
莊澤宣 著

我的教育思想

中華書局印行

我的教育思想（代序）

我於光緒二十一年的夏天生在武昌，雖是行六，却是我父母的第十個——也是最末一個——的小孩子。據說我生下來的時候是「坐胎」的，因此迷信的人說我大了可以有坐八人抬的主考大轎的資格，可惜科舉廢得太早了，他們的話沒有法子證實。那時我的父親從日本回來不久，便在張之洞手下辦新政，我有四個哥哥都進了湖北的自強學堂，不過那時我年紀太小，沒有思想可言，即有現在也記不得了。

我十一歲的時候，我父親不知爲了什麼事和張之洞攪不來，便帶了我們從武昌到南昌去。不久商務的教育雜誌便出版了，大約一則因爲教育雜誌的主編人陸費伯鴻莊伯俞先生等都是我家裏的世好，二則因爲亡兄受之先生是很喜歡研究教育的，教育雜誌自第一期出版的時候，便買了來，我也得拜讀。那時我在南昌的大同學校讀書，校長周六平先生是一位很肯研究的教育家，他的教法也比他人的好，因爲他對我們說他用的是五段教授法，於是我也彷彿知道外國有一位大教育家叫做赫巴脫。

大約在十三四歲的時候，我便喜歡弄弄筆墨。我還記得我曾經做了一篇短文，批評中國的教育

是德智體三育沒有完備，是有教而無育，大約是讀了教育雜誌和聽了六平先生的教訓後有感而作，可惜我家數遷，這篇文章已經找不到了。但這是我的教育思想的起點，不可不記。

我的名字本叫莊澤鵠，但是這個「鵠」字太難認了。我記得在大同時有一位教音樂的湖北先生，新從日本速成師範畢業回來的。他上課點名的時候，點到了我，他說：「莊澤，莊澤……莊澤麼？司呀？」因此我決意改名。剛巧宣統皇帝登基，我於是一變而為莊澤宜。可惜宣統皇帝在「滿洲國」重登大典的時候，已經改了年號，不然我定要再同他拉拉交情去。

宣統二年我隨了我的三兄到北京去讀書，第二次過漢口，乘京漢車北上，那時晚上不開車要下店的，這是我第一次離家遠行，從南昌去走了一個禮拜才到北京。在北京我一年之中進了兩個學校，第二個便是順天高等學堂。梁漱溟先生也在那裏邊讀書，不過我在學期短，不與深識，不知他那時的
教育思想如何。

宣統三年，因為我的老兄在北京大學畢業了，我從陸費仲忻先生的勸告，再離開南昌到上海去讀書。初入南洋中學凡四年。我在上海的保護人，便是陸費伯鴻先生，星期假日我常常到他家裏談談。他那時任商務編輯所，就住在總廠隔壁尚公里裏。當然常談到教育上的問題，不過我的學識還很淺薄，不够資格和他討論。南洋中學的老師中有李默非先生，他是萬竹小學的校長，在上海教育界裏

很有名氣，他的地理教學也是頂括括的。講書時談諧百出，而且要大家做筆記。我上課的時候一面聽一面寫，有時還要畫地圖，用一瓶紅墨水畫山，一瓶藍墨水畫水。他講完了，我的筆記也寫完了，便交進去。其他的人都是回到宿舍裏再去追憶的寫下來。但是我的分數常常比他們的多。在南洋中學第四年級裏，英文課本用得很多，最難的是胡敦復先生的西洋史和丁文江先生的地文學，我都幾乎不及格。

民國三年在南洋中學快要畢業的時候，對於升學問題真難解決！剛巧有兩間很好的專科大學開辦，一間是哈佛大學在上海設的哈佛醫學校，一間是金陵大學新設的農科，我都想去考。我寫信去金陵農科報名，回信是准我免考入學。我又在哈佛報了名。但是終於陪了幾位同學一共去考交通部工業專門學校（即交通大學），我居然考取了，進了該校的電機工程科。初讀的時候倒也很有興致，但是終於覺得與我的性格不合，乃於畢業前一年轉入清華，決意改學教育。

在清華做學生的時候，我便譯了一篇日本教育現狀和一小冊託氏（託爾斯泰）日記精華，又寫了一篇北京通俗教育調查，爲校工及學校附近鄉民辦夜學，編白話報等。在清華讀了一年，便被派赴美，當時國內職業教育聲浪很高，我雖未入農科門牆，也沒有得入工科堂奧，但是職業教育却打動了我的心弦，於是我初到美國兩三年，除了基本功課，便向職業教育方面下研究工夫。我還在教育與

