

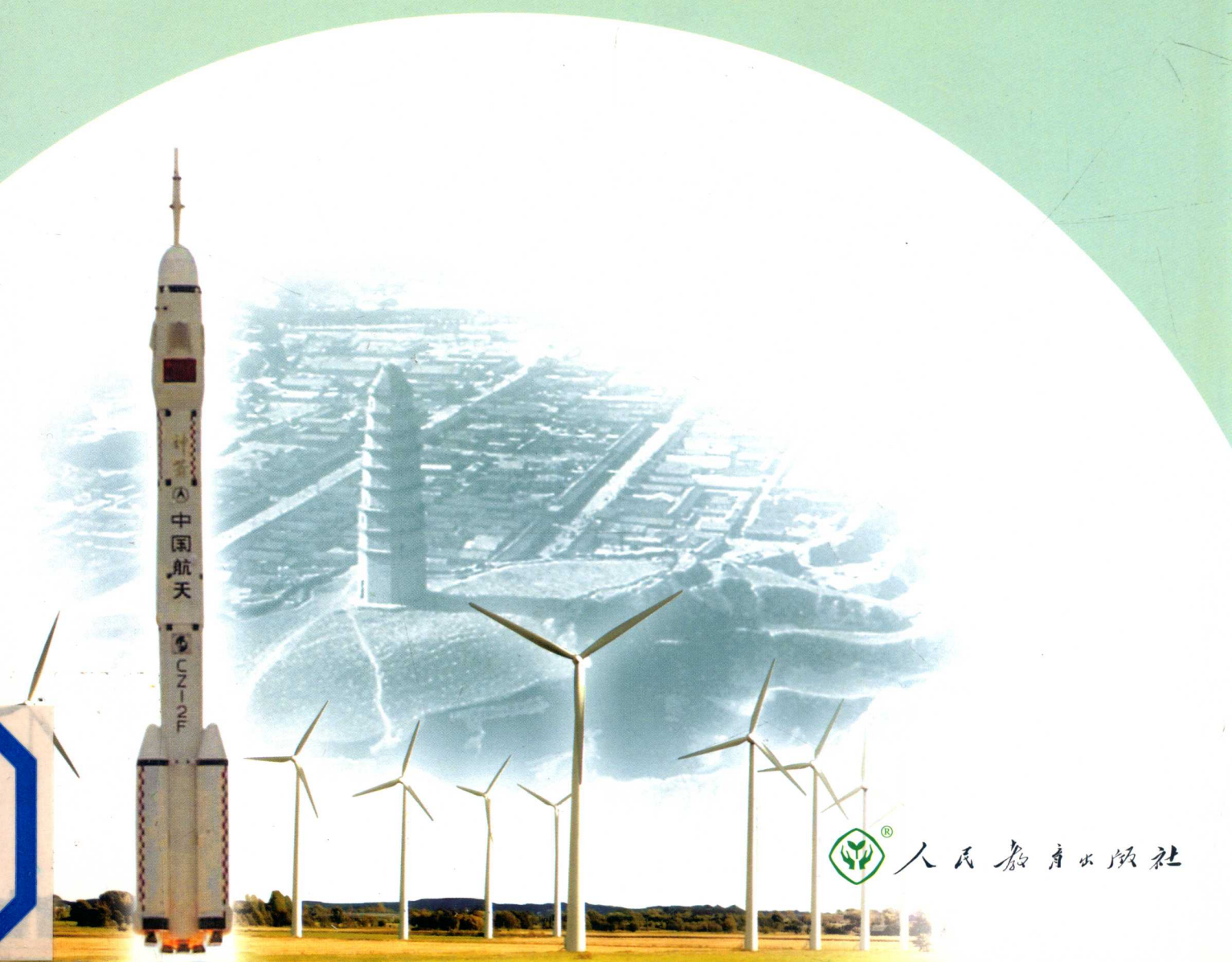
普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 6

