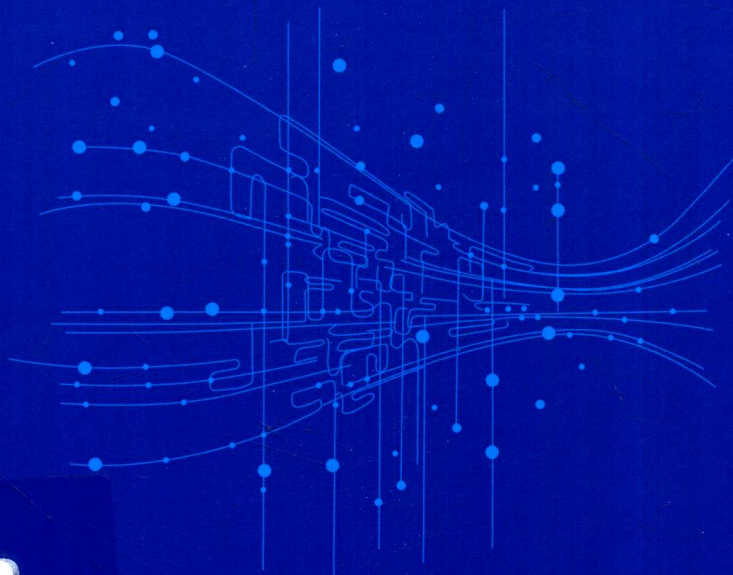


安徽省高等教育振兴计划优秀青年人才项目（2014-05）成果  
国家社会科学基金“基于农业组织行为的环境创新研究”（13BGL109）资助

滕瀚 方明◎著

# 环境心理和 行为研究

THE RESEARCH OF ENVIRONMENTAL BEHAVIOR AND PSYCHOLOGY



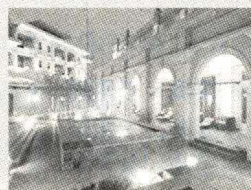
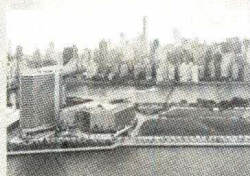
经济管理出版社  
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

安徽省高等教育振兴计划优秀青年人才项目（2014-05）成果  
国家社会科学基金“基于农业组织行为的环境创新研究”（13BGL109）资助

滕瀚 方明◎著

# 环境心理和 行为研究

THE RESEARCH OF ENVIRONMENTAL BEHAVIOR AND PSYCHOLOGY



 经济管理出版社  
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

环境心理和行为研究/滕瀚, 方明著. —北京: 经济管理出版社, 2017.9  
ISBN 978 - 7 - 5096 - 5288 - 6

I. ①环… II. ①滕…②方… III. ①环境心理学—研究 IV. ①B845.65

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 195676 号

组稿编辑: 丁慧敏  
责任编辑: 丁慧敏  
责任印制: 黄章平  
责任校对: 王淑卿

出版发行: 经济管理出版社  
(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: [www.E-mp.com.cn](http://www.E-mp.com.cn)

电 话: (010) 51915602

印 刷: 三河市延风印装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787mm × 1092mm/16

印 张: 18

字 数: 394 千字

版 次: 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5096 - 5288 - 6

定 价: 68.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

# 前 言

环境在个体、群体、社会的发展中起着毋庸置疑的作用。环境塑造着“个体”，影响着“群体”，限定着“社会”。个体的成长与发展离不开“环境”。这里的环境包括物质环境和社会环境，物质环境为个体提供行为的空间和行为的物质材料，社会环境为个体提供行为活动的社会氛围。丰裕环境下成长的个体和贫乏环境下成长的个体，无论是个体的脑神经突触的数量和突触末梢长度，还是个体特征，都会有显著差异。环境的变化会影响个体生理、心理上的变化，在进化理论看来，环境的变化会引起基因的表型发生变化。环境也影响“群体”的心理和行为，不同地理环境中的人群具有不同的心理特征，这不仅体现在文化心理中的差异，也体现在不同地理环境中的群体环境行为差异。环境也限定着“社会”的发展，社会、经济的发展离不开环境资源的束缚。

当前，随着我国经济、文化、社会的发展，环境变迁迅速，环境问题日益突出。研究环境中“人”的心理和行为，能为环境治理提供重要的理论支撑。本书正是着眼于此，本着“它山之石，可以攻玉”的想法，系统介绍了近年来国外环境心理学的有关研究，以期从环境心理和行为层面为我国的环境治理提供借鉴。

