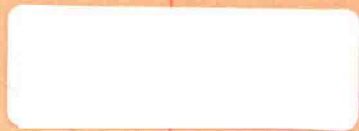


王华敏 / 主编

ZOUXIANG KEYANXING JIAOSHI ZHI LU

走向 科研型教师之路

(第四辑)



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



走向 科研型教师之路

王华敏 / 主编

(第四辑)



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

走向科研型教师之路. 第四辑 / 王华敏主编. — 重庆 : 西南师范大学出版社, 2018.5
ISBN 978-7-5621-9246-6

I. ①走… II. ①王… III. ①教育—文集 IV.
①G4—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 064214 号

走向科研型教师之路(第四辑)

ZOUXIANG KEYANXING JIAOSHI ZHI LU DI-SIJI

王华敏 主编

责任编辑:何雨婷

装帧设计:闰江文化

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司·张祥

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路2号 邮编:400715

<http://www.xscbs.com>

市场营销部电话:023-68868624

经 销:新华书店

印 刷:重庆荟文印务有限公司

成品幅面尺寸:240mm×170mm

印 张:27.5

字 数:500千字

版 次:2018年8月 第1版

印 次:2018年8月 第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-9246-6

定 价:108.00元

十年的追求与坚守 (代序)

西南大学教育学部(以下简称“教育学部”)溯源于1906年建立的川东师范学堂,几经传承演变。2011年,学校为了建设高水平研究型教育学科,整合分散的教育学科资源,组建了教育学部。百余年来,筚路蓝缕,玉汝于成,数代教育学部人秉承晏阳初、张敷荣、高振业、刘克兰等老一辈教育学家的育人风范,发奋图强,开拓进取,铸就了“自强不息,卓越前行”的学部精神,不断丰富着“德彰天下,学贯中西”的部训内涵,构建了从本科生到博士后的人才培养体系,在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流等方面取得了卓越的成就,不仅为国家培养了众多优秀的人民教师、教育管理干部和教育科学研究专门人才,而且走出了一大批享誉中外的学人大家。

教育学部始终坚持以人才培养为根本,注重提高人才培养质量,不断完善研究型人才培养的顶层设计,积极探索本科拔尖创新人才培养模式,积极推进研究型人才培养工作。“长江学者”特聘教授、部长朱德全教授将本科生培养定位为“良心工程”。自2005年以来,教育学部针对教育学科自身发展与社会发展需要,同时也为了增强教育学专业的社会适应性,本科实行教育学大类招生培养,凝铸形成“精英化、综合化、国际化”的培养机制。2007年起承担国家免费教育师范生培养。从2009年起开办以学部驰名世界的历史名人、平民教育家晏阳初先生名字命名的本科“晏阳初创新实验班”,专门为各重点大学培养高水平教育理论研究后备人才。通过近十年的艰辛探索,教育学部形成了“小班精英化立体大课堂陪伴模式”的本科生培养模式,实施本科生培养“六大计划”,即全英文课程计划、“志汉杯”学生学术作品竞赛计划、本硕博精英计划、国内国外交换计划、实验学校扎根计划、本博牵手计划,努力把免费教育师范生培养成为教研型学科教师、学术型教研人员、专家型教育管理者,把晏阳初创新实验班学生培养成为教育学研究型人才。

