



内文简介

《回族历史报刊文选》是在清末民国年间，回族团体或个人创办的报刊文献基础上，依照内容分类辑录出的回族古籍文献丛书，包含抗战、历史、宗教、经济、文化、教育、社会、社团、文学、特刊等10个卷本，逾30册。该作品是宁夏少数民族古籍整理出版规划领导小组办公室与宁夏大学回族研究院联合整理的成果，也是国内首次系统整理的回族历史报刊文献成果。



回族历史报刊文选

【教育卷】 ①

主 编 王正儒
副主编 白 洁 雷晓静
方红霞



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

回族历史报刊文选. 教育卷: 全2册 / 王正儒, 雷晓静
主编. — 银川: 宁夏人民出版社, 2012.5
ISBN 978-7-227-05201-2

I. ①回… II. ①王… ②雷… III. ①回族—民族历史—中国—1908~1949—文集 ②回族—少数民族教育—教育史—史料—中国—1908~1949 IV. ①K281.3-53②G759.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第095772号

回族历史报刊文选 教育卷 (上)

王正儒 雷晓静 主编

责任编辑 张燕宁 王 艳 勉向进
封面设计 潘 毅
责任印制 王 瑞

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民出版社

地 址 银川市北京东路139号出版大厦(750001)
网 址 <http://www.yrpubm.com>
网上书店 <http://www.hh-book.com>
电子信箱 renminshe@yrpubm.com
邮购电话 0951-5044614
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开本	787mm×1092mm 1/16	印张	87.25	字数	1100千
印刷委托书号	(宁)0011586	印数	1000册		
版次	2012年5月第1版	印次	2012年5月第1次印刷		
书号	ISBN 978-7-227-05201-2/G·787				

定价 226.00元(上下)

版权所有 侵权必究

《回族历史报刊文选》

编审委员会

名誉主任 王正伟

学术顾问 余振贵

主 任 张进海

副 主 任 杨宏峰 张少明 李 伟 马宗保

编 委 林 松 杨怀中 马明达 马启成 霍维洮 王和山 马 力

李耀松 马闵霞 黄占宝 敏贤良 田玉福 石晓燕 王正儒

丁明俊 薛金强 王根明 周 晶 李习文 马金宝 金晓玲

敬 军 雷晓静 马广德

特约审读 马金宝 金晓玲

编印说明

一、本丛书是对1908~1949年近百种回族报刊文献的分类辑选整理。全套丛书包括宗教、经济、历史、文化、教育、文学、社团、社会、抗战、特刊等10卷40余册。本期出版的5卷12册是经济、教育、社团、抗战卷和社会卷中的调查与青年部分。

二、书中个别文章的政治用语及对少数民族的表述有不当之处,为反映文献时代特点,入选时基本保持了原貌。望读者阅读时注意辨别。

三、各分卷按内容划分大类和小类,小类篇目又根据其内容特点,按照行政区划或时间顺序进行编排。

四、为便于阅读,本丛书改原文献竖版为横版、繁体字为简体字,脚注为尾注。对《醒回篇》《清真月报》《清真月刊》《明德月报》等无标点文章填加了标点。

五、书中标题后缀有“*”号者,如“本(中国回教俱进会滇)支部章程*”,括号中的“中国回教俱进会滇”为编者后加,故在该标题上缀“*”。连载文章标题不一致者,以首篇标题为目录标题,内文标题保持原貌。

六、文献出处中的时间,刊物以年为界,报纸记录到某日、某版,将“汉字”“康德”“昭和”等纪年统一为公元纪年;个别刊物封面与内文刊名不一致者,其出处取其封面名称;报刊序号风格不一致者,保留其序号使用习惯,纠正其重复错漏。

七、有些连载文章结尾注明“未完”,之后再无续文。考虑到该文章是了解研究某方面的难得史料,故也予以收录。

八、原文献中音译词不一致者,如“巴巴”“爸爸”“阿洪”“阿訇”“阿衡”“加拿大”“坎那达”等,体现了各地方特色,故编者未作统一;原文中无法辨识或已剥落的字,用“□”标示,每个“□”代表一个字;多字无法识读的用“□……□”标示;在“□”中填的字,表示原字已缺失或模糊不清,系编者根据相关史料或上下文内容拟补的字;原文明显错误的字,则在其后加“{”,并在“{”中添入正确的字,以示更正。