全书共分为14章，分别论述了环境认知、环境意象、环境价值观、环境身份、环境行为、环境治理中的协作行为，也论述了环境治理中发展、整合和系统的观念，以及社区或街区的环境建设与治理。本书可以为环境治理研究者、环境事务管理者和环境心理教学提供参考。

本书的着眼点在于环境治理，因此没有对具体的工作环境和建筑环境中的心理和行为展开讨论，这是本书的一个局限，但是如能从环境心理和行为的角度促进我国环境治理的知识理解，推动宏观和中观上的环境治理，那么本书的价值也就得以彰显。

# 目 录

第一章 环境心理和行为研究导引 .....	1
第一节 环境心理学的概念和理解 .....	2
第二节 环境中人的心理：整体、发展、系统的观点 .....	5
一、整体性、发展性、系统性导向的环境心理观点概览 .....	6
二、整体、发展、系统取向的“人—环境”心理的理论基础 .....	7
三、整体主义、体验的特征与平衡的倾向 .....	10
四、结构和动力分析 .....	15
第二章 环境知觉 .....	23
第一节 环境知觉：路径寻找和空间知觉 .....	23
一、路径寻找和空间认知的定义 .....	23
二、认知地图 .....	24
三、林奇的贡献：地方环境的清晰性 .....	25
四、路径探寻任务中的仿真 .....	26
五、路径寻求中的性别差异 .....	27
六、分析工具：空间结构和地理信息系统 .....	30
七、有所作为：路径发现的实际应用 .....	31
第二节 环境风险知觉 .....	33
一、风险知觉和主观风险判断 .....	34
二、环境风险的时间贴现与风险调整 .....	36
三、环境风险的心理测量范式 .....	38
四、伦理和道德 .....	39
第三章 环境态度 .....	41
第一节 环境态度概述 .....	41

第二节	环境态度研究的重要性	42
第三节	环境态度的结构和测量	43
第四节	影响环境关心的变量	44
一、	环境关心水平	44
二、	年龄	45
三、	性别和社会经济地位	45
四、	国际间差异	46
五、	城镇—乡村居住	46
六、	信仰和政治	47
七、	人格和价值观	47
八、	自然环境的直接经历	48
九、	教育和环境知识	48
第五节	增强环境态度的方法途径	49
一、	大众媒介和信息	49
二、	环境教育	49
第六节	阻碍和促进导致行为的环境态度的因素	50
一、	态度影响行为的有关理论	50
二、	促使“亲环境行为”的环境态度和其他结构	51
三、	阻止行为产生的消极态度因素	52
<b>第四章</b>	<b>环境价值观</b>	<b>55</b>
第一节	价值观是什么	56
第二节	价值观的理论	56
一、	社会价值观取向	56
二、	施瓦兹的价值理论	57
三、	生物圈价值观	61
四、	享乐主义价值观	63
第三节	价值观怎样影响行为	64
第四节	价值观、生态主义世界观和环境关心之间的区别	66
<b>第五章</b>	<b>情感与环境</b>	<b>69</b>
第一节	情感与环境简介	69
第二节	环境方面的相关情绪	71

一、什么是环境方面的相关情绪	71
二、认知情绪模型	71
三、情绪测量	73
四、情绪分类	73
第三节 从环境保护到可持续发展	77
一、可持续行为中的情绪模型	77
二、情绪对环境相关行为的影响	80
三、环境教育和情感	83
四、环境冲突背景中的情感	85
<b>第六章 地方依恋</b>	<b>87</b>
第一节 地方依恋如何界定	89
第二节 地方依恋的动力	90
第三节 地方依恋的先行过程是什么	92
第四节 地方依恋如何发展	94
一、社会和物理依恋之间的解释	94
二、自我调整和地方依恋之间的解释	95
第五节 地方依恋的结果是什么	98
一、生态和保护行为的结果	98
二、地方关系打断中的地方依恋的结果	100
<b>第七章 环境和身份</b>	<b>103</b>
第一节 身份	103
第二节 身份的过程或作用	105
第三节 环境与身份	106
第四节 社会身份	107
第五节 环境身份的衡量	108
一、环境身份量表	109
二、自身的自然意识	109
三、新环境范式和环境态度量表	110
第六节 环境身份的影响	111
一、情绪影响	111
二、道德启示	112

三、行为影响 .....	113
四、价值与行为 .....	113
五、自我展示 .....	114
六、身份政治学 .....	114
<b>第八章 地方的评估意象</b> .....	<b>117</b>
第一节 视觉环境 .....	117
一、视觉意象的情感评估 .....	118
二、为什么要研究公共地方意象的评估 .....	118
第二节 理论框架 .....	119
第三节 环境和行为之间的盖然性关系 .....	120
一、消极的评价：对犯罪的恐惧 .....	121
二、积极的评估：视觉偏好的两种模型 .....	124
三、偏好的相关特性 .....	125
四、个体和社会文化的差异 .....	131
第四节 新的研究方向 .....	133
一、休憩地方 .....	133
二、历史测量学的调查 .....	133
三、视觉质量规划和评估地图 .....	134
四、方法论关心 .....	134
<b>第九章 “人—环境”交互的模型和管理</b> .....	<b>137</b>
第一节 概览 .....	137
第二节 人和环境之间相互依赖的特征 .....	139
一、“人—环境”互动的微观理论 .....	139
二、人—环境互动的中观理论 .....	142
三、“人—环境”互动的宏观尺度（水平）的理论 .....	143
第三节 为互动变化的模型和管理而发展更多的丰富的理解策略 .....	145
一、“人—环境”交互的重要维度分类和交互变化的类型 .....	146
二、交互变化的模型和管理的策略 .....	148
<b>第十章 环境管理中的文化差异</b> .....	<b>151</b>
第一节 概述 .....	151



第二节 理解“人类—环境”交互的跨文化 .....	152
一、克拉克洪 (Kluckhohn) .....	152
二、霍夫斯塔德 (Hofstede) .....	154
三、施瓦兹 (Schwartz) .....	156
四、文化理论 .....	157
五、英格赫尔德 (Inglehart) .....	159
第三节 模型的共同连接点 .....	160
一、环境管理上的跨文化研究 .....	161
二、个体层面的研究 .....	161
三、文化层次的研究 .....	162
四、多重研究 .....	164
第四节 结果的连接整合 .....	166
一、文化作为一个独立的调节变量 .....	166
二、生态谬误 .....	167
三、位和非位方法的区别 .....	167
四、公平和偏见的问题 .....	168
<b>第十一章 城市环境 .....</b>	<b>169</b>
第一节 概述 .....	169
第二节 城市环境 .....	170
一、作为特定环境的城市 .....	170
二、城市环境的特征 .....	171
三、环境压力和城市居住条件 .....	171
四、破坏、犯罪和不安全感 .....	172
五、不安全感 .....	173
第三节 生活在城市 .....	174
一、适应性行为 .....	174
二、城市文明 .....	175
三、社会行为 .....	176
四、城市和它的居民 .....	177
五、都市人的关系 .....	178
六、城市的社会交际性 .....	179
第四节 城市利用和城市认同 .....	180

一、城市空间投入 .....	180
二、地方认同和依恋 .....	182
第五节 结论：从城市居住者到城市公民 .....	184
<b>第十二章 居住地方和街区：朝向健康生活、社会整合，以及值得信任的住处 .....</b>	<b>187</b>
第一节 概述 .....	187
第二节 一个特定地方的方案：生态观念和支持 .....	188
第三节 解释环境适应 .....	190
第四节 四个居住主题或过程 .....	192
一、知觉、评价和满意度 .....	193
二、利用和活动 .....	200
三、疏离与聚集 .....	203
四、品牌和声誉 .....	206
<b>第十三章 “亲环境行为”的促进 .....</b>	<b>211</b>
第一节 概述 .....	211
第二节 “亲环境行为”的含义 .....	212
一、一个“影响—导向”的方案 .....	212
二、“意图—导向” .....	213
三、“亲环境行为”的领域 .....	213
四、个人还是背景 .....	214
第三节 促进“亲环境行为”——个体层面 .....	215
一、信息运动 .....	216
二、自我中心主义、社会利他主义、生物圈中心主义动机 .....	217
三、促进“亲环境行为”的自我中心主义途径：自我利益 .....	217
四、“提示” .....	218
五、意外事件 .....	218
六、行为分析法在“亲环境行为”促进中的限制 .....	220
第四节 促进“亲环境行为”的社会利他主义方案 .....	221
一、公共承诺 .....	222
二、社会规范 .....	223
三、社会困境 .....	224

第五节 促进“亲环境行为”的生物圈方案 .....	225
一、预测“亲环境行为” .....	226
二、环境教育 .....	227
三、促进“亲环境行为”的情景 .....	228
第六节 与行为改变策略有关的几个实际应用问题 .....	230
一、将哪一种行为作为目标 .....	230
二、反弹效应 .....	231
三、行为的溢出效应 .....	232
<b>第十四章 生态系统管理中的合作行为过程 .....</b>	<b>235</b>
第一节 介绍 .....	235
一、旧金山河口方案 .....	236
二、目标与机构 .....	238
第二节 合作伙伴关系形成与成功的理论方法 .....	238
一、制度分析与发展框架 .....	238
二、社会资本理论 .....	239
三、支持联盟框架 .....	240
第三节 ECR 过程执行中的理论基础 .....	241
一、非诉讼解决机制与建立共识理论 .....	241
二、软系统方法论 .....	242
第四节 ECR 合作过程模型与多方参与的合作关系 .....	243
一、协作参与过程 .....	244
二、分析与思考 .....	245
三、协作学习 .....	246
第五节 协作的利益相关者的伙伴关系 .....	247
一、西部流域合作 .....	247
二、沿海河口的伙伴关系 .....	248
三、评估标准及 ECR 合作流程和利益相关者合伙关系研究 .....	248
第六节 流域合作关系的过程及结果的实证研究 .....	251
一、领域合作关系项目 .....	251
二、国家河口项目伙伴关系 .....	253
第七节 ECR 过程与争端解决程序的评估研究 .....	254
一、多部门 ECR 评估研究 .....	254

二、政策对话 .....	254
三、与分析和审议框架相关的实证研究 .....	255
四、协作学习过程与结果的评估研究 .....	256
参考文献 .....	263
后 记 .....	273

# 第一章 环境心理和行为研究导引

大众普遍认为，心理学更多地聚焦在人脑里发生了什么——经验是怎样构成的以及决定行为的精神和神经机制过程是什么，而不是关注周围正在发生什么。但是从心理学的最早起源开始，心理学家们就意识到，人们是被他们所处的环境所影响，并且强调人的心理和行为受到遗传和环境的共同影响。人们在所处环境中，受到环境的影响，并自觉或不自觉地改变着环境。许多研究表明，在社会环境中，人们是怎样被影响的，如通过家庭的父母教育、与社会规范的一致性，等等，这些社会环境对人的心理影响已经被研究所证实，也得到人们的广泛认同。社会心理学的一个基本信念是：在一个人的内部气质归因之前，我们应该考虑行为的外部原因。在环境中，物理环境和社会环境同等重要。物理环境除去提供物质材料来增强或降低个体的幸福感外，还通过可供性（连接效应）在行为中增强心理的一致性，尽管 Gifford (1976)<sup>①</sup> 曾指出，人们经常对环境的影响和环境的改变无意识，但实际上环境对我们的影响却无处不在。在物理环境中，建筑环境往往是有意识设计和控制改变的，它（建筑）的效果已经被心理学家和其他领域的专家充分研究。但是与建筑环境相比，自然环境对人类的影响受到的关注较少。不过 20 世纪中期，已经有心理学家们意识到自然环境对人的心理和行为的重要性（Adler, 1956）<sup>②</sup>。进入 21 世纪以来，日益突出的环境挑战产生的压力，提醒着人类的福祉与环境有密切联系。

在当前的中国，城镇化已经进入快速发展阶段，这个过程中，城镇化一方面给环境变化带来显著的影响；另一方面外界环境变化也给城镇化建设带来显著的影响。影响既有宏观的地球地理环境变化，例如全球变暖引起的温室效应等，也有微观的城镇社会环境和物理环境的变化。在城镇化进程中，农村人口向城镇人口转换，传统农业生产空间向现代农业生产空间转换。城镇居民的居住、生活和工作空间均发生了变化。城镇人口聚集，使得城镇环境（包括社会环境和物理环境）都发生变化，在社会环境上，一方面是农业转移人口对城镇环境的适应、认同、融入和改变；另一方面是城镇原有居民对原有环境的依恋，对正在发生改变的社会环境的排斥。在物理环境方面，一方面是基础设施更新带来的生活便利性；另一方面可能是环境超载带来的交通拥堵、生活垃圾增加、空气流通减缓等现象。这些环境现象直接影响城镇环境中人的心理和行为，而人的心理

① Gifford R. Environmental Numbness in the Classroom [J]. Journal of Experimental Education, 1976, 44 (3).

② Ansbacher H. & Ansbacher R. (Eds.). The Individual Psychology of Alfred Adler [M]. New York: Basic Books, 1956.

和行为又反过来影响城镇化建设和发展，影响着社区和社会心理。

本书的一个直接目的就是从事环境心理的视角，论述国外环境心理研究的理论及其进展，对当前国外关于环境（治理）心理学的研究工作有一个完整的印象，以便对我国城镇化、现代化进程中的环境建设和环境管理提供思考和借鉴。本书力图以专著的形式反映出环境心理学的基本理论及其在城镇化中的应用。

## 第一节 环境心理学的概念和理解

环境心理学是一门从心理学视角研究个体与他们所处环境之间相互作用的科学。人们所处的环境包括物理环境、社会环境，物理环境可以分为居住环境和自然环境。这意味着环境心理学不仅研究人对环境的影响，也研究环境对人的经历、行为和幸福感的影响，即研究影响环境行为的因素和研究哪些方式促使人们发生“亲环境行为”<sup>①</sup>。在早期的环境心理学研究中，环境心理学关注建筑环境和幽闭空间对人的心理和行为的影响。

环境心理学的主要兴趣在于研究人们和物理环境、自然环境之间的交互关系，特别是研究人的行为在环境中如何改变，以及环境如何影响人的行为。举一个环境条件的例子，儿童期与自然环境的接触会影响人们与大自然的联系以及支持自然保护措施的意愿。人们对自然保护措施的支持会影响环境条件的改善，如生物多样性的改善。另一个例子，公共和私人交通基础设施的获得性会影响汽车使用水平，而改变汽车使用水平会影响环境问题的严重性，例如空气污染和全球变暖。因此，环境心理学就是使人们和其所处环境处动态互惠关系的科学。

环境心理学家不仅是对一些现实生活中的现象具有强烈科学的好奇心，它还力图对现实问题的解决做出贡献。这意味着环境心理不仅对理论感兴趣，而且很大程度上，环境心理学的大量注意力被用于建构和检验理论，以便理解、解释和预测人一环境中的交互关系。然而，实际上，更重要的目标是环境心理学的理论发展依赖于可靠且最有效地解决现实生活问题。

环境心理学，研究人和环境在不同环境尺度水平上的交互作用，从家庭环境、邻里环境到城市环境、自然环境保护区和国家生态环境，甚至到作为整体的地球环境。环境和相关问题的解决在不同水平上发生变化。例如，在本地的环境水平上，乱扔垃圾问题和垃圾回收解决可能是研究的焦点。而在地区和国家层面上，物种灭绝和生态保护问题需要研究。在全球层面上，气候变化问题和新技术采用及与气候变化做斗争，是大多数研究的兴趣点。环境心理学关心所有尺度的问题，从本地环境问题到全球环境问题。

---

<sup>①</sup> Linda Steg, Agnes E. Van den Berg & Judith I. M. De Groot. Environmental Psychology: History, Scope and Methods. In Linda Steg, Agnes E. Van den Berg & Judith I. M. De Groot (Eds.), Environmental Psychology: An Introduction.

环境心理学开始作为一门自立的分支学科出现是在 20 世纪 50 年代。20 世纪 60 年代,对环境资源约束的觉醒,是导致这个领域制度化的一部分背景<sup>①</sup>。人口增长和环境恶化的问题在美国心理学会中产生两个不同倾向的研究力量,一个是心理学、家庭计划和人口政策,另一个是环境和行为,最后两股力量结合形成人口和环境心理学 (Richards, 2000)<sup>②</sup>。

有研究者把环境心理学的发展分成两个时期,第一个时期是 20 世纪 60 年代以前,这个时期的环境心理学倾向于研究建筑环境的心理。这个时期的环境心理学主要是建筑环境的设计研究,以促使环境中人的行为功能的适应和发展。

环境心理学快速增长的第二个时期是 20 世纪 60 年代,这个时期人们越来越意识到环境问题,导致对环境问题的研究大量增加,即解释和改变人类活动对生物生存环境的影响,以及人为造成问题(例如噪声、污染)对人类健康和幸福感的负面影响。这个领域的研究一开始聚焦在空气污染 (De Groot, 1967; Lindvall, 1970),城镇噪声 (Griffiths & Langdon, 1968),环境质量评价 (Appleyard & Craik, 1974; Craik & Zube, 1976)。20 世纪 70 年代,环境心理学的讨论主题更为宽泛,如能源供给和要求问题 (Zube, Brush & Fabos, 1975)、与日益增长的能源技术相伴随的风险知觉和风险评估 (Fischhoff, Slovic, Lichtenstein, Read & Combs, 1978)。20 世纪 80 年代,环境心理学研究聚焦在促进环境保护行为上,例如消费态度和行为之间的关系 (Cone & Hayes, 1980; Stern & Gardner, 1981)。

Pol (2006) 认为, Hellpach 是 20 世纪中期第一位提出“环境心理学”学术术语的学者。Hellpach (1911) 研究了不同环境刺激对人类活动的影响,如颜色和形式、太阳和月亮以及极端的环境。在 Hellpach 后期研究中,他研究了城市现象,例如拥挤和过度刺激,并且在研究中区分了不同类型的环境(如自然环境、社会和历史文化环境)。尽管 Hellpach 的主题是环境心理学领域的典型主题,20 世纪 60 年代以后也已经在实践中,但是说他是人和环境互动领域中独立系统的研究者却仍有争议。

Brunswik (1903 ~ 1955 年) 和 Lewin (1890 ~ 1947 年) 通常被看作“环境心理学”之父 (Gifford, 2007a)。这些学者都没有显著引致今天的环境心理学类型的经验性工作。然而,他们的观念,例如物理环境和心理过程之间的相互作用、代替人工环境而在现实环境中研究人类的行为,对后来许多“人和环境”的交互研究产生了影响。

环境心理学的第一本核心文本《环境心理学:人类和他的物理环境》,1970 年印刷出版。1970 年在《美国心理学家》看到环境心理学的描述 (Wohlwill, 1970),其中一卷中有“心理学的新方向”(Craik, 1970)。

① Susan D. Clayton & Carol D. Saunders. Introduction: Environmental and Conservation Psychology. The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology. In Susan D. Clayton (Eds.) [M]. New York: Oxford University Press, 2012.

② Richards J. M. A History of Division 34: The Division of Population and Environmental Psychology [M]. In D. A. Dewsbury (Eds.), Unification through Division: Histories of the Divisions of the American Psychological, 2000.

早期的环境心理学的关键主题包括环境知觉、空间的社会应用、环境资源的利用、环境风险的感知、建筑环境的属性特征。环境心理学对自然环境和自然资源的社会问题是有学术敏感性的。环境的心理经验包含物理环境和社会环境的共同作用，人们和所处环境之间的关系是双向的，这也已经被确认。然而，在环境心理学中仅有一部分与自然环境或环境恶化问题或环境资源的消耗有本质联系。实际上，在一篇关键性的反映环境心理学的学科属性的文章中，Stokols (1995) 描述了五个有前途的研究趋势，也仅有一个涉及自然环境中的变化和威胁。

环境心理学的主要期刊之一——《环境和行为》，1969年作为跨学科杂志而建立，该杂志主要刊登“缜密的理论和实验研究，聚焦在物理环境对人类行为的影响”这个杂志也反映环境政策或者环境改变设计的有关研究。它的印刷与“环境设计研究学会”有密切联系，因此，有强烈关注设计和建筑环境的传统。此外，该期刊也有抽象的主题，如道德、依恋、环境信仰，也有实践的主题，如再循环、堆制肥料、能源保护。更专业的环境心理学期刊是与《环境和行为》齐名的《环境心理学》，创刊于1981年。该杂志话题与《环境和行为》类似，但更强调人类认知、人类的经验和理论。在《环境心理学》期刊简介中，关于心理学的研究主题主要包括：自然环境和建筑的知觉和评估；认知地图、空间知觉和路径发现；人类活动的生态后果；工作场所、学校、居住空间、公共建筑、公共空间的物理特征、设计和相关的经验；与物理环境有关的休闲和旅行行为；建筑形式的意蕴；自然环境和人的心理和行为特征；地方理论、地方依恋和地方认同；环境风险和危险：知觉、行为和管理；与物理环境有关的压力；空间的社会使用：拥挤、隐私、边界和个人空间。

1987年，Dan Stokols & Irwin Altman 进一步用两卷本的《环境心理学》手册描述了环境心理学的相关主题。这本手册包含了该领域的所有核心议题：认知、人格和情绪；儿童和老年；人类空间行为、领地和拥挤；环境压力。它也覆盖了一系列环境背景，包括居住环境、学校、工作环境；环境问题包括犯罪、交通和日渐消失的自然资源；以及不同国家的环境心理学的研究（从欧洲到亚洲、拉丁美洲，再到苏联）。此外，1987年的手册还对这个领域进行了广阔的评估，从环境心理学的起源、范围和未来的发展趋势。该手册第二版于2002年印刷，编辑是 Robert Bechtel & Arza Churchman。这一版不再重复第一版的关注焦点，而是强调环境心理学的应用，呈现出环境心理学更为宽泛的关注领域。包括与其他学科的联系，如人类学、社会学、临床心理学，以及对其他特殊环境（工作、博物馆）、特定群体（女性、儿童）、特定问题（冲突、灾害、气候）的描述。这一版还对刚出现的新概念和方法学方案进行了回应。在这本手册中，Bonnes & Bonaiuto 转换了环境心理学的关注焦点，从强调物理环境转向到关注可持续性发展。他们提出了一个“完整的进化观点”，这种观点指出，人类是“每一个生态系统的主要力量或组织”，这种观点也加入了环境问题的人类发展维度（Bonnes & Bonaiuto, 2002）。

环境心理学强调三个显著的主题，这些主题被视为其他领域，经常被心理学学科贬低或忽视。第一个主题是理解环境背景中的行为：人们总是在特定的空间进行行为活动。



但是环境中的人的行为是受多种因素影响的，严格的实验往往难以在自然和社会环境中实现。一旦在实验室内进行严格的变量控制，其实验结果往往是外部效度较低，不能有效地应用在真实的人类行为环境中。然而，虽然严格控制的实验室实验研究是外部效度有限的，但是它能提供完整的行为、学习、动机的理解，从笼中实验小鼠的行为，一定程度上能够预测野生小鼠行为的一切。第二个主题是环境和人们之间相互关系的识别。尽管人们被他们所处的环境所影响，但是他们也能选择和改变环境；明显的，这也是人类区别于其他物种的显著特征之一，这种影响是渐进的。这也意味着环境的重要实际应用：理解人们是怎样被环境所影响，意味着人们能对在基础上改变环境的选择和怎么改变环境，也意味着在一些方式中，他们能被其所处的环境影响，而这对改变人们的行为是有帮助的，改变环境对人的发展是一种有价值的方式。例如，人们花大量的时间去个性化他们的家庭和花园的事实，意味着家庭和花园能影响他们的自我感。第三个主题是从一开始，环境心理学就强调跨学科研究：与城市设计者、建筑者、社会科学家、生物学家、教育者的互动，这些领域的关注者能在心理学专业提供的知识中交互受益。

许多环境心理学家在跨学科机构工作，并和来自其他领域的学者紧密合作。每一个学科提供不同的观点和视角，共同对环境问题形成了一个理解图像。环境心理学家的跨学科合作包括三个部分：第一，环境心理学经常围绕建筑和地理领域进行紧密合作，以保证人和环境关系中的物理—空间要素的正确表征。第二，社会和认知心理学强烈影响环境心理学理论和原理发展研究。第三，在研究鼓励“亲环境行为”时，环境心理学家和环境科学家合作，以正确评估不同行为的环境影响。

## 第二节 环境中人的心理：整体、 发展、系统的观点<sup>①</sup>

一段时间以来，心理学家们已经在心理学中很普遍地介绍了环境背景的作用，例如发展心理学中的 Bronfenbrenner (1977)、Sameroff (1975)，临床心理学中的 Minuchin (1974)、Wandersman (1990)，环境心理学中的 Proshansky、Ittelson & Rivlin (1970)，Wapner、Kaplan & Cohen (1973)，社会心理学中的 Altman (1975)、Asch (1955) 等，在人格理论中也特别强调情景或背景环境的作用，例如 Endler & Magnusson (1976)、Mischel (1973)。当前的环境心理学特别强调环境和环境中人的交互性，研究方案也多聚焦在人和环境的整体性分析中，认为人的环境心理是由构成整体的交互界定构成的，即人们是镶嵌在他们的物理环境、人际关系环境和社会文化环境中的。个体的环境心理必须被整体对待，而不是仅处理整体环境的一个方面，如仅强调环境中的人或环境自身，

① Seymour Wapner & Clark University Jack Demick, Suffolk University and University of Massachusetts Medical School.