職業裏發表了六七篇文章，寫了一本初步木工學（中華職業教育社出版），譯了一部美國家事教育（商務）。

在美國研究職業教育後，感到美國的辦法雖好，但自有其背境，不能依樣畫葫蘆的搬到中國來，因此引起了我的研究比較教育與教育史的興趣。但是越研究越感到中西背境不同。於是我決意把中國近代教育史作一鳥瞰，作英文中國教育民治的趨勢一書，書中注意到社會經濟的背景，成人教育，兒童教育，師資訓練，教育與生活關係，言文問題等。我寫的時候，發現了中國教育上幾個特殊的問題：第一，中國的成人教育絕對的與他國不同；第二，就是中國的兒童教育也不能仿照他國辦法；第三，中國的言文問題極複雜極不易解決，但是與教育的設施有很重的要關係；第四，因此中國的師資訓練也無從抄襲他國的成規；第五，我的潛意識裏已經深深感到教育與社會政治經濟各方面關係的密切。

當我把這個研究當作博士論文提出的時候，有些問題，考我的人不敢追問，有些問題大得他們贊同，不過我對於兒童的正式教育主張從八歲開始，却爲他們所大吃一驚。那時桑戴克的成人學習研究還未開始，我雖在教育心理學實驗室做助手，我的論文範圍不在他管轄之下，他也不在考試委員之列，而俄國的新學制還未公布，因此他們覺得我的主張太革命了，堅決要我修正後再發表。爲這

件事，我很同他們辯駁，我以為就中國情形而論，兒童教育的普及年限愈短愈好，因此入學年齡愈高，効力愈大。但是他們沒有聽見過這樣的辦法，生恐我的主張經他們通過引起誤會，始終不許我如此發表。孰料我回國後不久，俄國的兒童正式教育法定從八歲開始！我那時已經更進步主張從十歲開始，適桑戴克師發表了他的成人學習研究，我把我的主張和辦法寫信告訴他，大得他的贊許。（參看對於實施義教方案的幾點意見一文）

我的博士考試完畢以後，還有一年官費，我決意把這一年的時間用來研究言文問題。先在普令斯頓大學選習語文梵文等科，後到密歇根大學選習實驗語音學。正擬再作精深一點的研究的時候，清華決意改辦大學，電囑即行回國幫同籌備。在未回國以前，國內改革學制的聲浪很高，我因此寫了好幾篇關於改革學制的文章。我又感到教育經費與教育獨立的關係，寫了一篇文章，剛好教育雜誌懸賞徵文討論庚款在教育上的用途，我也投了一篇。我又把一年研究所得寫了一篇中國的言文問題，回國後曾與林語堂錢玄同兩先生為這個問題打了一次筆墨官司。

回國到清華以後的最初一二年，對於今後清華方針，與校內同人討論多次。我主張辦大學與派留學應打成一片。辦大學須儘已有人才經費等等逐漸進行而非同時設立各系，一方面盡力提倡職業指導，決定某人以學某科為最適宜，決定後該科本校有則入本校，無則送出洋。但在本校入大學各

系的如須研究某門功課而美國某校確有此特長，可中途出洋。即在美國讀書，成績仍由本校隨時監督，學位概由學校發給，於必要時也可以中途回國考察實習或搜集資料，仍與以相當費用。我相信這樣清華的新大學才另有精神而基礎穩固，所造就的人才方可真爲中國解決問題，或作學術上的貢獻。但是大家都以爲這個辦法太理想了，而且生怕所有的學生都選本校所無的科目，大學等於不辦。又怕中途回國辦法易生流弊，改而又改，與我原意大相違背。我又主張設立中國事物研究院，研究中國古今的事與物，同時監督中途回國考察實習或搜集資料的學生，對於純粹學科需要設備較多的，却可暫緩，後來清華雖設立國學研究院，也與我的原意不大相同。

民國四年江蘇省教育會出版了一部英德法美國民性與教育，是朱淑源趙南兩先生採日人野田義夫所著國民性之訓練編譯而成，當時我還未出國，讀了以後大受感動。留美五年更覺到國民性與教育關係之大，因於民國十五年發表了兩篇這一類的文章，頗引起教育界的注意。那時國內平民教育的聲浪頗高，平教促進總會便於教育改進社在清華開年會時成立的。他們因爲我以前對於成人教育略有研究，拉我去幫忙，我便主張搜集中國固有平民讀物加以分析。因此我做了一篇北方的平民讀物，以冀拋磚引玉。

