

活动课程： 共青团工作新思维

陈旭 徐可晶◎著



HUODONG KECHENG:
GONGQINGTUAN GONGZUO XINSIWEI



活动课程：共青团工作新思维

陈 旭 徐可晶 著

图书在版编目 (CIP) 数据

活动课程: 共青团工作新思维 / 陈旭, 徐可晶著. - 北京: 北京理工大学出版社,
2013.5

ISBN 978-7-5640-7579-8

I . ①活… II . ①陈…②徐… III . ①活动课程 - 教学研究 - 高等学校②中国共
产主义青年团 - 高等学校 - 共青团工作 - 研究 IV . ① G642.3 ② D297.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 064129 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
82562903 (教材售后服务热线) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京恒石彩印有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 11.5

字 数 / 210 千字

版 次 / 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 58.00 元

责任编辑 / 申玉琴

文案编辑 / 申玉琴

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

序

把共青团工作与学校课程联系在一起，似乎有些令人诧异，但读完《活动课程：共青团工作新思维》这本书，我恍然大悟：兴趣引导“活动”，活动承载“文化”，文化酿造“课程”，课程哺育学生。这样，让共青团工作既具相对独立性，又能超越政治、超越意识形态，成为高等学校的一种育人策略，这不能不说是一条崭新的思路。

· 兴 趣 ·

“兴趣是最好的老师。”兴趣是积极探究某种事物和某种活动的倾向，是个人对某些富有吸引力的事物给予密切注意并努力与之接近的态度或行为。美国社会学家斯莫尔认为，健康、财富、合群、知识、审美和正义六种兴趣是人类行为的基本趋势，是人类的一切原动力，人的生活就是一个发展、调整、满足兴趣的过程。学习兴趣与学习动机都是引起个体行为的内在原因，只是兴趣可以为动机“定向”，可以激发和引导学习的动机。一旦一个人对什么事感兴趣，他就能集中自己的注意力，就能强化自己的意志力，就会有倍增的学习效果。当前，高校学生厌学现象比较普遍，把学生组织到课堂已经成为一项很艰难的工作，教学的有效性大打折扣，因此，我们必须改革教学内容、教学方法和教学模式，适应学生多元化的学习需求，把培养学生的学习兴趣提到重要议事日程上来。共青团利用自己的组织优势，开辟“第二课堂”，让学生快乐地学习，肯定是一种有益的尝试。

“学友沙龙”就是一个典型的例证。这个活动每月举办一到二次，以学生广泛关注的政治、经济、社会和校园热点问题作为交流主题，每次的主题事先在学生中征集，活动组织者也由学生推选。学生报名自愿参加，每次参加人数为30~50人；参与的教师2~3名，且均为学院知名教授、学者。师生平等交流，没有“权威”，没有说教，也没有标准答案，他们相互启迪、轻松自由，因此，此活动深受学生欢迎。

· 活 动 ·

共青团工作通常由一系列的活动组成。活动是共同目的联合起来并完成一定社会职能的动作的总和，由目的、动机和动作构成，表现为肢体动作，也包含着心理与文化活动。活动是生命体的本能，使人成长，使人健康，使人快乐，但把活动与教育联系在一起，却是一种理念上的创新。法国启蒙思想家卢梭认为，教育应该顺应人的自然本性，这种教育来自自然、周围的人们和自然界的事物，主张通过“活动”来学习。杜威的“活动教学法”和“从做中学”正是在此思想指导下的产物，他认为“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断的改造和重组”，主张以现实化与生活化的教学代替传统的课堂讲授、以儿童的亲身经验代替书本知识、以学生主动活动代替教师的主导。尽管教育不能完全依赖活动，但活动的教育价值人们从来不敢低估，特别是与技能训练和个体体验有关的学习，更是离不开必要的活动。共青团组织利用自己丰富多彩的活动，提高学生的“兴奋度”，实施素质教育，一定能事半功倍。

“社团活动月”就是一个典型的例证。学生社团是拥有共同兴趣爱好的学生为了同一目的和目标而自愿组织的群众性团体，有公开活动的，如大学的学生会、各类协会，也有秘密活动的，如耶鲁大学的“骷髅会”、哈佛大学的“波斯廉俱乐部”。学生社团“开放、自愿、独立”的性质使之成为大学生普遍信赖、极具影响力的学生群体组织，每年下半年举办的“社团活动月”，已经成为广大社团的隆重节日，也是一个展现自己的绝好舞台，在校园文化和思想政治教育中发挥着不可替代的作用。

