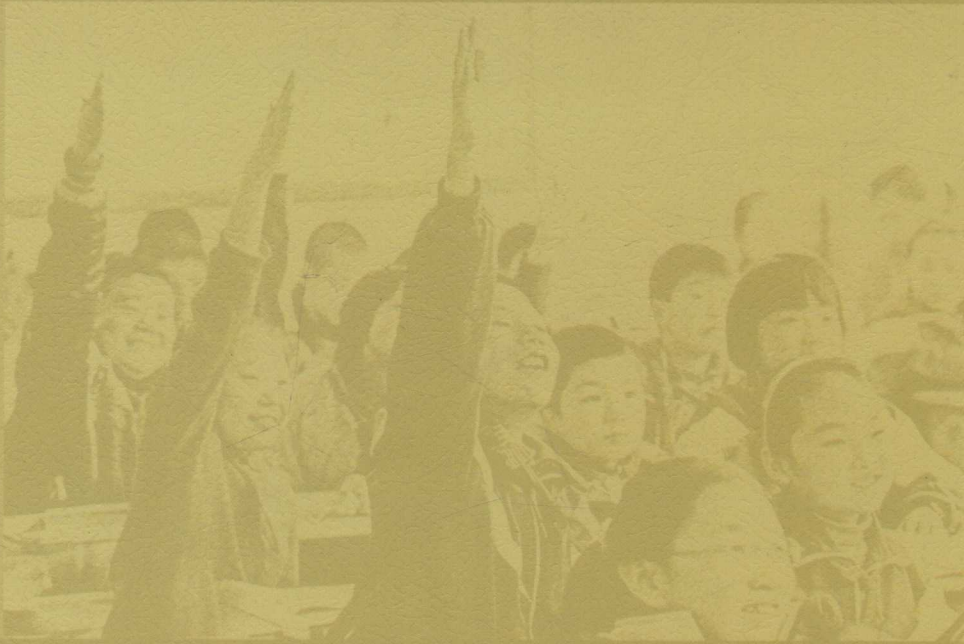


小学班级管理

张永明 宋彩琴◎主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

小学班级管理

（第二版）



（此处为模糊的出版信息，可能包含作者、出版社或ISBN号）

小学班级管理

张永明 宋彩琴 主 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学班级管理/张永明,宋彩琴主编. —北京:北京大学出版社,2014.8

ISBN 978-7-301-24312-1

I. ①小… II. ①张…②宋… III. ①小学—班级管理 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 118389 号



书 名: 小学班级管理

著作责任者: 张永明 宋彩琴 主编

责任编辑: 于 娜

标准书号: ISBN 978-7-301-24312-1/G · 3830

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857

出版部 62754962

印 刷 者: 北京富生印刷厂

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 17 印张 300 千字

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

在地方高校转型发展的背景下,教师教育专业招生的数量急剧萎缩,小学教育专业如何生存与发展,关键在于这个专业能否培养出基础教育发展所需要的高素质的小学师资。要把小学教育专业办成精品专业,教材建设是课程教学改革的核心内容之一。

班级管理,是学校管理的重要组成部分,班级管理的效率和质量高低,直接关系到学校教育目标的实现和学生素质的优劣。为此,我们在小学教育专业中开设《小学班级管理》课程,就是在培养学生教学能力的同时,注重培养他们的班级管理能力,并把能否胜任班级管理工作视为衡量师范毕业生是否合格的标准之一。在多年《小学班级管理》教学实施过程中,我们发现现有教材不理想:教材内容枯燥,脱离学生实际和小学教育发展的需要,尤其是缺乏适合本校办学层次和培养目标的小学班级管理教材等。因此,开发适合高职院校办学层次和培养目标的《小学班级管理》教材,是小学教育专业班级管理课程与教学改革的当务之急。

鉴于此,我们依据《教师教育课程标准》中关于小学教育专业教育类课程设置的要求,结合我校小学教育专业培养目标,认真研究高等师范院校教师教育专业班级管理教材的使用现状,深刻分析了现有小学教育专业班级管理教材的特点与不足,在充分汲取现有小学班级管理优秀教材营养的基础上,研究编写适合高职院校小学教育专业的班级管理教材——《小学班级管理》。力图使教材体系新颖、结构合理,内容充分反映时代特点及国内同类教材的优点,科学性、实用性和可读性有机结合,有助于提高小学班级管理的教学质量。