公民道德与伦理常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

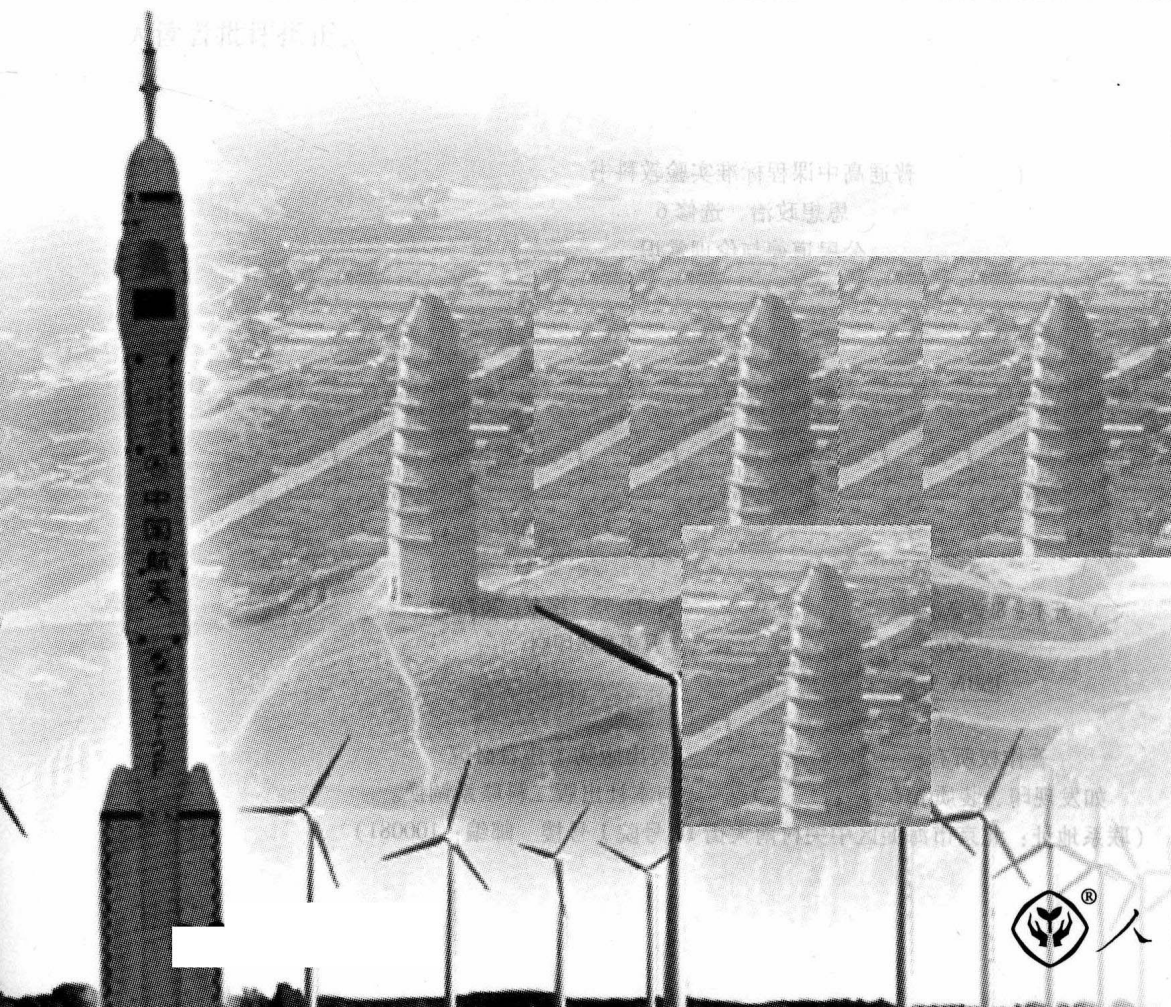
普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 6

公民道德与伦理常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 选修6

公民道德与伦理常识

教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 11.75 字数: 267 000

2009 年 7 月第 3 版 2011 年 11 月第 8 次印刷

ISBN 978 - 7 - 107 - 19311 - 8

G · 12401 (课)

定价: 17.20 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版二科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

说 明

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中《思想政治》全套教材。为了帮助广大教师使用好这套教材，教材编者和有丰富教学经验的中学政治课教师、高校政治理论课教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《公民道德与伦理常识》是新编思想政治教材中的一门选修课教材。这本教师教学用书与《公民道德与伦理常识》教材相配套。它力求帮助高中政治教师了解本教材的结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用本教材提供相关的教学资源。

