

地方高校开展生命教育的理论与实践研究

生/命/的/意/义

# 高校生命教育论

康卫国◎著

GAOXIAO  
SHENGMING  
JIAOYULUN

光明日报出版社

# 高校生命教育论

——康卫国◎著

GAOXIAO  
**SHENGMING**  
JIAOYULUN

光明日报出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高校生命教育论 / 康卫国 著. — 北京 : 光明日报出版社, 2015. 7  
ISBN 978-7-5112-8500-3

I. ①高… II. ①康… III. ①生命哲学—教学研究—高等学校  
IV. ①B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 111077 号

## 高校生命教育论

---

著 者: 康卫国

---

责任编辑: 张盈秀 史 宁

责任校对: 傅泉泽

---

封面设计: 出书网·元 宝

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67021037 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: [gmcbs@gmw.cn](mailto:gmcbs@gmw.cn) [shining@gmw.cn](mailto:shining@gmw.cn)

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

---

印 刷: 北京市兴怀印刷厂

装 订: 北京市兴怀印刷厂

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 170×240 1/16

字 数: 140 千字

印 张: 11

版 次: 2015 年 7 月第 1 版

印 次: 2016 年 5 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8500-3

---

定 价: 29.00 元

版权所有 翻印必究

## 前 言

意大利教育家蒙台梭利深刻指出,教育的目的在于帮助生命力的正常发展,教育就是助长生命力发展的一切作为。印度著名哲学家和诗人泰戈尔认为,教育的目的应该是向人类传递生命的气息。可见,教育是基于生命的事业,是发展生命、完善生命、并最终使得个体生命实现自我价值和社会价值、获得幸福人生的伟大事业。而“生命教育”(Life Education)则是伴随着人类文明的发展及现代化的推进而兴起的一种新的教育思潮。它以生命为价值主体,以人的生命活力为基础,以承认不同禀赋、性格和能力的差异为前提,以倡导与自身、自然、他人整体和谐为目标,通过选择优良的教育方式,唤醒人们的生命意识,启迪人的精神世界,开发人的生命潜能,构建人的生活方式,揭开人的生命境界,培养充满生命活力、具有健全人格、体现鲜明个性、掌握创新能力、提升生命质量。其核心和本质则是幸福与快乐的教育,是要通过这种教育让人能够最终获得生活的快乐与生命的幸福,使其整个人生富有意义与价值。所以,生命教育极富人本情怀、注重生命体验、关照当下生活,其最终追求就是要让青少年形成一种人之为人的素质,培育一种正确和积极的生活态度,在对生命的珍



爱、关怀和呵护的基础上来实现人生价值。

当今的时代是一个竞争的时代，一个生存压力变大的时代，一个生命越来越被忽视而又越来越呼唤需要尊重的年代。由于社会节奏的加快、竞争的日益激烈和就业的困难，大学生所面临的压力与日俱增，现在的大学生需要正确处理的问题也越来越多。现代人的浮躁，现代社会对物质生活的过分追求，使大学生丧失了对精神生活的追求，盲目崇尚拜金主义、享乐主义，没有生活目标，也没有精神支柱。况且“当今之教育存在着一种实证化、功利化、技术化和模式化的倾向：教育活动中心似乎只是实证化和功利化的知识，而不是活生生的人；教育的过程仿佛是过度技术化和模式化的生产流程，而不是对人的全面而充分的培养。”凡此种种，无不在无时无刻地影响着大学生。高等教育不仅仅是为学生获取知识的工具，更应该是培育和促进学生个体生命的精神成长与发展的重要家园。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出“注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉”。“我们要构建的和谐社会，无论是人自身的和谐，人与社会的和谐，还是人与自然的和谐，都不仅具有社会性，而且应当具有人本性和生命性，没有人的生命，就无从谈及人与自身的和谐、人与社会的和谐和人与自然的和谐，生命和谐是社会和谐的基础和前提”。2010年，我国颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，明确提出了“学会生存生活”、“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育”的要求，“生命教育”已成为国家教育发展的战略决策。为了实现21世纪的发展目标，高校有必要在大学生群体中大力提倡生命教育，引导他们正确认识人的价值与生命，理解与追求生命与生活的真正意义，善待生命、珍惜生命和呵护生命，引导生命走向完善，提升生命价值。

因此,高校开展生命教育不仅有利于增强大学生生命意识、促进生命整体协调发展、实现生命价值、塑造健康人格、促进身心健康发展,而且有利于高等教育改革、构建和谐社会、推进素质教育的深入开展。