· 文 化 ·

学校教育就是把师生同时浸泡在校园文化之中。文化可以指人类在改造客观世界过程中创造的物质成果和精神成果的总和（“大文化”），也可以指人类在改造客观世界过程中创造的精神成果的总和（“小文化”）。校园文化亦称“学校文化”，是社会文化的重要组成部分，是学校物质文明和精神文明总的体现，是学校领导与全校师生共同努力形成的办学理念、办学目标、制度及特征、管理风格的总和。在高等学校教学中，什么样的知识最有用？知识、能力与人格培养到底怎样搭配？如何满足不同利益主体的诉求？教师怎么施教才是有效的？我们根本找不到清晰的边界，只能是一笔“糊涂账”，于是，我们千方百计把高等教育由知识领域扩展到整个文化领域，力图建设现代性的文化型大学，运用涂又光教授所述的“泡菜理论”，借助文化的“弥散性”，实行文化育人。共青团组织利用自己的政治平台和群众影响，将先进的文化悄悄地植入活动中，具有一举两得的效果。

“文化艺术节”就是一个典型的例证。在湖南大众传媒职业技术学院，下半年的体育运动会，声势浩大，上半年的文化艺术节，精彩纷呈。历时两个月的文化艺术节，内容涵盖了科技、文学、艺术、德育等大学生学习、生活的诸多方面，体现艺术性和娱乐性的结合，并逐渐由“娱乐”走向“创意”，整个活动积极向上、百花齐放、格调高雅、健康文明，已经根植于学生心中，成为学生生活中不可缺少的一部分，也成为广大师生的大众化文化套餐。

· 课程 ·

有一种课程叫隐性课程。我曾经看过美国学者马戈利斯写的一本书，叫做《高等教育中的潜在课程》，可以说，将潜在课程的观点用来剖析高等教育，这是第一本最完整的著作。潜在学习的思想渊源可以追溯到20世纪二三十年代杜威提出的“同时学习”——学生的学习除正式学习外，还有情意方面的“同时学习”。此后，克伯屈又提出“伴随学习”——学生对态度、理想、情感和兴趣的习得。“同时学习”和“伴随学习”的思想虽然已经涉足潜在课程问题，但由于当时美国的课程理论中，强调课程的标准化和量化测量，以及其后20世纪50年代布鲁纳“学科结构运动”的重知识传播和能力发展而忽视情意，潜在课程就被搁置一旁。20世纪60年代，美国课程理论界对传统课程理论进行了反思和批判，1968年飞利浦·杰克逊（Philip Jackson）率先在《教室里的生活》（另译《课堂中的生活》《班级生活》）中提出“潜在课程”的概念，此后逐渐形成了结构功能论、现象—诠释学、社会批判理论等流派。杰克逊指出，有些教室生活里的特质其实是沿袭了学校教育的社会关系，包括特有的价值、习惯，对于学生的社会性及行为上的期许，以使他们对学校有所回馈。也许大学长久以来被视为真理研究的殿堂，也以研究大学之外的场域为职责，辅以批判、理性的学风，因此较少以潜在课程的角度探究自身的问题，然而，当我们从潜在课程所揭露的那背后“潜藏的意识形态”的观点来看，大学也可能成为一个罪恶知识工业的生产中心与最高合法权威来源，于是，我们不得不关心潜在课程，使大学能成为培养公共性知识分子的场域。

隐性课程具有内隐性、多元性、长期性特征，对学生的价值观、伦理观、审美观、行为方式与准则的形成具有不可估量的意义。隐性课程可以自然生成，但更多的是蓄意谋划，常常通过无意的传授、榜样的示范和暗示的力量来影响学生。实际上，当代教育总是极力避免意识形态对真理的干扰和扭曲，阿普尔担心《官方知识》的入侵，批判《教科书政治学》，麦克·F·D·扬还揭示了《知识与控制》的秘密，只是意识形态仍然通过隐性课程悄悄地钻进学生的头脑中。这样也好，《意识形态与课程》（阿普尔著）将两者有机结合，共青团的政治文化（显性课程）和高等学校的课程文化（隐性课程）交织在一起，相映生辉，共同承担起培养合格人才、服务于国家的光荣使命。