为了培养本科生的创新精神和学术科研能力,从2008年起,教育学部决定每年举办一届学生学术作品竞赛活动,以学部何志汉教授的名字命名为“志汉杯”,将何志汉教授去世时捐赠的8万元现金设立的“何志汉基金”用于奖励学生学术作品竞赛和国家“挑战杯”中的优胜者。“志汉杯”学生学术作品竞赛坚持“六个结合”。一是学术作品竞赛与本科生思想教育相结合。教育学部激励本科生学习和秉承何志汉教授无私奉献、默默钻研、热爱教育事业的“志汉精神”,在科学研究中完善自己的健全人格。二是学术作品竞赛与本科生导师制相结合。要求本科生导师指导本科生开展科学研究,撰写学术作品。三是学术作品竞赛与本科生阅读专业名著相结合。教育学部为本科生指定了100本专业名著,要求本科生在阅读专业名著的基础上进行研究、写作论文。四是学术作品竞赛与本科生专业理论学习相结合。本科生通过学术研究和论文撰写,进一步深化其专业理论知识学习。五是学术作品竞赛与培养本科生综合素质相结合。通过竞赛和召开班级、年级、学部三级学术研讨会,培养本科生的创新意识、创新精神、写作能力、口头表达能力和团队合作意识等各方面素质。六是学术作品竞赛与教师科研相结合。教育学部鼓励本科生广泛参与教师课题研究,从中学习科学选题、科学研究方法,培养学术科研能力。2013年5月,依托“志汉杯”学生学术作品竞赛创设本科生“挑战杯”培育基金项目,从研究型学部建设经费中每年划拨5万元专项经费,每年资助30个科研项目,分设重大项目2个、重点项目5个和一般项目23个。择优资助培育优秀的学术科研作品参加全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛。同时,从晏阳初创新实验班建设费中每年划拨2万元,面向晏阳初创新实验班学生创设“晏阳初”创新基金项目,每年资助20个项目,分设重大项目2个、重点项目5个和一般项目13个。2017年起教育学部从一流学科建设经费中每年划拨10万元设立学生创新创业基金。近五年,学部本科生公开发表学术论文100余篇,其中CSSCI或北大核心期刊学术论文20余篇,在全国和重庆市“挑战杯”以及学校“含弘杯”学生学术科技作品竞赛中屡获佳绩。本科2008级黄良勇在第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获二等奖;本科2010级陈春艳等第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获三等奖;本科2013级宋佳欣、林玥茹、龙芸、方晨阳等在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获特等奖;本科2015级李美仪、2014级赵鑫等在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获三等奖。学生的进步发展与丰硕成果,是对我们十年的追求与坚守的最好慰藉。

本书所选编的学术论文是教育学部第八、九、十届本科生“志汉杯”学生学术作品竞赛和第十四、十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛的获奖作品,借此希望进一步激发本科生开展科学研究的热情,反映本科生的科研意识和能力。应该看到,本科生在指导教师的指导下,根据自身专业特点所做的研究虽稍显稚嫩,但是在这一篇篇的研究文章中透射出这些未来教师们对当前各种层次教育以及教育中存在的问题的高度关注,这些都将成为他们今后走向教育研究的强大动力与基础,也是他们成为未来教育家的重要阶梯。我们有信心期待,也有理由期待……

王华敏

2018年1月10日于西南大学田家炳教育书院

目 录

第一篇 大学人才培养	1
师范生专业投入与职业抱负的影响因素研究——以未来时间洞察力为中介变量的模型构建	赵鑫 廖琴 吴思睿 谭婷 杨焱灵 陈茂苑 3
本科生学术科研活动参与动机与科研能力的关系——活动投入度的中介作用分析	王官燕 田静 方俊逸 董明月 白雪 18
成就动机下的双学位学习者学习投入状况研究——以西南大学为例	董文婧 朱倩霓 31
特殊教育专业大学生职业价值观调查研究	陈萍 夏志敏 张雪林 杨诗文 黄惠敏 41
心理资本理论视阈下本科生创业能力培养研究——以重庆部分高校为例	李美仪 王琦琪 党倩 袁洋 50
大学生低碳素养的现状及对策研究——以西南大学为例	李晓慧 白钧溢 60

第二篇 基础教育改革	73
全面“二孩”背景下中小学女教师的职业生涯困境及对策研究	
..... 刘童 罗丽 张迪 崔靖晨	75
普惠性幼儿园学习环境现状研究——以重庆市 B 区为例	
..... 杨丹玲 陈雨婷 彭贻真 郭丽丽	84
西南地区留守儿童和非留守儿童孤独感的比较研究	
..... 高伟超 冯丹 刘馨蕊	99
中小学社会主义核心价值观的培育现状及对策研究——以山东省两地区为例	
..... 刘婉钰 宋晓艺 王月苗	110
 第三篇 特殊教育审视	 123
脑瘫儿童粗大动作康复治疗的个案研究——基于全人疗育的视角	
..... 陈萍	125
国内外智力障碍儿童性教育研究热点领域和前沿演进——基于 WOS/ CNKI 等数据库的计量学与可视化分析	
..... 李登钰 尹玉莲 罗招丽 常慧云	134
听障学生自我设限心理和自我超越策略研究	
..... 马梦婷 符丽雪 胡瑞月 龚晓菊 郭小翠	148
智力障碍儿童的自立行为现状调查研究	
..... 林妍莉 欧芸格 刘子豪 曾航球	160
培智学校中年级学生两性交往能力的行动研究——基于性教育绘本的情境 教学	
..... 尹阒如 康思嘉 赛纳	170

