

政 工 专 业  
函授大专班教材

# 心 理 学

XINLIXUE



中国人民解放军西安政治学校函授部

政工专业函授大专班教材

# 心 理 学

武怀堂 王东耀 罗爱国编著

中国人民解放军  
西安政治学校函授部

## 前 言

本教材是为我校政工干部函授大专班编写的，亦可供政工干部自学使用。

政治工作是一门综合性的应用学科，要做好这项工作，需要多方面的知识。心理学是思想政治工作的专业基础理论之一，是政工干部的必修课。心理学知识十分丰富，每一个实践领域都可成为心理学的一个分支。普通心理学是研究正常人心理活动一般规律的科学，是心理学的主干学科。考虑到大家不可能在较短时间内掌握所有心理学知识。因此，我们在编写这本教材时，力求以马克思主义为指导，以普通心理学为骨架，并注意吸收社会心理学、管理心理学、教育心理学、青年心理学、军事心理学等有关知识；注重紧密结合思想政治工作实际，阐明心理活动的基本规律；注重良好心理品质的培养和不良心理品质的克服；试图做到通俗、简明、系统。

本教材是从一九八一年讲心理学以来，在本校政治机关干部和政治指导员中专班、大专班教学基础上，由武怀堂主持编写而成的。参加编写的人员有：武怀堂（第一、六、七、八、十、十一、十二章）、王东耀（第二、三、四、五章）、罗爱国（第九章）。在统稿过程中，罗爱国负责文字修改工作，王东耀提出一些修改意见。李志红参加过两期教学和教学大纲编写工作，对教材的部分

章节提出了建议。最后由蒋世顺、郭文勋、胡正清、郭政、侯敬智和武怀堂统一审定。】

在编写过程中，我们参考了许多心理学论著（见附录），引用了他们的研究成果，在此一并致谢。

由于我们水平有限，教材中一定有很多不妥之处，恳切希望同志们批评指正。

军队政治工作教研室

一九八五年十二月二十五日

# 目 录

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| <b>第一章 结 论</b> .....               | ( 1 )  |
| 第一节 心理和心理学.....                    | ( 2 )  |
| 第二节 心理学的基本内容和任务.....               | ( 14 ) |
| 第三节 心理学的基本原则和方法.....               | ( 20 ) |
| 第四节 为什么要学习心理学.....                 | ( 25 ) |
| <b>第二章 感觉和知觉</b> .....             | ( 29 ) |
| 第一节 感觉和知觉的概述.....                  | ( 30 ) |
| 第二节 感受性和感觉的相互作用.....               | ( 33 ) |
| 第三节 知觉的基本特征.....                   | ( 39 ) |
| 第四节 错觉及其克服和利用.....                 | ( 45 ) |
| 第五节 观察和观察力的培养.....                 | ( 50 ) |
| <b>第三章 记 忆</b> .....               | ( 56 ) |
| 第一节 记忆和表象的概述.....                  | ( 57 ) |
| 第二节 记忆的基本过程及其规律.....               | ( 59 ) |
| 第三节 记忆规律在教育训练中的运用及记忆<br>品质的培养..... | ( 68 ) |
| <b>第四章 想象和思维</b> .....             | ( 72 ) |
| 第一节 想象及其运用.....                    | ( 73 ) |
| 第二节 思维及其种类.....                    | ( 77 ) |
| 第三节 思维的过程和形式.....                  | ( 80 ) |
| 第四节 解决问题的思维程序和创造性思维.....           | ( 82 ) |