“演艺坊”、“主持人大赛”、“读书月”就是一些典型的例证。“演艺坊”是剧目、节目生产和技能训练的场所，唱中有舞、舞中有演、演中有编、编中有导，是一个充满艺术氛围的教学共同体，既是“学练演”教学模式的具体实施，也是学生创作水平、表演技能的展现平台。“主持人大赛”通过公开竞聘主持人，锤炼学生的专业技能，树立自信心，强化职业素养。而2009年创办的“读书月”，倡导学生“为振兴中华”而读书，成为了学院第二课堂的强势品牌。

· 育人 ·

育人是教师的天职。育人需要以健康的活动为载体，通过先进的文化来培养学生良好的兴趣爱好，这一切就构成了显性课程与隐性课程。“大学生志愿者活动”就是一个典型的例证。它以促进大学生社会实践和思政教育、素质教育、专业教育的有机结合为切入点，着力完善社会实践主题引导机制、安全保障机制、

过程指导机制、管理服务机制和育人长效机制，潜心构造实践育人大课堂，重视学生专业技能及职场化岗位体验培养，把“三下乡”志愿者、支教与调研活动作为大学生社会实践的重点，培养学生关注社会、关注人类命运的高尚品质。帮助学生建立“富强、民主、文明、和谐”、“自由、平等、公正、法治”、“爱国、敬业、诚信、友善”的24字社会主义核心价值观，展示新时代大学生的精神风貌。

共青团的育人活动，往往是奋斗在一条看不见的“战线”上，陈旭女士就是这条战线上一名年轻的“老兵”。她从事共青团工作十多年，性格开朗、能说会道，有着很好的人文素养和幽默精神，深受广大师生们的爱戴！她热爱共青团工作，因此，在学院团委书记这个岗位上，不但干出了成绩、干出了水平，还干出了“幸福指数”。更为可贵的是，她带领她的工作团队，对自己近十年来共青团工作的经验和体会，从理论与实践两个层面进行了系统回顾与反思，客观再现了往昔那些工作的事实，挖掘了其文化内涵和教育价值，形成了这本思想深刻、格调高雅、图文并茂之作。该书包括七个部分：导言：“在活动课程视角下加强学校共青团活动建设”，是全书的理论基础，将共青团活动转化为学校课程，并指向高等教育的人才培养目标，拓展了共青团工作的新领域，也赋予了高等学校共青团工作的新使命。第一篇“制度化组织活动”，借鉴组织理论，以团校活动、学生干部培养和项目式团建工作为例证，运用统领、引导、自助三种基本方法，形成高校共青团工作的“规则主导”、“人员主导”、“目标主导”三种组织模式。第二篇“创意化元素渗入”，详细介绍了两类八种校园文化活动项目的背景资料、时尚理念、创意精神、主题 LOGO、活动剪影，等等。第三篇“多样化素质培养”，分析了七种校园文化活动项目对大学生素质提升的意义。第四篇“职场化专业体验”，揭示了六种与专业直接相关项目的教育价值。第五篇“市场化品牌运作”，告诉我们五种按市场规则运作的活动项目是如何获得成功的。第六篇“我们的团队 我们的梦想”，是共青团活动项目具体组织者的实践感悟和未来畅想，充满着青春的气息，充满着教育的智慧，也充满着人性的光辉！

是为序！

方林佑
2012.11.15

前言

在活动课程视角下加强高校共青团活动建设

近些年来,我国高等教育体制改革的不断深化,教育规模的扩大、学分制的推进、后勤社会化的推进等,使高校共青团工作面临新的机遇和挑战。与此同时,在高校各种思想文化相互碰撞的环境中,广大青年学生思想活动的自主性、选择性、多变性、差异性表现更为明显,呈现出思想观念多元化、价值取向多样化、自身需求个性化等新特点,对高校共青团工作提出了新的、更高的要求。高校共青团的性质和职责决定了高校共青团要以育人为根本目标,按照坚持服从于党的中心任务、坚持正面教育为主的教育方法,坚持“党建带团建”和先进性和群众性统一以及一切从实际出发的工作原则,带领广大团员青年团结在高校党组织的周围,围绕党的中心工作和学校的中心工作,为广大学生的成长、成才服务。

