

圣才  
电子书

圣才考研网

www.100xuexi.com

大礼包

扫码领取



国内外经典教材辅导系列·教育类

# 王道俊《教育学》

(第7版)

笔记和课后习题 (含考研真题) 详解

主编：圣才考研网  
www.100xuexi.com

赠 超值大礼包

- ◆ 本书电子书 (手机版、电脑版)
- ◆ 教育学考点归纳与典型题 (含考研真题) 详解电子书
- ◆ 考研专业课答疑服务

说明：手机扫码 (本书右上角) 免费领取本书大礼包。



中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

国内外经典教材习题详解系列·教育类

王道俊《教育学》(第7版)  
笔记和课后习题(含考研真题)详解

主编: 圣才考研网

www.100xuexi.com



中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

## 内 容 提 要

本书是教育学的经典教材《教育学(第7版)》(王道俊、郭文安主编,人民教育出版社)的学习辅导书。本书基本遵循该教材的章目编排,共分16章,每章由三部分组成:第一部分为复习笔记,主要根据《教育学(第7版)》并参考其他教育学教材整理了本章的重难点内容;第二部分是课后习题详解,结合本教材和最新参考资料对该教材的课后习题进行了详细的分析和解答;第三部分是考研真题与强化习题详解,精选部分名校近年考研真题和相关习题,并提供了详细的参考答案。

圣才学习网([www.100xuexi.com](http://www.100xuexi.com))提供《教育学(第7版)》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲+3D电子书+3D题库等】。随书赠送大礼包增值服务【本书电子书+教育学考点归纳+专业答疑】。本书特别适合各大院校学习教育学的师生以及在高校硕士、博士研究生入学考试中参加教育学科目考试的考生使用。对于参加教育学专业职称考试和教育学相关科目考试的考生来说,本书也具有较好的参考价值。

## 图书在版编目(CIP)数据

王道俊《教育学》(第7版)笔记和课后习题(含考研真题)详解/圣才考研网主编. —北京:中国石化出版社,2017.6

(国内外经典教材习题详解系列·教育类)

ISBN 978-7-5114-4512-4

I. ①王… II. ①圣… III. ①教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第143942号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

### 中国石化出版社出版发行

地址:北京市朝阳区吉市口路9号

邮编:100020 电话:(010)59964500

发行部电话:(010)59964526

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

武汉市新华印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

787×1092毫米16开本15.75印张394千字

2017年12月第1版 2017年12月第1次印刷

定价:58.00元

# 国内外经典教材习题详解系列·教育类

## 编 委 会

主编：圣才考研网(www.100xuexi.com)

编委：黄 顺 邸亚辉 王泽人 肖 娟 肖 萌  
      娄旭海 胡 辉 张月华 李 雪 匡晓霞  
      涂幸运 钱 忠 汪怡洛 万军辉 倪彦辉

# 序 言

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，并提供配套的名师讲堂和题库。

王道俊、王汉澜主编的《教育学》是我国高校采用最多的教育学权威教材之一，王道俊、郭文安主编的《教育学(第7版)》在其基础上进行了修订和完善。作为《教育学(第7版)》的学习辅导书，本书具有以下几个方面的特点：

1. 整理名校笔记，浓缩内容精华。每章的复习笔记以王道俊、郭文安主编的《教育学(第7版)》为主，并结合国内其他著名的教育学教材对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题，提供详尽答案。本书参考大量相关辅导资料主要对王道俊、郭文安主编的《教育学(第7版)》的课后思考题进行了详细的分析和解答，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3. 精选考研真题，补充难点习题。为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分院校近年的教育学考研真题和相关习题，并提供了详细的答案。所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际突现当前热点。

与本书相配套，圣才考研网提供王道俊《教育学》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲】、3D电子书、3D题库。

购买本书享受大礼包增值服务！手机扫码(本书封面的二维码)免费领取本书大礼包。具体包括：①本书3D电子书；②教育学考点归纳及典型题(含考研真题)详解电子书；③考研专业课答疑服务。

圣才考研网([www.100xuexi.com](http://www.100xuexi.com))是圣才学习网旗下的考研考博专业网站，提供全国各高校教育类专业考研考博辅导班【一对一辅导(面授/网授)、网授精讲班等】、3D电子书、3D题库(免费下载+送手机版)、全套资料(历年真题及答案、笔记讲义等)、教育类国内外经典教材名师讲堂、考研教辅图书等。

考研辅导：[kaoyan.100xuexi.com](http://kaoyan.100xuexi.com)(圣才考研网)

资格考试：[www.100xuexi.com](http://www.100xuexi.com)(圣才学习网)