|            |                    |        |
|------------|--------------------|--------|
| 第五节        | 思维的品质及其培养·····     | ( 87 ) |
| <b>第五章</b> | <b>注 意</b> ·····   | ( 92 ) |
| 第一节        | 注意的概述·····         | ( 93 ) |
| 第二节        | 注意的种类·····         | ( 95 ) |
| 第三节        | 注意的品质及其培养·····     | (100)  |
| 第四节        | 注意的运用·····         | (104)  |
| <b>第六章</b> | <b>个性倾向</b> ·····  | (108)  |
| 第一节        | 个性的概述·····         | (109)  |
| 第二节        | 需要及其特点·····        | (116)  |
| 第三节        | 动机及其预测和培养·····     | (134)  |
| 第四节        | 兴趣及其培养和激发·····     | (148)  |
| 第五节        | 理想、信念和世界观·····     | (161)  |
| <b>第七章</b> | <b>情绪和情感</b> ····· | (171)  |
| 第一节        | 情绪和情感的概述·····      | (172)  |
| 第二节        | 情绪和情感的种类与培养·····   | (179)  |
| 第三节        | 情绪和情感的特征与教育·····   | (190)  |
| 第四节        | 正确认识并战胜挫折·····     | (197)  |
| <b>第八章</b> | <b>意 志</b> ·····   | (208)  |
| 第一节        | 意志的概述·····         | (209)  |
| 第二节        | 意志行动的心理过程·····     | (213)  |
| 第三节        | 意志的基本品质·····       | (216)  |
| 第四节        | 革命军人意志的培养·····     | (221)  |
| <b>第九章</b> | <b>能 力</b> ·····   | (225)  |
| 第一节        | 能力的概述·····         | (226)  |
| 第二节        | 能力的差异·····         | (234)  |
| 第三节        | 能力形成发展的基本条件·····   | (241)  |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| <b>第十章 气 质</b> .....        | (250) |
| 第一节 气质的概述.....              | (251) |
| 第二节 正确认识和对待不同气质的战士.....     | (257) |
| 第三节 气质的测查和鉴定.....           | (263) |
| <b>第十一章 性 格</b> .....       | (269) |
| 第一节 性格的概述.....              | (270) |
| 第二节 性格的类型与特征.....           | (275) |
| 第三节 性格的形成与培养.....           | (282) |
| 第四节 性格的表现与鉴定.....           | (289) |
| <b>第十二章 青年军人的心理特点</b> ..... | (293) |
| 第一节 青年的一般生理和心理特点.....       | (294) |
| 第二节 青年军人的不同心理特点.....        | (309) |

# 第一章 绪 论

## 教学目的与要求

概略了解心理学的对象和任务、原则和方法，  
着重掌握心理的实质及学习心理学的意义。

## 思考题：

- 1、什么是人的心理？如何正确理解人的心理？
- 2、心理学的对象及其基本内容有哪些？
- 3、研究心理学的基本原则和方法是什么？
- 4、政工干部学习心理学有何意义？

## 第一节 心理和心理学

### 一、人的心理实质

什么是人的心理？它是怎样产生的？这是学习心理学首先遇到，而又必须搞清楚的基本问题。因为心理学的一切内容都是以这个问题为基本依据，从不同角度、不同层面所进行的具体分析和研究。所以，掌握心理的实质，是打开心灵奥秘的一把钥匙。只有把这个基本问题搞清楚，才能跨入人的心理之宫的大门，科学地理解人的心理发生、发展及其规律。但是，这个问题历来是人们探究和争论的重大原则问题，对此，唯心主义和唯物主义存在着两种根本对立的观点。

#### （一）两种根本对立的心理观

唯心主义把心理看成是世界的本原，是第一性的东西。例如，主观唯心主义者、英国大主教贝克莱（1684—1753）认为，“物体是观念的集合”，“存在就是被感知”；我国南宋时的学者陆九渊（1139—1192）认为，“宇宙便是吾心，吾心即宇宙”。客观唯心主义者、德国哲学家黑格尔（1770—1831）认为，“绝对精神”是世界的本原，万事万物都是由绝对精神派生的；我国春秋战国时期的老子提出“道”是宇宙的本原，认为“道生一、一生二、二生三、三生万物”。他所说的“道”是一种虚无的精神。唯心主义者把心理看作是世界的本原是毫无科学根据的。据科学家推算，最早的人类出现在距今二、三百万年间，第一批有生命的物体只在十多亿年前出现，而太阳系的各行星，包括我们生活

的地球，大约早在45至60亿年前就已经形成。这就是说，在地球上还没有出现生物之前，就已经存在着无生命的自然界了。

唯物主义认为，世界是物质的，物质是第一性的。心理是客观物质世界作用于人的主观反映，是第二性的。例如，古代朴素唯物主义者，我国战国时期的著名学者荀况（约公元前313—238）认为，“形具而神生，好、恶、喜、怒、哀、乐藏焉。”这里的“形”指人的身体，“神”指精神。他这句话的意思是说，有了身体后才有精神或心理，好恶喜怒哀乐等都存在于身体之中。古希腊的唯物主义哲学家赫拉克利特（约公元前540—480）认为，世界是由“火”构成的，宇宙、自然界是人们认识的对象，人是通过感觉来认识世界的。另一位古希腊哲学家德谟克利特（约公元前460—370）认为，世界是由原子构成的，灵魂也是由原子构成的，组成心灵的原子特别光滑、细致，活动性很大，随人的呼吸而存在。人死了，呼吸没有了，灵魂也就不存在了。这些朴素的唯物主义观点，与远古时代的灵魂说和唯心主义的心理观相比，无疑是进步的。但是，这些唯物主义者缺乏辩证的观点，不理解人的社会实践的意义，因此，他们也不能正确地解释人的心理现象。