本教材的主要特点是将理论和实践有效地结合起来,以培养学生从事小学教育必备的班级管理能力和班队活动组织能力。每章以“教育写真”开始,每节引用案例,便于学生思考与讨论,每章结束后,安排课堂讨论活动和



实践活动,为学生提供自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会,让学生通过个人、小组、集体等多种实践活动形式,把自己所学知识应用于解决实际问题。教材内容科学合理,案例典型实用,体例设置丰富、灵活,新颖,与时俱进。

参加本书讨论和编写的有张永明、李刊文、曾碧、马骊、宋彩琴、王莉萍、李莉环、何惠丽、周恩成、张建东等老师。具体编写分工如下:前言张永明执笔,第一章张永明执笔,第二章王莉萍执笔,第三章宋彩琴执笔,第四章马骊执笔,第五章何惠丽执笔,第六章宋彩琴执笔,第七章周恩成执笔,第八章曾碧执笔,第九章宋彩琴执笔,第十章张永明执笔。全书由张永明负责统稿。

本书编写得到许邦兴、蒲向明、李刊文等教授的指导与支持,天水师范学院教育学院李刊文教授审阅了全稿。北京大学出版社的领导和编辑对本书的编写与出版给予了热情的鼓励和支持。本书在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果。在此,我们一并表示深深的谢意。

本书只是编写小学班级管理教材的一种尝试,由于编写者认识水平的局限和专业理论水平的限制,这种尝试一定存在诸多缺漏与遗憾,我们恳请同行提出宝贵的意见。

编写组

2014年5月10日

目 录

第一章 小学班级管理工作的产生与发展

- 走向“班主任专业化”…………… 1
- 第一节 小学班级管理的产生与发展…………… 2
- 第二节 我国班主任制度的历史沿革及发展趋势…………… 9
- 第三节 当前我国班主任工作面临的主要问题…………… 13
- 第四节 走向“班主任专业化”…………… 18

第二章 小学班级的管理目标

- 提升生命质量…………… 24
- 第一节 小学班级的管理功能…………… 26
- 第二节 小学班级管理目标的内容及实现…………… 35

第三章 小学班级管理中的学生和班主任

- 师生享有内在的生命尊严…………… 52
- 第一节 小学班级管理中的学生…………… 53
- 第二节 小学班级管理中的班主任…………… 69

第四章 小学班级组织建设

- 走向学习共同体…………… 85
- 第一节 班级组织建设概述…………… 88
- 第二节 班级学习共同体的构建…………… 95
- 第三节 优秀小学班集体形成的标志…………… 109

第五章 小学班级日常管理

- 学生发展的有序与有效…………… 120
- 第一节 小学班级日常行为管理…………… 122





第二节 小学班级环境管理	126
第三节 学生发展指导	133
第四节 小学班级日常管理中的奖惩	142
第六章 小学班级活动管理	
——焕发学生生命活力	147
第一节 小学班级活动管理概述	148
第二节 小学班级活动的形式与组织	162
第七章 小学班级文化管理	
——充满成长气息	182
第一节 小学班级文化概述	184
第二节 小学班级文化管理的原则与策略	190
第八章 小学班级偶发事件的管理	
——教师生命智慧的显现	198
第一节 小学班级偶发事件概述	200
第二节 处理小学班级偶发事件的原则与方法	204
第三节 小学班级管理中偶发事件的应对	210
第九章 小学班级管理过程中学校与家庭、社区的合作	
——班主任工作精彩、轻松、有效的秘诀	217
第一节 学校与家庭的合作	219
第二节 学校与社区的合作	233
第十章 小学班级管理中的学生评价	
——不只为过去,也是为未来	243
第一节 小学班级管理评价的意义、内容与原则	245
第二节 小学班级管理评价的主要方式	249

第一章

小学班级管理工作的产生与发展

——走向“班主任专业化”