本书由赵聪、孙春晨主编。作者有孙春晨、冯翠霞、张学风、戴颖、葛本红、王春凯。

2008年，为贯彻党的十七大精神，我们对本书进行了修订。

由于我们水平有限，加之时间紧迫，编写仓促，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

一、设计意图	45
二、教学内容分析	45
三、教学重点、难点分析	53
四、教学方法建议	63
五、教学资源链接	69

一、设计意图	45
二、教学内容分析	45
三、教学重点、难点分析	53
四、教学方法建议	63
五、教学资源链接	69

目 录

47	图意书影	一
47	时代内容学卷	二
48	时代点叙,点重学卷	三
49	时复去式学卷	四
49	时复去式学卷	五

前 言

- 一、教材编写的依据和意图 1
- 二、教材的主要特点 3
- 三、教材使用的总体教学建议 5
- 四、教学评价建议 7
- 五、需要说明的问题 8

专题一 公民道德建设

- 一、设计意图 10
- 二、教学内容分析 11
- 三、教学重点、难点分析 18
- 四、教学方法建议 27
- 五、教学资源链接 29

专题二 公民的道德生活

- 一、设计意图 45
- 二、教学内容分析 46
- 三、教学重点、难点分析 53
- 四、教学方法建议 58
- 五、教学资源链接 60

专题三 社会主义市场经济的伦理要求

- 一、设计意图 74
- 二、教学内容分析 75
- 三、教学重点、难点分析 84
- 四、教学方法建议 92
- 五、教学资源链接 94

专题四 面对科技进步的伦理引导

- 一、设计意图 107
- 二、教学内容分析 109
- 三、教学重点、难点分析 117
- 四、教学方法建议 121
- 五、教学资源链接 125

专题五 对环境的伦理关怀

- 一、设计意图 144
- 二、教学内容分析 146
- 三、教学重点、难点分析 154
- 四、教学方法建议 160
- 五、教学资源链接 163

前言

一、教材编写的依据和意图

（一）教材编写的依据

1. 以中共中央颁发的有关文件精神为依据

党的十七大报告、《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》、《公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》是本教材编写的指导思想和理论依据。在当前新的历史条件下，从公民道德建设入手，继承中华民族五千多年形成的传统美德，发扬党领导人民在长期革命斗争与建设实践中形成的优良传统道德，借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果，努力建立与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系，对形成追求高尚、激励先进的良好社会风气，保证社会主义市场经济的健康发展，促进整个民族素质的不断提高，全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业，建设社会主义核心价值体系，具有十分重要的意义。对未成年人来说，加强和改进道德教育，应坚持贴近实际、贴近生活、贴近未成年人的原则，遵循思想道德建设的普遍规律，适应未成年人身心成长的特点和接受能力，从他们的思想实际和生活实际出发，深入浅出，寓教于乐，循序渐进。用鲜活通俗的语言、生动典型的事例、喜闻乐见的形式以及疏导、参与、讨论的方法，进一步增强道德教育工作的针对性和实效性，增强吸引力和感染力。本教材着力贯彻和体现上述文件精神，力求以新的呈现形式，给学生提供有助于自身思想品德和人文素质修养的内容。

2. 以《普通高中思想政治课程标准（实验）》和《初中思想品德课和高中思想政治贯彻党的十七大精神的指导意见》为依据

正如《普通高中思想政治课程标准（实验）》前言所说：“我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。随着改革开放和社会主义市场经济的发展，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，给人们的思想观念带来深刻影响；世界多极化和经济全球化趋势，日新月异的科技进步，使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇，这对高中学生的思想政治素质提出了新的更高要求。”在高中思想政治课程中体现我国经济社会发生的新变化对学生思想政治素质提出的新的更高要求，是编写《公民道德与伦理常识》教材的现实生活依据。现代科技和我国市场经济的发展，正在深刻地改变着社会生活，对公民道德建设提出了新的要求。提高社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的水平是公民道德建设的基本方面。同时，我国经济社会

的发展又带来了新的伦理问题,如经济、科技、环境伦理问题等。这些伦理问题与生活实践密切相关,又是新的知识领域,学生应该有所了解和认识。因此,加强公民道德建设,贯彻党的十七大精神,探讨经济社会发展中的新的伦理问题,不仅是贯彻以德治国,建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华传统美德相承接的社会主义思想道德体系和社会主义核心价值体系的题中应有之义,而且有助于丰富人的精神生活,提升人的道德素质,促进人的全面发展。

3. 以贴近学生、重视素质教育的教改理念为依据

思想政治课程的总体设计理念是,坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一,加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合,构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块,强调课程实施的实践性和开放性,建立促进发展的课程评价机制。课程标准打破了传统的只有必修课的模式,将教材分为必修课和选修课两大模块。在高中阶段开设选修课,既有利于建构贴近学生、贴近生活、贴近实际的课程框架,有利于实现高中思想政治课的功能,又符合现代社会素质教育的要求。让学生可以根据自己的兴趣,对课程内容进行有选择性的学习,以提高思想政治教育的针对性和实效性。《公民道德与伦理常识》作为高中阶段的一门选修课,体现了选修课教材贴近学生、重视素质教育的目标。本教材的编写,坚持了与时俱进的时代精神,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,结合我国公民道德建设的理论与实践,关注我国社会主义市场经济建设、现代科技发展所带来的伦理和道德问题,关注与现代社会生活密切相关的环境伦理问题,引导学生深刻认识公民道德建设的重要性,了解反映社会进步和时代特色的伦理新观念。

