



21世纪全国本科院校土木建筑类 **创新型** 应用人才培养规划教材

# 幼儿园建筑设计

主 编 龚兆先



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

21 世纪全国本科院校土木建筑类创新型应用人才培养规划教材

# 幼儿园建筑设计

主 编 龚兆先  
副主编 赵 阳  
参 编 鲍小莉 曾辉鹏



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 内 容 简 介

近年来,幼儿的教育理念与方法获得发展和变革,幼儿园建筑设计的理念、方法和设计手法等,也在进行不断的探索、更新和实践,从而对幼儿园建筑设计的教学也提出新的要求。本书系统阐述了幼儿园建筑设计的基本原理,并为学生提供了必要的背景知识和较新的优秀案例。本书的主要内容包括:概述、幼儿园建筑设计前期基础、幼儿园建筑环境的整体构想、建筑空间布局与构形、建筑空间与环境详细设计和幼儿园建筑设计案例。本书采用了近年来国内外优秀幼儿园建筑设计实例进行评述,便于学生设计过程中加以借鉴。

本书内容丰富、实例新颖、图文并茂、适用性强,可作为建筑学、城市规划、风景园林等相关专业建筑设计系列课程中幼儿园建筑设计课的教材和教学参考书,也可供从事相关建筑设计、城市规划设计和幼儿园管理及基建管理人员参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园建筑设计/龚兆先主编. —北京:北京大学出版社, 2014. 8

(21世纪全国本科院校土木建筑类创新型应用人才培养规划教材)

ISBN 978-7-301-24638-2

I. ①幼… II. ①龚… III. ①幼儿园—建筑设计—高等学校—教材 IV. ①TU244. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 185258 号

书 名: 幼儿园建筑设计

著作责任者: 龚兆先 主编

策划编辑: 吴迪 王红樱

责任编辑: 王红樱 伍大维

标准书号: ISBN 978-7-301-24638-2/TU·0425

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博:@北京大学出版社

电子信箱: [pup\\_6@163.com](mailto:pup_6@163.com)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62750667 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 18.25 印张 432 千字

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 37.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 前 言

随着我国经济、社会和文化的不断发展，幼儿园也获得了较大的发展，既体现在幼儿保教模式和方式方法的探索和实践，也反映在幼儿园建筑的建设量增大和建筑环境品质的提高等方面，对幼儿园建筑也有新的需求产生。面对幼儿园及其建筑发展的新形势和新需求，建筑设计人员应更为全面地了解幼儿保教方面的探索和对幼儿园建筑方面的新的需求。而在高校建筑设计人才培养中，也需在相关教材等方面予以关注。

幼儿园建筑设计是建筑学等相关本科专业建筑设计系列课程中的重要设计课题，通常安排在二年级。二年级学生初学建筑设计，他们尚未充分认识和习惯建筑设计的合理过程。因此，采用与建筑设计由总体到局部、由粗略到详尽、由大关系到细节处理等过程特征相一致的顺序，编写教材的主要内容，将更利于学生分阶段理解和掌握，从而提高教材的实用性和易用性。本书文字简明易懂，讲解结合案例和图片。每节节末设有本节知识要点提醒，每章章末另设习题，以期学生不断巩固所学知识并在此基础上引发思考。

本书第1章和第2章由广州大学龚兆先编写；第3章由广州大学鲍小莉编写；第4章由广州大学赵阳编写；第5章由广州大学曾辉鹏编写；第6章由四位编者分别编写，其中第1~5节及第21节由赵阳编写，第6节及第11~14节由曾辉鹏编写，第7~10节由龚兆先编写，第15~20节由鲍小莉编写。本书由龚兆先对全书各章进行了统筹和修改，赵阳对全书各章进行了校阅。各章中的案例，多选自网络资源，同时还参考了相关的著作和教材。在此，谨向各相关网络资源的贡献者和著作、教材的作者表示衷心的感谢！最后，在此书完成之际，向北京大学出版社的王红樱编辑及出版社的其他领导和编辑致以诚挚的谢意，感谢他们为本书的出版所付出的辛苦劳动！感谢广州大学刘源为本书第5章提供初步编写框架和部分资料！