高校团组织的具体工作职责中,很重要的一部分是积极营造健康向上的校园文化,组织开展丰富多彩的社会实践和校园文化活动,积极创造条件,满足青年学生的成才要求。众所周知,校园文化在大学的发展与建设中有着至关重要的作用,校园文化活动是校园生活的重要组成部分。高校共青团在学院党委的领导和上级团组织的指导下,充分发挥密切联系广大青年的优势,开展大量培养团员青年综合素质的校园文化活动,承担着校园文化建设的具体组织者和实施者的职责。校园文化活动是高校全面开展素质教育,培养学生实践与创新能力,引导团员青年社会化进程的重要形式,对提升青年的个人综合素质有着重要作用。它是校园文化的基础,是大学生学习生活的一部分,学生既能增长见识,又能锻炼自身促进发展,是大学生综合能力培养的绝佳平台。但就目前高校共青团活动来看,面对新的形势和情况,共青团活动出现了一些新的问题和机遇。

一、共青团活动面临的形势

(一) 高校改革给共青团活动带来了冲击

随着高等教育的大众化,高校实行扩招,青年团员队伍在迅速扩大,高校团员素质整体有所下降,普通高校连续大规模扩招使新生的录取分数差距有不同程度的加大,学生素质相对下降。高职、成人高校、民办高校、自考、函授等的学生大量涌入校园,在校大学生的人数激增、层次多样、经历各异、成分复杂、参差不齐,这使高校共青团活动开展难度加大。

(二) 共青团活动优势削弱

由于高校扩招,学校教学资源短缺,为提高教育资源的利用率,很多学校在课余时间和双休日安排公选课。这些课程相对挤占了共青团组织活动的时间和场所。共青团组织的工作一直具有一定的政治色彩,对青年需求的变化不敏感,组

组织的适应能力比较差，尤其是多年来体制内的陈旧运作模式使得组织的竞争意识和忧患意识淡薄，反映在管理思想和管理方法上就是行政化倾向严重，官僚气息比较浓、运作效率低下。首先是过去行政色彩很浓的系统性、统一性的管理体制与基层团组织复杂性、多样性、层次性发生了矛盾。整个社会在向市场经济转型，社会政治色彩趋于淡化，社会生活日益务实，青年需求发生重大变化。团组织中青年学生对共青团组织的认同度下降，一些基层支部功能失效，班级团支部难以发挥其基本职能。

（三）共青团活动重视活动形式，轻视活动效果

共青团很多活动流于形式，缺乏实效。当前高校的团组织尤其是基层组织普遍存在的现象是：组织一般活动积极性高，教育活动积极性低，娱乐活动创新多，教育引导方法旧，团的教育引导工作无人去做，应付着做。这些现象在一定程度上表明高校团的工作在青年学生中失去影响。

二、将共青团活动按照活动课程来建设的意义

在一定程度上讲，共青团活动，发挥了高校育人的重要职责。但是由于我国高职院校起步时间还不长，很多高职院校忙于资源整合，教育教学改革建设任务繁重，大量精力都用于招生、就业、教学等常规工作，很难有时间去学习、思考、研究共青团活动建设问题，出现重视程度不够、认识不清的局面。所以如果把共青团活动建设作为活动课程来管理、建设，改变我们对高职教育粗浅的认识，它的意义是深远的、重大的。

（一）提高共青团活动的地位，提高高校的管理水平

众所周知，大学是育人的场所，育人的途径是通过课程来实现的。学校课程由学科课程和活动课程两部分组成，学科课程侧重知识面，而活动课程侧重于情感、意志等方面。只有两者结合才能培养出优秀的人才。所以，把共青团活动作为活动课程来开发，纳入教学体系进行规划、管理和建设，改变以往对共青团活动浅薄的认识。从物质、制度、精神建设等方面入手，使共青团活动建设更加完善，更好地发挥育人的功能。同时，就目前情况看，高等院校共青团活动建设还有很多不尽如人意的地方，院校重视不够，对于共青团活动建设认识不清，把共青团活动当活动课程来建设，提升了共青团活动的地位，势必提高高等院校的管理水平，为培养合格的人才创造优良的环境。