九、一些报刊文献开辟有很好的专号与专栏,但本丛书是按照各卷分类进行辑选整理的,致使读者难以体察到原编者开辟专号专栏的良苦用心。编者对此甚感遗憾,谨此说明。

编 者



全面探讨

论中国回教之国民教育	3
回教学校之改革	6
关于回教平民学校之建议	8
回文学校当改良之处	10
回教教育的各方面	11
回教教育的各方面(续一)	13
回教教育的各方面(续二)	15
论我国穆民办学宜有系统	17
读《我国穆民办学宜有系统》后	19
现代回教教育问题	20
振兴回民教育	22
回民教育之设施与西北问题	23
回民教育与中国	25
我教教育的透视	27
应积极促进回族教育	29
促进回民教育的新动向	31
振兴回教教育之基本意识	33
中国回民教育之必要	35
倡进回民教育与全国阿訇今后之动向	36
论发展中国回族教育	38
如何普及回民教育	41
回教教育原理及其目标之分析	44

回教教育原理及其目标之分析(续)	48
关于回族教育问题	53
关于今后回教的教育问题	55
今后我们对于中国回民教育应有的认识与努力	61
实施回教教育之先决问题	64
如何推进回民教育	66
我教教育之兴革观	68
改革中国回教教育的刍议	70
回民教育尚须回民自己振兴	73
普及教育与融洽思想为发展回教之要件	74
中国回教徒之教育问题	75
建设中国回民教育的一点刍议	81
建设中国回民教育的一点刍议(续)	83
关于促进回民教育	85
中国回族教育之没落及其改进刍议	87
我对于回教教育前途的一点管见	90
怎样来建设中国回民教育	93
怎样建设中国回民教育(续)	95
中国回民教育与中华民族之复兴	98
回民教育与中国	102
关于促进回民教育的办法	105
回民文化教育建设之刍议	106
论中国回民师范教育	111
实施回民教育之刍议	116
广义的回民教育	119
中央怎样补助回民教育及怎样才算回民教育	121
倡兴回民教育之步骤	123
振兴回民教育之我见	124
三中全会关于回民教育之提案	126
回民教育展望	127
回教教育之展望	129
普及回民教育	131
论发展回民教育	133
振兴回民教育的一点管见	135
对于回教教育之建议	137

三十年来的回民中小学教育	139
以清真寺为中心的回民小学教育之实施	145
国家本位的回民教育	150
改良中国回教教育刍议(回教教育史序)	154
回教教育史(一)	159
回教教育史(二)	168
论回教高等教育	176
组训回民应注重生活教育	180
计划教育——回民教育实施纲领的商榷	183
加强团结与回教教育	188
关于回民教育之研究	191
发展回民教育应注意的几个问题	194
回教教育问题	198
中国回民救国协会发展回民教育计划	200
对于发展回民教育的一个建议	205
回教小学开办法	210
回教中小学师资训练之我见	220
中国回民教育的过去现在及将来(上)	223
中国回民教育的过去现在及将来(下)	228
再论发展回民教育	232
发展生产与普及教育	234
推进回教民众教育之重要	240
论发展回民教育之重要	242
当前回教教育的我见	243
回民教育的几点趋势	245
今后中国回民的教育与生计	247
目前中国回民教育的商榷	253
发展回教教育与研讨回教文化	256
回民需要一个全国性的中学校	259
教胞！我们要生活？要生存？爱回族！爱国家！	261
教胞！我们要生活？要生存？爱回族！爱国家！（续）	262
对回民教育的我见	263
回教人在求学上应持之态度	265
回民应该接受什么教育	268
国民教育与回民教育	271