由于编者水平有限，编写时间仓促，书中难免存在疏漏和不当之处，恳请广大读者批评指正。

编 者

2014年3月



# 目 录

第 1 章 概述 .....	1	第 5 章 建筑空间与环境详细设计 .....	112
1.1 幼儿园的发展历程及当代需关注的问题 .....	2	5.1 建筑空间界面构成及一般要求 .....	113
1.2 幼儿园保教的任务、内容与特点 .....	8	5.2 班级活动单元详细设计 .....	121
1.3 幼儿园的类型与规模 .....	12	5.3 幼儿室内公共活动空间详细设计 .....	146
1.4 幼儿园的人员与空间构成 .....	14	5.4 室外活动空间环境详细设计 .....	161
1.5 幼儿园设置与管理相关法规 .....	17	5.5 辅助服务空间设计 .....	169
小思考 .....	18	5.6 本设计阶段相关规范内容 .....	170
习题 .....	18	小思考 .....	176
第 2 章 幼儿园建筑设计前期基础 .....	19	习题 .....	176
2.1 幼儿身心特点及幼儿空间要求 .....	20	第 6 章 幼儿园建筑设计案例 .....	177
2.2 幼儿园建筑设计的目标与原则 .....	25	6.1 昆山新绣衣幼儿园 .....	177
2.3 幼儿园建筑设计的特别要求 .....	28	6.2 上海嘉定新城实验幼儿园 .....	181
2.4 设计前期相关规范等要求 .....	31	6.3 厦门海沧区实验幼儿园 .....	184
小思考 .....	31	6.4 上海夏雨幼儿园 .....	188
习题 .....	31	6.5 广州番禺雅居乐国际幼儿园 .....	192
第 3 章 幼儿园建筑环境的整体构想 .....	32	6.6 天津国际幼儿园(Loop Kindergarten) .....	198
3.1 设计理念与意象 .....	33	6.7 意大利 Barbapapà 幼儿园 (Kindergarten Barbapapà) .....	205
3.2 场地功能与布局 .....	40	6.8 拉脱维亚里加的幼儿园 (A Kindergarten in Riga) .....	212
3.3 建筑形体 .....	48	6.9 法国布雷的儿童看护机构 (Childcare Facility in Boulay) .....	217
3.4 场地内外交通与室外设施 .....	59	6.10 越南农场幼儿园(Farming Kindergarten, Vietnam) .....	224
3.5 整体构想的概要性表达 .....	66	6.11 埃尔波韦尼尔幼儿园(Social Kindergarten El Porvenir) .....	229
3.6 本设计阶段相关规范 .....	72	6.12 乐天幼儿园(Kindergarten-Lotte) .....	234
小思考 .....	74	6.13 博洛尼亚艾米丽儿童中心(The New Center for Childhood in Ozzano Dell Emilia Bologna, Italy) .....	240
习题 .....	74	6.14 日本兵库县的幼儿园(Christ the King Kindergarten) .....	248
第 4 章 建筑空间布局与构形 .....	75	6.15 法国巴黎长颈鹿儿童看护中心(Giraffe Childcare Center) .....	253
4.1 空间分类 .....	76		
4.2 空间布局 .....	78		
4.3 空间构形 .....	81		
4.4 空间组合 .....	95		
4.5 交通组织 .....	108		
4.6 本设计阶段相关规范 .....	110		
小思考 .....	111		
习题 .....	111		

6.16	巴西圣保罗佳期幼儿园(Marcio Kogan) .....	258
6.17	德国明斯特幼儿园(St. Sebastian Kindergarten) .....	261
6.18	荷兰乌特勒支小青蛙日托中心.....	265