内容提要

班级管理与班主任工作是班级管理课程中两个最基本的范畴。本章在解析小学班级管理的产生与发展基础上,论述了我国小学班主任制度的历史沿革及当前我国班主任工作发展的现状;最后分析了我国班主任工作面临的一些问题与挑战,提出了我国中小学班主任工作范式的转型路径——从“业余班主任工作”走向“班主任专业化”。



学习目标

1. 了解小学班级管理的产生与发展趋势。
2. 了解我国小学班主任制度的历史沿革及班主任工作的的发展趋势。
3. 分析我国小学班主任工作面临的挑战。
4. 如何理解“班主任专业化”。



教育写真

“熟悉不熟悉班主任工作制没什么大不了”^①

某一天,看到张老师正在阅读一篇关于班主任工作制探讨的文章,刘老师便和张老师说:“看这东西有啥用?你熟悉不熟悉班主任工作制没什么大不了!”

面对质疑,张老师笑着回答:“做班主任,应该了解自己的岗位是怎么来的,要

^① 李爱玲. 让班级成为孩子温馨的家[J]. 班主任之友, 2007(5).



不然,我们的工作起点上就存在价值观模糊的嫌疑。另外,了解了整个班主任工作的发展历程后,我们可以分析每一个发展时期岗位设置的利弊得失,在今后的班主任工作改革中有所借鉴。另外,“班主任”这个岗位带有明显的中国化的特点,它和国外的学生管理岗位有什么异同?是不是应该取人之长,补己之短呢?”

由于观点不同,刘老师和张老师在办公室里对这一个问题争论了很长时间……

应该说,在中小学,有像刘老师这样认识的班主任或任课教师为数并不少,他们普遍认为,描述中小学班主任工作制的文字是纯理论性的,跟自己的日常实践没有什么直接联系,没有必要去阅读。

既然在实践中存在着争论,而且观点还是针锋相对的,那么,在这场激烈的争论中,到底谁的观点更合理呢?难道对中小学班主任工作熟悉与否真的不重要?熟悉中小学班主任工作制又有何益处呢?要弄清楚这个问题,还得从班级管理的产生与发展说起。

第一节 小学班级管理的产生与发展

班级管理活动是班级教育目标得以实现的条件,同时也是班级目标实现的途径。班级群体包括不同的群体成员,成员之间的需要、兴趣以及能力等的差异,导致班级成员行为上的不同。班级作为一种正式群体,有其共同的目标,为了实现班级的目标,就需要对班级这个社会组织进行有效的管理。但班级与班级管理不是自古就有的,而是教育发展到一定历史阶段才产生的。

一、班级管理的产生

(一) 原始教育形态下的学生教育与管理

在原始社会初期,由于社会生产力低下,教育还没有能力从社会生产中分离出来,也就没有独立的学校和专职的教育工作人员,更没有严格意义上的“学生教育与管理”,这时的“学生教育与管理”活动是依附在生产与生活实践活动中,并不正规地进行的。“学生教育与管理”内容是原始人根据生产、生活的需要,由父母或部



落中的长者凭长期积累的生活经验总结出来,形态比较单一。儿童或是接受父母或长者的教育,或是在生产与生活实践中通过观察模仿接受教育。

到了原始社会后期,社会生产力发展了。当剩余产品达到一定的富足程度时,私有制便产生了。私有制的产生决定了社会成员之间的不平等,这种来自社会的客观力量决定了原始人的人际关系需要用一定的规范和行为准则来调节。于是,相对正规意义上的社会道德产生了。后来,由于社会不平等的加剧,人类社会产生了阶级,德育也随之具有了阶级性。教育便逐步从生产、生活实践中分离出来并成为独立的社会部门,专职的教育工作人员也就有产生的可能了。