回民教育概论	275
回民生活与回民教育	278

宗教与教育

宗教与教育之关系	281
教育与教门之关系	294
伊斯兰学校凡穆民必要人人入学论	295
再论伊斯兰学校人人必要入学之说	296
改良教育与伊斯兰	297
论清真大学宜改良学制	300
论清真大学宜改良学制(续一)	302
论清真大学宜改良学制(续二)	304
办学之贵	305
因为废除亚拉伯文的建议想到阿文学校学制有改革的必要	306
我对于中国伊斯兰教育之意见	309
关于宗教教育的一点贡献	311
对宗教教育改革的我见	313
根本救教必须普及宗教教育	315
我的观念中的宗教师	317
为完成振兴宗教的使命应实施的教育方针	319
伊斯兰教义中的教育原理	325
回教小学课本	329
教典课本与教学	334
论伊斯兰教之教育	338
寺院教育	341
伊兰教育迅速发达	343
回教化教育	344
改善阿文教育的建议	345
书“改善阿文教育的建议”后	347
改善海里凡教育方式及阿衡生活环境的重要性	348
伊斯兰教育	350
伊斯兰教育革命论	352

边疆及地方教育

中央对蒙藏回教育应同时并重之我见	355
------------------------	-----

蒙藏学校添设回民班	357
补助蒙藏回教育费蒙藏会拟定规则	359
所望于以庚款发展边疆教育之计划者	361
为考查边疆教育者进一言	364
国难与西北民众教育	366
国防建设与边疆教育	368
如何改进战时西北的回民教育	373
推行西北教育之困难	377
边疆教育与回民教育	380
边疆回教教育之一斑	384
推进边疆教育问题之商榷	388
在开发西北声中漫谈穆斯林教育	392
论边疆教育与语文的采用	395
论本市(北京)的回民女子教育 *	397
由石家庄教育促进会说到北平清真中学	399
淮北的回民教育	401
奋进中之马坡教育	404
广州回教教育之过去与现在	405
周德先提倡改良广州回教学校之一封书	408
本市(广州)回文学校宜革新谈 *	410
成达师范学校调查桂林回民教育概况报告	411
对于万州发起女学的一点感想	414
四川隆昌县穆民教育概况	416
疏散期中成都回教学校之动态	419
云南回教教育社会状况	422
云南盘溪(婁兮)回民教育之今昔	424
云南全省回民教育方案	427
陕西回教女子教育之今昔观	430
西安中山回民民众学校成立感言	432
三年来西安回民教育实况及其未来之瞻望	434
三年来西安回民教育实况及其未来之瞻望(续)	436
从甘乱说到西北的教育	438
甘省对于回民教育之推行	441
兰州的回民教育	446
甘肃近年官办回民学校概述	448

向推进甘省回民教育者进一言	453
迈进中之青海回族教育	454
青海初等教育的改进	455
青海初等教育的改进(续)	463
青海的教育观	471
对于青海义务教育根本上的感想	474
循化县八工教育之回顾与展望	478
本省(青海)中等学校教员专任问题的商榷 *	482
转向新阶段的青海回民教育	484
青海的边疆教育	486
宁夏回民教育的新试验	488
新疆回民教育之回顾与瞻望	489
新疆回民教育之回顾与瞻望(续)	493
新疆教育问题的商榷	496
阿克苏教育现状	499
新疆教育管窥	500
其 他	
小学毕业生升学问题	503
小学教师与小学生	505
小学教育的重要性	508
编辑中小学语文历史两科教材的商榷	510
谈谈女子教育的目的	514
开发西北声中的回民妇女教育	515
由回汉通婚想到回教女子教育	517
家庭教育	519
家庭教育之小刍议	520
怎样革新生活 家庭教育之施策	524
学校对于家庭应有相当的联络	525
学生学校生活的指导	527
怎样教育中国回教儿童	529
儿童家庭教育为树立未来行为的根基 父母者应注意几点	532
贡献给现代父母和教师的学龄儿童卫生知识	533
女子教育应走的途径——家政教育	538
为父母者须明了书本教育代替不了家庭教育	540