圣才学习网编辑部

# 目 录

绪 论 .....	( 1 )
0.1 复习笔记 .....	( 1 )
0.2 课后习题详解 .....	( 3 )
0.3 考研真题与强化习题详解 .....	( 6 )
第1章 教育的概念 .....	( 10 )
1.1 复习笔记 .....	( 10 )
1.2 课后习题详解 .....	( 13 )
1.3 考研真题与强化习题详解 .....	( 15 )
第2章 教育与人的发展 .....	( 21 )
2.1 复习笔记 .....	( 21 )
2.2 课后习题详解 .....	( 24 )
2.3 考研真题与强化习题详解 .....	( 28 )
第3章 教育与社会发展 .....	( 33 )
3.1 复习笔记 .....	( 33 )
3.2 课后习题详解 .....	( 38 )
3.3 考研真题与强化习题详解 .....	( 46 )
第4章 教育目的 .....	( 53 )
4.1 复习笔记 .....	( 53 )
4.2 课后习题详解 .....	( 58 )
4.3 考研真题与强化习题详解 .....	( 60 )
第5章 教育制度 .....	( 65 )
5.1 复习笔记 .....	( 65 )
5.2 课后习题详解 .....	( 72 )
5.3 考研真题与强化习题详解 .....	( 74 )
第6章 课 程 .....	( 80 )
6.1 复习笔记 .....	( 80 )
6.2 课后习题详解 .....	( 87 )
6.3 考研真题与强化习题详解 .....	( 90 )
第7章 教学(上) .....	( 98 )
7.1 复习笔记 .....	( 98 )
7.2 课后习题详解 .....	( 106 )
7.3 考研真题与强化习题详解 .....	( 107 )
第8章 教学(中) .....	( 112 )
8.1 复习笔记 .....	( 112 )

8.2	课后习题详解	(117)
8.3	考研真题与强化习题详解	(123)
<b>第9章</b>	<b>教学(下)</b>	(129)
9.1	复习笔记	(129)
9.2	课后习题详解	(136)
9.3	考研真题与强化习题详解	(139)
<b>第10章</b>	<b>德育</b>	(145)
10.1	复习笔记	(145)
10.2	课后习题详解	(155)
10.3	考研真题与强化习题详解	(161)
<b>第11章</b>	<b>美育</b>	(169)
11.1	复习笔记	(169)
11.2	课后习题详解	(174)
11.3	考研真题与强化习题详解	(175)
<b>第12章</b>	<b>体育</b>	(180)
12.1	复习笔记	(180)
12.2	课后习题详解	(184)
12.3	考研真题与强化习题详解	(186)
<b>第13章</b>	<b>综合实践活动</b>	(189)
13.1	复习笔记	(189)
13.2	课后习题详解	(192)
13.3	考研真题与强化习题详解	(194)
<b>第14章</b>	<b>班主任</b>	(200)
14.1	复习笔记	(200)
14.2	课后习题详解	(204)
14.3	考研真题与强化习题详解	(207)
<b>第15章</b>	<b>教师</b>	(213)
15.1	复习笔记	(213)
15.2	课后习题详解	(218)
15.3	考研真题与强化习题详解	(220)
<b>第16章</b>	<b>学校管理</b>	(229)
16.1	复习笔记	(229)
16.2	课后习题详解	(236)
16.3	考研真题与强化习题详解	(239)

# 绪 论

## 0.1 复习笔记

### 一、教育学的研究对象

教育学是一门以教育活动为研究对象的学科。教育是一种极其复杂的社会存在，它是为培养人而人为建构的社会活动系统。教育学对教育活动现象与问题的研究和对教育本质的揭示，主要表现在下述几个方面：

#### 1. 注重揭示教育的规律

教育规律，是指不以人们意志为转移的教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间具有本质性的联系，以及教育发展变化过程的规律性。教育学的任务，就是要在研究教育的现象与问题、总结教育经验的基础上去揭示教育的各种可验证性的客观性规律(包括宏观的和微观的)，并阐明教育工作的原理、原则、方法与组织形式等的有效性问题，为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

#### 2. 注重探讨教育的价值

教育也是人们的一种有价值追求的活动系统。人们在教育实践过程中，通过掌握规律可以在可能的范围内能动地做出多样化的价值选择，在实然、必然的基础上能够自由地追求应然，谋划实践。主体能动的价值选择是建立在自觉遵循规律的基础上的，而价值选择又会影响与引领主体的践行。故教育学研究在改革、创新教育的活动中往往注重求得多种可能与统一抉择、实然与应然、客观规律与主观能动的辩证统一。