(二) 教材编写的意图

1. 鲜明地体现思想政治教育的目标要求

本教材根据课程标准和《初中思想品德课和高中思想政治课贯彻党的十七大精神的指导意见》的要求,贯彻党的十七大精神,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,着眼于当代社会发展和高中学生成长的需要,增强思想政治教育的时代感、针对性、实效性和主动性。教材编写突出了思想政治课程的政治性与思想性,力求科学地处理知识性与思想性的关系,从为思想政治教育目标服务的高度上,选择有关道德与伦理教育的知识内容。在内容安排和活动设置上,注重发展学生自主学习的能力、鼓励学生自主地进行价值判断、克服说教式和成人化倾向,引导学生树立正确的道德价值观念,促使学生自觉地在生活实践中提升自身的道德素养。

2. 突出德育课程的特色

思想政治课程,从核心价值来看,是一门进行马克思主义基本观点教育的课程;从基本内容来看,是一门提高认识、参与当代社会生活能力的课程;从培养目标来看,是一门培养学生思想政治素质的课程。高中思想政治课程的定位,既需要在学科系统中把握,又

需要在德育系统中把握。《公民道德与伦理常识》虽然是一门选修课，但它在德育系统中却具有举足轻重的作用。本教材突出了德育课程的特色，它是学校德育工作系统中的一个重要环节。与其他思想政治课程相比，本教材对学生的道德教育更为直接、更加具体、更有针对性，具有它自身的课程特点。

3. 进一步拓展学校道德教育的内涵

在小学和初中阶段，已经开设了《品德与生活》、《品德与社会》和《思想品德》等课程，本教材有关“公民道德”的内容在上述课程中已经有所涉及。本教材充分考虑到了这一实际情况，在学生接受了已有的道德教育的基础上，着重从理论上阐明公民道德建设的基本内容、途径和方法，并结合社会主义市场经济和科技进步对经济社会发展的影响，阐明公民道德建设的时代意义。在此基础上，关注当前经济社会生活中新出现的伦理问题和道德困惑，帮助学生进一步认识伦理对于社会生活的重要性，提高学生分析现实伦理问题的水平和进行道德判断与道德选择的能力，以期达到提升学生道德境界的目的。

二、教材的主要特点

（一）教材的编排结构

1. 本教材的结构分为专题、框和目三个层次

（1）专题。每个专题下都有各自的序言，简要地概括本专题所讨论的主要问题，说明学习本专题的目的和意义。

（2）框。这是专题下的层次。每个专题由3~4框组成，考虑到教材的学习进程，每一框的内容大体可安排一个课时讲授。

（3）目。这是框下面的层次。目构成了教材的基本单位，展现了教材的具体内容。

2. 本教材设有帮助学生加深理解课程正文的一些辅助性内容

（1）相关链接。这是对与正文内容相关的事例、资料、数据等的引证和表述。

（2）专家点评。这是对疑难问题的解析和拓展性说明。

（3）教材提供了一些富有哲理和教育意义的经典语录和名人名言。

3. 以活动导入

教材各框的内容设置，一般以案例、情景、问题等导入正文。这样做的目的，一是通过案例、情景、问题等激发学生的学习兴趣，给学生提供思考和探究的课题，带着问题去学习教材内容。二是这些案例、情景、问题等导入性内容，能够使学生在学习正文之前，了解相关的背景知识和观点论争，有利于学生结合自己积累的相关知识和生活经验，进行较深入的思考，并拓宽探究的思路。

4. 专题活动建议的设计

每一专题之后,设有本专题的活动建议。专题活动建议中所设计的活动,具有很强的综合性和实践性。学生可根据活动建议,结合本专题所学的内容和自己的生活实际,展开进一步的讨论和探究。专题活动建议突出开放性和自主性,以充分调动学生的积极性和创造性,强调学生的合作精神。科学地安排和组织实施专题活动建议,可以有效地促进学生对本专题内容的深入理解,巩固本专题的学习成果,提高学生的思维能力和实践能力。