6.19	东京麻布圣心国际学校 .....	269
6.20	法国巴黎埃皮奈(Epinay)幼儿园 ...	273
6.21	南方六班幼儿园设计方案(学生作业) .....	277
<b>参考文献</b> .....		283

# 第1章 概述

## 【教学目标】

主要讲述幼儿教育及幼儿园的发展历程及当代特征，幼儿园的保教任务与特点，幼儿园的类型、规模与构成等内容，旨在让学生了解并熟悉幼儿园是什么。通过本章学习，应达到以下教学目标：

(1) 使学生基本了解幼儿园发展的历程，重点了解幼儿园发展的当代特征，引导学生结合设计任务进行初步思考。

(2) 帮助学生掌握幼儿园保教的任务、内容、特点，引起学生思考其与幼儿园建筑的关系；熟悉幼儿园建筑的分类与规模。

(3) 帮助学生掌握幼儿园的人员构成和空间构成的内容和关系。

## 【教学要求】

知识要点	能力要求	相关知识
幼儿园的发展及其趋势	(1) 了解幼儿园的发展历程 (2) 深刻领会当代幼儿园特征	(1) 幼儿园的基本概念 (2) 幼儿园的发展历程 (3) 当代幼儿园的特征
幼儿园保教的任务和特点	(1) 熟悉幼儿园保教的任务和内容 (2) 掌握幼儿园保教的特点	(1) 保教的任务构成 (2) 保教的任务内容 (3) 保教的业务特点
幼儿园的分类、规模与人员组织	(1) 了解幼儿园的种类 (2) 了解幼儿园的人员组织	(1) 幼儿园的分类方法 (2) 幼儿园的人员组织
幼儿园的空间构成及其功能	(1) 熟悉幼儿园的空间与环境构成 (2) 掌握幼儿园各构成空间与环境及其相互之间的关系	(1) 幼儿园空间与环境构成内容 (2) 幼儿园空间与环境的构成关系



## 基本概念

幼儿、幼儿园、保教、幼儿园类型、幼儿园规模、幼儿园空间构成。



## 引例

幼儿园建筑是区别于小住宅等其他类型的小型公共建筑，具有一些特殊的设计要求。这些要求来源于幼儿的生理、心理、行为特点以及相应的保育需要。在进行幼儿园建筑设计之前，首先需要了解：幼儿园是什么？幼儿教育和幼儿园的发展经历了一个什么样的过程？当代幼儿园的发展趋势如何？幼儿

园建筑与之前设计过的小住宅等类型有何不同?以便为后续进行的设计构思、具体设计,提供构思的起点和知识积累,从而使设计方案既符合幼儿园的基本使用要求,又具有当代的时代特征。

如拟在中国某南方住宅区内新建一座较高标准的全日制9班幼儿园,要求充分满足幼儿园的功能,空间宽敞,环境优雅。作为设计者,请你归纳总结一下开始幼儿园建筑设计之前,你必须掌握的基本知识有哪些?并且思考:中国幼儿教育是一种什么样的模式?幼儿园建筑环境的适应性如何?如何让建筑的空间环境更加符合幼儿教育特点?住宅区内的9班规模幼儿园的空间和环境设施应该由哪些构成?从哪些角度考虑会更好地满足当代幼儿园的一些新的、更高的要求?

## 1.1 幼儿园的发展历程及当代需关注的问题

### 1.1.1 幼儿及幼儿园的基本概念

#### 1. 幼儿

按照年龄,学龄前儿童可分为新生儿期(至出生后足28天)、婴儿期(出生后28天到一周岁,又称乳儿期)、幼儿期(1周岁到满3周岁)和学龄前期(3周岁后到入小学前6~7岁),但通常3~6(7)岁年龄段的幼儿园适龄儿童也被统称为幼儿(以下简称“幼儿”)。

#### 2. 幼儿园

幼儿园(幼稚园,Kindergarten),是供3~6岁幼儿学习、生活、娱乐使用的场所,是根据幼儿生理、心理发展的客观规律及其年龄特征,对幼儿进行体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展的保育和教育机构。幼儿园一般为三年制。