民國十四年的冬天，清華因改大問題引起風潮，我便引咎辭職，承學校的特許，准我請假半年。我

於是藉此機會，寫了一本教育概論（中華）。我的青年四大問題（中華）小冊子也於此時整理就緒。職業指導實驗及職業教育概論（均商務）則於前一年完稿。「我」的研究（中國出版公司）與近三世紀西洋大教育家（商務）二書同時譯成。應用心理學（商務）於民國十三年得同學多人之幫助，譯稿也早已完竣。

十五年夏，我離開北京到廈門大學去任教，決心再把幾年來積在心上的教育與政治、社會、經濟關係問題來整理一下；因此便在廈大講授「中國教育狀況」學程，想在此方面努力。後來到廣州後發表的如何使新教育中國化等七篇文章，便是那時所得的一部分。（已另集成一冊由民智出版）十六年秋來廣州，續成各國教育比較論（商務）及西洋教育制度的演進及其背景（民智）二書。十七年春，教育學研究所成立，決定研究工作先從三方面下手：一、從經濟、社會、政治各方面研究中國新教育之背景；二、從分析千字課釐定字彙等來重新估定民衆教育材料；三、對於國文教學問題作一有系統的研究。在研究所成立的時候，我們感到教育研究工作範圍廣大，祇能就人財兩方面力量所及和中國急待解決的問題先行着手，因此我們如此決定。五年以來對於第一方面工作，先有我的如何使新教育中國化和陳禮江先生的中國新教育背景十講，後有古柏良先生七十餘萬言的中國新教育背景（將由中華印行）。對於第二方面的工作，先有我和彭仁山先生的基本字彙研究，與

五位同學的五種千字課分析，並由伍瑞鐸周勝泉蔡挺生徐錫齡諸君編輯民衆基礎讀本，在民衆夜校試教，最後由我重編「人人讀」一套，已成八冊。（商務）第三方面有阮真先生的中學作文教學研究，中學國文校外閱讀研究，中學國文各學程教學研究，中學作文題目研究，徐錫齡先生的兒童閱讀興趣研究，王文新君的小學分級字彙研究（以上均民智出版）小學分級詞彙研究（見教育研究二九、三十、三一各期）和胡彥仁先生的知覺距及其與學級年齡之關係，漢字書寫時間方面（本所印行）等。現在都可告一段落。

以上所講的似乎是一篇流水賬，但是我的教育思想形成的背景，不先寫出來，再看下面所集的文章，是不易得一線索的，但是寫來不免瑣碎一些，這是要請大家原諒的。

我把下面所集的文章，大致分類一下。甲編是關於職業教育和職業指導的，除一二篇外都是留學初期寫的，內容偏於介紹。這幾篇中以歐戰與職業教育寫得最不满意，當時亡兄受之先生在國內讀了以後，還寫信誥誡我。關於這方面較成熟的作品，請讀者參看我的職業指導實驗和職業教育概論，最近又編了一本職業教育通論，將由商務印行。

乙編是對於學制和經費的一些意見，其中有幾篇是關於師範課程的。這些文章裏面有一半是留學後期寫的，一半是回國後寫的。師資訓練問題我在留學時已經注意到，前已提及，這個問題與國

民性及本國環境關係極大，要好好的研究，自非回國後不可，但因為時間及精力所限，尙未有具體的結果。去冬中英庚款協定在倫敦設立的大學聯華委員會派寶女士 (Miss Eleanor M. Darroch) 來華研究教育，請我指導，商量結果，擬以中國師資訓練問題作研究題目之中心。草定研究計劃大綱後，即由我介紹到江浙武漢平津山東各處實地考察，並搜集資料，現正將所得整理，希望能在最短期間作成報告。乙編中最後的中小學畢業標準的討論一文，我希望讀者多加注意。我覺得以前各方面釐定此類標準的時候，太抽象了，太就科目的立場來分配了，結果是瑣碎而不切實用。我的獻議是想從生活中定具體目標，所舉的當然不完備，但這條路我以為是值得去開闢的。

丙編大都是回國後寫的，有些是介紹的話，有些是經驗之談。關於這方面我的建議，要請讀者參看我的高等教育革命一文（東方三十卷十二號）這篇文章發表不久，雖則內容早已在我心中形成，一則因發表期較近，讀者易於找到，二則因篇幅較長，故未列入。

丁編戊編是我十幾年來對於中國教育上的兩大特殊問題的一點意見。丁編所講的可惜我近幾年來沒有時間繼續研究，所列的多半是留學後期研究所得。我希望以後能重振旗鼓的去幹一下，不過必須長期的試驗，許多專家的幫忙，才可以有所成功，不是空寫文章所能收效的。戊編所寫的雖很簡單，且多重複，却也須實驗以後才能見信於大眾。不過最近教育部頒布短期小學辦法，已有走這