为全面真实地了解当今大学生的生命观现状及高校生命教育的实施情况,课题组特组织了本次问卷调查,希望获得对大学生生命观现状的客观认识,并在此基础上帮助大学生增强生命认知,树立正确的生命观,促进大学生的身心健康和高校的和谐发展。本次调查采用问卷调查的方法,课题组在广泛查阅相关信息和资料的基础上,结合工作实践中的积累,从大学生对个体生命、大学生活、未来的人生规划等方面设计编制了调查问卷,进行了实际调查和座谈将所有资料进行归纳整理和分析研究。

研究发现,目前的高校的生命教育明显地存在缺乏系统规划、理念缺失、课程内容匮乏、师资薄弱、学生对生命教育诉求强烈而认知偏差等诸多问题,在高校深入开展生命教育业已刻不容缓。继而提出高校开展行之有效的生命教育需要对青年学生进行生命意识教育、生命信仰教育、生命责任教育、人生理想教育、死亡教育、生命伦理教育、生命审美教育、生命情感教育和抗挫能力教育等,本着本土化原则、差异化原则、层次化原则、资源整合原则、引导干预原则、知情意行原则,必须高度重视全人教育、人本教育、生命之本等教育理念的建构,从“促进学生全面发展”的课程目标、“围绕生命成长”的课程内容、重发展的生命教育课程评价等方面努力完善生命教育课程体系设计,激发教师的生命意识和情怀、强化生命教育师资队伍建设,建立学生心理档案、不断完善心理预警方案、有效开展心理咨询服务、设立心理健康救助基金等积极实施心理危机干预,大力创建和优化高校生命教育校园文化和生命教育微环境,尤其要充分重视引导学生开展形式多样的生命教育教学、生命教育校园活动、生命教育



社会实践和生命教育研究等生命实践活动,在生命体验中培育学生的生命意识和生命情感,引导学生从理想走向现实、并在现实中经受磨炼,提高对生命的认识,直面生存,勇敢生活,真正领悟生活的意义和生命的价值为宗旨。与此同时,高校生命教育的开展也需要加强学校、家庭和社会之间的联系,调动一切力量,共同构建大学生生命发展的立体化网络,形成学校、家庭、社会共同关注大学生生命发展的教育合力,促进多方合作共教,使生命教育取得更加理想的实效。

作 者

2014 年 12 月 25 日于菏泽学院

# 目 录

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 第一章 生命教育概述                         | 1  |
| 第一节 生命教育内涵                         | 1  |
| 一、生命教育提出                           | 1  |
| 二、生命教育内涵                           | 7  |
| 三、生命教育层次                           | 9  |
| 四、生命教育的特点                          | 12 |
| 第二节 高校生命教育内涵                       | 15 |
| 一、认识生命                             | 16 |
| 二、尊重生命                             | 17 |
| 三、热爱生命                             | 17 |
| 四、珍惜生命                             | 18 |
| 第二章 高校生命教育价值特点                     | 19 |
| 第一节 高校生命教育价值                       | 19 |
| 一、高校开展生命教育是增强大学生生命意识、<br>实现生命价值的需要 | 21 |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 二、高校开展生命教育是促进生命整体协调发展、<br>塑造大学生健康人格的需要 | 24 |
| 三、高校开展生命教育是适应高等教育改革、<br>提高思想政治教育实效性的需要 | 25 |
| 四、高校开展生命教育是构建和谐社会、<br>深入推进素质教育的需要      | 27 |
| 五、高校开展生命教育是解决大学生诸多现实问题、<br>促进身心健康发展的需要 | 30 |
| 第二节 高校生命教育特点                           | 32 |
| 一、高校生命教育对象的特殊性                         | 32 |
| 二、高校生命教育内容的广博性                         | 33 |
| 三、高校生命教育方式的灵活性                         | 33 |
| 附：和谐教育与生物学教学                           | 35 |
| 第三章 高校生命教育问题归因                         | 39 |
| 第一节 高校生命教育现状                           | 39 |
| 一、高校生命教育不尽“生”意                         | 41 |
| 二、高校生命教育诉求强烈                           | 41 |
| 三、高校学生生命教育认知                           | 42 |
| 附：地方高校生命教育现状调查问卷                       | 46 |
| 第二节 高校生命教育问题                           | 57 |
| 一、高校生命教育缺乏系统规划                         | 57 |
| 二、高校生命教育理念缺失                           | 57 |
| 三、高校生命教育课程内容匮乏                         | 58 |
| 四、高校生命教育活动成效低                          | 59 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 五、高校生命教育师资薄弱    | 59  |
| 六、高校生命教育少本土特色   | 60  |
| 七、高校学生对生命教育认知偏差 | 61  |
| 第三节 高校生命教育问题归因  | 63  |
| 一、家庭因素          | 63  |
| 二、学校因素          | 65  |
| 三、社会因素          | 69  |
| 四、文化因素          | 71  |
| 五、个人因素          | 75  |
| 第四章 高校生命教育目标内容  | 77  |
| 第一节 高校生命教育目标    | 77  |
| 一、高校生命教育目标      | 77  |
| 二、高校生命教育目标确立    | 78  |
| 第二节 高校生命教育内容    | 82  |
| 一、生命意识教育        | 82  |
| 二、生命信仰教育        | 86  |
| 三、生命责任教育        | 87  |
| 四、人生理想教育        | 89  |
| 五、死亡教育          | 91  |
| 六、生命伦理教育        | 94  |
| 七、生命审美教育        | 95  |
| 八、生命情感教育        | 96  |
| 九、抗挫能力教育        | 99  |
| 附：生物学教学中的死亡教育   | 101 |