（二）将共青团活动与课程联系起来，更好地发挥育人的功能

高等教育一直在走专业化的道路，把对学生专业知识的培养放在首位，忽视了人的全面发展。学生文化很弱，学习过于功利性，过于关注专业知识教育，出现了知识、人格和文化的严重割裂。而共青团活动是一门活动课程，是一门隐性课程。对于学生的成长成才起着关键的作用。将共青团活动与活动课程联系起来，必然会使共青团建设更加科学、更加规范。



目录

第一篇 制度化组织活动 /1

1. 高等学校团校活动 /2
2. 大学生干部培养活动 /4
3. 项目式团建工作 /6

第二篇 创意化元素渗入 /9

品牌活动集锦

1. 校园文化艺术节 /11
2. 学友沙龙 /18
3. 社团活动月 /22
4. 演艺坊 /31

另类活动撷英

5. 微博 /37
6. 微电影 /40
7. 艺术长廊 /44
8. 网络群组 /48

第三篇 多样化素质培养 /51

1. 成人礼 /52
2. 读书活动月 /57
3. 创业策划大赛 /62
4. 田径运动会 /68
5. 素质拓展训练 /72
6. 大学生志愿者活动 /78
7. “绳彩飞扬” 班级竞技赛 /83

第四篇 职场化专业体验 /89

1. 导游大赛 /90
2. 主持人大赛 /95
3. 记者风采大赛 /100
4. 信息检索大赛 /106
5. 秘书礼仪大赛 /109
6. 校园广播电台台庆 /114

第五篇 市场化品牌运作 /119

1. 拍卖会 /120
2. 展销会 /125
3. 终极唱将 /134
4. DV 艺术节 /139
5. 校园文化艺术节形象大使选拔 /145

第六篇 我们的团队 我们的梦想 /152

1. 启程 历练 感动 收获 /153
2. 礼仪教育培训心得 /155
3. 阅读经典 丰富人生 /156
4. 青春 奔跑 /157
5. 请把我留在最好的时光里 /158
6. 似火青春中的那一段记忆 /162
7. 落泪的快乐，写在支教的路上 /164
8. 我和“学友沙龙” /165
9. 十八而志，青春万岁 /166
10. 世界的汉语桥，你我的中国梦 /167

后 记 /169



第一篇

制度化组织活动

编者按:

高校是培养和造就各类高级专门人才的重要场所，高校团组织作为高校学生思想政治教育和素质教育的生力军，担负着培养社会主义现代化合格建设者和可靠接班人的艰巨任务。如何把“培养坚定的青年马克思主义者，将广大青年学生更好地团结、凝聚在党的周围”这个重大现实课题研究好、谋划好、落实好，是摆在各个高等学校共青团组织面前的长期战略任务。

湖南大众传媒职业技术学院团组织积极实施“青年马克思主义培养工程”，加强学生干部的培养和教育，运用先进的项目式团建工作方法，坚持以正确的育人理念为导向，以先进的培养方式为依托，以科学的运行机制为保障，从根本上说，是运用了统领、引导、自助三种基本方法，形成了高校共青团工作“规则主导”、“人员主导”、“目标主导”三种组织模式。



NO.1

高等学校团校活动

一、活动概述

高等学校共青团是党联系青年学生的纽带和桥梁，是学校培养人才的重要阵地，是培养锻炼青年干部的熔炉。高等学校团校是高等院校对团员青年和学生干部的培训机构，也是全面提升团员青年素质的一种重要教育组织形式，目的是对学生进行思想引导，在实践中学习共产主义。湖南大众传媒职业技术学院团校自2002年创立后，便不断明确自身定位，利用共青团的组织优势，因地制宜、积极稳妥地开展团员骨干和团干部的素质教育培训工作，努力把广大青年团结在团旗下，为共青团组织输送大批政治意识坚定、业务知识精通、工作技能熟练的学生骨干。