#### 3. 重视探讨教育的艺术

培养人的教育活动应该是充满天赋、灵性、潜能、能动、好奇与生气的活动，它没有固定不变的方式方法，切忌简单机械、强迫命令，而应是倡导循循善诱、因势利导、启发探究、心灵碰撞、沟通协调、机智灵活、自由创造的活动。在这一意义上，可以说教育是一种艺术，是最讲究教育方法与睿智，最注重关爱和调动学生内在向上的动力，最具创造性和个性的艺术。

为了正确地认识教育学的研究对象，深刻地领悟研究教育学的价值和任务，还要明确以下两个问题：

(1)教育学不同于教育方针、政策。教育学的任务在于揭示教育规律，探讨教育价值和教育艺术；而教育方针、政策则是人们根据一定的社会发展需要和人的发展需要而制定出来的教育工作准则，它体现国家意志，具有法律效力，是必须遵照执行的。

(2)教育学也不同于教育经验汇编。教育经验是具体的、生动的、宝贵的、但又是感性的、表面的、局部的、零碎的。它蕴含着教育规律、教育价值观念、教育艺术，但又未凸显教育规律、教育价值观念、教育艺术。人们学习教育经验是重要的，但所要学习的是教育经验的精神实质，而不是生搬硬套教育经验的操作程序。

我国的教育学是力求以马克思主义为指导，批判继承我国的教育遗产，吸取外国有益的教育经验，阐明教育的普遍规律和具有我国社会主义特色的教育观念及原则、方法，用以指导我国社会主义的教育实践，为人的全面自由发展、为我国社会主义现代化建设服务。本书也试图立足中国社会现实和世界发展趋势，实事求是，以人为本的思路来编写。



## 二、教育学的产生和发展

### 1. 教育学的萌芽阶段

在古代社会，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。在教育学的萌芽期，对教育问题的研究已经开始，但研究还不是很完整。所谓研究，实际上只是对教育经验的总结或是对教育事实的记述、描绘，研究成果则散见于哲学、政治著作中。

萌芽期的主要特征：教育学尚未形成独立的形态，还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来。

### 2. 教育学的独立形态阶段

资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张，总结了教育方面的经验，写出了一些教育著作，出现了理论体系比较完整的教育学，教育学逐渐成了一门独立的学科。

#### (1) 教育学独立的条件

- ①前人教育经验的总结和教育知识的丰富积淀；
- ②17~19世纪教育实践，特别是师范教育发展的客观需要；
- ③近代以来科学分类发展的总趋势和一般科学方法论的确立；
- ④近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。

#### (2) 教育学独立的标志

- ①研究对象方面，教育问题成为一个专门的研究领域；
- ②使用的概念和范畴方面，形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系；
- ③研究方法方面，有了“科学的”研究方法；
- ④研究成果方面，出现了一些专门的、系统的教育学著作；
- ⑤组织机构方面，出现了专门的教育研究机构。

#### (3) 教育学独立时期的标志性著作

- ①英国学者培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出；
- ②捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632)；
- ③英国哲学家洛克出版了《教育漫话》(1693)，提出了完整的“绅士教育”理论；
- ④法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》(1762)，表达了资产阶级教育思想；
- ⑤德国哲学家康德在《康德论教育》(1803)一书中明确提出“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”的主张；
- ⑥瑞士教育家裴斯泰洛齐写作《林哈德和葛笃德》(1781~1787)，提出“使人类教育心理学化”的主张；
- ⑦德国心理学家和教育学家赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，他的《普通教育学》(1806)被公认为是第一本现代教育学著作。

### 3. 教育学发展的多样化阶段

随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学等经验学科逐渐兴起。教育学不仅从这些学科吸取有关的研究成果，还利用这些学科的研究方法来研究教育问题，使教育学向实证的社会科学转化。

自19世纪50年代以来，由于人们所处的社会条件不同，所运用的研究方法不同，出现了各种各样的教育学，并形成了许多门类。下面是这个时期最著名和影响较大的几本教育著作：

- (1)1861年英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞出版的《教育论》；
- (2)1908年德国教育家拉伊出版的《实验教育学》；
- (3)1916年美国实用主义教育学说的创始人杜威出版的《民主主义与教育》；
- (4)1939年苏联的凯洛夫出版的由他主编的《教育学》；
- (5)1930年我国的杨贤江出版的《新教育大纲》。

#### 4. 教育学的理论深化阶段

自20世纪60年代以来，各国的教育学在不同的思想体系指导下，都有新的发展，在理论上都深化一步，出现了几本有代表性的教育著作：

- (1)1956年美国心理学家布卢姆制定出的《教育目标的分类系统》；
- (2)1963年美国的教育心理学家布鲁纳发表的《教育过程》；
- (3)1975年苏联心理学家、教育家赞科夫出版的《教学与发展》；
- (4)1972年以来，苏联连续出版的巴班斯基关于教学过程最优化的几本系列著作。

最近几十年，我国在促进具有中国特色的教育理论与实践的发展上，取得了多方面的成果，一是促进了教育观念和方法论的转变与更新，推动了教育理论与实践的发展；二是教育学科开始蓬勃发展，形成了许多分支学科、交叉学科和新兴学科；三是主动、积极、深入地开展了多种教育实验，促进教育理论与教育实践相结合；四是在教育实践中出现了一批学者型教师；五是广泛开展了专题研究。

## 0.2 课后习题详解

**1. 教育学的研究对象是什么？为什么说教育学与教育方针政策、教育经验汇编有所不同？**

**答：**(1)教育学的研究对象

对教育学的研究对象这一问题，历来存在不同看法。一般认为：教育学的研究对象是以“教育现象”为基础，在教育价值观引导下形成的“教育问题”，其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。

(2)教育学与教育方针政策、教育经验汇编不同的原因

①教育学的任务在于揭示教育的规律，它与教育方针政策有所不同。教育方针政策是人们根据一定的需要制定出来的，它是人们意志的体现。一种正确的教育方针政策，是依据科学的教育原理和当时的现实状况和需要制定出来的，反映了教育的客观规律。但教育方针政策只是符合了教育规律，却不能取代教育规律。人们只能认识教育规律，而不能制造教育规律，教育规律不等同于教育方针政策。而教育学是一门揭示教育规律的学科，所以教育学与教育方针政策是不同的。

②教育学与教育经验汇编也是不同的。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它们还只是表面的、局部的、感性的、零碎的经验，尚未揭示出教育规律。教育学不能离开教育的实际经验，经验中有规律，教育者应该重视教育经验，将教育的实践经验提高到理论高度，从经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。如果把教育学等同于教育经验，仅仅满足于教育经验的介绍，就会否定教育学是一门学科。

**2. 你能举出一些事例说明“要按照教育规律办教育”这一论断吗？**

**答：**教育规律是教育本身固有的、是客观存在的、是不以人的意志为转移的。因此，要按照教育规律办教育，具体举例说明如下：

### (1) 事例一

一位同学学习成绩很好，每次都考全年级第一，老师们都很喜欢她。但这位同学不善于与人交往，也不喜欢帮助学习上有困难的同学，因此，绝大多数同学都不愿和她一起玩。久而久之，这位同学形成了孤僻的性格。

类似的事情在应试教育中还是很常见的。应试教育往往仅关注学生智能方面，如学习成绩，其他领域则很少关注，割裂了学生的整体协调发展，造成了学生的片面发展。人的个性素质的各方面是一个整体，教育应遵循这一规律，促进学生均衡和谐发展。

### (2) 事例二

印度很重视教育，每年投入大量教育经费，培养出了大批的优秀人才。按常理，这些人才应该为印度的发展和建设做出卓越的贡献。而实际上并非如此，在很长一段时期，国家花大量经费培养的人才在学有所成之后大量外流。

从根本上说，教育事业发展的规模和速度，要受社会生产力发展的制约，一个国家的生产力发展水平是与它的教育发展程度成正比的，这是教育的规律之一。印度没有按照这一规律办教育，使教育规模和发展速度超越了社会生产力的发展水平，教育反而成为国家发展的障碍。

**3. 请回顾你受教育的经历，列举一些教育观念影响教育实践的事例。你是否感受到了当代教育实践中的教育观念的困惑或冲突？**

答：在我受教育的经历中，给我印象较深刻的教育观念影响教育实践的事例有两个，通过这些事例，我深刻地感受到了当代教育实践中的教育观念的困惑或冲突，以及因此造成的深远的负面影响。具体如下：

#### (1) 高分理念

高分理念，即现在所说的功利主义教育观念。功利主义是一种以眼前利益的获得为价值取向的观念。诚然，教育理所应当要讲求效益，但是提倡讲求的是长远的利益，而非急功近利的眼前利益。

我认为此观念对教育的发展十分有害，这种教育理念危害之一是阻碍了教育目的及功能的发挥，使教育目的难以真正成为评价的标准，导致了分数主义的盛行，分数上去了但素质下滑了，甚至高分低能的现象屡见不鲜；危害之二是整个社会对人才的评判上出现了扭曲，考试的优胜者便认为是优秀学生，反之便是差生；危害之三是导致急功近利的知识观和教学观。教师的“教”与学生的“学”都指向的是“应试”，严重忽略了学生人格、个性、创造力的均衡发展。

#### (2) 唯教材是尊

在传统的课堂教学中，主要是以教师讲授教材为主，无论是讲读课还是自读课，无论是学生熟悉的课文还是不熟悉的课文，教师都不加选择只是一味地讲下去，这种机械呆板的行为使本应该活泼的课堂变得沉闷、枯燥、毫无生气。

我认为，现代化的教育理念要求教师对教材的处理应更加大胆，教师要有自己的个性，要敢于用质疑的眼光与发展的思路对待现行的课程体系，对教材进行深层次多维度的思考和研究，而不要把教材奉为决定受教育者素质的“圣经”，把课本知识当作不容更改的金科玉律。著名语文教育家叶圣陶先生有一句名言：“教材无非是个例子。”如果说“教材”不过是培养受教育者学会终身学习的一个“例子”，我们用其他的“方案”也能达到传授知识、培养能力的目的，调整甚至舍弃教材也未尝不可。当然，这种对教材灵活的处理，大胆的取舍，背后应是教师渊博的知识和高超的教学智慧。没有这些，就会把教材弄得支离破碎，面目全非。

4. 说教育是一种艺术，在很大程度上也就是说教育是一种创造性活动。你打算怎样创造新的教育经验，形成自己的教育风格？希望你能带着这个问题参与本书的学习与讨论。

答：正是由于教育具有创造性，所以创造新的教育经验要从以下几方面着手：

(1) 在教育实践中发现教育规律

上课或是组织其他活动时，教师不可以想当然地教导学生或是与学生交流，而是要多观察，多思考，发现教育现象背后隐藏的教育规律，从而更加科学地从教。

(2) 在教育理论中验证教育规律

通过查阅权威的教育理论资料，来验证在教育实践中发现的教育规律的科学性，以便剔除伪科学的部分，从而保证教育经验的科学性。

(3) 在实践中运用教育规律

发现规律的目的是为了指导以后的教育教学实践，使之成为有效的教学经验。在实践中运用教育规律时，要注意根据具体的教学情境加以调整。

长此以往，积累的教育经验将越来越多，最终教师就会形成自己的教育风格。实际上，这种积累教育经验的过程，本身就是一种教育风格的体现。

5. 请谈谈你对学习教育学的认识和要求。

答：(1) 对学习教育学的认识

① 学习教育学是为了指导教育的实践。教育学是教育实践的高度概括和科学的抽象，它是教育实践深刻的、正确的、完整的反映。因而，它对于教育实践具有指导作用。

② 学习教育学为学习其他的教育学科课程打下了坚实的基础。教育学作为教育学科中的基础课，它反映了教育现象中最基本最本质的东西，并对教育这种矛盾运动的基本规律作出了概括和总结。只有学好了教育学，才能更好地深入研究和理解其他教育学科的课程。

③ 学习教育学使人们逐步学会对教育的现象和实践作出科学的分析，把教育的实际经验提到应有的理论高度，为发展适合于我国国情的马克思主义教育学，从事创造性劳动，做好必要的准备。

(2) 学习教育学的要求

① 学习教育学首先要处理好理论与实践的关系。学习教育学，要求把主要精力放在认真钻研教育理论上，特别是要深入领会本门课程的基本知识和基础理论。同时，还应当根据学习的需要，适当地参加一定的教育实践活动，以加深对理论知识的领会，并学会将理论知识运用于实践，培养相应的技能，在今后的教育实践中能够做到理论与实践的统一。

② 学习教育学要求处理好学习本门学科和其他学科的关系。教育这种现象并不是孤立的，它与其他各种社会的、自然的现象发生着密切的联系。因此，反映教育这种现象的教育学也必然要与其他各门学科知识发生密切的联系。同时，教育学又是在不断综合其他学科的知识中发展起来的。要深入领会和掌握教育学的理论，就必须同时具备其他有关学科的知识，如哲学、政治经济学、社会学、伦理学、心理学、教育史、各科教学法等。

③ 要处理好学习与思考的关系，学习要与思考相结合。在学习中，一方面要认真读书，努力汲取前人已取得的教育科学方面的成果；另一方面还要充分发挥学习者本身的主动性和积极性，进行独立思考，把培养创造性的思维、分析问题和解决问题的能力，作为学习的一项重要任务。目前，我国的教育学还处于初创阶段，许多教育理论上的重要问题，还正通过各种试验、总结和学术讨论，逐步取得统一的认识。因此，学习教育学更应将读书与思考结合起来，不为传统观念和现成结论所困，勇于探索本门学科中的各种新问题。

### 0.3 考研真题与强化习题详解

#### 一、单项选择题

1. 教育学的研究对象一般为( )。  
A. 教育现象及规律  
B. 教育政策与法规  
C. 教育理论与实践  
D. 教育历史与现实
2. 教育内部诸因素之间,教育与其他事物之间的内在、必然的联系称为( )。  
A. 教育规律  
B. 教育法规  
C. 教育原则  
D. 教育政策
3. 以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科总体,就是我们所称的( )。  
A. 教育学  
B. 教育科学  
C. 普通教育学  
D. 教育原理
4. 下列说法不正确的是( )。  
A. 教育问题的提出是推动教育学发展的内在动力  
B. 教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革  
C. 教育学的任务就是通过对教育现象的研究,来探索和揭示教育的客观规律,从而为教育实践活动提供科学理论依据  
D. 教育学研究要有“问题意识”,防止“虚假问题”的出现,不断地深化问题
5. 教育学作为一门独立形态的学科,形成于( )。  
A. 资本主义社会初期  
B. 封建社会末期  
C. 奴隶社会初期  
D. 原始社会末期
6. 强调教育学的心理学和伦理学基础,奠定了科学教育学基础的教育家是( )。  
A. 康德  
B. 第斯多惠  
C. 赫尔巴特  
D. 福禄培尔
7. 教育学开始成为一门独立学科的标志著作是( )。  
A. 《大教学论》  
B. 《普通教育学》  
C. 《教育诗》  
D. 《学记》
8. 系统阐述“结构教学论”的教育家是( )。  
A. 赞科夫  
B. 布鲁纳  
C. 布鲁姆  
D. 洛扎诺夫
9. 我国最先以马克思主义观点阐述教育问题的著作是( )。  
A. 《新教育大纲》  
B. 《教育漫话》  
C. 《教育过程》  
D. 《论语》
10. 《教学与发展》一书的作者是( )。  
A. 克鲁普斯卡娅  
B. 苏霍姆林斯基  
C. 马卡连柯  
D. 赞科夫
11. 对于使用问卷法的好处,下面表述不正确的是( )。  
A. 样本大,效度增加  
B. 不受访员的影响,又可以避免找不到人  
C. 不易受其他因素的影响  
D. 问卷回收率最高
12. 20世纪初,德国的教育家、心理学家( )创立实验教育学,主张用实验的方法研究教育活动,为教育学研究提供新方法,进一步推动教育学的科学化。  
A. 梅伊曼和拉伊  
B. 赫尔巴特  
C. 福禄培尔  
D. 弗洛伊德
13. 通过搜集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实,加以系统客观的分析研究,从而揭示其发展规律的一种研究方法,称为( )。  
A. 历史研究法  
B. 经验总结法  
C. 观察法  
D. 调查法
14. 教育实验研究首先是一种( )。  
A. 科学教育  
B. 特殊实验  
C. 特殊教育  
D. 科学实验

15. 我国开始将模糊论方法运用于教育研究是在( )。
- A. 20 世纪前后                      B. 20 世纪 40 年代  
C. 20 世纪 60 年代                      D. 20 世纪 80 年代
16. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的( )。
- A. 科学取向                      B. 实践取向                      C. 规范取向                      D. 人文取向

参考答案:

1. A    2. A    3. D    4. A    5. A    6. C    7. B    8. B    9. A    10. D  
11. D    12. A    13. A    14. D    15. D    16. A

## 二、名词解释

1. 《普通教育学》(南京师范大学 2014 研,首都师范大学 2006 研,华东师范大学 2003 研)

答:《普通教育学》是“现代教育之父”赫尔巴特于 1806 年出版的一本教育专著。这本书是现代第一部系统的教育学专著,它的发表标志着教育学成为了一门独立的学科。赫尔巴特在书中全面系统地阐述了自己的教育理论:由儿童的管理、教学和道德教育所构成的教育过程,兴趣的多方面性,教学形式阶段,教育性教学原则,由单纯提示的教学、分析教学和综合教学所构成的教学进程等。值得注意的是,《普通教育学》主要侧重在伦理方面的探讨,而在心理方面相对薄弱,这与赫尔巴特早期以伦理学为中心的学术活动是密切相关的。

## 2. 调查研究法

答:调查研究法是一种描述研究,是通过对原始材料的观察,有目的、有计划地搜集研究对象的材料,从而形成科学认识的一种研究方法。它是在一定的理论指导下,通过观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方法,搜集研究资料,从而对研究对象的现状做出科学的分析和认识,并提出具体工作建议的一整套实践活动。调查研究属于经验性方法,在搜集科学事实,获取经验材料的基础上进行研究。它具有如下特点:①着重研究的是现实情况,因而区别于以过去发生的历史事实为研究对象的历史研究法;②搜集的是自然状态下反映实际情况的材料,对研究对象不加任何干涉,从而区别于实验研究法。

## 三、简答题

1. 简述教育学的发展历程。(西南师范大学 2004、2003 研)

相关试题:①简述教育学产生和发展的几个阶段。(北京航空航天大学 2007 研)

②简述教育学发展的历史。(北京邮电大学 2008 研)

③简述教育学发展的几个阶段并说出代表作品。(河南师范大学 2017 研)

答:教育学的发展历程大致分为四个阶段:

### (1) 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。这一时期以教育经验和不系统的教育思想为表征,教育学还与哲学、伦理学等结合在一起,尚未形成独立的学科。古代的一些思想家、政治家的教育思想和教育经验,都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。

### (2) 教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们所需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了理论系统比较完整的教育学,教育学逐渐成为一门独立的学科。

这一时期，教育学以哲学、心理学、伦理学为基础，形成自己的初步理论，并作为一门独立的学科出现于大学讲台。康德、赫尔巴特等人在对教育的一些基本原理进行阐述的同时，对教育学的核心内容——教学法理论的发展做出了突出贡献。这一时期，赫尔巴特的《普通教育学》的出版标志着科学教育学的诞生。

### (3) 教育学的多样化发展阶段

随着科学技术的发展，心理学、社会学、政治学等经验学科的兴起对教育学发展起了巨大的作用。甚至一些自然学科，如数学、生物学等，也成为阐述教育理论的依据与前提。世界上出现了各种各样的教育学理论和思潮，打破了传统教育学一统天下的局面，不同的理论流派在相互对峙中逐渐发展，并形成了众多门类。教育科学如实验教育学、实用主义教育学等迅速地发展起来。

### (4) 教育学的理论深化阶段

自 20 世纪 60 年代以来，各国的教育学在不同的思想体系指导下都有了新的发展，在理论上都进一步深化，出现了众多的教育分支学科。教育学科的分化成为当代教育学发展的主流，与此同时，研究者更多的对教育学本身进行反思。

总之，教育学发展过程中存在着“源”与“流”的关系问题。教育学发展的“源”是教育实践。教育实践不仅是教育理论的源泉，而且是检验教育理论正确与否的标准。教育学是在实践和理论相互作用、不断反复中螺旋式上升和发展着的。

## 2. 简述古代学校教育的基本特征。(北京航空航天大学 2009 研，中山大学 2005 研)

答：古代学校教育的基本特征有：

(1) 等级性。不同的阶级地位具有不同的教育权利和等级，贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。

(2) 道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是惟一被认可的思想，天道、神道与人道往往合为一体。

(3) 专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

(4) 刻板性。教育方法、学习方法刻板，死记硬背，机械模仿。

(5) 教育的象征性功能占主导地位。教育的功用性价值不受重视，即受教育的目的不是为了获得实用的知识，而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征；经典、教义的教育处于社会较高的地位，习得实用知识的教育处于较低的地位。

## 3. 简述形式教育论和实质教育论的基本观点。(北京航空航天大学 2007 研)

相关试题：名词解释：形式教育与实质教育(北京师范大学 2004、2001 研，武汉理工大学 2006 研)；形式教育论(北京航空航天大学 2008 研)

答：从 17 世纪以后就出现了以传授知识为主还是以发展智力为主的认识分歧，形成了所谓的“形式教育论”和“实质教育论”之争。“形式教育论”和“实质教育论”的基本观点如下所述：

### (1) “形式教育论”的基本观点

形式教育论起源于古希腊，纵贯整个中世纪，形成于 17 世纪，盛行于 18~19 世纪，衰落于 20 世纪。这一派因重视研究形式的学科而得名，它的主要代表人物是洛克和裴斯泰洛齐，主要观点是：①教育的目的在于发展学生的各种官能或能力；②形式学科(如希腊文、拉丁文、数学、逻辑学等)或古典人文课程最有发展价值；③教学原则、方法以学生心理官能的内在发展秩序为依据。

## (2)“实质教育论”的基本观点

实质教育论起源于古希腊和古罗马，在中世纪受压制，形成于18世纪，兴盛于19世纪，20世纪初衰落。实质教育因重视自然科学和实用知识而得名，其主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞，主要观点是：①教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识；②与人类的世俗生活密切相关的实质学科(如物理、化学、天文、地理、法律)或实科课程最有价值；③教学原则与方法应适应儿童身心发展规律，是愉快的和有效的。

## (3)对“形式教育论”和“实质教育论”的评价

形式教育论和实质教育论各有自己的哲学、心理学及社会基础，因而各有合理与偏颇之处。这两种理论都将掌握知识与发展智力对立起来，都具有各自的片面性。形式教育把思维的内容和形式割裂开来，错误地认为形式可以离开内容而得到发展，片面强调智力训练而轻视掌握学科知识，使学生得不到应有的教育和应得到的系统科学知识。实质教育的片面性在于对发展智力的任务认识不足，看不到知识与智力的区别，错误地认为掌握了知识，智力会自然而然地得到发展，对智力发展采取自发、放任自流的态度。在教学中，掌握知识与发展智力的关系的争论一直延续了几个世纪，直到现代才开始走上相互融合的道路。

## 4. 作为一门独立学科的教育学至少要回答哪些基本问题?(华东理工大学2006研)

相关试题：①简述教育学的研究对象和任务。(深圳大学2016研)

②简述教育学的研究对象和任务，为什么教育学研究要研究问题?(湖南师范大学2017研)

答：教育学是研究教育现象及其一般规律的学科，是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论，经过长期积累而发展起来的。作为一门独立学科的教育学至少要回答以下几个基本问题：

(1)教育的本质问题。所谓教育的本质，是指教育的内在要素之间的根本联系和教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。教育的本质特点是客观存在的，但对教育本质的认识由于人的立场观点不同而存在差异。

(2)教育的功能问题。教育的功能是指教育对整个社会系统的维持和发展所产生的作用和影响，主要涵盖人的发展和社会发展两个方面。

(3)教育与社会发展以及儿童身心发展的关系问题。教育作为整个社会的一部分，与社会政治、经济以及其他方面是密切相关的。与此同时，教育作为影响儿童身心发展的重要外部条件，与儿童身心的发展也是紧密相连的。

(4)教育的目的问题。教育目的是培养人的总目标，是把受教育者培养成为什么样的社会角色和具有什么样素质的根本性质问题，是教育实践活动的出发点。因此，这也是独立形态的教育学要研究的基本问题之一。

(5)教育制度和管理的的问题。教育制度是指一个国家中各种教育机构的体系，包括学校制度(即学制)和管理学校的教育行政机构体系。教育制度是一定社会历史阶段的产物，受一定社会的政治、经济、文化影响和学生身心发展特点的制约。

(6)教师和学生的关系方面的问题。教师和学生作为教育者和受教育者，其关系到底是以教师为主导，以学生为主体，还是双主体。这个问题也是独立的教育学必须作出回答的问题。

除了以上基本问题以外，作为独立形态的教育学还应该对教育教学的方式方法、模式以及途径等问题进行探讨。



# 第1章 教育的概念

## 1.1 复习笔记

### 一、教育概述

#### 1. 教育是一种人类自身再生产的现象

(1) 教育是人类生活延续与更新的需要，教育是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终。并且，随着社会的发展，人类积累的知识越来越丰富，教育对人的发展和社会发展的作用也就越来越显著；

(2) 教育是人类社会特有的现象，在其他动物界是没有的。

#### 2. 教育一词的由来

“教”、“育”两个字在我国最早出现于甲骨文中。最早将这两个字用在一起的是孟子，他说：“得天下英才而教育之，三乐也。”在西方，“教育”一词最早含有“引出”之意。

#### 3. 教育的质的特点

教育是一种有目的地培养人的社会活动，是人类社会生活不可或缺的重要组成部分，有其相对稳定的质的特点。

##### (1) 有目的地培养人的活动

教育是有目的地选择目标、组织内容及活动方式来培养人，促进人的发展。其首要任务是促进年轻一代体、智、德、美、行(实践智慧与能力)的全面发展，使他们从生物人逐步成长为社会人，进而成为适应与促进社会生活各个方面发展需要的人。

##### (2) 教育者引导受教育者传承经验的互动活动

教育需要有经验的父母、年长一代，或学有专长的教师有目的地引导年轻一代以及其他的受教育者来学习、传承、践行以语言文字图像符号呈现的种族与人类经验，才能把他们培养成为既能适应并能促进社会发展需要的人和各种专门人才。

##### (3) 激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动

教育者与受教育者的教学互动是以激励学生之学为基础、为动力的，旨在使青少年学生积极主动地成为自觉学习、自我教育的人。

#### 4. 教育活动与其他社会活动的区分

学校教育不仅明显区别于其他社会活动，而且能够依据社会的要求和儿童的身心发展规律科学地、切实有效地培养人才，并明显区别于家庭教育与社会生活教育。近代许多教育家都注重扩大教育的概念，教育不应仅仅局限于学校教育，应当包括家庭、社会、生活等全部教育，并提出了“学习化社会”、“终身教育”乃至社会教育化等概念，注重探讨生活教育与学校教育在人的成长中的关系。

#### 5. 教育概念的界定

广义的教育是指凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动。狭义的教育是指一种专门组织的不断趋向规范化、制度化、体系化的教育，主要是指学校教育。它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地引导受教育者主动地学习，积极进行经验的改组与改造，促使他们提高素质、健全人格的一种活动，以便把受教育者培养成为服务一定社会的需要，促进社会的