|                |     |
|----------------|-----|
| 第五章 高校生命教育原则策略 | 105 |
| 第一节 高校生命教育原则   | 107 |
| 一、本土化原则        | 107 |
| 二、差异化原则        | 108 |
| 三、层次化原则        | 110 |
| 四、资源整合原则       | 110 |
| 五、引导干预原则       | 112 |
| 六、知情意行原则       | 112 |
| 第二节 高校生命教育策略   | 114 |
| 一、理念建构         | 114 |
| 二、课程建设         | 118 |
| 三、师资培养         | 124 |
| 四、心理干预         | 127 |
| 五、环境创设         | 134 |
| 六、活动实践         | 138 |
| 七、网络搭台         | 145 |
| 八、合力共教         | 148 |
| 附：生物学中的生命教育    | 158 |
| 参考文献           | 163 |
| 后    记         | 165 |

# 第一章 生命教育概述

## 第一节 生命教育内涵

### 一、生命教育提出

“生命教育”(Life Education)的出现是伴随着人类文明的发展及现代化的推进而兴起的一种新的教育思潮。生命教育最初起源于死亡学概念——“Thanatology”，这标志着生命教育的开始。1903年法国生物学家Elise Metchnikoff提出了死亡学(thanatology)的概念，并在他的著作《人类的本质》(The Nature of Man)一书中，运用科学的方法研究死亡学，目的是为了缩短人类承受痛苦的过程，以图改善人类生命质量。1912年“死亡学”概念传入美国。1928年至1977年，美国就有学者探索以死亡为主题的教育问题，即“死亡教育”(Death education)并开始加强对死亡教育的理论研究。20世纪50年代末至20世纪60年代初，死亡教育成为教育学的一门分支学科，并首先在大学中被正式推行，而后延伸至中学、家庭、社会等。在学校的正式课程中最初被命名为“死亡之学”，主



要教导有关生命中的死亡、濒死与哀恸等。之后随着实践的不断深入,发展为“生死教育”,以关怀生命为出发点,认为教育的终极目标在协助学生寻求存在的意义,正确面对死亡。从世界范围来看,20世纪下半叶以来一些国家开始明确提出生命教育和敬畏生命的道德教育。而“生命教育”这一概念的正式提出则归功于美国著名教育学家杰·唐纳·华特士。他最早明确提出、倡导和践行生命教育,并于1968年出版了《生命教育》一书,该书提出了必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。华特士扩充了生死教育的意涵,提出了生命教育的理念,即教育并不只是训练学生能够谋求职业,而是引导学生懂得如何明智、快乐而且成功地生活,不执着于金钱和权力,不违背自己内在深层的需求。1968年,华特士在加州北部内华达山下的丘陵地带创办了“阿南达学校”,创设了独特的生命教育课程体系,主要包括:“(1)我们的地球——我们的宇宙:包括物理学、天文学、化学、生物学、普及科学、植物学、地质学和解剖学;(2)个人发展:主题范围从生理发展到心智与心灵的发展;(3)自我表达与沟通:包括艺术、音乐作曲、创意写作以及指导学生如何培养更多技艺;(4)了解人:包括历史、地理、心理学、不同文化习俗与信仰的研究,以及参照世界各地人们内心对人生最深刻的向往来评价这些文化习俗;(5)合作:主要包括那些能够立即带来帮助的主题;(6)整体意识:包括艺术与音乐欣赏、文学、哲学与宗教等广泛课题”。在阿南达学校里,生活本身取代了书本成为真正的老师,学生们学习倾听自己、他人与自然,学习如何真情地思考,更重要的是学习谦卑,让身体、情感、意志力及智能得以全面发展,以面对整体的人生。几十年来,他提出的生命教育理念受到人们高度重视,并在较短的时间内波及世界许多国家和地区,逐步形成一种新的教育思潮。从1970年起,美国许多大学开始设置有关死亡教育课程。直至1973年,美

