关文件，吃透精神实质，在此基础上提出自己正确、鲜明的观点。观点应该是结合党员的实际、带有创造性的。同时注意用丰富的材料说话，从而使专题教育观点鲜明、材料翔实，使广大党员既理解中央及上级部门的精神，又知道如何结合自己的实际去创造性地贯彻执行，保证党的路线和上级的工作部署落到实处。

2. 典型教育法

在党课教育中，围绕典型对党员进行教育，应抓好以下几个环节：一是典型要真实客观。树立典型，用典型对广大党员进行教育，必须使典型具有说服力和感召力。典型人物在很多方面成为广大党员的楷模，但典型也会有自身的问题。如果发现典型有某些方面的问题，不能听而不闻，视而不见，不能帮助隐藏，要帮助典型不断改进和完善自己，使自己在实践中继续前进，这样就可以使典型更具有可信度，更具有教育意义。二是典型要具有鲜明的时代性。共产党员的标准具有鲜明的时代特征，典型也应具有鲜明的时代性。这样才更有教育意义。三是要注意典型的多样性。要根据形势的发展和任务的需要树立多种典型，要有正面的典型，也要有反面的典型，要有本地区、本单位的典型，也要有其他地区、其他单位的典型，以增强典型教育的说服力和感染力。

3. 案例教育法

在党课教育中运用好案例教育法，要注意以下问题：一是要慎重选择案例。要选择那些具有典型性、现实性和生动性较强的案例。如在党内及廉政教育中，可选择最近中央编发的薄熙来、周永康等违法违纪的案例。这些案例的现实性和典型性都是很突出的。二是要注意正面引导和深入剖析。拿出案例是为了教育更多的人，因而深入剖析和正面引导是不能忽视的。如对薄