條路的傾向。我的「人人讀」也是爲解決這個問題而編的。

己編是一些探討中國教育治本問題的零著，其他一半已在如何使新教育中國化中發表。把教學都變成一種「副業」，是我的陋人之見所想到的解決辦法，不過此事體大，非經許多專家長久時間研究實驗不可！我在中國教育改造之途徑裏曾經提到「改造的途徑，在外延方面是中國社會的科學分析，在內涵方面是適應社會的教育實驗」，而有兩個問題必須先要研究的：一個是中國家族制度，……一個是帝國主義侵略的防止。這兩個問題決不是我們研究教育的人所可解決的，必須學識經驗俱富的社會學家經濟學家去作長期研究的。

附編是三篇雜文，其中有兩篇却從未發表過，因此附帶在此貢獻給讀者參考。

總上觀之，我的文章側重事實與問題，所以長的不多。談主義談理論的幾乎沒有。留學期間所發表的不免幼稚，即近來所發表的也還膚淺不能深入中國教育問題的核心，這可見我的學識經驗的不足。我常講一個人在四十歲以前是不配談主義談學說的，這或許是謹短的说法，但是至少我自己知道我自己的年紀還沒有達到這一步的程度。我所發表的作品的路線，雖已從零碎的而進於整個的，表面的而進於根本的，但是系統的理論還沒有能成立，是顯然的。我所以把他們集在一起，也是想自己檢討一下。同時我希望以後能少做簡陋的短文，多做深刻的研究，不知能否如願以償！

在中國做研究最難的是今年不知明年事，而且常常忙於行政和教課，有時簡直連坐下來看書的時間都沒有，遑論研究！因此我向來怕計劃。假如我能再有三年不管行政減少教課，我希望我能對於教育制度作一系統的研究。下面是一個草定的計劃，但不知能否照預定的步驟去進行？

目的：從各國教育制度實施的經驗，與最近社會學心理學上的研究，草擬中國今後應採用的教育制度。

步驟：

一、搜集各種關於教育制度的書報，加以歸納及分析。

二、尋求教育制度與社會組織經濟發展的關係。

三、研究教育制度的心理基礎。

四、草擬今後教育制度系統大綱。

五、假定課程內容及進度。

六、求出畢業標準。

七、編製科學的考績方法。

教育心理學的研究本是我興趣之一。以前曾經作過一篇不成東西的動生感論。近來有幾個同學幫我做一個七巧版測驗，初步的擇圖工作已告一段落。我希望兩年中一部分時間去完成這個工

作。我在北京時還搜集了不少的銅絲玩物（如九連環之類），或者也可編成一個測驗。不過這件工程更大，不知那天可以完成。我還以為學外國語的才能是天生的，希望能仿照 *Nesshore* 音樂天才預測的辦法，做一套預測外國語天才的測驗。

我希望十五年二十年後，能再出一個集子或發表一部著作，可以當得起「我的教育學說」或「我的教育哲學」這一類的名稱。至於這一本裏所集的，祇是些未經鍛鍊的心思還不成熟的想法，希望讀者多多指教！

二十二年六月三十日在廣州中大教育研究所

下列各文多曾在各刊物發表，承各方面允我收入，非常感謝！

附記 本書各編編名，除言文問題，前曾自印小冊，並得梁任公先生書簽仍舊外，餘承黃任之、陸費伯鴻、蔡子民、王岫廬、舒新城諸先生分別題寫，特此誌謝！

職業教育與指導

黃

炎

題

目次

代序

我的教育思想

甲編 職業教育與指導

關於職業教育的名詞與定義	一
美國職業教育發達之原因及吾國辦職業教育者應研究之問題	八
歐戰與職業教育	一九
擇業與成功	二三
怎麼樣指導職業	三六
職業指導是什麼	四〇
職業指導與婚姻指導	五四
職業指導與留學問題	五八

乙編 學制與經費

改革學制的建議……………六三

再論改革學制……………七〇

讀新學制草案……………八四

教育基金團和教育獨立……………九三

庚子賠款與教育……………一〇五

論新學制師範課程……………一二五

讀師範課程草案……………一三七

師範生實習問題……………一四〇

規定師範課程的我見……………一四五

中小學畢業標準的討論……………一五八

丙編 大學教育

中國的大學教育……………一七三

關於美國大學的新著……………一八七