国已有 600 所大学设有死亡教育课程, 1976 年已有 1500 所中小学开设了死亡教育课程。1977 年美国创办的《死亡杂志》中首次正式将“生命教育”定义为: 向社会传达适当合理的死亡知识, 使人们在对生命问题的态度和行为上有所转变的一种持续过程。美国还利用网络开展生命教育, 开设有生命教育和资源网 (Life Education and Resource Network) 等。此后, 西方许多国家相继效仿美国, 推行以“生死教育”(Life and death Education) 为主题的教育实践, 现已形成较为完整的教育体系。1979 年, 澳大利亚悉尼 Ted Noffs Foundation 成立了“生命教育中心 (life educational center, LEC)”, 这是全世界最早的生命教育机构, 该中心现已发展为一个国际性机构, 是联合国“非政府组织”(NGO) 中的一个成员, 致力于“药物滥用、暴力与艾滋病”的防治。面对高校大学生自残、自杀、侵害他人生命等案例频繁发生的现状, 20 世纪末, 日本在其修订的教育大纲, 首次以明文规定的形式, 将尊重生命, 敬畏生命的教育目标制定出来。而且, 在日本还开展“余裕教育”, 这是对青少年进行生命教育的重要体现。它提出了“热爱生命, 选择坚强”的教育口号。这主要是考虑到大学生面对的压力日益增加, 脆弱的心理无法承担的现状, 旨在让大学生参加各种“余裕教育”活动, 充分感受到生命的价值和意义, 使他们能经历挫折, 面对挫折, 能做到珍爱生命, 尊重生命。在这种情况下, “余裕教育”得到了教育界和人们的一致认可, 日本青年家长鼓励自己的孩子到农田和放牧场锻炼, 接近大自然, 体会生命的美好。与此同时, 日本教育机构建议将生命教育作为青年学生接受教育的“必修课”进行推广。在英国提出了“呼应课程”, 所谓“呼应课程”就是教育要顺乎学生成长和发育的规律。乌克兰在 2001 年开始开设生命科学基础课。

我国生命教育最早出现于台湾地区。台湾地区民间团体于 1976 年从日



本引进生命教育，但是这股力量一直无法引起台湾教育界对生命教育的关注。直到 1998 年，台湾校园发生多起暴力与自杀事件，教育界才将西方的死亡教育和生死教育引入并整合，提出“生命教育”。同年，台湾“教育厅”委托晓明女中成立“生命教育推广中心”，为高中职院校编写教材、培训师资。这标志着台湾地区生命教育进入到由社会组织和政府机构共同推动的阶段。但是在 1998 年至 2001 年期间，由于政府官员的几经更替，生命教育开展并不顺利。直到 2001 年才得到长足发展，当时的“教育部”部长曾志朗正式宣布这一年为“生命教育年”，对外公布了《推动生命教育中程计划》（2001 至 2004 年），该计划中“强调生命教育应成为各级学校，国小、国中、高中、高职，乃至大专院校教育的重心”。由此，台湾地区生命教育才进入了从中央到地方全面开展，以政府机构推动为主的全面快速发展阶段。随着生命教育在全球被逐渐推广和认同，不同国家和地区也出现了形形色色的生命教育，例如死亡教育、寒冷教育、孤独教育等。

近年来，港澳特别行政区也开始推进生命教育的实践。香港生命教育发轫于 20 世纪末。由于经济的骤然下降与转型，导致自杀个案的急剧增多，暴露香港人抵抗逆境能力的不足，部分社会人士希望以某种形式的教育来培养香港人的自信、抗逆力和竞争力，从而解决香港人（特别是青少年）所面对的社会问题，这是香港倡导生命教育的直接原因。其生命教育从宗教的角度开展，内容涉及宗教教育、德育、伦理、公民教育等二十几个科目，开办了“宗教与人生—优质生命教育的追寻”等网站，出版了《香港的生命教育》等专著，取得了一些成果。1996 年，香港天水围十八乡乡事委员会附属的公益中学首先在校内推行生命教育课程。三年后，香港天主教教育委员会又推出“爱与生命教育”系列，到 2000 年上旬，生命教育的