(二) 个别授课制时期的学生教育与管理

在奴隶社会和封建社会,中外各国都出现了早期的学校(私学或官学),普遍采用个别教学形式。这时的学生教育与管理是借助一个教师进行的:在一间房子里聚集着一群年龄有差别、知识积累程度不一的学生,由这个教师逐一地对每一个学生进行有差异的教育与管理。这时,一般没有固定的学制,更没有学期与学年的划分。因此,学生入学也是随机进行的,而毕业与结业也随时进行。学生的教育与管理主要是通过师生间的谈话、问答、讨论和教师示范等方式进行,教育者往往依靠自己的教育经验对学生进行教育和管理。比如,春秋末期,孔子创立儒家学派,并开设了私学,冲破了学术官守的局面,使教师成为一种专门职业。后经孟子、荀子等人的发展和充实,成为此后儒家教育的基本模式。再比如,14世纪,牛津大学率先实行导师制。导师是学生所选专业方面的学者,他负责指导学生的学业和品行。通过导师制,把学生的学业发展与个性发展、生活价值观教育等结合起来。今天的班主任的有些使命与“导师制”中导师的部分职能基本相同。

(三) 班级授课制时期的学生教育与管理

资本主义工业生产的发展,要求学校扩大教学规模,增加教学内容,加快教学进度,提高教学效率,班级授课制便应运而生,班级已成为了学校教育活动的的基本单位。“班级”中的“班”是指一群人,“级”说明学生的成长程度。这为“班主任”的产生提供了制度可能。学生在固定的班级接受内容相对固定的教育,需要有人具体组织实施。这位教室内的工作人员便是后来的“班主任”岗位设置形式之一。

班级授课制是社会教育发展到现在一定历史阶段的产物,班级管理随班级授课的产生而产生,随师生结合方式的改变而发展。捷克著名教育家夸美纽斯在总结16世纪新旧各教派所兴办的学校中实行班级授课的初步经验的基础上,提出并全面系统地论述了班级授课制度。



夸美纽斯在《大教学论》(1632)中,首次系统地论述了“班级授课制”的基本问题,相应地,他也第一次论述了关于班级学生教育与管理工作的基本理论,为中小学班主任工作理论的建构进行了奠基。1650—1654年,夸美纽斯应邀在匈牙利主持泛智学校,进行教育改革,期间,完成了《泛智学校》《一个有秩序的学校的准则》等教育著作。^①他在《泛智学校》中对学校教育与管理进行了理论设想:给每个班指派固定的教师,由一个教师对全班的学生进行教学。而且,教师应当站在教室中适当位置,使他能看到所有的学生,而且能被所有的学生看见。^②他在《一个有秩序的学校的准则》一书中,又系统地从25个方面比较全面地论述了学校管理问题:“关于学校全体成员工作和纪律的规定”“关于操行的规定”“关于学校纪律的规定”“关于学生的规定”“关于教师的规定”等。另外,夸美纽斯还提出了以下几种班级管理与管理的方法:尽早开始正面教育、从行动中养成道德行为习惯、榜样、择友、教诲和规则。^③

为了提高教学的效能,与学年制班级相配套,夸美纽斯选定了一套比较完整而严密的考试制度。学校的考试分为以下六种:(1)学时考查。由任课教师主持,在每节课上都进行考查。这种考查有时是观摩学生学习是否专心,有时是通过提问进行检查。如请重复我刚才讲的是是什么,你是如何理解的,等等。(2)学习考查。由小组长主持,每天学校全部课程结束后,组长与其组员一起复习,检查一下所做的事情,组长应力求使小组的成员熟练掌握已经正确理解的材料。(3)学周考查。每周六午休时,学生自己对自己进行考查,提倡进行互换名次的比赛,任何一个名次比较低的学生有权与本组名次比较高的学生进行竞赛,甚至可以跨组竞赛。如果后者比赛失败,就应当让位给对手,改为低名次;如果没有失败,则保持其原来的名次。(4)学月考查。每月一次,由校长每月视察各班一次,进行严格的考查。(5)学季考试。由学校某个班主任与校长一起主持,以便了解谁的记忆力、语言表达能力更强些,作为公开表彰的依据。(6)学年考试。这是最重要、最隆重的一次考试,在学年结束时举行,学校各方面的负责人参加,全校的学生集中在操场上,通过抽签对学生进行口头上的检查和考试。这次考试将决定每位学生是否能升级。

从以上夸美纽斯所论述的这套考试制度来看,它并不完全是现代意义上的考试制度,只是一种非书面的检查学习的方法,它缺乏考试的规范化性质,但是,它把

① [捷克]夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢,译.北京:教育科学出版社,1999:257.

② 任钟印.夸美纽斯教育论著选[M].任宝祥,等译.北京:人民教育出版社,1990:246.

③ [捷克]夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢,译.北京:人民教育出版社,1984:183.



对学生学习任务的检查作为学校工作中的一项内容,时刻关心学生的成长,从每天、每节课抓起,这对教学质量和教学效果的提高无疑是一种好的管理方法。同时,也显现出了对学生教育和管理的功能。

在教师的职责规定方面,要求每位教师应该给自己提出本班的目标和任务,并且要十分熟练,然后根据它来安排一切活动。在教学中,教师首先应该教给学生最必需的东西——笃信宗教,然后是待人接物方面的美德,最后才是生活的外部装饰品——科学知识。教师在道德培养方面要通过多种练习和介绍,培养学生的劳动能力,使学生渴望参加劳动。教师不仅在表面上,而且在事实上是他们教育学生要养成的各种美德的活生生的楷模,教师必须像父亲一样对待学生,真诚地希望他们取得成就,仿佛教师就是学生精神成长方面的父亲,因此,他们应该更温厚地而不是严厉地去做这一切。

小组长是十人集体的管理者。小组长具有以下管理职责:在校内,他在智慧、德行、虔信三个方面对学生进行管理,如在朗读、书写或做其他练习时,小组长要检查每一位组员的学习情况,主持每天的学习考查;在校外,小组长要注意同学是否有礼貌,保证每位学生认真地祷告。

对学生行为提出以下准则:在家教方面,每个学生应该真心实意地敬畏上帝,不做违背上帝旨意和自己良心的事,认真地祷告;在德行方面,学生应尊敬教师 and 小组长,与同学友好相处,保持身体和衣着的清洁和整齐,行为要符合礼节,与人交谈时要谦虚;在智慧方面,要求学生聚精会神地听讲和思考,对每周的考查应该做好充分的准备,拉丁语学校中的学生在校内都应用拉丁语交谈。

夸美纽斯非常重视纪律在班级管理中的作用,他认为班级没有纪律就无法正常有序地工作。维护纪律的办法有三种:一是不断地监视;二是谴责;三是惩罚。班级内无论谁都不得有任何破坏规章制度的行为。一旦出现了过失,则要根据过失的轻重程度给予惩罚。惩罚分合理的训斥、用树条赤身抽打和开除。在处罚中,要做到既严格、又温和,以利于错误行为的纠正。可见,那时的班级管理方式主要是倾向于专制式的管理。

二、班级管理的发展

在漫长的欧洲中世纪和中国封建社会时期,学校教育的目的是期望把受教育者培养成传承宗教思想和封建统治思想的工具。在那种状况下,学生作为“人”的自主性被剥夺,甚至受到“非人”的待遇,如体罚等。因此,那时的班级管理方式是



专制式的、非人道的。

18世纪法国启蒙思想家卢梭不但对传统教育提出了有力的挑战,而且表述了关于教育对象的新构想。他指责当时的种种“智慧”都是“奴隶的偏见”,人们受到自己习惯的奴役、折磨和遏制。“文明”人在奴隶状态中生,在奴隶状态中活,在奴隶状态中死。教育也成为奴役、折磨和遏制人的过程。他认为教育的三要素(称之为“三种教育”)中,“人的教育”(教育者有目的的活动)、“事物的教育”(教育资料)都应配合所谓“自然的教育”(受教育者才能和器官的发展),这叫做“遵循自然”。^①卢梭实际上把教育对象置于教育过程的中心地位,把教育过程变成自我教育的过程。卢梭认为,应该使一个人的教育适应这个人,而不是要去适应他本身的东西。这样,就相应地改变了传统的教育中教师的职能,他说,问题不在于要他去拿什么东西去教导孩子,而是要他指导孩子怎样做人,他的责任不是教给孩子们以行为准绳,他的责任是促使孩子们去发现这些准绳。

卢梭认识到教育对象在教育过程中的主体地位,堪称关于教育对象的又一发现。这一发现对后世产生了深刻影响,成为20世纪初“儿童中心主义”的思想支柱,这一时期教师在教学过程中所采取的管理方式倾向于一种放任式的管理。教师的作用从原来的直接传递知识与价值观转变为从“旁”助成受教育者学习知识与形成价值观的自主活动。在这个转变过程中,对学生的管理方式由“纪律”的管理变成了“自律”的管理。从这里也能看出管理职能在不同时期的改变。在受教育者处于半人身依附关系的教育情境中,管理甚至成为教育者的主要职能。所谓“严师出高徒”“教不严,师之惰”。“严”与“不严”都属管理问题。把教育成败的原因归结为“严”或“不严”,可见在那种教育情境中管理职能的重要。到了近代,管理只是作为教育活动顺利进行的条件而成为教育者的派生职能。即使从经验上承认“管理也是教育”,也只是从把它作为教育活动条件的意义上承认这种经验,或者说,在不严格的“教育”意义上承认这种经验。

三、班级管理的发展趋势

随着现代教育管理思想与理念的发展,传统的以“德育”“教学”为中心的班级管理模式的局限性愈加凸显,表现在其忽视学生的主体性,并把学生视为“被控制者”。现代教育的核心理念是以学生发展为本,从而以学生发展为本的班级管理模

^① [法]卢梭.爱弥儿[M].李平沅,译.北京:商务印书馆,1978:96.



式也应成为时代的主流,作为班级管理的主要组织者——班主任的影响力、管理方式都将发生重大变化。

(一) 班主任影响力的大小将由传统的权力性影响向非权力性影响过渡

班主任是班级社会体系中的领导者。其领导作用尽管不表现在对班级根本目标的预定上,但这一目标要靠班主任的具体工作来完成,而且在目标限定的范围内,教师也可以独立采取有一定创造性的行为以影响整个班级。班主任是班级的主要影响来源,他的行为影响着班级的人际关系和班级气氛。一般来说,班主任对学生的影响可分为权力性影响和非权力性影响。权力性影响是指由于社会赋予班主任的权威观念和班主任的资历而对学生产生的强制性影响,而非权力性影响则指由于班主任的知识、能力及个人品格、情感对学生产生的自然性影响。心理学家通过实验得出这样的结论:如果班主任具有渊博的知识、较强的能力、高尚的品格、丰富的情感,那么,在班级中极易形成民主、平等的人际关系,班级气氛良好,学生学习质量高,道德观念也会有很好的发展。随着社会的发展,在班级管理过程中,班主任的非权力影响力将越来越占有重要的地位。

(二) 班主任的管理方式将由过去的“专制式”“放任式”管理向民主式管理过渡

从管理方式上看,存在专制式管理和放任式管理两个极端,在这两极中间又区分出多种中间的形式。完全的专制式管理和完全的放任式管理是很少见的,只不过更倾向于哪一端而已。从历史上看,传统教育过程中,在班级管理上多倾向于采取专制式的管理。这种专制式的管理方式不仅影响了师生之间的正常关系,也使学生的身心发展受到阻碍。追求民主化的管理方式无论在国内还是国外,都将成为一致的目标。当然,这不仅需要班主任转变自己的管理观念,还要相应地提高自己的管理能力和水平以适应这种管理的方式。因此,这将需要一个探索过程,但毕竟已成为一种必然的趋势。

(三) 在班级管理中注意发挥学生自我管理的功能

学生自我管理是指学生在班级中自己管理自己。注重发挥自我管理的功能,但不是完全实行自我管理,因为学生的自我意识、自我管理能力毕竟还没有发展到一定的程度。学生自我管理能力是通过学校组织有目的的训练和实践活动获得的。

从班级组织的功能来看,班级为学生自己管理自己提供了一个基本活动的舞台。班级组织是社会组织的雏形。在班级中,有一定的层次和分工,学生干部和其他成员有机地结成一个整体,班干部在班级自我管理的实践中,增强了民主作风,



学生在班级管理中强化了民主意识。他们是班级的主体,不是消极地执行任务,而是参与组织决策、分工、沟通,学习怎样服从集体的领导和遵守群体规范,学会怎样控制自己的行为,学会对人与事的正确评价和总结等社会行为。学生在完成任务和参与组织活动的过程中体验了自己所处的地位,认识了领导者和被领导者的权利和义务。总之,班级中实行自我管理,能够促进学生多方面才能的发展,如学生组织能力、理解能力和社会活动能力等的发展。因此,在今后的班级管理中,将进一步强化学生的自我管理作用。



案例 1-1

A:分粥的启示

有七个人住在一起,每天分一桶粥。困难的是,每天粥量都是不够的。一开始,他们抓阄来决定分粥顺序,每天只有一个人有分粥的权力。于是乎每周下来,他们只有一天是饱的,就是自己分粥的那一天。后来他们开始推选出一个道德高尚的人来分粥。有强权就会产生腐败,大家开始挖空心思地去讨好他、贿赂他,搞得整个小团体乌烟瘴气。然后大家开始组成三人的分粥委员会及四人的评选委员会,互相攻击扯皮下来,粥吃到嘴里全是凉的。最后想出来一个方法:轮流分粥,但分粥的人要等其他人都挑完后拿剩下的最后一碗。为了不让自己吃到最少的,每人都尽量分得平均,就算分得不平均,也只能认了。大家快快乐乐,和和气气,日子越过越好。

B:换座一次

魏老师从南方讲学回来,刚走进教室要给学生上课,学生呼啦啦动起来,几位同学搬桌椅把魏老师挤靠在一边,魏老师刚开始还不知怎么回事,见同学将桌椅搬到走廊里了,才恍然大悟:“今天是星期一,按班规班法,每周一语文课第一个节目就是换座。”同学们是在依法办事,用不着老师说换座还是不换座。换座完毕,值日班长宣布:“今天换座用了 55 秒,正常。”原来学生换座可不这么快,他们经过讨论制定了换座的程序,谁搬什么,怎么搬,按什么顺序搬,都做出了具体规定。这样不仅节省了时间,也使同学们感到换座是一件既紧张又有趣的一件事。^①

① 谢世腰. 课堂管理与班级管理[M]. 西安:陕西师范大学出版社,1996:148.



案例分析:上述案例 A 充分体现了管理的价值与作用。同样是七个人,不同的组织形式,不同的分工,不同的运作方法,就产生了不同的结果,甚至形成不同的集体风气。人,还是那么多的人,粥,也还是那么多的粥,管理得好,就会“快快乐乐”“日子越过越好”。否则,不是不均,就是粥凉。这个故事“纯属虚构”,但现实中有没有“雷同”呢?可以肯定地回答,不但有,而且十分普遍。

案例 B 是著名教育家魏书生班级管理的精彩片段。从这个案例可以看到魏老师的管理才能。在魏老师的班里,不仅是换座,还有收书费、交作业等,都讲究效率,而高效率是从高质量的班级管理中得来的。一个好的班集体,和谐融洽,人人上进。在这样的班级里,基础好的孩子更加优秀,基础差一点的孩子也被环境“熏陶”得奋起直追。相反,在一个“乱班”,好学生能好下去真的不容易,更别说基础差、有问题的学生了。那么,“好班”和“乱班”的差别是怎样产生的?究其根源,差别就在班级管理上。

第二节 我国班主任制度的历史沿革及发展趋势

作为班级管理的主要组织者——“班主任”,是现当代学校教育形态中随着班级授课制传入国内而产生和设置的一种岗位。经过多年的发展,国内的中小学班主任工作制从无到有逐步建立、完善起来,班主任工作也成为我国中小学的重要教育力量。进入当代以后,中小学班主任工作的改革曾一度出现了价值模糊和实践迷茫,而当前班主任工作改革又呼唤专业自主的内涵。因此,非常有必要探讨其来龙去脉与存在理由。

一、我国班主任制度的历史沿革

1. 古代的“师儒训导制”

中国古代的学校教育自诞生以来,一直以“明人伦”为职责,无论是私学还是官学,大多采用个别教学形式,没有进行编班分组或分科教学,自然也就谈不上所谓班主任了。