二、创意来源

目前我国处于改革开放的关键时期，社会情况发生了复杂而深刻的变化，出现了一些不利于大学生健康成长、不利于大学生安心学习的状况。特别是高等学校艺术类的学生，一方面他们接受新生事物很快，另一方面，他们很容易受不良风气的影响。湖南大众传媒职业技术学院共青团组织在这样的环境下，紧密结合高校人才培养目标和共青团工作的需要，研究新形势，根据高职学生的特点，努力在培训理念、培训内容、培训方式等方面改进，进一步加强高职院团校的培训能力和培训效果，发挥团校在培养团员骨干中的重要作用。

三、组织方案

(一) 准备工作

(1) 制订团校培训计划书。

(2) 下发通知，通过自荐和推荐两种方式进行选拔团校成员。推荐主要由各系向团校推荐符合要求的学生骨干参加培训。自荐须符合参与团校学习要求的团员学生自己以书面形式向团校申请。无论哪种选拔，被荐团员学生都要参加团校组织的笔试，合格者录取为团校学员。

(3) 张榜公布新一届团校成员，正面引导青年学生向团组织靠拢。

(二) 实施过程

(1) 从往期团校学员中选拔出辅导员若干名，负责管理团校事务；设立组长若干名，从本期团校学员中选拔产生，协助辅导员管理本组事务，保证各项培训任务的有效落实和开展。

(2) 确定培训课程。湖南大众传媒职业技术学院团校活动主要分为以下几种：

①政治理论修养类活动：主要是马克思列宁主义基本原理、团的知识、团员意识教育等内容的了解和认识。



②人格修养类活动：主要是礼仪公关、心理辅导、名篇赏析、演讲与口才等学生喜爱的内容。

③政策水平培养类活动：包括时事热点、国际国内形势等，让学员更深入了解党和国家的现行政策。

④实际操作技能活动：包括学生活动组织与实施、社会实践调研的方法、公文写作等内容，培养学生写作能力、公关能力和活动组织能力等技能。

（三）遵循原则与方法

（1）团校是培养青年马克思主义者的重要阵地，在选拔上要严把关，在培训中引入竞争机制，加强教学管理。严格考核，对于不合格者予以淘汰，对于成绩优秀者给予表彰。

（2）团校课程分为必修课与选修课。

（3）以学生为主体，老师指导的原则。学生干部自我管理，从课程设计、老师邀请、通知发布和现场组织，都是学生干部自己负责。

（4）教育形式和内容的创新。团校实行开放式办学，加大社会调查和实践活动的比重，加强与兄弟团组织的交流。课堂采取轻松活泼的形式，没有说教的灌输，让团校成为团员骨干真正的精神家园。

四、案例点评

在现实中，高校团校往往注重于政治理论性知识的灌输，特别是高职院校的团员骨干缺乏必要的政治敏感和洞察力，自身修养有待于加强。而湖南大众传媒职业技术学院团校培训以学生为本，将团校的职能放大化，从活动形式和课程内容都与学生个人紧密结合，在帮助学员进步的同时，也促进了自身的工作丰富与创新。



学院领导带领学生干部参观柳直荀纪念馆



第十二期团校培训班开班典礼

五、相关链接

第十二期团校培训班活动课程设置表

主题	培训类型
共青团简史及工作理论	授课
共青团常用公文写作与技巧	授课
学生干部素质培养与途径	授课
学生干部思路及方法探析	授课
班级团日活动的组织与安排	授课
干部交流座谈会	讨论
素质拓展活动	户外互动
名篇赏析	观看影片《执行官》
革命旧址考察	参观柳直荀纪念馆

NO.2

大学生干部培养活动

一、活动概述

为了改变目前高校团干部中学生干部数量匮乏的状况，为了充分发挥团干部的作用，大学生干部培养活动就从共青团的职责出发，针对大学生骨干的成长规律和实际需求开展活动。大学生干部培养是高校人才培养的重要组成部分，是一项系统工程，而共青团实施的“青年马克思主义者培养工程”，培养各级各类学生干部、学生社团干部、学生党员和入党积极分子、理论学习骨干以及在学术科技、文化体育等方面成绩突出的优秀学生。