第四篇 课程与教学 185

师范生教育学类课程课堂学习现状调查研究——以西南大学为例

..... 谭婷 许晨辉 李东香 马逸宁 王腾辉 187

基于 TRA 模型的大学文史类教材使用状况及影响因素研究——以西南大

学为例 刘乔卉 张丹 张传剑 198

大学生参与分组合作学习现状及影响因素研究——以西南大学为例

..... 李佳仪 刘昊 杨鹭 张晓琦 周玉洁 213

创新实验班学生学习力现状调查研究——以西南大学教育学部晏阳初创新

实验班为例 王红月 李玲玲 田雪雨 221

“看不见”的教育——小学思想品德教材中的职业观研究

..... 刘璐璐 刘超君 235

3~6 岁幼儿家庭早期阅读现状的调查与分析——基于城乡比较的视角 ...

..... 李紫卉 王丽娟 申夏凝 245

高中生职业教育选择动机的社会学考量——基于现代职业教育体系构建的

战略背景 党倩 焦月蕊 贾舒婷 257

第五篇 心理健康与教育 273

自我复杂性对大学生亲社会行为的影响——社会智力的中介效应假设

..... 蔚紫妍 赵鑫 赵懿璇 275

心理资本、社会支持对大学生寝室人际关系的影响研究——基于中介效应

检验模型 袁姗姗 方晨阳 赵懿璇 龙芸 286

离异家庭儿童适应不良的个案研究 李静 300

父亲教养方式与幼儿攻击性行为的关系研究	
..... 林嘉慧 段雯洁 朱巧云	309
当代大学生自由倾向与规则意识的发展及统整研究	
... 罗招丽 朱健华 赵佳 付腊梅 塔拉尼·提别克阿沙克	318
父母教养方式与大学生自信的关系研究	宋佳欣 328
第六篇 学校教育管理	339
大学生寝室人际关系的话语演变研究	
..... 钟长婷 李琪 韦敏 杨原香 黄梓提	341
结构功能主义视角下大学班级系统对学生社会适应性的影响——基于帕 森斯 AGIL 模型	李若一 刘宇 许佳 350
当代大学生网购行为对其生活方式的影响研究——以重庆市某高校为例	罗娟 杨若琛 段文芳 361
E 时代女大学生安全意识及其防范能力研究	
..... 贺国荣 张瑞玥 侯晶晶 刘皓宇 罗美玲	372
第七篇 “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖论文	387
初中生课业负担指标模型的构建与应用——基于有代表性的个案的实证研 究	宋佳欣 汪洋 林玥茹 龙芸 方晨阳 陆煜铎 罗浩准 389
初中生信息技术素养测评模型构建与应用研究——基于 13 所城乡学校的实 证调查	李美仪 陈丁怡 田鹏 宋宇轩 李思睿 赵鑫 408

第一篇 大学人才培养

师范生专业投入与职业抱负的影响因素研究

——以未来时间洞察力为中介变量的模型构建

赵鑫 廖琴 吴思睿 谭婷 杨焱灵 陈茂苑^①

指导教师:袁顶国

摘 要:本研究以重庆市三所师范院校的全日制本科师范生为研究对象,综合采用文献法及调查法,参照《Zimbardo 时间洞察力量表》《专业投入与职业抱负量表》及《教师职业决策影响因素量表》进行问卷设计和调查,运用 SPSS21.0 和 Amos21.0 进行数据分析和模型构建,尝试构建以能力感知、内在职业价值观、决策满意度为自变量,未来时间洞察力为中介变量,预期努力和预期持久性为因变量的结构方程模型,并通过中介效应检验其显著性,以此分析各变量间的复杂关系,探究影响师范生从教志向的作用机制。结果表明,未来时间洞察力在师范生的能力感知、决策满意度、内在职业价值观对其专业学习的预期投入及预期持久性中起显著的中介作用。

关键词:师范生;专业投入;职业抱负;未来时间洞察力;中介变量

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出,中国未来发展,关键靠人才,基础在教育,教育大计,教师为本。^[1]在我国当前的教育体系中,师范生是教师的重要来源。这些“预备教师”的专业发展、投入与期望等状况作为教师情感最持久的原动力,是师范生从事教师职业的基本心理准备,这不仅关系到他们未来在教育领域的投入程度以及持久性,也关系到未来我国教师队伍素质的高低。因此,如何增强师范生的光荣感与责任感,激励他们努力学习、终身从教,使他们能以更加积极、主动的心态投入教师职业中,成为亟待解决的问题。