名称才开始广泛地在媒体出现。2001年,香港浸会大学提出“中小生活及伦理教育研究计划”。2002年,香港教育学院公民教育中心举办多次研讨会,提出以生命教育整合公民教育与价值教育。此外,香港教育署课程发展处也提出生命教育教师培训。

由此可见,生命教育在各国开始都多是由于青少年涉及吸毒、自杀、伤人等直接危害生命健康事件的增多而提出的。生命教育的目的是为了教育学生更加珍惜自己和他人的生命,教给他们生命安全和生命自救的方法、技能。这种认识的生命教育,把生命教育作为应对社会问题和生命意外伤害的工具,使生命教育停留在关爱生命的层面,只是作为防止生命伤害的权宜之计而提出和实施的。当然,生命教育还不只是珍惜自然生命、保护生命不受侵害这样一种取向,它还有死亡取向、宗教取向、伦理取向等。西方的生命教育与死亡学有着紧密的联系。死亡学讨论死亡不是为了“死”,而是为了更好地“生”,所谓“向死而生”就是这个道理。由死亡学发展起来的死亡教育(或生死教育)主要是让学生体认死亡的意义、本质以及学习如何充实地生活与有尊严地死亡。面对死亡,生命的意义总是与某种宗教信仰相联系,因此,宗教取向也成为生命教育的重要分支。他们往往以“上帝”或“神”作为论证的起点,以施舍、报应等为准则来思考和发展生命教育,生命教育最终回归神的国度,以求灵魂的安顿。当然,在一个经济繁荣而精神颓废、道德沦丧的社会,生命教育需要“从心开始”,肩负拯救人的灵魂的重任,表现为伦理道德的取向。如果说预防生命伤害的生命教育的核心是珍惜生命、保护生命、解决生命存活问题的话,那么生死取向、宗教取向和伦理取向的生命教育关注的是“为什么活着”、“应该怎么活着”等意义问题。

中国大陆有关生命教育推进工作较为滞后,但自20世纪90年代以来,



我国全面推进的素质教育中已蕴涵着深刻的生命教育内容。大陆最先关注生命与教育关系的是叶澜教授。她在《教育研究》1997年第9期上发表的《让课堂焕发出生命活力》中主张从更高的层次——生命的层次，用动态生成的观念，重新全面地认识课堂教学，构建新的课堂教学观，它所期望的实践效应是：让课堂焕发出生命的活力。大陆中文的“生命教育”一词出现于20世纪90年代中期，其兴起的背景是中小學生“安全事故”层出不穷，急切地要开展学生生命保全及健康教育。因此，当时主要是以生命教育为名开展环境教育、安全教育，尚未对生命教育本身展开研究。直到20世纪90年代末期，港台地区的生命教育引起大陆学者的关注，形成一股研究热潮。21世纪以来，生命教育首先在辽宁、上海、湖北等地开风气之先。2004年12月，辽宁省教育厅启动了中小學生生命教育工程，制定了《中小學生生命教育专项工作方案》，推动辽宁省中小學生生命教育实践活动的开展。2005年6月17日，中共上海市科技教育工作委员会、上海市教育委员会联合印发的《上海市中小學生生命教育指导纲要（试行）》的通知，对开展生命教育的重要性和紧迫性、生命教育的指导思想、生命教育原则、生命教育内容、实施生命教育的保障机制等，提出了指导性意见并做出了详细的规定。2003年4月8日，湖北省教育厅针对大学生自杀现象日益突出问题，专门组织召开了有全省81所高校党委书记参加的“防止高校学生自杀专题会议”。据了解，这是湖北省乃至全国有史以来第一次以大学生自杀为主题的专题大型会议。2005年12月11日，湖北省地方教材《生命教育》通过“立项初审”，并拟由人民出版社、华中师范大学出版社联合出版。但是，严格意义上的生命教育的研究在我国只是刚刚起步。大陆的生命教育主要指向生命自身的安全和他人生命的安全，把爱护自己生命和尊重他人生命作为教育的重点，开展健康教育、预防艾滋病教育、毒品预