## （二）辩证唯物主义的心理观

辩证唯物主义认为，人的心理是在实践活动中人脑对客观现实的主观能动的反映。这一论断既克服了唯心主义心理观的主观性，又避免了机械唯物主义心理观的机械性、片面性和表面性，是对人的心理实质的科学概括和总结。可从以下四个方面来理解：

## 1、人脑是人的心理的器官

古代学者虽然认识到心理现象与身体有联系，但是，由于科学水平低下，人们对自身结构及其功能还不甚了解，因此，对人体的哪一部分是心理的器官，还不能作出科学地说明，人们曾一度把心脏看作是心理的器官。例如，“胸有成竹”、“胸无城府”、“胸怀大志”、“胸中有数”、“胸无点墨”、“心之官则思”、“计上心来”等词语，大概都是由此而来。我国古代医书中虽有“头者精明之府”、“脑为元神之府”的记载，但未能作出具体说明。随着科学的发展，经验的积累，实验和观察，人们逐渐认识到心理活动产生于脑而不是心脏。例如，人们在睡眠和酒醉时，心脏活动并没有什么异常，而精神状态则发生了较大变化。脑部受伤（如脑外伤或脑震荡）的病人，有的虽然耳目完好，但听不到声音，看不见东西，有的思维紊乱、失去记忆等。如果脑的机能恢复正常，这些人的心理活动也随之得到改善。

到了十九世纪，随着科学技术的发展，人们关于脑的知识增多了。医学和生理解剖学的研究，提供了大量的事实材料，证明脑是产生心理的器官。1830年，我国清代医生王清任提出了“脑髓学”。他说：“经络周身，内外贯通”，“两目系如线长于脑，所见之物归于脑”，“两耳通脑，所听之声归于脑”，“鼻通于脑，所闻香臭皆归于脑”。1861年，法国外科医生布罗卡解剖了一位患失语症病人的脑，发现大脑皮层的一个部位的神经细胞严重损坏，说明这个病人的失语症是由大脑皮层受损伤所致，从而证明人的言语表达能力与大脑的一定部位有关。后来人们称大脑皮层的这一特定部位（位于左半球额叶的额下回）为“布罗卡中枢”即运动性

言语中枢。1874年俄国解剖学家贝兹利用显微镜进行皮层细胞组成的观察研究。他在中央前回皮质第五层发现了大型锥形细胞，这种细胞是支配躯体运动的神经细胞，被称为“贝兹细胞”。后来陆续发现，颞叶的颞上回受损伤，会导致“感觉性失语症”（病人说话、阅读、写字都正常，但听不懂别人的讲话）；额叶的额中回受损伤，会导致“失写症”（病人说话、听话、阅读都正常，但不能书写文字）；顶叶的角回受损伤，会导致“失读症”（病人听话、书写都正常，但不能阅读书面语言）。

以上实践和科学研究无可置辩地证明。产生心理的器官不是心脏而是人脑。这一认识是人们长期探索心理现象与身体活动的关系的结果。但是，脑又是怎样活动才产生心理现象的呢？庸俗唯物主义者曾提出，人脑产生思想，就如肝脏分泌胆汁、膀胱分泌尿一样。很显然，他们把思想和物质等同起来，是错误的。1863年，俄国生理学家谢切诺夫（1829—1905）在他的《大脑反射》一书中指出：“有意识的和无意识的生活的一切活动，就其发生的方式而言，都是反射”。<sup>①</sup>他认为脑的反射活动包括三个环节：（1）开始环节——外界刺激作用于感觉器官产生神经兴奋的过程，并沿着传入神经向中枢传导；（2）中间环节——脑中枢发生兴奋和抑制的过程，在此基础上产生心理现象（感觉、表象、情感等）；（3）终末环节——神经兴奋从脑中枢沿传出神经传到效应器官，引起效应器官的活动，如动作、言语等。这三个环节是不可分割的，产生心理现象是在中间环节，一切心理活