二、创意来源

高校学生干部是高校思想政治教育、校园文化建设、学校校风建设等各项工作中的中坚力量，是高校教育、管理、服务等各项职能在学生中的组织者、协调者和执行者，是促进高校改革、发展、稳定的一支重要力量。大学生干部培养活动主要是从履行共青团的根本职责出发，针对学生干部的成长规律和实际需要，从增强政治素质、提升思想境界、优化能力结构、锤炼作风品格等方面着手，在大学生中培养一大批坚定走社会主义道路理想信念的学生骨干。

三、组织方案

（一）准备工作

（1）确定活动主题。

大学生干部培训活动一定要有活动主题，指导活动的开展。活动主题一般要短小、精炼，一方面要体现活动特色，另一方面要使培训对象能迅速理解培养活动的意义。



（2）确定培养对象。

大学生干部培养活动主要针对各级各类学生干部、学生社团干部、学生党员和入党积极分子以及在各方面成绩突出的优秀学生。

（3）确定活动内容。

学生干部培训活动一般采取理论学习和实践结合的方式。一般以集中授课、开展实践调研、相互交流等形式开展。集中授课主要是加强理论学习；实践调研主要是理论与实践结合，与社会紧密联系；相互交流是组织培养对象之间开展交流会、素质拓展等活动。

（二）实施过程

（1）由院团委组织部牵头成立学生干部培训办公室，以各系团总支推荐和组织选拔相结合的方式确定培养对象。

（2）活动采取出勤、成果提交等形式进行考核，通过考核才能予以结业。

（3）培训实行分组管理，学生干部必须按要求参加全部培训活动，完成预定任务、形成规定成果。根据学生干部在培训期间的综合表现，对每位学员进行培训鉴定，并对优秀学员进行表彰。

（三）遵循的原则与方法

（1）要明确定位与主题。要把祖国所望与学生所需充分结合，把高校学生干部培训作为思政工作延伸的手臂，以培养应用型、复合型、创新型人才作为最终目标。

（2）要挖掘培训规律。要根据学生特点，实行分层次培养，严格考核，实行院系阶梯培养模式。

（3）要创新培养方式，做到课程化与非课程化路径的结合。要以马克思主义中国化的成果武装学生干部，以通识教育来健全学生干部的人格，以团学方法来助推学生干部工作方法和艺术，从实践锻炼、对外交流和课题研究来全面提升学生干部的能力。

四、案例点评

大学生干部培养活动，注重了组织培养与自我教育相结合的方式，注重了理论与能力结合的方式，注重了社会实践与正确的社会观察引导结合的方式，注重了培养选拔与日后的观察、使用相结合的原则。



学生干部听江英的《毛泽东领军之道》讲座



学生干部参观高速公路管理处

五、相关链接

2011 年学生干部培训活动安排

类别	课程内容	备注
启动仪式		
	学生干部素质拓展	必修
	培训心得交流	必修
	办公室实务技能	必修
	公文写作	必修
	女性青春期及心理	选修
	乒乓球比赛	选修
	志愿服务进社区	必修
	礼仪培训	必修
结业仪式		

NO.3

项目式团建工作

一、项目式团建工作概述

新时期，团的组织建设面临很多新情况、新问题。共青团十四届六中全会提出：在新的历史条件下，强化项目运作，要成为创新共青团工作管理方式的一个重要方向。项目式团建工作有利于提高共青团工作效率，优化涉及人力、物力、时间的各种共青团工作，丰富团员青年的理论知识、提高个人管理技能，更好地担当后备军的重任。

二、创意来源

共青团团建工作是团工作一部分，涉及了政治、文化、经济、生产等社会各领域。项目化管理是一种普遍受欢迎、具有很多共性管理特征的管理技术。在共青团团建工作中逐步推行目标管理，是青年成长的需要，是为提高共青团管理水平、完善工作机制、增强工作活力创造条件。

三、组织方案

（一）准备工作

（1）启动阶段：包括项目识别、项目构思、项目选择。根据共青团工作项目建议书或者可行性研究报告开展。

（2）计划阶段：包括制订项目计划书、确定项目工作范围、进行项目工作分解、估算各子活动所需的时间和费用、进度安排和人员安排等。

（二）实施过程

（1）执行阶段：包括执行项目书，确保项目按照计划有序、协调地执行。

（2）控制阶段：包括跟踪执行过程和实行过程控制。对共青团工作项目实