为父母者须明了书本教育代替不了家庭教育(续)	542
谈儿女教育	543
非常时期的回民教育	544
如何实施国难教育	546
全民抗战与回民教育	548
抗战时期之回民教育	550
抗战建国与发展回民教育	552
回教教长与回民战时教育	554
宁夏回教教长战时教育问题讨论会素描	556
发展战时回民教育播音之途径	558
国防教育中之回教教育	563
抗战声中普及回民教育谈	567
回教教育在抗战建国时期中的师资问题	570
办学与集金	572
回民识字运动	574
复旦大学回教同学会的过去与将来	577
倡办回民生产教育	580
教育的重要与失学的危险	582
自我教育	583
青年的学习问题	588
发展回族教育与体育的必要和方法	592
教师节与回民教育的师资	593
由教师节联想到回民教育	595
关于教师节	596
援救生活清苦的教师们	597
教师节漫谈	599
民为邦本本固邦宁 实施决战体制下的教育	601
有所希望于教育部者	602

— ❖ —
 ● 教育综谈 ● ❖

劝同人负兴教育之责任说	607
教育家之责任	611
教育计划商榷大纲(一)	612
教育计划商榷大纲(二)	614

教育计划商榷大纲(三)	616
学科与教师	617
三育并进说	618
育者应当怎样	619
民族教育与国族主义	620
民族教育与国族主义(续)	623
乡村教育之研究	626
教育施設及其他	630
施設特殊教育	633
教育不能离政治经济而独立论	634
教育救国论	636
生活即教育社会即学校之意义	638
我国三十年来教育上无显著成绩之原因	639
教育与政治经济之关系	642
民族建设中的教育动向	644
现代教育上的实际教学问题	648
教育上的供求适应问题	650
现代学生与信仰	651
现代学生与信仰(续)	653
发展教育之我见	655
教育之我见	656
教育政治化与政治教育化	657
三民主义教育概略	659
三民主义教育概略(续)	661
教育方案	664
教育辑要(一)	665
教育辑要(二)	666
教育辑要(三)	667
教育辑要(四)	668
教育辑要(五)	669
教育辑要(六)	670
教育辑要(七)	671
教育辑要(八)	672
音序索引目录	673



回族历史报刊文选

回族教育

论中国回教之国民教育

赵钟奇

中国自经甲午之厄，而教育之论始萌芽。庚子再创，而教育之声遍朝野。此固渐进文明之特征，不可不为中国前途贺也。究之，仰其成于政府官吏之少数者，亦若政府官吏之少数者不为提倡，则人民即不能成一学校者。然以政府官吏之少数者为主体，而为父兄者反居于被动地位，不知教育者教育我之子弟也。我之子弟我教育之，其义不容辞，其责无旁贷，乃我不自负其责，而反委其责于政府官吏之少数者，姑无论政府官吏之少数者，不皆贤士大夫，不能尽心竭力为谋完全无缺之国民教育。即使政府官吏之少数者皆尽贤士大夫矣，而数万万子弟之国民教育，仰其成于数千百人之政府官吏，吾恐石沈大海云散太虚。而所谓普及教育国民教育云云，仍不过娱耳悦目之一佳名词，而距实行尚不能以道里计耳。然此犹就中国一般人民之心理言之，更进而观我同教，则并国民教育之义意而不解者有之矣。虽然我教亦何尝无教育哉，男女五岁入学堂，不尔者罚其父母。此固我教教育之制度也。认主、礼拜、持斋、散天课、朝天房，不行其一者，不得为回回。此固我教教育之宗旨也。养成阿洪、师傅、罕止，脱离人世苦累，希望天堂极乐，此固我教教育之目的也。不知此乃宗教教育而非国民教育。宗教教育教中师傅能言之，吾人不赘述也。吾人今日所欲言者，乃中国国民教育焉。同人乎，抑知中国国民教育为我教今日不可缓之急务乎？少安勿躁，吾试为同人言之。

人非国家不存立，非父母不生活。此孝于亲，忠于国，所以为人子之天职，国民之义务。两相比较，固不容轻重于其间者也。乃我国人，父母被侮辱，或疾病，或死亡，则知奔走哀号，以尽厥职。至于社稷之安危，国家之存亡，则悠然淡然相视漠然，未闻有引以为铄身之灾切肤之痛者。此盖由于我国人夙无国民教育有以致之也。幸今者朝野上下，皆知其失，而咸注重于是矣。则我教追随后，乌可自暴自弃而甘居于无责任之地乎？愿我教内同胞，富者捐其资，贫者尽其力，智者出其谋，才者竭其思，强有力者则倡导而督率之。设学堂焉，聘教习焉，购书籍焉，置模型焉，聚子弟而教育之。修身也，伦理也，教之以端其趋向。文学也，技艺也，教之以高其心思。历史也，地理也，教之以启其爱国。数学也，理化也，教之以广其才能。教之体操，以强健其身体。教之游戏，以活泼其脑筋。教之博物，以增进