①《谢切诺夫选集》，人民卫生出版社，1957年版，第222页。

动都是整个反射过程不可分割的部分。谢切诺夫关于一切心理活动就其产生的方式都是反射活动的观点，肯定了心理活动是由外部刺激引起的，对人的心理作了唯物主义的说明。后来，俄国生理学家巴甫洛夫（1849—1936）对动物和人的反射活动进行了大量的科学实验研究，创立了高级神经活动的学说，为进一步揭示心理活动的生理机制奠定了基础。

科学和实践证明，人的大脑是在动物脑进化的基础上发展起来的，但人脑又是任何动物脑无法比拟的。人脑是自然界的王冠、地球上最美的花朵，是一块十分精密、高度完善、特别复杂的物质，是一个科学的大观园。例如，构成大脑两半球的神经细胞约140亿个，这些细胞形状各异、排列有序、联系复杂，如果将其轴突连接起来，其长度相当于地球到月球距离的四倍。一生中，人脑能储存1000万亿信息单位，它储藏的各类知识总量相当于美国国会图书馆里面所藏1000多万册书的50倍，这个能力连现代最大的电子计算机也望尘莫及。大脑处于中枢神经系统的最高部位，是全身的最高主宰。它使人体各器官组成一个统一整体，使人体与环境发生联系、保持平衡，具有对外界信息接受、传递、加工、储存和提取等复杂的心理活动功能。所以，人的心理是在生理基础上发展起来的，生理活动是心理的物质基础。心理是人的、特别是人脑的机能，人脑是人的心理的器官。

## 2、客观现实是人的心理的源泉

人脑是产生心理的器官、物质基础，仅有人脑是不能产生心理的，只能说具备了产生心理的生物前提与可能性。因为脑本身并不能产生心理，人脑只有在与客观事物的相互作用过程中才产生心理。正如列宁所说：“我们的意识只是外

部世界的映象，不言而喻，没有被反映者，就不能有反映，被反映者是不依赖于反映者而存在的”。<sup>①</sup>可见，客观现实是产生心理的源泉，心理是客观现实的反映。

所谓客观现实，是指在人的意识之外，不依赖人们的意识而独立存在的一切现象。客观现实是丰富多彩的，一般分为天然自然现象、人造自然现象和人类社会生活三大类。各类客观现实对人的心理活动、意识倾向的产生和个性的形成所起的作用是不同的。例如，日月星辰，山川海洋，空气云雨，昼夜交替，四季变化，鱼虫鸟兽，微观方面的分子、质子、电子等等都属于天然自然现象，它是人们认识和改造的对象，直接影响着人的生活，是人的心理产生的源泉。但是，它们对人的心理活动的产生，个性的形成，不起决定作用。人们耕种的土地，种植的五谷杂粮，饲养的家禽，建造的工厂房屋，制造的飞机、大炮、原子弹、宇宙飞船、卫星、生产工具等等，都是人们劳动创造的事物，是人类智慧化了的自然，属于人造自然现象。它们具有社会意义，是人的心理产生的重要源泉，对人的心理活动和个性的形成、发展起着更大的作用。生产力和生产关系，政治经济交往、科学文化艺术交流、社会道德风尚等社会生活环境、教育及其整个过程等等，属于人类社会生活范畴。它们是人的心理最主要的源泉，对人的心理活动的产生和发展，对个性的形成起决定性的作用。无论人的心理多么复杂，我们都可以从人所处的具体社会生活中找到他的原型。

事实证明，即使有了人脑，但如果离开客观现实，也是

---

①《列宁全集》第14卷，人民出版社，1957年版，第61页。

不会产生人的心理的。例如，本世纪五十年代有人作了一个统计，发现有三十多个小孩是由野兽在野外抚育大的。其中，多数是“狼孩”，也有“熊孩”和“豹孩”。记述较详细的是美国传教士辛格，于1920年在印度加尔格达城西南约四十里的山里发现了三只大狼、两只小狼，还有两个用四肢走路象人一样的怪物。后来，大狼被打死，终于在狼窝里找到了两个怪物，原来是两个裸体小姑娘。这就是原来被当地人叫“森林之神”，后来轰动一时的狼孩。当她们被带回人类社会时，有嘴不会说话，有手不会劳动，有脑不会思维，怕火、怕水、怕光明，白天藏在屋角，晚上起来游逛寻食，不让穿衣，不吃熟食，简直和野兽没有多大差别。通过人们精心教育和培养，她们慢慢学会向人要东西吃。两年后能直立，六年后才会直立行走，并能听懂简单的对话。所以，离开人类社会生活，就不能产生人的心理活动。人的大脑好比是个“加工厂”，客观现实好比“原材料”，如果没有原材料，即使有现代化的加工厂，也不会生产出任何产品。人脑是心理的器官和前提，客观现实是心理的源泉和内容。人的一切心理现象都是对客观现实的反映。