(二) 教材的创新与突破

1. 教材内容体系的突破

本教材内容,没有沿用伦理学的学科体系模式,而是采用“专题”的呈现方式。专题一、二讲授“公民道德”,以党的十七大报告、《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》、《公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导思想和理论基础;专题三、四、五讲授在经济社会发展中凸现的经济、科技和环境伦理问题,这三个专题(经济伦理、科技伦理和环境伦理)属于新兴的“应用伦理学”的内容。

(1) 生活、工作和社会交往中的公民道德

本教材的“公民道德”部分,着重讲授道德在个人生活、工作和社会交往中的巨大作用。党和政府一贯重视青少年的思想品德教育,德育一直是学校教育的重要一环。如何使学生充分地认识道德对于自身全面发展的意义、自觉地实践道德规范、培养良好的道德品性?仅仅告诉他们道德上应该怎么做是不够的,还要使他们了解为什么要这样做的道理。作为高中学生的思想政治课程教材,本教材的“公民道德”部分,着重讲述道德与公民自身发展以及与社会发展之间的关系,对道德的重要性进行了鞭辟近里的分析,从家庭美德、职业道德、社会公德和个人品德四个方面,告诉学生,道德是每个公民都应遵守的行为规范,做一个有道德的人,不仅对个人的生活有重要的价值,而且有利于公民个人处理好与他人和社会的交往关系。

(2) 体现时代特色的应用伦理

应用伦理学是20世纪七八十年代在西方兴起的一门新兴学科,90年代起在我国开始受到重视。由于人类社会政治经济生活发生的巨大变化以及科学技术的迅速发展,给伦理学提出了诸多的现实问题,要求伦理学对此予以解释和解决;同时,伦理学自身的建设也不能停留在纯理论的层面,它必须随着历史和时代的发展而发生变革,使伦理学在现实生活中保持旺盛的生命力。在这样的背景下,应用伦理学应运而生,并引起了相关学界、政府机构、社会团体和一般公众的广泛关注。在世界范围内,应用伦理学的研究已进入到一个快速发展的时期,在应用伦理学基本理论以及具体应用领域的实践方面都取得了长足的进步。应用伦理学具体领域的应用研究,涉及社会生活的各个方面,经济伦理、科技伦理、环境伦理、生命伦理、政治伦理等领域已成为当前应用伦理学研究的热点。只要社会生活和科技发展中出现新的事物和新的成果,都会引发与之相关的伦理学讨论,人们期望

通过这些有意义的讨论,对新事物和新成果做出是否合乎伦理的评价和判断,并以此来解决社会生活中的现实伦理问题。

本教材选择了应用伦理学中的经济伦理、科技伦理、环境伦理三个重要的领域予以讨论。这部分内容对学生而言,既是全新的知识,也是学生在生活实践中能够切身感受到的现实的伦理问题,能够引起学生的学习、探究兴趣。

2. 重视研究性学习

思想政治课采用研究性学习方式,是课程标准强调的课改新理念。课程标准倡导研究性学习方式,并为研究性学习开辟了广阔的空间。而研究性学习的开展,能够更充分地实现课程标准的设计理念,从而使思想政治课达到更好的教育教学效果。问题性、实践性、参与性、开放性、互动性、创造性是研究性学习的主要特征。研究性学习是符合素质教育要求的一种学习方式,强调研究性学习,旨在培养学生的创新精神和实践能力。

本教材的每一框都从探究性的情境活动入手,并在教材内容展开的过程中穿插一些探究性的情境问题与活动等。学生在学习本教材的过程中,通过教师有目的、有针对性的指导,结合自己已掌握的相关知识和生活经验,以发现问题、研究问题、解决问题等研究性学习的方式,能够使学生达到认识道德的作用、树立正确的价值观、提高道德修养的目的。在高中阶段,引导学生对伦理和道德问题进行研究性学习,有助于培养学生的人文素质。

高中学生已经具备了一定的分析问题和研究问题的能力,本教材从生活现实出发提出的诸多伦理和道德问题,都是学生感兴趣的话题。教材的编写,使用了史论结合、事理结合的表现形式,每个专题都以“问题”为中心,提出问题、说明问题、分析问题,激发高中学生思考问题的积极性、主动性和创造性。

三、教材使用的总体教学建议

(一) 理解各专题之间的关系

本教材设计的五个专题,从道德发展的逻辑上看,有着紧密的联系。第一专题是所有其他专题的基础,从道德与做人的关系讲起,说明道德在人的一生成长中的重要作用。既然道德有如此巨大的力量,那么,我们就更应该重视自身的道德修养。这就提出了在生活中如何实践道德的问题。第二专题从社会生活、职业生活、家庭生活等方面,详细讨论了社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的理论与实践问题,这些内容都是建立在第一专题基础之上的,是对第一专题内容的扩展。第三、四、五专题,属于应用伦理学的内容,表面上看似乎与第一、二专题联系得不那么紧密,但是,如果我们把这些内容放在公民道德建设这个大视野下,可以发现,经济伦理、科技伦理和环境伦理也是公民道德建设的重要组成部分,因为解决这些领域中的伦理问题,是贯彻“以人为本”的科学发展观的要求,而“以人为本”的目的就是为了实现人的全面发展,公民道德建设正是体现了这样的道德理念和道德价值。因此,本教材关于“公民道德”和“应用伦理”的两部分内容,

都统一在公民道德建设这个大主题之下。

(二) 注意德育课程的衔接, 学习相关新知识

在讲授本教材过程中, 要结合高中学生成长阶段的特点, 充分考虑到学生在小学和初中阶段已掌握的道德知识, 在此基础上, 强化研究性学习的意识, 引导学生去思考遵守道德规范、做有道德的人背后的道理, 讲授的重点不是“应该怎样做”, 而是“为什么要这样做”。本教材“公民道德”内容的讲授, 不是小学和初中阶段相关课程的重复, 而应有较大程度的拓展和深化。

本教材中经济伦理、科技伦理、环境伦理三个专题, 是应用伦理学的主要研究领域, 对部分教师来说, 这些内容是新的知识, 有可能超越了他们已有的知识结构。如果教师不了解、不熟悉与本教材有关的应用伦理学知识, 那么, 对这部分内容的讲解就比较困难, 而且也很难引导学生进行探究性的学习。因此, 为了更好地讲授本教材, 教师自身要有意识地学习应用伦理学的基本知识, 参加有关的知识培训, 提高自身的相关知识素养。

(三) 重视道德教育与生活实践的结合

道德与生活有着密切的联系, 生活中处处可以体验道德。教师在讲授本课程时, 要把道德的基本观点和原理融入到现实的生活实践之中, 围绕学生关注的社会生活中的道德和伦理问题组织教学, 全面落实思想政治教育“贴近生活”的课程目标。教师可结合教材的具体内容, 指导学生开展丰富多彩的教学实践活动, 积极开展多种形式的社区服务、社会调查等, 让学生在实践活动中, 体会道德的意义, 感受经济社会发展中现实的伦理问题, 领悟提高道德修养的重要性。

(四) 坚持正确的价值导向, 采用灵活的教学策略

教师要以党的十七大报告、《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》、《公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》作为讲授本教材的指导思想和理论基础, 在教学中坚持正确的道德价值导向。在此前提下, 重视在教学活动中灵活运用教学策略, 把教师主导的“目标—策略—评价”的过程与学生经历的“活动—体验—表现”的过程结合起来, 引导学生在对道德和伦理问题的分析中展示观点, 在价值冲突中识别观点, 在比较鉴别中确认观点, 在探究活动中提炼观点, 进而有效地提高学生理解、认同、确信正确道德价值标准的能力。

(五) 倡导研究性学习方式

在使用本教材时, 教师应引导学生采取研究性学习方式。教师要结合教材的相关内容, 鼓励学生对道德和伦理问题进行独立思考、合作探究。在教学过程中, 教师要为学生提供相互交流的机会, 使得学生能够从各自的学习兴趣和不同的视角出发, 主动地经历观察、操作、讨论、质疑、探究过程, 富有个性地发表自己的见解, 培养学生求真务实的学习态度和独立自主的创新精神。

四、教学评价建议

(一) 评价要求

1. 提倡评价内容的多样性和评价主体的多元性

评价内容的多样性。评价要全面、客观地记录和描述学生思想政治素质的发展状况，注重考察学生的行为，特别关注其情感、态度与价值观方面的表现。教师应注重对学生的能力发展给予肯定性评价。如学生的沟通、合作、表达能力，搜集与筛选多种社会信息、辨识社会现象和透视社会问题的能力，自主学习、持续学习的能力等，教师应注重从积极的方面、用发展的眼光给予评价；还应注重考评学生理解和运用知识的真实能力，倡导综合的、开放的考查方式；对学生学习表现的评价，应更为关注其发展和进步的动态过程，采取更为灵活的方式。

评价主体的多元性。学生既是评价对象，也应是评价主体。应重视学生参与教学评价，包括评价教师的教学过程与学生的学习过程两个方面。要采用多种方式培养学生的自我评价意识，发展自我评价能力。如对学生在集体生活中的各种表现，各自不同的学习观念和学习效果，都可提供相应的自我评价的机会。

2. 坚持形成性评价与终结性评价的结合

学业的完成，需要经历必要的过程，学生的思想道德状况，更要在一定的过程中表现。终结性评价应建立在形成性评价的基础上，与形成性评价相结合，才能保证评价的真实、准确、全面。

(二) 评价内容

1. 对知识目标的评价

本教材既有关于道德、伦理的理论观点和基本原理的内容，又有通过探究性活动深化学习理论观点和基本原理的内容。教师应注重评价学生对知识内容的实际理解和把握，尤其要从学生对现实的道德、伦理问题的认识和理解中，评价学生对本课程内容的掌握程度。

2. 对能力目标的评价

这一评价可结合教材中的相关探究活动开展。教师应根据学生在探究活动过程中的表现，进行动态的、综合的、有侧重的评价。既包括学习能力的评价，又包括分析问题、认识问题能力的评价；既要注重对理论观点、基本原理的运用能力进行考评，又要强调对独立思考能力进行评估。

3. 对情感、态度与价值观目标的评价

这一评价既要坚持正确的价值标准，又要尊重学生在现实生活中的个性表现，关注学

生情感、态度和价值观的变化趋向。评价主要依据学生在课程实施中参与各类活动的行为表现,以及学生对当前社会生活中道德现象和伦理问题所表现出的关切态度、所持有的观点。

五、需要说明的问题

(一) 关于教材内容的设计说明

为了鲜明地体现思想政治教育的目标要求,发掘教科书引领教学活动的功能,体现教材的普适性,本教材在编写过程中,力图全面、准确地把握课程标准的规定和要求,进行了一些设计和调整。

1. 将课程标准中规定的四部分内容,设计整合为五个专题

课程标准中“公民道德建设的内容与要求”部分,本教材设计为“公民道德建设”和“公民的道德生活”两个专题,增加了一些与公民道德有关的内容。

2. 各专题的名称依据课程标准但又有所变化

第一专题、第二专题的名称依据课程标准第一部分的内容要求分别定名为“公民道德建设”和“公民的道德生活”。第三专题依据课程标准第二部分“辨析现代经济活动中的伦理要求”而定名为“社会主义市场经济的伦理要求”。第四专题依据课程标准第三部分的内容要求而定名为“面对科技进步的伦理挑战”。第五专题依据课程标准第四部分“解决环境问题中的伦理困惑”而定名为“对环境的伦理关怀”。虽然专题名称有所变化,但这些专题所讨论的问题和讲授的内容,与课程标准的要求是基本一致的。

3. 课程标准设计的不同部分之间的内容有所整合

课程标准“辨析现代经济活动中的伦理要求”部分中“描述职业活动和职业精神在经济生活中的表现,理解提供真实、优质的产品和服务是职业伦理的基本要求”的内容,没有在“社会主义市场经济的伦理要求”专题中予以讨论,而是合并到专题二“公民的道德生活”的“工作岗位上的职业道德”之中。

(二) 关于“道德”与“伦理”的区分与使用

关于“道德”与“伦理”如何区分以及如何使用,一直是伦理学界讨论和研究的问题,至今尚无统一的意见和定论,伦理学研究者一般是根据自己的理解来使用“道德”与“伦理”这两个概念的。而在人们的日常用语中,“道德”与“伦理”一般也被作为同义词来理解,都表示对人们行为的规范要求。在使用时,或是单独使用,如“家庭道德”、“家庭伦理”,或是并列使用,如“社会伦理道德”,并没有严格的区分。

在本教材中,第一、二专题的题目用的是“道德”一词,而第三、四、五专题的题目用的是“伦理”一词。在教材的内容中,“道德”与“伦理”在各个专题中都有出现。由

于是高中思想政治课教材，不是专门的伦理学教科书或研究专著，因此，本教材没有对这两个概念作深入的辨析。在编写本教材时，我们对“道德”与“伦理”的使用遵循了两个原则。

1. 遵从习惯的用法

本教材对“道德”与“伦理”的使用，遵从社会上和理论界的习惯用法。在讲“公民道德”内容时，多使用“道德”一词，如“家庭道德”、“职业道德”等，而在讲“应用伦理”内容时，多使用“伦理”一词，如“经济伦理”、“科技伦理”和“环境伦理”等。

2. 予以必要的区分

虽然在人们的日常用语中，“道德”与“伦理”一般被当作同义词使用，但为了更明确和更准确地表达理论观点，本教材对“道德”与“伦理”还是做出了必要的区分。教材在讲述人们的行为规范时，通常使用“道德”，即“道德规范”，如“我国公民的基本道德规范”；在讲述处理人与人、人与社会和人与自然的关系应遵循的原则时，通常使用“伦理”，即“伦理原则”，如“诚实守信、公平正义的伦理原则”。

专题一 公民道德建设

一、设计意图

(一) 教育教学目标

1. 知识目标
 - 了解道德对社会生活、个人成长的作用。
 - 了解道德与法律的相同点与不同点。
 - 理解公民道德建设要坚持继承传统美德与弘扬时代精神相结合。
 - 了解什么是荣辱观和社会主义荣辱观。
 - 了解社会主义荣辱观与社会主义核心价值体系的关系。
 - 理解社会主义荣辱观的重要作用。
 - 知道社会主义荣辱观即“八荣八耻”的主要内容。
 - 理解我国公民道德建设的核心和原则。
2. 能力目标
 - 通过实例分析道德对社会生活和个人成长的影响，培养学生综合与归纳的能力。
 - 利用教材提供的探究活动情境材料，引导探究活动，提高学生自主学习、合作学习和初步探究学习的能力。
 - 通过分析道德的进步与优良传统的继承和社会实践发展的关系，培养学生辩证思维的能力。
 - 通过分析社会主义荣辱观与社会主义核心价值体系的关系，培养学生分析、归纳、综合的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

- 通过了解道德的作用，体会公民道德建设和提高自身道德修养的重要性。
- 树立以遵守道德为荣、以违反道德为耻的观念。
- 树立以为人民服务为核心、集体主义为原则的社会主义道德观。

(二) 课程标准的基本要求

本专题根据课程标准“公民道德建设的内容与要求”中的第四条和第五条编写，其具体要求如下。

1.4 评析公民道德建设中继承传统美德与弘扬时代精神相结合,借鉴国外道德建设的成功经验和先进文明成果的典型范例。

公民道德建设既不能割断历史,也不能闭门进行。既应当继承中华民族的传统美德,也应当学习国外道德建设的成功经验。应当以唯物辩证法的方法对待历史上的道德遗产。对待古今中外各国的道德建设经验,要采取实事求是、分析批判的态度。既不能盲目地复古崇洋,对它们的做法和经验完全肯定,也不能盲目地拒古排外,采取虚无主义的立场。要立足于我国社会主义精神文明建设的实践,并以此为标准,区分精华与糟粕。对中华民族优良的道德文化遗产,应当积极吸取,努力继承;对世界上其他民族的优秀道德文化中成功的道德建设经验,也应当勇于学习,大胆借鉴。努力做到继承传统美德与弘扬时代精神相结合。一定要站在时代的高度,站在人民群众的立场上,分清是非、辨别善恶。

1.5 归纳我国公民基本道德规范,说明道德建设要以为人民服务为核心,阐述把先进性要求和广泛性要求结合起来的意义。

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的基础,解决的是人们行为规范的问题。它以基本行为规范的方式涵盖了社会主义核心价值体系其他三方面的内容并使之具体化,从而让社会主义核心价值体系落到实处有了依托,人们践行了有了遵循。

在公民道德建设中,我们还要汲取以往的经验教训,把先进性要求与广泛性要求结合起来。既要树立榜样,鼓励先进,也要坚持从实际出发,区分层次,着眼多数。在大力倡导社会主义、共产主义道德,倡导全心全意为人民服务精神的同时,积极鼓励一切有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德。应当使学生认识到,英雄模范和先进榜样,无论在历史上和现实生活里,都是真实的存在,他们可敬也可学,并不神秘。要引导学生循序渐进,在遵守基本道德规范的基础上,不断追求更高层次的道德目标。“不因恶小而为之,不因善小而不为。”道德建设要从自身做起,从现在做起。

二、教学内容分析

(一) 教学提纲

1. 学会做人 道德为先

(1) 道德的力量

○ 道德的含义

○ 道德的作用

○ 加强公民道德建设的必要性

(2) 道德与法 相辅相成

○ 道德与法律的相同点

○ 道德与法律的不同点

○ 社会主义法律与道德具有高度的一致性

(3) 成功和幸福的支柱