^①赵鑫、廖琴、吴思睿、谭婷、杨焱灵、陈茂苑:西南大学教育学部本科 2014 级晏阳初创新实验班学生。

一、理论基础

已有研究表明,师范生的职业决策影响因素、未来时间洞察力(以下简称FTP)与专业投入、职业抱负间息息相关。在时间节点上,这三者存在“过去”(已做出的职业选择)、“现在”(目前有的人格特质)、“未来”(将要实行的专业投入程度和职业预估抱负)。在因果关系上,师范生的职业决策影响因素对专业投入和职业抱负存在一定正向关系,这种相关关系可通过FTP这一中介变量得以体现。要探寻这三者的因果关系,则须建构结构方程模型,以此对各变量间的复杂关系进行考察。^[2]故本节将梳理各变量间的关系,尝试构建理论模型并提出研究假设。

(一)专业投入与职业抱负理论

Watt 与 Richardson 曾在探查“准教师”的专业投入与职业抱负的研究中提出“专业投入与职业抱负”的最初概念,包括预期努力(planned effort)、预期持久性(planned persistence)、职业抱负(professional development aspirations)、领导力期望(leadership aspirations)四个维度。^[3]而本研究对象由“准教师”转变为师范生,故须对原有维度进行修改,以适应研究对象的某些特性。^[4]

先前研究已充分证明,师范生在教师角色和自我发展等方面都与在职教师存在较大差异。在教师角色认识上,教师的教师角色认识更复杂,有一定的领导力发展预期;师范生则相对单纯,对教书育人有一种单纯的向往。^[5]在职业发展上,因缺乏一定的教学经验,师范生的教学效能感较在职教师低,无明确的职业发展期望。^[6]

综上,师范生的职业规划相对在职教师来讲,较为盲目,^[7]职业发展预期和领导力预期普遍较低。有研究指出应调整这类变量,不应纳入理论模型构建。故本研究决定在原有维度的基础之上删除职业抱负与领导力期望这两个维度,将原有的“工作预期努力”改为“专业预期努力”。

(二)职业决策影响因素理论

研究显示,教师的职业选择因素是影响其专业投入和职业抱负的重要因素之一,可分为外在和内在影响两类。^[8]在学生从学习专业技能到从事职业工作

的长期过程中,外在影响的整体水平会呈现较大的起伏,即学生当前职业决策的外在影响可能并不能准确预测之后的专业投入和职业抱负。^[9]相比之下,内在职业决策影响因素整体水平较为稳定,且其重要程度随时间增长。因此,在学生从做出专业决策到未来的职业抱负的时间跨度中,内在职业决策影响因素会发挥比外在影响更为重要、持久的作用。

本研究以师范生为研究对象,着眼探究其专业决策如何通过计划性因素(FTP)作用于未来的职业抱负。在该时间跨度中,需要更多考虑内在因素而非外在因素。故本研究将职业决策影响因素限定为内在职业决策影响因素,主要包含能力感知、内在职业价值观和决策满意度。

目前国际上通行的测量教师职业决策影响因素的工具是 Watt 与 Richardson 编制的《教师职业决策影响因素量表》(Factor influence teaching choice scale, 简称 FIT-Choice scale)。^[10]该量表将教师的职业决策影响因素分为动机因素、职业信念因素和职业选择满意度三个方面。该量表以在职教师为研究对象,本研究为师范生。因师范生在专业学习、实习中的外在职业决策影响因素会受到较大的影响,而内在因素相对较稳定,本研究拟测量师范生的内在职业决策影响因素,以更好地预测学生未来的专业投入和职业抱负。故本研究筛选出量表中涉及内在影响因素的变量:能力感知、内在职业价值观和决策满意度。