### 3、人的心理是对客观现实主观能动的反映

有了人脑和客观现实并不一定能够保证人产生心理活动，还必须由人脑去反映客观现实。而人脑反映客观现实有两个显著特点：第一，反映具有客观性。就是说，心理是物质世界的复写、摄影、模写、映象。外界有什么，头脑就反映什么；外界的事物怎样，头脑中反映的事物也怎样。反映的结果与客观现实是相似或相近的。人的一切心理活动，从简单的感觉到复杂的思维及个性等，都是存在我们之外的客观

事物的映象。人脑对客观现实的反映过程，也就是客观现实在头脑里形成映象的过程。第二，反映具有主观性。心理是客观世界的主观映象，是第二性的、观念性的东西。人并非完全象照镜子一样机械地反映现实。因为，每个人在年龄特征、知识经验、态度需要、个性特点，尤其是世界观等方面存在着差别。所以，人每次反映新事物都是在已有的心理模式基础上进行的。人的反映活动必然带有加工改造的特点，反映的结果并不限于与现实的一致性。不同的人，甚至同一个人在不同时期和不同条件下，对同一事物的反映都可能各不相同。例如，在同一部队生活的同志，听了同一领导讲授的政治课，由于各人的具体情况不同，因而对它的理解和掌握的情况也各不相同。人对客观现实的反映不是消极、被动的，而是一个积极能动的反映过程。心理是客观现实的主观映象，是客观和主观的统一。人的反映活动的主观能动性是人类区别于动物反映活动的显著标志之一，正是这一特点才保证了人把过去的经验和态度积累起来参与当前的反映活动，保证了人的心理活动的广度和深度，使人主动调节主观与客观的距离，实现个体与环境的平衡，以适应环境的需要。

#### 4、人的反映活动是通过实践实现的

人的实践活动是心理产生和发展的基础。有了人脑作心理的生物前提，有了客观现实作心理的源泉和内容，有了人脑反映客观现实的特殊方式，还是不能保证人产生心理活动，只有再通过实践活动，让大脑与客观现实在实践活动中发生联系，才能实现反映。因为实践是沟通主观与客观的桥梁。人的一切心理活动都是通过活动，并在活动中发展起来的。

即使是心理的器官——人脑的发展，也离不开实践活动。否则，也不能成为良好的心理器官。例如，德国某大公国曾有一个王子，自幼被囚入地牢与世隔绝，十七岁才回到宫廷，回宫后，他既不会说话，又不能适应周围花花绿绿的世界，至于人间的伦理道德，更是一无所知。他死后，人们对其尸体解剖，发现大脑皮层的沟、裂、回很少，几乎接近平滑状态。对客观现实的反映，是人在作用于外部世界、完成各种行动、操纵各种事物的过程中实现的。人的心理是随着人类的实践活动产生而产生、发展而发展的。人对客观现实的反映是否正确，只有通过实践才能得到验证。在人类的各种实践活动中，生产活动是最基本的。在生产活动中，人们要与自然发生关系，认识和改造自然；为了进行共同的生产活动，人与人之间必然要发生交往和联系，形成一定的社会关系。人的心理、意识就是在一定的自然和社会关系中形成和发展的。人的社会生活条件不同、社会关系不同，心理活动的内容、倾向、水平也各不相同。

## 二、心理学的由来

心理学是研究心理现象的科学。通过以上对人的心理实质的分析，我们可以看出，心理学是一门既古老又年轻的科学。说它古老，是因为在两千多年以前人们就开始研究和探讨自己的心理现象了。“心理学”这一科学的名称导源于希腊文“灵魂之学”。最古老的心理学著作是公元前四世纪古希腊哲学家亚里士多德(公元前384—322)写的《灵魂论》一书。他认为人有灵魂，甚至认为动物和植物也都有灵魂。第一次对心理学作了系统的论述，探讨了肉体 and 灵魂的关系问