其知识。教之宗教、哲学，以博大其心胸。极而言之，则欲望子弟之成家立业也，而实业、专门不可不教。欲望子弟之保国保种也，而法政军事不可不教。欲望子弟之立大功成大名也。则凡大政治家、大实业家、大野心家之事迹不可不教。呜呼，物竞天择，优胜劣败，二十世纪之国民教育岂仅为一身一家计哉？凡国家之存亡，种族之强弱，宗教之兴衰各问题，亦当视国民教育程度之高下而判之矣。日本冢越氏云：“无论何人，当二十世纪而无相当教育，不特现在无国民之资格，即异时求为第二国民之子而亦不可得。何则？以其无学问故也。”又云：“无教育之国民与有教育者遇，殆如以赤手而与持快枪者，战于疆场，欲其不败不可得也。”同人乎，抑知二十世纪乃个人竞争、种族竞争、国家竞争、学问竞争之舞台乎！夫人集而成家，家集而成国，不有国斯无家，不有家则熙熙而来攘攘而往之人类，亦将如奴隶牛马，任人缚繫宰割，而无抵抗之能力矣。是故欲兴其国者，不可不先兴其家。欲兴其家者，不可不先兴其人。夫人何以兴？非教育不兴，家何以兴，国何以兴？非国民教育不兴。又况国家之进行，无异车轮之进行。国家进行在国民，车轮进行在轮齿。轮齿而皆完备焉，则车轮之进行也迅速而稳固。若轮齿有弱点或缺，则车轮进行必迟滞，而且有颠覆之虞。国民而皆健全焉，则国家之进行也敏捷而秩序。否则，国家进行必参差，而且有危亡之祸。我教亦中国之国民也，譬诸车轮，亦车轮之轮齿也。示弱点以停滞，中国前途之进行其可乎？奈何不广兴国民教育而造就我之子弟也？独是国民教育，亦岂可漫无宗旨乎？曷更进而言之。

积世界人种历来之经验，合众象而整理之，谓之教育。各有各国人种历来之经验，故各有各国之国民教育。各有各国之国民教育，故各有各国国民教育之宗旨。宗旨者，贯注教育之精神。而精神乃所以鼓舞国民之要具也。甲国之国民教育不能同诸乙。乙国之国民教育不能同诸丙。推之丁，推之戊，亦皆各有所谓国民教育，非可强而同之。盖精神各有所专注，则其为宗旨也自殊。宗旨既殊，则其造就国民也自异。或以农，或以工，或以商，或以陆海军人，莫不各有所取。盖教育无宗旨，则教法虽善，学课虽完要，不过如孩童之随母笑啼，鹦鹉之学人言语，徒具形式，固未有能成独立之学问，造特色之国民者也。中国近年，普及国民教育之声已遍全国，而已成之学堂亦已都邑相望。所在多有。即素不知教育为何事之边疆僻壤，如蒙古、新疆、西藏者，亦趋风潮附炎热，聘师兴学之声闻不一闻。如此现象，不可谓非中国前途之幸福。独是发轫之始，实为南辕北辙，所关播核之初，永定甘瓜苦李之种，中国今日之形势四面皆敌，非协力同心化除种族之界，化除宗教之界，化除疆域之界，合四百兆人之脑髓而为一大知识，合四百兆人之资产而为一大经济，合四百兆人之体力而为一大陆军，则分崩离析〔析〕在在有瓜剖豆分之患。顾国民教育云者，非徒摩〔摹〕仿形式，应酬故事，见彼设学堂而我亦设学堂，见彼兴教育而我亦兴教育已也。必外度各国之趋势，内察自国之情，取长舍短，因时制宜，而后垂为教育。然且不