(三)FTP 理论

本研究中 FTP 被定义为“主体指向未来的认知、情感和行为倾向的人格特质”^[11]。该理论强调了 FTP 在当前和未来行为间的动机性作用。只有通过一定的计划,个体的当前特定行为才会对未来的长远目标有意义。^[12]这在一定程度上表明 FTP 在连接个体当前和未来行为间的重要作用,即个体当前的行为会通过 FTP 的中介效应作用于未来的预期。^[13]这种中介效应至少部分存在,使个人的当前行为与未来目标相结合,以对未来的预期更有意义。这一结论在许多研究中得到了印证。^[14]大多数的人类活动具有明确的目标导向,尤其在师范教育领域。目标最终会指向个体对未来行为的预期,在师范教育领域则表现为师范生对未来专业学习和职业抱负的预期。

综上,职业决策的影响因素,诸如能力感知、内在职业价值观和决策满意度等,是专业投入和职业抱负的重要影响因素。^[15]但这一作用不全是直接的,也会通过某些中介变量间接影响。^[16]FTP 是这些中介变量中尤为重要的一种。这不仅是因为在大量先行实证研究中得到论证,^[17]还因为 FTP 搭起了当前行为与未来计划的桥梁,^[18]可运用于解决实际存在的诸多问题,具有较强的实践价值。基于以上论述,本研究提出假设,如图 1 所示:

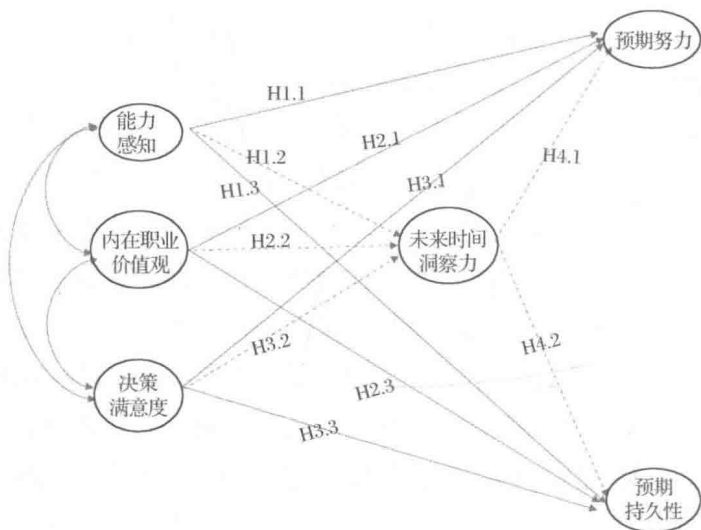


图 1 本研究假设

注:实线为直接作用,虚线为通过中介变量的间接作用

1. 能力感知维度

H1.1: 师范生的能力感知对其专业预期努力有显著的正向影响。

H1.2: 师范生的能力感知对其 FTP 有显著的正向影响。

H1.3: 师范生的能力感知对其专业预期持久性有正向影响。

2. 内在职业价值观维度

H2.1: 师范生的内在职业价值观对其专业预期努力有显著的正向影响。

H2.2: 师范生的内在职业价值观对其 FTP 有显著的正向影响。

H2.3: 师范生的内在职业价值观对其专业预期持久性有正向影响。

3.决策满意度维度

H3.1:师范生的专业决策满意度对其专业预期努力有显著的正向影响。

H3.2:师范生的专业决策满意度对其 FTP 有显著的正向影响。

H3.3:师范生的专业决策满意度对其专业预期持久性有正向影响。

4.未来时间洞察力维度

H4.1:师范生的 FTP 对其专业预期努力有显著的正向影响。

H4.2:师范生的 FTP 对其专业预期持久性有正向影响。

5.中介效应假设

H5.1:师范生的 FTP 对其能力感知到预期努力的正向影响起显著中介作用。

H5.2:师范生的 FTP 对其能力感知到预期持久性的正向影响起显著中介作用。

H5.3:师范生的 FTP 对其内在职业价值观到预期努力的正向影响起显著中介作用。

H5.4:师范生的 FTP 对其内在职业价值观到预期持久性的正向影响起显著中介作用。

H5.5:师范生的 FTP 对其职业选择满意度到预期努力的正向影响起显著中介作用。

H5.6:师范生的 FTP 对其职业选择满意度到预期持久性的正向影响起显著中介作用。

二、研究设计

(一)研究对象

本研究采用分层随机抽样,以重庆市三所师范院校(西南大学、重庆师范大学和重庆第二师范学院)的大一至大四的全日制本科师范生(包括免费师范生和非免费师范生)为研究对象,共发放问卷 771 份,有效问卷为 757 份,有效率为 98.18%。被试基本情况如表 1 所示: