



21世纪英语专业系列教材

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ENGLISH WRITING:
Thesis Writing

英语写作

毕业论文写作

(第三版)

主编 / 李正栓 焦绘宏



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

21 世纪英语专业系列教材

英语写作：毕业论文写作

(第三版)

主 编：李正栓 焦绘宏
副主编：魏晓红 白凤欣 尹 静 梁文霞 张媛媛
参编者：张亚蜀 杨 丽 周英莉 王 琪



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

英语写作：毕业论文写作/李正栓,焦绘宏主编.—3版.—北京：北京大学出版社,2015.6
(21世纪英语专业系列教材)

ISBN 978-7-301-25857-6

I. ①英… II. ①李…②焦… III. ①英语—毕业论文—写作—高等学校—教学参考资料
IV. ①G642.477②H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 101546 号



书 名	英语写作：毕业论文写作 (第三版)
著作责任者	李正栓 焦绘宏 主编
责任编辑	刘爽 叶丹
标准书号	ISBN 978-7-301-25857-6
出版发行	北京大学出版社
地 址	北京市海淀区成府路 205 号 100871
网 址	http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社
电子信箱	nkliushuang@hotmail.com
电 话	邮购部 62752015 市场营销中心 62750672 编辑部 62759634
印 刷 者	北京溢漾印刷有限公司
经 销 者	新华书店
	787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 18.5 印张 300 千字
	2006 年 2 月第 1 版 2013 年 1 月第 2 版
	2015 年 6 月第 3 版 2015 年 6 月第 1 次印刷
定 价	46.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

“21 世纪英语专业系列教材”编写委员会

(以姓氏笔画排序)

王守仁	王克非	申 丹
刘意青	李 力	胡壮麟
桂诗春	梅德明	程朝翔

总 序

北京大学出版社自 2005 年以来已出版“语言与应用语言学知识系列读本”多种,为了配合第十一个五年计划,现又策划陆续出版“21 世纪英语专业系列教材”。这个重大举措势必受到英语专业广大教师和学生的欢迎。

作为英语教师,最让人揪心的莫过于听人说英语不是一个专业,只是一个工具。说这些话的领导和教师的用心是好的,为英语专业的毕业生将来找工作着想,因此要为英语专业的学生多多开设诸如新闻、法律、国际、经济、旅游等其他专业的课程。但事与愿违,英语专业的教师们很快发现,学生投入英语学习的时间少了,掌握英语专业课程知识甚微,即使对四个技能的掌握并不比大学英语学生高明多少,而那个所谓的第二专业在有关专家的眼中只是学到些皮毛而已。

英语专业的路在何方?有没有其他路可走?这是需要我们英语专业教师思索的问题。中央领导关于创新是一个民族的灵魂和要培养创新人才等的指示精神,让我们在层层迷雾中找到了航向。显然,培养学生具有自主学习能力和能进行创造性思维是我们更为重要的战略目标,使英语专业的人才更能适应 21 世纪的需要,迎接 21 世纪的挑战。

如今,北京大学出版社外语部的领导和编辑同志们,也从教材出版的视角探索英语专业的教材问题,从而为贯彻英语专业教学大纲做些有益的工作,为教师们开设大纲中所规定的必修、选修课程提供各种教材。他们把英语专业教材的出版看作是第十一个五年计划期间组织出版国家“十一五”重点出版规划项目——“面向新世纪的立体化网络化英语学科丛书”的重要组成部分。这套系列教材要体现新世纪英语教学的自主化、协作化、模块化和超文本化,结合外语教材的具体情况,既要解决语言、教学内容、教学方法和教育技术的时代化,也要坚持弘扬以爱国主义为核心的民族精神。因此,今天北京大学出版社在大力提倡专业英语教学改革的基础上,编辑出版各种语言、文学、文化课程的教材,以培养具有创新性思维的和具有实际工作能力学生,充分体现了时代精神。

北京大学出版社的远见卓识,也反映了英语专业广大师生盼望已久的心愿。由北京大学等全国几十所院校具体组织力量,积极编写相关教材。这就是说,这套教材是由一些高等院校有水平、有经验的第一线教师们制订编写大纲,反复讨论,特别是考虑到在不同层次、不同背景学校之间取得平衡,避免了先前的教材或偏难或偏易的弊病。与此同时,一批知名专家教授参与策划和教材审定工作,保证了教材质量。

当然,这套系列教材出版只是初步实现了出版社和编者们的预期目标。为了获得更大效果,希望使用本系列教材的教师和同学不吝指教,及时将意见反馈给我们,使教材更加完善。

航道已经开通,我们有决心乘风破浪,奋勇前进!

胡壮麟

北京大学蓝旗营

2007 年 2 月

前 言

英文写作是英语教学的重要目标,对于绝大多数英语学习者而言,写作是一个人英语水平高低的全方位体现。具体而言,英语写作训练有着以下几种主要功能和特点:第一,是英语学习者英语水平的表达,写作需要调动学习者所能够获取的所有相关的英语材料进行实践,比口语训练强度更大;第二,是英语学习者净化英语的过程,在写作过程中,学习者会逐步将不规范的英语用法和习惯抛弃;第三,是英语学习者精确化的过程,写作是反复推敲的过程,它能使学习者寻找最精确的表达方式。基于此,我们总结了英语写作教学的特点和教材建设的编写经验,重新修订了英语写作系列教材。

普通高等教育“十一五”国家级规划教材,《英语写作:毕业论文写作》(第三版)、《英语写作:应用文写作》(第二版)、《英语写作:基础写作》(第三版),经过多年的使用及修订,得到了教师和学生的认可,更加体现了鲜明的时代性和特殊性,以期让各院校成体系地完成英语专业本科阶段的英语写作教学,学生通过学习本套教材,能够较全面地掌握英语写作技巧,为以后的工作和学习打下良好的基础。

鉴于时间仓促和编者水平有限,本套教材难免有疏漏与不足之处,欢迎广大读者批评指正。

编者

2015.4

目 录

第一章 毕业论文写作概述	(1)
第一节 什么是毕业论文	(2)
第二节 毕业论文的撰写原则和基本要求	(6)
第三节 毕业论文的研究和写作过程	(9)
第四节 毕业论文的等级评定标准	(10)
第二章 毕业论文的格式	(12)
第一节 毕业论文的整体格式	(12)
第二节 三种国外流行的学术论文格式	(17)
第三节 引文的格式	(22)
第四节 注释的格式	(33)
第五节 参考文献的格式	(35)
第三章 毕业论文的选题	(39)
第一节 影响选题的因素与选择的重要性	(39)
第二节 选题的原则和方法	(40)
第三节 选定论文题目和拟题	(41)
第四章 毕业论文资料的准备和利用	(63)
第一节 毕业论文资料的准备	(63)
第二节 毕业论文资料的利用	(66)
第三节 各专业丛书书目	(67)
第五章 毕业论文的具体撰写	(90)
第一节 如何拟写论文提纲	(90)
第二节 如何撰写文献综述	(95)
第三节 如何撰写开题报告	(105)
第四节 如何撰写初稿	(108)
第五节 如何修改论文定稿	(134)
第六章 毕业论文的答辩	(136)
第一节 论文答辩的准备	(136)
第二节 论文答辩的一般程序	(141)
第七章 毕业论文实例	(143)
第一节 语言学类	(143)
第二节 文学类	(166)
第三节 教学法类	(190)
第四节 翻译类	(221)
第五节 商务英语类	(245)

附录 1 《中国图书馆图书分类法》基本类目表	(269)
附录 2 《中国科学院图书馆图书分类法》基本类目表	(270)
附录 3 科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式	(272)
附录 4 修改符号 Correction Symbols(摘自美国汤姆森集团 出版的 <i>Discoveries of Academic Writing</i>)	(281)
参考文献	(284)

第一章 毕业论文写作概述

教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见(教高〔2007〕1号)指出:“加强和改进高校本科教学工作评估,以评促建,以评促改,评建结合,重在建设,促进学校强化教学管理、深化教学改革、提高教学质量。”高校本科教学工作评估是当前高等教育的主要任务,是提高教育质量的关键举措。其基本内容包括7个一级指标和1个特色项目。一级指标下设19个二级指标,19个二级指标中有11个重要指标,毕业论文或毕业设计是其中之一。本科教学工作水平评估的一项重要内容是抽查学生毕业设计(论文)。

根据教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知(教高厅〔2004〕14号):“毕业设计(论文)是实现培养目标的重要教学环节。毕业设计(论文)在培养大学生探求真理、强化社会意识、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等方面,具有不可替代的作用,是教育与生产劳动和社会实践相结合的重要体现,是培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。同时,毕业设计(论文)的质量也是衡量教学水平,学生毕业与学位资格认证的重要依据。”

《中华人民共和国学位条例》第四条规定:“高等学校本科毕业生,成绩优良,达到下述学术水平者,授予学士学位:

- (一)较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能;
- (二)具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力。”

英语专业本科毕业论文写作是高等院校英语专业教学计划中一个重要部分和实践环节,是判断学生是否具备毕业条件的一种方式。其目的是检测大学生自身专业水平和完成学业的情况。毕业论文写作的优劣是决定学生毕业时可否被授予学士学位的一个重要依据,毕业论文经过答辩并通过后,学生即将其作为获得相应学位的一个凭证。此外,学生在撰写论文的过程中,培养了综合运用所学的专业知识和理论的实践能力以及初级的科学研究能力,掌握了基本的论文写作程序和技法,并且在提出自己观点的同时,在一定程度上培养了创新能力,为以后的进一步学习和工作打下了一定的基础。

本科生毕业论文应充分体现出对学生四年学习的专业基础知识和研究能力、自学能力以及各种综合能力的检验。通过毕业论文设计的形式,进一步巩固和加强对学生的基本知识和基本技能训练,加强学生创新能力和获取新知识能力的培养,鼓励学生运用所学知识独立完成课题。培养学生严谨、求实的治学方法和刻苦钻研的科研精神。

毕业论文的基本教学要求旨在培养学生调查研究、文献检索与阅读、资料收集、消化整理和分析能力;培养学生综合运用所学知识,独立发现、分析和解决实际问题以及创新能力;提高学生正确撰写毕业论文的能力。

第一节 什么是毕业论文

毕业论文是高等院校毕业生提交的一份有一定学术价值的文章。它是大学生完成学业的标志性作业,是大学生从事科学研究的最初尝试,是在教师指导下所取得的科研成果的文字记录,也是检验大学生掌握知识的程度、分析问题和解决问题基本能力的一份综合答卷。

毕业论文就其内容来讲,一种是解决学科中某一问题,用自己的研究成果加以回答;一种是只提出学科中某一问题,综合别人已有的结论,指明进一步探讨的方向;再一种是对所提出的学科中某一问题,用自己的研究成果,给予部分的回答。毕业论文注重对客观事物作理性分析,指出其本质,提出个人的学术见解和解决某一问题的方法和意见。

毕业论文就其形式来讲,具有议论文所共有的一般属性特征,即论点、论据、论证是文章构成的三大要素。文章主要以逻辑思维的方式为展开的依据,强调在事实的基础上,展示严谨的推理过程,得出令人信服的科学结论。毕业论文虽属学术论文中的一种,但和学术论文相比,又有自己的特点,即具有指导性。毕业论文是在导师指导下独立完成的科学研究成果。毕业论文作为大学毕业前的最后一次作业,离不开教师的帮助和指导。

英语专业本科毕业论文属于研究性论文的范畴。学生经过调查、评论和创造性地利用其他研究者的观点、思想和信息等研究活动之后,将这种研究的结果和结论以研究性论文的形式呈现出来。换言之,研究性论文是学生研究结果和结论的呈现。但是,一篇研究性的论文绝不是对已有出版物的简单的评述和从中提取一些章句,也不是对他人作品的简单概述,而是在融合吸收的基础之上得出自己的结论,创立并呈现自己的观点。同时,研究性论文是一种书面交流形式,要求清晰有效地呈现信息和观点。

毕业论文通常有一定的长度要求,集中阐述一个学术论题,目的是向相关领域的读者提供关于此论题、目的、方法、结果、结论以及建议等方面的信息。在实验、事实、数据和分析的基础上表达作者对于论题的理解。尽管作者的个人观念、理解力和经历会影响整个写作过程,但论文应该是客观的。

英语专业本科毕业论文作为研究性论文的一种,又叫学位论文,是大学生在教师指导下完成的总结性作业。本科学生毕业论文要有一定的深度,要触及问题的实质,并力求有一定的社会指导意义。根据《中华人民共和国国家标准 UBG 001. 81 GB 7713-87 科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(*Presentation of Scientific and Technical Reports, Dissertations and Scientific Papers*):“学位论文是表明作者从事科学研究取得创造性的结果或有了新的见解,并以此为内容撰写而成、作为提出申请授予相应的学位时评审用的学术论文。”

1. 写毕业论文的意义

学习研究调查、评论、创造性地利用其他研究者的想法、信息和观点等在学生的发展过程中发挥着重要作用。在学生的教育经历中,创作研究论文的各种活动——识别、查找、评估和融合他人的研究以及随后清晰明了、富有说服力地形成和表达自己的观点,处于核心地位。

学习如何撰写研究性论文就会帮助学生为将来的职业生涯做准备,因为无论学生在毕业后从事什么职业,都会不可避免地要查询某个特定事物的资料,将信息和自己的观点相结合,有效地表达和呈现自己的想法、研究结果和得出的结论。

研究可以增长学生对于一个话题的知识,加深对其的理解。有些研究会证实,有些又会质疑和修改之前的想法和观点,但是总是会影响学生的思维。

毕业论文是高校英语专业教学的重要组成部分,是对学生学习成果的综合检验。撰写毕业论文最基本的意义在于它能为学生顺利完成本科学业、取得学士学位提供凭证。除此之外,撰写毕业论文还具有如下意义:

(1) 毕业论文的撰写可以总结、运用和提高学生各方面的专业知识和技能。撰写论文与英语专业课程教学是密切联系、相辅相成的。英语专业的本科生在近四年的专业学习中,已经学习并掌握了本专业各门课程,如语言学、文学、翻译、教学法等的基本知识和一些相关资料。这些知识和材料的储备为他们撰写毕业论文打下了一定的物质基础,但是这只是一个被动的接受过程。而撰写毕业论文是将所学的知识消化、吸收、总结和运用,并主动调动写作能力、总结能力、分析问题能力和解决问题能力的一种创造过程。所以说,毕业论文是对学生学习成果的综合检验,同时更能反映出学生的实际能力和水平,是对学生写作能力和知识运用能力的综合训练和提高。

(2) 毕业论文的撰写可以促进对专业知识,特别是对某一课题的认识的深化。学生在撰写毕业论文前首先要进行选题,查阅和收集相关资料和信息,阅读和整理这些资料和信息,并在此基础之上写出提纲,继而完成全文。这个发现问题、分析问题和解决问题的过程也就是学生的认识由浅入深的过程。

(3) 毕业论文的撰写可以培养和提高学生的思维能力,特别是逻辑思维能力。与一般作文相比,学术论文内容丰富、逻辑性强、前后连贯、说理透彻。学生撰写一篇毕业论文,需要层层深入地科学论证和逻辑分析,最后提出自己的观点;或者是先提出自己的观点,然后再层层论证。因而,完成一篇毕业论文可以帮助学生进行严谨的逻辑思维训练,从而提高学生的思辨能力。

(4) 毕业论文的撰写可以提高学生的英语写作水平。撰写毕业论文是要写规范的学术文章,这就有一个如何表达的问题。学生要用所学的英语词汇、语法知识、写作方法与技巧写出文章,表达要清楚、准确、有说服力,这将对四年所学的知识来一个总考核。如果基础不扎实,写出的文章就会词不达意、语不成句、思维不清、结构混乱。所以说,撰写毕业论文既是学生驾驭英语语言能力的一次考核,也是一次提高语言运用构造篇章能力的训练和提高。

(5) 毕业论文的撰写可以培养学生初步的科研能力。由于本科学生撰写毕业论文是他们初次撰写学术论文,大体水平不高,但是在撰写毕业论文时,学生基本上掌握了规范的写作方法和技巧,提高了英语写作水平,培养和提高逻辑思维能力,确立了科学的研究态度和钻研精神,而所有这一切正是科学研究者所应具备的能力。这也为他们今后进一步的科学研究和撰写更高一级的学术论文奠定了基础。

2. 毕业论文与学年论文的区别

学年论文是高校在校学生在大学二三年级以后开始练习撰写的考查学习成果和科研能力的论文。它是学生通过一段时间的基础课的学习之后,在教师的指导下,运用自

已掌握的基础理论知识及写作方法与技巧,独立地提出问题、分析问题、解决问题,就某一学术问题进行科学研究而写成的论文。学年论文的写作也是了解学术论文写作的步骤和方法,培养和锻炼学术研究能力的一种尝试。学年论文写成后一般不进行论文答辩,由指导教师审核后,写出评语、评定成绩。

学年论文和毕业论文都要求学生运用所学的专业知识,就某一学术问题提出观点、分析论证、得出结论,在性质上是一样的。但二者又有所区别。也可以说:学年论文在广度、深度、难度等方面都只是论文的雏形,它只是在自己的学习过程中,对某一观点进行分析研究,并提出自己的见解,是一种探索尝试性质的作业;而毕业论文则要求能更充分地展示出作者的分析能力与综合概括能力,要比学年论文更规范、更系统,其论点更加深刻,内容更充实、更具有综合性,是大学本科四年所学之大成,是学生各种能力的最佳发挥和综合的体现。

此外,毕业论文需要答辩。在论文答辩会上,老师提问、学生回答和争辩,师生对话,双向交流,给学生们充分的阐述自己的观点和见解的权利。毕业生参加论文答辩会,认真听取老师提问和同学的答辩发言,对照联系自己的论文写作,会获得许多科学研究和论文写作的经验和其他在课堂上难以得到的教益。

当然,优秀的学年论文经过导师的指点,经过学生的进一步拓展、加深,也可以成为一篇优秀的毕业论文。

3. 毕业论文的分类

毕业论文是学术论文的一种形式,为了进一步探讨和掌握毕业论文的写作规律和特点,需要对毕业论文进行分类。由于毕业论文本身的内容和性质不同,研究领域、对象、方法、表现方式不同,因此,毕业论文就有不同的分类方法。

(1) 按学位等级分

在学习结束时,学生要按一定的要求就某一学术问题撰写论文,并就论文所研究的问题进行答辩,这样的论文称之为学位论文(thesis)。本科生写的是学士论文,硕士研究生写的是硕士论文,博士研究生写的是博士论文(dissertation)。大学英语专业本科生的毕业论文实际上就是学士学位论文。本书所说的是学士论文,基本上不涉及硕士论文和博士论文。

(2) 按学科门类分

毕业论文属于学术研究成果。从学术研究的内容来看,有自然科学研究和社会科学或人文科学研究两大范畴。前者包括理学、工学、农学、医学等;后者包括文学、史学、经济学、哲学、法学、教育学等。英语专业的学生毕业论文是属于人文科学领域的学术论文。

(3) 按研究性质分

毕业论文可分为开创性课题研究论文和发展性课题研究论文两个大类。开创性课题毕业论文指的是开创学科新领域、新理论或填补研究空白的论文。发展性课题论文是指对已有的学术观点作深化、补充或修正、纠谬的论文。英语专业本科生所撰写的毕业论文只是学术论文的一种初级形式,对于创新和发展的要求不高,但在撰写毕业论文时学生应尽可能地使自己的论文具有创新性和发展性。

(4) 按研究方法分

对一个问题,论文作者可以从不同的角度,用不同的方法进行探讨和研究。所以按照研究方法,毕业论文可分为分析评论型、扩展研究型、综合论述型、自主命题型等论文。分析评论型论文可以就某位作家、某部作品、某种语言现象或教学方法进行理论性的探讨或分析,并在此基础上推导出自己的结论。扩展研究型论文首先在学习研究他人某一问题上已作出的研究成果或结论,在此基础上做进一步的拓展研究,并有所创新,得出自己的结论。综合论述型论文要求作者在大量阅读有关文献的基础上,研究学者们在某一方面所做出的结论,然后对其进行综合性介绍和客观评论。自主命题型论文则要求作者主要根据自己的知识积累、学习体会和感受,对某一学术问题进行探讨,表明自己对这一问题的观点,并进行说明和论证。英语专业本科生在撰写毕业论文时可以选择任何一种类型的论文进行尝试性写作。

(5) 按内容性质和研究方法分

按内容性质和研究方法的不同可以把毕业论文分为理论性论文、实验性论文、描述性论文和设计性论文。英语专业大学生一般写的是理论性论文。理论性论文具体又可分为两种:一种是以纯粹的抽象理论为研究对象,研究方法是严密的理论推导和数学运算,有的也涉及实验与观测,用以验证论点的正确性。另一种是以对客观事物和现象的调查、考察所得观测资料以及有关文献资料数据为研究对象,研究方法是对有关资料进行分析、综合、概括、抽象,通过归纳、演绎、类比,提出某种新的理论和新的见解。

(6) 按议论的性质分

按议论的性质不同可以把毕业论文分为立论文和驳论文。立论性的毕业论文是指从正面阐述论证自己的观点和主张。一篇论文侧重于以立论为主,就属于立论性论文。立论文要求论点鲜明,论据充分,论证严密,以理和事实服人。驳论性毕业论文是指通过反驳别人的论点来树立自己的论点和主张。如果毕业论文侧重于以驳论为主,批驳某些错误的观点、见解、理论,就属于驳论性毕业论文。驳论文除按立论文对论点、论据、论证的要求以外,还要求针锋相对,据理力争。

4. 毕业论文的选材范围

不同类别的高等院校,由于学生学习的是不同领域的知识,所写的论文涉及的内容也不一样。作为高等院校英语专业本科学生的毕业论文,主要是涉及英语语言、文学、教学法或翻译研究等选材范围。

大学期间一般外语院系都开出 60 门以上的课程(含必修课和选修课),有些学校甚至更多。因此,英语专业的毕业论文可写的范围非常广泛,大体可分为几类:文学类、翻译类、语言学类、教学法类和特殊用途英语(其他)类。

(1) 文学类论文

这类论文主要研究英国、美国、澳大利亚及其他以英语为母语的国家的文学及文学作品,或对不同地域、不同时期、不同形式、不同体裁的文学作品进行评议;或对作品产生的背景,作家的风格、派别,或是作品的主题思想以及作品对社会进步产生的作用等进行分析评论。

这些年来,比较文学研究比较活跃,在这方面也可大有所写。如:“陶渊明与华兹华斯的自然观”“古希腊悲剧《美狄亚》与中国古典悲剧《窦娥冤》之异同”等等,学生可根据

自己的实际情况来选论文题目。

(2) 翻译类论文

翻译方面的材料相对多些,所以要写这类论文的学生较多。这类论文一般要求学生在翻译完一篇原文材料后,还要用英文写一篇与上述材料相关的论文(此类论文一般要求1500字左右)。翻译课(含英汉互译)是语言专业学生的必修课程。写此类论文一方面是测试学生对英语句型的分析和理解能力、对原文整体的把握能力和汉语的表达能力,另一方面是检测学生的英语写作能力。

另外学生也可以就如翻译理论、翻译方法、翻译实践中的系列问题、翻译与文化的关系等等进行研究与写作。这些年来,关于翻译研究的论文不少,如:“文化差异与不可译性”“翻译中的虚实观”“翻译中的形象转换”“语域与翻译”“翻译中的常用技巧(省略、增强、词性转换等)”“文章标题的汉英翻译”“冗余信息与翻译中的省略”等。学生也可以从中外翻译史,对于某一作品的不同翻译版本进行比读评论,甚至可以尝试提出自己的译本等方面来写。

(3) 语言学类论文

这类论文包括词汇学、语法、当代语言学的各个分支及其理论,以及语言学对其他学科,如语言学对翻译等的影响及作用。

(4) 英语教学法类论文

英语作为世界上应用最为广泛的语种,已越来越受到各国的重视,在全世界掀起了“学英语”热,英语教学则越发显得重要。国内外学者也在探讨与研究各种英语教学的理论与实践方法,英语专业本科学生特别是师范院校的学生可以从不同的方面,如英语教学法理论、英语教学法发展史,或具体某一课程的教学、课程设计等进行研究与写作。

(5) 特殊用途英语(其他)类

这方面的论文有:经贸英语、科技英语、新闻英语、法律英语类的用词、句法及语篇特征的分析等。

当然撰写毕业论文的内容还不止以上所述。学生在写作毕业论文时,应根据自己的特定条件以及自己院系的具体要求从大到小、由宽到窄进行思考和筛选。也就是说,学生选题要从大的选材范围着眼、小处入手,尽量做到所写的论文具有完整性、学术性和科学性,写出一篇论点明确、论据充分、材料充实、论述深刻的论文。

第二节 毕业论文的撰写原则和基本要求

毕业论文无论在内容或形式上都有一定的要求,这也是考核论文成绩的基本依据之一。毕业论文的撰写要遵循一定的原则和符合一定的基本要求。

1. 毕业论文的撰写原则

撰写毕业论文的目的在于训练学生从事学术研究的基本能力。通过撰写毕业论文,使学生了解和掌握进行科学研究和撰写学术论文的基本程序和方法,提高学生发现问题、分析问题和解决实际问题的能力,特别是使其养成勤于思考、善于思考以及乐于思考的习惯,为毕业后走上工作岗位从事教学、科研或其他工作打下初步、扎实的基础。因此学生在撰写毕业论文时应严格遵循下列原则:

(1) 学习原则

毕业论文写作的过程是对几年来所学知识融会贯通、综合运用过程,要求学生将所学知识系统化。学习原则即是学生在总结前面所学的基础上,还要学习更多的知识,掌握更多的学习方法和提高科学研究的能力。对于过去学习的知识是一次总结、一次检验,对将来从事的工作和研究是一次演练。学生在撰写毕业论文时,必须运用所学的专业知识,理论联系实际,在相关的领域合理选题,并运用科学的方法对所论问题进行深入的研究和思考。通过论文的写作,可以充分调动学习积极性,并发现学习方法上的问题,加以改进。在选题和搜集资料的过程中,学生可以学到四年本科阶段没有学习到的某一专业领域的理论知识;在毕业论文的撰写、修改和定稿的过程中,学生可以学习和掌握撰写学术论文的基本方法和技巧,所以撰写论文是一个总结、积累和不断深化的学习过程。

(2) 独立原则

毕业论文的写作是学生自主学习、独立写作的过程,符合大学生独立自主的学习特点。毕业论文写作是一个在教师提示指导下,学生发挥自己的主动性、独创性的过程。它是科学研究的起步阶段。独立原则要求学生要相信自己,破除依赖思想,要自己动手选题和查找资料,在大量占有资料的基础上,通过归纳、综合比较找出规律性的东西来,得出结论。当然在撰写过程中,可以借鉴别人的成果、征求别人的意见。特别是在每一个阶段要主动争取教师的指导,这是必不可少的。但是,毕业论文写作的完成还是学生自己努力和思考的结果,否则就达不到毕业论文撰写的目的,失掉这一重要训练机会。

(3) 科学原则

毕业论文作为一种规范性的学术论文,本身就带有一定的科学性,所以毕业论文的撰写也必须遵守科学原则。科学原则是指研究的内容准确、思维缜密和结论合乎逻辑。首先选题是一个周密的科学研究过程,材料的收集、整理、分类以及最终的取舍都要求运用科学的方法和态度,以便做到论文的内容真实可信,得出的结论符合专业发展的客观规律,并能正确引导以后的研究方向。其次,毕业论文的撰写要运用科学的写作方法和技巧才能最终得以完成。另外,毕业论文的科学原则也包括理论、知识的完整系统性,支离破碎、不合逻辑的论文不能作为毕业论文。毕业论文的撰写要用科学的思想作为指导,运用科学的方法对资料进行分类、筛选和优化,得出真实、准确、可信的结论。

(4) 学术原则

本科毕业论文虽然是一种水平较低的学术论文或学术论文的雏形,但是它也是学生经过选题、收集整理材料、撰写等过程之后,表达自己的研究成果的论文。因此,本科毕业论文的撰写同样要遵循学术原则。遵循这一原则,就要求学生必须能对某一专业领域中繁杂零乱的文献资料与理论研究状况进行分析、归纳,能够从中找出以往研究所存在的问题和不足,并能够提出自己的想法与相应的对策。虽然本科毕业论文的写作对这一原则的要求可以相对低一些,但学生在写作时,要尽可能多地使自己的论文带有一些学术性,以便为将来的进一步研究和写作打好基础。

(5) 创新原则

创新是学术论文的生命,没有创新,学术就不能发展。所以在写作毕业论文时要大力提倡创新。遵循创新原则,就要求:第一,坚决反对抄袭已有文献资料和研究理论,反对人云亦云,反对资料搬家;第二,鼓励学生敢于发挥创造,把毕业论文写得更深刻、更新

颖,但也要防止新奇怪谬的倾向。所谓新意就是要在前人论述的基础上有所拓展、有所延伸。或赞成前人的某一理论观点;或者反对某个观点,与别人商榷争鸣;或对某一阶段、某一方面学术领域的研究状况做综合归纳,予以综述;或是纠正前人研究出现的错误或是弥补其不足。毕业论文必须要有属于自己的一些独立的见解。如果停留在前人的成果上亦步亦趋,人云亦云,提不出创新的见解来,论文写作就成了一种重复劳动,因而失去了撰写论文的意义,更重要的是,有可能犯抄袭剽窃的错误。

(6) 规范原则

本科毕业论文或学士论文是规范性学术论文的一种形式,所以它的撰写必须遵循规范原则。规范原则首先体现在毕业论文的写作要遵循学习、独立、科学、学术、创新等原则,即上述几种原则的总和构成了毕业论文写作的规范性原则。其次,毕业论文写作的规范原则还要求整个写作的最终结果——论文,要符合一些基本的要求,如篇幅、格式、文献、内容、装帧等各个方面的要求。结构零乱甚至混乱的文章根本谈不上是学术论文,它所反映的不仅仅是文章结构格式上的不合规范,更严重的是它反映了论文作者不严谨的学术态度。因此本科毕业论文的撰写必须遵循规范原则。

(7) 理论联系实际的原则

撰写毕业论文必须坚持理论联系实际的原则。理论研究,特别是社会科学研究必须为现实服务,为社会建设服务,为两个文明建设服务。理论来源于实践,又反作用于实践。科学的理论对实践有指导作用,能通过人们的实践活动转化为巨大的物质力量。科学研究的任务就在于揭示事物运动的规律性,并用这种规律性的认识指导人们的实践,推动社会的进步和发展。因此,毕业论文在选题和观点上都必须注重联系社会的实际,密切注视社会生活中出现的新情况、新问题。坚持理论研究的现实性,做到理论联系实际,就必须迈开双脚,深入实际,进行社会调查研究。只有深入到实际中去,同客观事物广泛接触,获得大量的感性材料,然后运用科学的逻辑思维方法,对这些材料进行去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里的加工制作,才能从中发现有现实意义而又适合自己研究的新课题。

2. 毕业论文的基本要求

本科毕业论文是大学本科毕业前撰写的学位论文,是学术论文的初级形式,是为将来进一步的专业研究做准备,因此它在形式和内容上都应符合一定的要求,按照一定的写作程序进行,体式完整规范。

(1) 毕业论文的篇幅要求

学士毕业论文正文部分应不少于 8000 字,引文不超过论文正文的 30%。论文单面打印。论文写作的参考文献(中英文专著或文章)应不少于 20 本(篇)。

(2) 毕业论文的格式要求

按科学和规范的写作原则,本科毕业论文的撰写要符合一定的体例格式,其中包括整篇论文的格式、注释注解格式、引文格式和参考文献的体例格式等。这一部分将在第二章“毕业论文的格式”中详细阐述。

(3) 毕业论文的内容要求

本科毕业论文的内容大体包括论点、论据以及论证方法三个方面。在论点这一方面毕业论文要做到言之有理,即论文中要有作者鲜明、准确、有创见性的观点和判断,或是

对某一专业问题提出可行的解决方案或是为某一课题的研究指出一个新的研究方向等。

在论据方面,毕业论文的写作要做到言之有据,即论文观点、判断、解决方案以及新方向的提出要有充实准确可靠的理论和事实依据,不能空穴来风,建空中楼阁。论文言之有理、言之有据,才能言之有物。

毕业论文写作在论证上要做到言之有法和言之有序。言之有法即指写作要依据一定的论证方法来完成,如立论法、驳论法或立与驳相结合的方法以及归纳、演绎、类比等方法,不能信手写来,毫无章法。言之有序要求论文写作要有次序性,行文连续流畅,合乎逻辑,使文章浑然一体,无懈可击。

(4) 毕业论文的装帧要求

对于毕业论文的装帧要求,各院校都有自己的具体规定,但总的来说,不外乎以下形式:

① 纸张大小一般要求为 A4

② 装订顺序

封面(包括院校名、姓名、题目、导师姓名、专业、完成日期等信息)

扉页

英文摘要(包括关键词)

中文摘要(包括关键词)

目录

正文

注释

参考文献

致谢

第三节 毕业论文的研究和写作过程

包括英语专业本科毕业论文在内的学术论文的撰写主要有以下六个环节:

1. 选择题目 (Choosing a topic)
2. 准备书单 (Preparing a working bibliography)
3. 搜集资料 (Collecting information)
4. 编写提纲 (Outlining the paper)
5. 撰写论文 (Writing the paper)
6. 终稿样张 (Elements of research papers)

此六个环节可以归纳为论文写作的两大阶段:准备阶段和执笔阶段。准备阶段包括选题、收集资料(其中包括阅读、整理、分析和评价资料)和写出论文大纲。选题涉及选择研究方向或领域、界定题目、缩小范围和初步提出论题或拟题。选定题目后,就可以利用各种综合性的索引、专题性的索引、计算机检索以及网上查阅等方式选择一些与论文题目相关的文献,即参考书单,了解与题目相关的文献情况。根据参考书单,搜集、阅读、评价资料,通过做笔记、复印或电脑录入等方式记录有用信息。阅读整理材料的同时可以