



社区心理学译丛

黄希庭◎顾问

陈红◎主任

社区心理学 实践基础

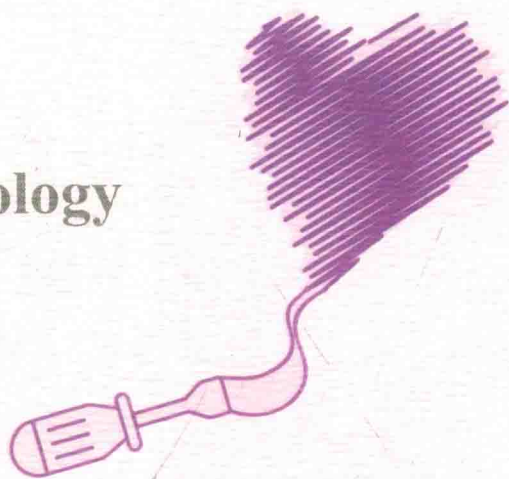
【美】维多利亚·C. 斯科特 (Victoria C. Scott)

【美】苏珊·M. 沃尔夫 (Susan M. Wolfe)

◎编

张 锋 王红波 邢小莉◎译

Community Psychology
Foundations
for Practice



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



社区心理学译丛

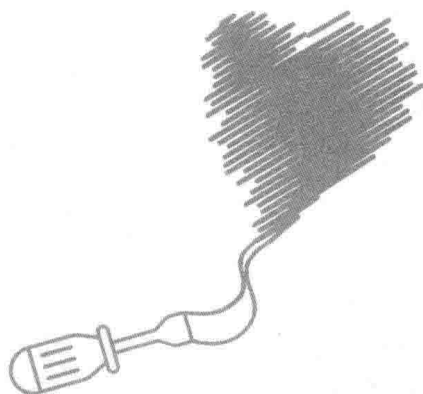
黄希庭◎顾问 陈红◎主任

社区心理学实践基础

【美】维多利亚·C. 斯科特 (Victoria C. Scott) ◎编

【美】苏珊·M. 沃尔夫 (Susan M. Wolfe)

张 锋 王红波 邢小莉◎译



Community Psychology
Foundations for Practice



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

社区心理学实践基础 / (美) 维多利亚·C.斯科特
(Victoria C.Scott), (美) 苏珊·M.沃尔夫
(Susan M.Wolfe) 编; 张锋, 王红波, 邢小莉译. — 重
庆: 西南师范大学出版社, 2017.4
ISBN 978-7-5621-8702-8

I. ①社… II. ①维… ②苏… ③张… ④王… ⑤邢
… III. ①社区服务—心理学 IV. ①C916-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 074784 号

Community Psychology: Foundations for Practice
Copyright © 2015 by SAGE Publications, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or utilized in any form or by any means, electro-
nic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system,
without permission in writing from the publisher.

Simplified Chinese version © 2017 by Chongqing Southwest China Normal University Press Co., Ltd.
All Rights Reserved.

世哲出版公司为原著在美国、英国和新德里的原出版商, 授权重庆西南师范大学出版社有限公司出版中文
简体字版。

社区心理学实践基础

[美] 维多利亚·C.斯科特(Victoria C.Scott) 编
[美] 苏珊·M.沃尔夫(Susan M.Wolfe)
张 锋 王红波 邢小莉 译

责任编辑:杨光明

封面设计:  设计

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司·夏 洁

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路2号

邮编:400715 网址:www.xscbs.com

市场营销部电话:023-68868624

经 销:新华书店

印 刷:重庆荟文印务有限公司

开 本:720mm×1030mm 1/16

印 张:26.75

字 数:540千字

版 次:2017年10月 第1版

印 次:2017年10月 第1次印刷

著作权合同登记号:版贸核渝字(2017)第033号

书 号:ISBN 978-7-5621-8702-8

定 价:78.00元

《社区心理学译丛》 编选委员会

顾 问:黄希庭

主 任:陈 红

编选委员(按拼音排序):

毕重增 陈 红 邓 铸 方晓义 郭秀艳 郭永玉 韩布新

韩世辉 胡金生 乐国安 李宏翰 刘电芝 马建青 苏彦捷

Todd Jackson 王振宏 吴薇莉 许 燕 杨 波 尹可丽

游旭群 张建新 张 奇 张文新 张志杰 赵国祥 赵俊峰

郑剑虹

总序

黄希庭

社区心理学的研究对象是社区中人的心理与行为,它是一门探究个体、社区与社会交互作用的性质、机制和功能心理学分支学科。我们倡建中国心理学会社区心理学专业委员会的目的,是为了建设中国特色社区心理学,使我国的社区更加和谐、健康和幸福。社区心理学诞生于20世纪60年代的美国。经过半个多世纪的探究和实践,西方社区心理学已涉及很多方面,有理论研究(如对社区心理学的核心价值的探讨),也有应用研究(如对社区心理咨询和社区行为矫正等的实践);有量化研究,也有质性研究;有对现实社区心理和行为的研究,也有对社区心理学教材建设的研究。为了借鉴西方社区心理学的研究成果以利于我国社区心理学的建设,我们确定了以下四项原则来选择西方社区心理学的研究成果:

- 对我国社区心理健康服务有借鉴意义的研究著作;
- 对我国社区心理学理论建设有借鉴意义的研究著作;
- 对中国特色社区心理学教材建设有借鉴意义的教材;
- 对国际社区心理学的新发展和走向有所把握的研究著作。

根据上述四项原则我们先在几十种著作中选出了近二十种,然后征求陈红、毕重增和 Todd Jackson 等教授的意见,经过反复斟酌,最后确定翻译由 Taylor & Francis 出版公司、Sage 出版公司和牛津大学出版社等出版的十本著作。这些作品可分为下列四种类型。

属于社区心理健康服务的著作有 Elaine Miller-Karas 著,李彦章译的《重建应对创伤的心理弹性:创伤与社区弹性模型》;Mary Lee Hummert, Jon F. Nussbaum 著,李媛等译的《老化、沟通与健康:成功老化的研究与实践》;Areej Hassan

主编,邹枝玲译的《青少年心理健康与社区》;Ximena B. Arriaga, Stuart Oskamp 编著,陈传锋等译的《社区问题的心理学研究与干预》。

属于对西方社区心理学理论探讨的有 S. Mark Pancer 著,何嘉梅译的《公民权与公民参与心理学》;Helena Águeda Marujo, Luis Miguel Neto 编著,吴继霞等译的《积极的国家和社区:积极心理学中的跨文化视角及质性研究取向》;Manohar Pawar 著,李丹、尹华站译的《社会与社区发展实践》。

属于西方社区心理学教材的有 John Moritsugu, Elizabeth Vera, Frank Y. Wong, Karen Grover Duffy 编著,尹可丽等译的《社区心理学(第5版)》;Victoria C.Scott, Susan M.Wolfe 编著,张锋等译的《社区心理学实践基础》。

Stephanie M.Reich, Manuel Riemer, Isaac Prilleltensky, Maritza Montero 编著,陈燕译的《国际社区心理学:历史与理论》一书分析了社区心理学与各意识形态流派、其他心理学分支学科、社会科学、文化历史传统以及不同时期经济发展状况之间的关系,以全球视野阐述了社区心理学的缘起、现状与发展趋势。

我国的社区心理学研究刚刚起步,我们翻译出版《社区心理学译丛》,了解西方社区心理学的研究和实践,借鉴和模仿前人的经验,这很有必要。但是我们必须清醒地认识到,借鉴和模仿前人的研究和实践不能代替我们从中国的实际出发进行创造性的研究和实践。这是因为社区是人们在一定地域里经营集体生活的共同体,而无论从社区的自然地理环境和人文地理环境以及社区内部的各种社会组织、社会群体之间的构成方式及其相互关系来看,还是从社区中人们的风俗习惯、历史传统、民间规约及现代化进程中的行为来看,我们的社区都不同于西方的社区。我们了解西方社区心理学的研究和实践,借鉴西方社区心理学,不是要照搬西方的理论、概念和实践模式,也不是重复和跟踪西方的社区心理学研究,而是从我国的实际出发,为解决我们自己社区中的问题进行创造性的研究和实践,这样,我们才有可能发展出中国特色社区心理学的理论、概念和实践模式。

那么,怎样从我国社区的实际出发进行创造性的研究和实践呢?我想就科学研究过程的主要环节提三点建议。

1.选题要有创见性

选题是科研成功的关键,要引起我们的高度重视。选题过程就是寻找一个重要的、自己感兴趣的研究问题的过程,即对本学科的研究现状和发展趋势做深

入分析,从未解决的问题中选择一个对学科发展有重要价值和应用前景、自己感兴趣的问题进行研究。科研贵在创新。要创新就必须了解自己感兴趣的问题前人做过哪些工作,对前人的研究结果进行认真分析,找出尚未解决的问题进行研究。因此选题前我们应广泛查阅国内外文献,以免重复研究。在阅读前人文献时我们应随时想到前人的这些研究结果是否符合我国社区的情况,他们的社区心理咨询、社区行为矫正等实践经验是否适用于我国的社区。因此,我们自然会想到我国的社区深受中华传统文化儒释道的影响,特别是儒家提倡的仁、义、礼、智、信,忠、孝、廉、耻、勇以及正心、诚意、格物、致知,修身、齐家、治国、平天下等美德对社区中人们的心理和行为有着深远的影响;同时我们还会想到当代中国的现代化进程,特别是党的十八大所提出的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体的中国特色社会主义建设总布局以及创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念对社区中人们心理和行为的影响正日益彰显。因此,我们要问,西方社区心理学的研究成果也符合我国的社区实际吗?我们只能照搬他人的研究结果吗?答案当然是否定的。我们必须走自己的路,选题要有创见性。在我国学术界有不少科研论文是跟着前人脚步的,他们的选题就只是对前人做一点“修正”或“补充”的研究。这种跟着前人脚步,不敢想不敢做前人没有想过没有做过的东西,是当前我国社区心理学选题的大忌,因为这种研究的所谓“创新”只是对前人的研究进行“修修补补”,不可能对我们的学科建设和社区建设有新的建树。

2. 确定方法要合理

发现问题只是科学研究的第一步,接下来要规划解决问题的研究方案,即进行研究设计。研究方案包括研究内容(细化所要研究的概念和变量的含义)、研究方法、时间安排和预期成果等,其中最主要的是确定选择什么研究方法来解决什么问题。

社区心理学的研究目的大致可以分为四类:探索、应用、描述和解释。当我们走进社区的时候会看到某种新鲜事儿,想对它进行研究,却不知道这是个什么心理学问题,也不知道前人是否研究过,更不知道是否可以提出假设来进行检验,于是想对这种新鲜事儿的心理和行为做探索性研究。通常我们采用文献调查和实地研究进行探索性研究。文献调查就是通过对相关的科研报告、学术刊

物和学位论文以及民间谚语、典故等的查阅,从中启发我们对它进行研究的思考。实地研究大致包括参与观察、直接观察和个案研究,特别适合于我们在自然情境下对社区心理与行为的探究。应用性研究就是以某种经验或理论为指导,帮助社区居民排忧解难的研究。应用性研究大多采用个案法,即指对单一个体的行为进行详尽的描述和分析。例如,社区的某一个案研究的临床报告可能包含对某种症状的描述、诊断和治疗及证明该治疗有效性的证据。社区心理学的第三类研究叫描述性研究。描述性研究涵盖的范围很广,包括问卷调查、相关研究和发展研究,不仅可以从事实方面加以描述,还可以从相关性和发展趋势方面加以描述。例如,我们可以从社区的地缘与经济特点、文化与历史特点、法制与管理水平、人口特征、家庭特征以及现代化特征等方面来描述当前社区中人们的心理和行为特征。除此之外,还可以从相关性和发生发展的角度来描述社区心理和行为。描述性研究主要回答是什么,在哪里,什么时间,如何进行的问题。社区心理学的第四类研究叫解释性研究,通常采用实验法来回答为什么的问题,具体地说,是对假设和预测的检验。一个实验是一项严格控制的研究。研究者系统地操纵一个或多个自变量,观察并记录一个或多个因变量的变化。真实验有三个重要特征:随机分配被试到自变量的指定水平;操纵自变量的水平;控制无关变量。由于社区心理学所探讨的心理和行为极其复杂,因此研究者必须对几种变量的交互作用所产生的影响加以考虑。如果实验的结果与假设所预期的一致,那么这个假设就获得了支持;如果结果与所预期的不同,那么这种解释可能就需要进行修订,然后可能会提出一个新的假设,并用另一个实验来检验。这种根据实验结果检验假设,形成正确解释的过程,有时是一个相当漫长和痛苦的过程。

社区心理学的研究还可以分为量化研究和质性研究。量化研究(quantitative research)强调精确的变量测量,它应用演绎推理方法,十分注重设计、测量、数据处理和取样的问题。量化研究方法是一个从干预(实验)到非干预(相关和差异研究)的连续体,所探讨的是一个或多个变量的数量特征、数量关系和数量变化。社区心理学研究中的实验法、相关法和问卷调查等都属于量化研究。质性研究(qualitative research)是不采用数字,而是用语言文字来描述和解释心理现象的研究。质性研究方法有很多,如参与观察法、深度访谈法、质性个

案法等,是通过归纳逻辑对所收集到的资料所进行的解释和建构。与量化研究注重研究对象的代表性、问题的普遍性、测量的客观性和结论的精确性不同,质性研究注重个案的独特性、个案与情境的关联性和互动性,把自然情境作为资料的直接来源,对个人进行细致的、动态的描述和分析。在心理学研究中,每一种研究方法都有其适用的范围,每一个心理学问题都可以用不同的方法来加以解决。一项好的开创性的社区心理学研究通常是采用多种研究方法的。因此,怎样找到合适的研究方法并加以组合是做好研究设计的关键。在这方面,《社区心理学译丛》或许会给我们以启示。

3. 坚守职业道德不动摇

社区心理学既是一门学问,也是一种职业。说社区心理学是一门学问,是因为它是要探究个体与社区、社区亚群体及社会交互作用的性质、机制和功能等学术问题的;说社区心理学是一种职业,是因为它的社区心理咨询、心理健康服务是满足社区居民不同的需要,改善社区生活,进而促进社区发展的。无论从事社区心理学的哪一种工作,都必须坚守心理学家的职业伦理道德。Jennifer Evans通过对世界心理学家伦理原则宣言草案(2005)、欧洲心理学家联盟伦理元章程(1995)、加拿大心理学家伦理准则(2002)、美国心理学家伦理原则和实施准则(APA,2002)等的研究,认为各国心理学家公认的职业伦理道德规范的核心准则是:

- 尊重人的尊严;
- 关怀人的福祉;
- 为人正直;
- 对社会、对科学负责任。*

这四条核心伦理道德准则是各国心理学家都应当具备的美德,也是各国心理学家的灵魂,它指引着心理学家的科学研究和服务,为心理学家的研究和服务保驾护航。它也是社区心理学家的研究和服务取得成功的基本保证。举例来说,在选题和制订研究计划的时候,应选择一个什么问题进行研究呢?应当认真谨慎地考虑这个选题对社会、对科学的价值如何。我们应当选择一个对社会、对

*Jennifer Evans 著,苏彦捷等译(2010).心理学研究要义.重庆:重庆大学出版社,7-15.

科学很有意义的问题进行研究,而不是马马虎虎、草率地选择一个毫无意义或仅有很少意义的问题便开始招募被试参加研究。浪费他人的时间,这是很不道德的。对于招募来的被试,应当用他们能够理解的言语告知其研究的目的和可能的风险;应确保他们是知情同意后参加的,而不是被胁迫的;对于未成年人被试,除了得到他本人的同意外,还应得到其父母或监护人的同意。尊重人的尊严,确保被试的隐私不被泄露,即使是质性研究,在公开发表结果时被试也必须是匿名的;无论被试在研究过程中说了什么或做了什么,除了研究者之外,没有人会知道他们的答案。关怀人的福祉与尊重人的尊严是相辅相成的。在心理咨询时如果发现来访者有伤害自己或伤害他人的严重倾向、有致命的传染病可能危及他人、未成年人受到性侵或虐待等情况,就应当以适当的方式告知有关方面。在获得结果和解释结果时,研究者的为人正直尤为重要。社区心理学研究报告中的数据必须真实可靠。任何形式的篡改数据和抄袭行为都是违背为人正直的道德原则。有些研究在开始时隐瞒了研究的真实意图,在研究完成后应当把这种隐瞒了的真实意图告诉被试,以取得他们的理解和谅解;参加研究的被试都有了解研究结果的权利,如果他们提出要求,研究者应向其提供一份研究总结报告。总之,心理学家的职业伦理道德标准是心理学家灵魂力量之所在,我们在从事社区心理学研究和服务的任何时候都要坚守职业道德毫不动摇。

心理学是一门探寻心迹,理解人生,点燃人类心灵真善美的学问。我相信,中国社区心理学的研究和服务工作的开展必将为心理学事业增添光彩!

是为序。

2017年10月17日

前言

FOREWORD

自从社区心理学作为一个独立的领域出现以来,其愿望以及前进动力之一是研究与实践之间的历史性对立能够减少,甚至可能消失。

社区心理学工作的本质是每一项调查都包括根据居民的独特生活经历、需求和制约因素所采取或将采取的实践措施的前提条件。目前逐渐兴起的一种观点是:对于知情者的当地情况以及他们在社区心理学探究中成为充分合作者的需求,必须给予重视和关注。在过去的50年里,为研究和实践而创建共同观念的过程一直处于发展之中。

本书阐明了社区心理学正处于一个新的科学工作框架之中,以说明研究和实践如何真正地共同适应于知情者和参与者的需求和制约因素。长期以来想要改变研究方法的观念是,增强理论的预测性或增强研究过程的准确性。相比之下,对实践活动的调整是以社区对改善生活的需求、希望和愿望为基础的。目前,研究和实践的相互依赖关系暗示,重建社区心理学家和居民之间工作关系的新机会出现了,居民不再是被试,而是共同参与者。

本书编者是书中所提到的我们当中做出积极贡献的代表和召集人。

本书努力将实践和研究相融合的方法进行了总结,这有助于梳理当前这个领域关于在方法学上的焦点和新的实践形式之间保持平衡的一些潜在观点。此外,所有这些贡献和本书最后两章都是社区心理学研究和实践整合的持续发展的路标。

在第1章,汤姆·沃尔夫(Tom Wolff)、卡洛琳·斯威夫特(Carolyn Swift)和莎伦·约翰逊-哈基姆(Sharon Johnson-Hakim)描述了在过去实现研究和实践相互依存的挑战目标的困难。实践被当作是与研究平等,并与研究互相依存的,这种转变对于一些人而言是乏味的,有争议的,也是艰难的。

社区研究和行动协会(SCRA)委员会在数年前提出了社区心理学家被认可的胜任力,并且致力于提高对研究和实践之间相互依存性的认识(SCRA,2012)。在笔者看来,如果这些先前不同的传统之间不是相互依存的,那么我们现在正越来越多地看到有更多的人在努力。例如,特贝斯(Tebes)、泰(Thai)和马特林(Matlin)

(2014)最近在关于21世纪科学的文章中提到,我们正在取得真正的进步!研究团队而不是单独研究者,才可能有机会来分享目标,并有更多机会来检查工作的进程和启动下一步整合的合作阶段。

在第2章,莫里斯·J.埃利阿斯(Maurice J. Elias)、威廉·D.奈格尔(William D. Neigher)和莎伦·约翰逊-哈基姆(Sharon Johnson-Hakim)讨论了发展社区心理学实践胜任力的形成过程。这一章明确地聚焦于实践和研究所共有的技能和胜任力,例如,同时涵盖研究技能(调查研究方法)和实践技能(社区组织)的专业角色。这一章参考了埃利阿斯(Elias)、达尔顿(Dalton)、佛朗哥(Franco)和豪(Howe)在1984年出版的著作,这些人提出了专业角色有利于实践与研究之间相互依存的建议。本书第2章表2.1中呈现了SCRA于2012年在《社区心理学家》中介绍的18种胜任力。

在第3章,斯蒂芬·P.施特尔茨纳(Stephen P. Stelzner)和理查德·M.维尔克维兹(Richard M. Wielkiewicz)呈现了一个生态学的观点。这个观点希望对社区心理学的研究和实践进行整合。通过一所小学搬迁的例子,他们对如何从生态学上进行思考从而能够为解决社区问题提供见解提出了具体的方法,也提出了未来研究的主题。他们评价了生态学思维的各种支持者,并阐明了这些想法如何有助于考虑怎样对居民和研究调查者之间各种潜在的合作方式进行评定。诸如社区领导力的多样性以及社区对于受外部影响而发生变化的适应性这样的话题,是阐述这个过程的有价值的议题。在这一章里,作者对巴克(Barker)、布朗芬布伦纳(Bronfenbrenner)、特里克特(Trickett)、笔者自己以及其他人的生态学取向提供了一个有用的指南。本书中的这些想法和概念为当地社区的实践与研究能够相互依存提供了有益指导。

在第4章,凯因·S.李(Kien S. Lee)指出了社区心理学家可能与其他社区成员在人口统计学属性上是不同的。李提出了减轻个体专业人员焦虑的对策,即不要费力地在社区业主和专业人员之间寻找差异。与差异之处相比,这可以通过阐明文化群体之间的相似之处而完成。对研究社区心理学家这个过程的关注,有助于在早期探索社区心理学家和居民的过程中激活一个倾听和学习的角色。整章在展现研究和实践的角色中充满着智慧。真是神来之笔!

在第5章,迈克尔·莫里斯(Michael Morris)对社区心理学家在专业工作日常活动中的伦理挑战进行了丰富而详尽的回顾。他从在三所小学所实施的当地学校项目中的课后家庭作业辅导项目评估的例子开始写起。这个项目对家庭作业的完成有积极的作用,但是并没有使学生取得较高的分数。负责人想要研究者忽略后

者。在这个情形下,莫里斯就道德困境进行了实质探讨。话题包括伦理胜任力的发展、社区心理学文献中伦理主题的审查以及发展伦理胜任力的定义和策略。这里有一些切实可行的建议,如写“伦理日志”和使用 SCRA 的邮件讨论组提出问题和疑问。这一章的总结包括问题讨论、关键术语、阅读资料、网站和一个自我探索的工作表。对于读者和这一领域而言,这是一个尖锐的和具有建设性的挑战。

在第 6 章,杰梅拉·沃森-汤普森(Jomella Watson-Thompson)、薇琪·科利-埃克斯(Vicki Collie-Akers)、妮基·金恩·伍兹(Nikki Keene Woods)、卡斯顿·D.安德森-卡朋特(Kaston D. Anderson-Carpenter)、玛维亚·D.琼斯(Marvia D. Jones)和艾瑞卡·L.泰勒(Erica L. Taylor)为我们介绍了实施社区需求和资源评估的参与式取向。已获得更多知识的报告为持续的社区发展提供了共识。伦理维度(比如,保密性、同意和利益冲突的重要主题)得到了优先考虑。这些维度指向于谁的利益将被满足以及谁有能力影响变革。这一章聚焦于社区实践的具体细节。这一章也呈现了一个有用的恰当胜任力清单。作者发展伦理胜任力的策略是很有特色的。读者也可能由于完成自我探索的工作表而感到兴奋。

在第 7 章,斯科特尼·埃文斯(Scotney Evans)、凯瑟琳·雷蒙德(Catherine Raymond)和道格拉斯·D.帕金斯(Douglas D. Perkins)为我们介绍了组织和社区能力建设的话题。他们特别关注对社区心理学家工作尤为重要的非营利组织。这个过程包括扩展他们获得社区资源的合作技能,以促进其对其他人的影响。这是一个提升社区心理学家影响力的项目。社区组织旨在努力提高组织的影响和地位。网络、共同体和联盟是创建网络和组织间结构的恰当途径。重点是在社区能力建设上进行投入。

在第 8 章,保罗·W.斯佩尔(Paul W. Speer)和布莱恩·D.克里森(Brian D. Christens)向我们介绍了社区组织。开篇练习表明,一位中年房主为他房子的修理第三次提出索赔,这是由于他的房子遭到了三种不同的环境破坏。很多社区心理学家在社区组织方面进行实践,但是有关成功和奋斗的故事并不总是被专业杂志的读者所知晓。索尔·阿林斯基(Saul Alinsky)和保罗·弗莱雷(Paulo Freire)被认为是先锋倡导者,他们和罗杰·巴克(Roger Barker)及其同事们在社会环境方面长达几十年的研究有重大的影响。此外,倾听并且明确自身利益,以及组织内和跨组织的充权被认为是基本的技能。

在第 9 章,犹大·J.维奥拉(Judah J. Viola)、布拉德利·D.奥尔森(Bradley D. Olson)、苏泽特·弗洛姆·里德(Suzette Fromm Reed)、蒂芬尼·R.希梅内斯

(Tiffany R. Jimenez)和克丽丝蒂娜·M.史密斯(Christina M. Smith)提供了一个非常重要的关于建立和增强合作伙伴关系的讨论。他们的开篇练习聚焦于一个当地的博物馆。通过简单的描述,他们运用了一个实例来阐述在决策中的权力共享和合作。他们描述中的细节不仅增强了他们自身的描述,而且加强了本书中许多其他章节里的描述。这一章不仅是为进行社区合作,而且也是为成为一名社区心理学家提供一个卓越导向和基本原理。作者举出了具体的例子,给读者描绘了他们自身工作的演变过程。作为模范的指导者,他们提出了建议并且列出了其他资源,以便在社区心理学探索的道路上提供支持。

在第10章,雷纳德·A.杰森(Leonard A. Jason)、克里斯托弗·R.比斯利(Christopher R. Beasley)和布朗温·A.亨特(Bronwyn A. Hunter)就倡议和社会公平的话题进行了评论。这一章提出了构成先前包括在第4章、第6章、第7章和第8章中所提到的假设基础的主要原理。这一章为行动主义者和公共职位提出了一个简洁的基本原理来帮助居民弥补过错,并使公正有可能实现并得以维持。作者笃信玛格丽特·米德的格言“绝不要怀疑一小群深思熟虑的尽心尽力的公民能够改变世界,事实也是一直如此”仍然是有生命力的,是至关重要的,并且确实有益于人们。倡议包括对那些与希望保留权力的掌权群体结成的联盟的游说,而这种游说往往带有负面形象。当根据公正、尊严和正直的价值观而进行游说的时候,作者引用穆尼和范-戴科·布朗的戒条作为资料来源——这是对于游说的消极内涵的一种新看法。这一章通过两个在现实世界里运用倡议的例子——慢性疲劳综合征和成瘾康复而得出结论。

在第11章,理查德·A.詹金斯(Richard A. Jenkins)介绍了联邦政府资助的循证干预(EBI)项目。利益相关者的实践知识和他们的需求在制订拨款计划中被优先考虑。计划过程的各方面,尤其是居民顾问团体的角色以及拨款计划综合考虑他们需求的程度是作为另一个重要成分而出现的。社区团体在整个资助期内对计划的继续开展有关键的作用吗?社区团体在资助期间不再粉饰门面,而是起到重要和实质性的作用。消除没有满足的需求的差距变成了优先考虑的事情。随着以上目标的实现,战略性计划具有了更多可靠性和影响力。研究过程的积极效果之一是当地数据档案得到扩充,这也反过来增强了当地社区创建自己的监督组织的能力。这是拥有联邦拨款项目的一个主要的积极附带作用。

在第12章,大卫·M.费特曼(David M. Fetterman)介绍了一种出现了20多年的方法。他的十项原则明确确认了在充权评估方法使用中的实践成分。在他的十

项原则中,与实践利益密不可分的其他主题是社区所有权、包容性、民主参与和社区知识等。充权评估的三个特征被看作是类似于投身于实践的人的价值观:包容性、能力建设,当然还有充权。这一章包括许多能提供更多信息的资源。这一章还列举了一个简短的阿肯色州烟草干预的例子。

第13章由苏珊·M.沃尔夫(Susan M. Wolfe)、路易斯·G.托纳茨基(Louis G. Tornatzky)和本杰明·C.格拉汉姆(Benjamin C. Graham)共同撰写。这一章关注两个基本问题:知识是如何得以传播以及如何获得持久力的。作者扩展了罗杰斯、哈维诺和菲尔维瑟过去多年的研究成果。像实施和传播这样的概念成了焦点。类似看门人这样的概念是突出的。埃布·万德斯曼及其同事的当前工作是独具特色的,并呼吁重视支持那些实现创新和其他重要成分的人的系统。珍·桑德拉对降低实施的结构限制非常重视。这一章引用了更多学者的观点,从而使制度化创新更加清晰。这一章也包括关于实施创新作用的教育的话题,而且还借鉴了经典的工作,比如费尔韦瑟社区旅馆和健康启动。这一章引用了多种资源,包括文字和网站。这一章是一个智慧的专题报道。

第14章是对21世纪的教育和实践生涯的评价,由苏珊·D.麦克马洪(Susan D. McMahon)、蒂芬尼·R.希梅内斯(Tiffany R. Jimenez)、梅格·A.邦德(Meg A. Bond)、苏珊·M.沃尔夫(Susan M. Wolfe)和艾伦·W.拉特克利夫(Allen W. Ratcliffe)共同撰写。这一章的焦点是本科、硕士、博士水平的社区心理学实践生涯所面临的挑战。本章描述的教育选择项范围是国际性的。社区心理学领域的两个团体——SCRA教育项目委员会和SCRA实践委员会——正在发起更多的讨论,并且使这个领域在当地、州、联邦的项目中更多关注到实践导向的社区心理学生涯。社区心理学家的实践技能和作用在诸多地方正得到越来越多的认可,如卫生保健、非营利机构、教育、各级政府、社区规划、司法公正、基金会、研究与发展公司、商业与科技、学术场所。本章的结尾是生涯定位的策略。读者在未来可能会看到,社区心理学家在诸如全国和国际性的救济组织、跨国运动以及创新中心等地方是知名的。

在第15章,比尔·伯克威茨(Bill Berkowitz)和维多利亚·C.斯科特(Victoria C. Scott)描述了社区心理学实践的愿景。这一章呈现了一个社区心理学家在10年后回到家乡,发现和重新发现使他从事这项工作的地方、人和活动的特征的个人故事。作者以友善的、支持的方式模拟了他们的实践技能,并把读者作为他们旅途中的同伴。作者随后评论了他们自己的道路。它是称心的、实用的、可行的并可以实现的吗?这个旅途是建设性的、个性化的并且是可以实现的。这本书的结尾是令人耳目

一新、爱不释手和深受激励的。

我个人希望这些评论能够激励你开始阅读本书。书中内容是最新的,包括超前的思维。编者和作者认真地对待读者的要求,对读者满怀敬意,并期望读者反过来能以书中所呈现的精神、热情和责任致力于社区心理学的持续探索。在阅读本书时,我对自己获得了新的理解而感到高兴。

詹姆斯·G.凯利(James G. Kelly)

华盛顿州西雅图(Seattle, WA)

参考文献

Elias, M. J., Dalton, J. H., Franco, R., & Howe, G. W. (1984). Academic and nonacademic community psychologists: An analysis of divergence in settings, roles and values. *American Journal of Community Psychology*, 12, 281–302.

Society for Community Research and Action, Practice Council and Council on Education Programs. (2012). Draft: Competences for community psychology practice. *The Community Psychologist*, 45(4), 8–14.

Tebes, J. K., Thai, N. D., & Matlin, S. L. (2014). Twenty-first century science as a relational process: From eureka! To team science and a place for community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 53, 475–490.

序言

PREFACE

大家好！我们很高兴能与你们分享这本社区心理学书籍。本书的想法产生于社区研究和行动协会(SCRA)社区心理学实践委员会(CPPC)。由于 SCRA CPPC 与 SCRA 教育项目委员会(CEP)合作定义了一系列的胜任力, CPPC 的成员意识到需要对这些胜任力进行阐述并且给社区心理学(CP)的从业者提供促进他们发展的资源。我们非常荣幸接受这项任务, 并且非常感谢 SCRA CPPC 在我们谋划本书方案中所提供的支持和建议。

本书旨在通过提高社区从业者的能力来增强全世界的社区。通过本书, 我们希望加深社区从业者对他们社区的影响。我们寻求通过提高个体的知识、技能和能力来做到这一点。本书有三个目标。第一个目标是让读者更好地理解 CP 实践的原则和胜任力。第二个目标是介绍如何运用胜任力来预防或缓解社区和社会问题。第三个目标是让读者了解如何发展与每一种胜任力领域相关的知识、技能和能力。当你读本书的时候, 你将发现它是从社区心理学的视角来写的。我们相信, CP 的价值观和指导原则能给从业者带来巨大的价值。

CP 的价值观和指导原则

SCRA 是美国心理学会的第 27 分会, 这是一个专门致力于 CP 教育、研究和实践的专业协会。SCRA 为 CP 工作提出了一系列的指导原则。这些原则在目前的许多 CP 教材上(如 Kloos, Hill, Thomas, Wandersman & Elias, 2011; Moritsugu, Wong & Duffy, 2009)也有所补充和阐述。这些价值观和指导原则是无处不在的, 并且构成了本书所描述的每一种胜任力的基础。它们包括:

- 社区心理学从业者明确关注和尊重人以及环境的多样性。
- 他们的工作采用系统的视角作为充分理解胜任力和问题的方法, 即通过人们的社会、文化、经济、地理和历史背景来观察人们。
- 改变策略目标的多重水平, 并采取生态取向来发展和支持促进胜任力和幸福感的环境。