不同的国家、不同的幼儿园发展阶段,幼儿园的概念存在差异,其作用也有所区别,但都具有承担保育和教育双重任务的属性。作为一种保育机构,幼儿园对幼儿的日常生活行为提供辅助,但区别于托儿所;而作为一种教育机构,幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育制度的基础阶段,但区别于小学。

### 1.1.2 幼儿教育及幼儿园的发展历程

幼儿园的发展与人们对幼儿教育的认识变化密切相关,中、外幼儿教育理论的发展影响着幼儿园的发展历程。

#### 1. 中国幼儿教育及幼儿园的发展历程

中国自先秦开始就有著述涉及幼儿教育。至清朝,中国古代幼儿教育经历了从发生、发展到成型的过程。1891年,康有为在《大同书》中提出了政府对儿童实行公教公养的思想,并设想了一套完整的教育体系,其中也包括幼儿教育体系;1902年,罗振玉在《学制私议》中认为,“将来必立幼稚园,以三岁至五岁为保育年限”;1904年《奏定学堂章程》规定设蒙养院,收3~7岁幼儿,1922年定名为幼稚园;1923年,我国著名儿童教



教育家陈鹤琴提出适应中国国情等共十五条幼稚园的教育信条，反对死教育，提倡“活教育”，提出幼儿园课程理论，重视幼儿园与家庭的合作，创立了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园；1927年，陶行知提出“教学做合一”，即“做是学的中心，也就是教的中心”，在南京创立燕子矶幼稚园；1929年南京国民政府教育部公布了《暂行幼稚园课程标准》；南京国民政府后期，幼稚园事业经历了一个由惨遭破坏到缓慢恢复和逐步发展的过程。

新中国成立之后，中国借鉴苏联幼儿教育经验，强调幼儿教育在儿童成长中起主导作用，强调系统的知识传授对儿童身心发展的重要性，以教师、教学、课堂为重点，建立了一种以教师为主导的、分科形式的幼儿园教学，儿童的主体性再一次被淹没，这种思想在中国产生了较大和长期的影响。1981年，教育部颁布的《幼儿园教育纲要》（试行草案）将“作业”改为“上课”，这在一定程度上模糊了幼儿园教学与中小学教学的区别，使幼儿园教学实践在客观上变成了小学的上课，幼儿园教学几乎脱离了儿童的现实生活。

20世纪80年代以后，我国幼儿教育领域的改革蓬勃兴起，也颇见成效。1989年9月国家教委发布《幼儿园管理条例》，对幼儿园基本条件和审批等政府管理层面问题进行规定。1992年，我国参照世界儿童问题首脑会议提出的全球目标和《儿童权利公约》，从中国国情出发，发布了《九十年代儿童发展规划纲要》（NPA）。这是我国第一部以儿童为主体、促进儿童发展的国家行动计划。1996年3月国家教委发布《幼儿园工作规程》，对幼儿园的管理、教育、设施设备等等与幼儿在园生活有关的各个方面进行规定。

2001年5月国务院发布《中国儿童发展纲要（2001—2010）》，根据我国儿童发展的实际情况，以促进儿童发展为主题，以提高儿童身心素质为重点，以培养和造就21世纪社会主义现代化建设人才为目标，从儿童与健康、儿童与教育、儿童与法律保护、儿童与环境4个领域，提出了2001—2010年的目标和策略措施。该新纲要的颁布与实施，对幼儿教育的发展和改革起了重大的推动作用。人们的教育观、儿童观也随时代的发展而转变，儿童主体观被越来越多的人认识和接纳，对我国幼儿园的正确发展，也起到了重要的导向作用。

## 2. 国外幼儿教育及幼儿园的发展概况

国外幼儿教育自公元前就有相关论著涉及，幼儿教育思想理念学派纷呈，并反映到相关的幼儿园教育实践和探索之中。

柏拉图(Plato, 公元前427—前347年)在其著作《理想国》中提出，要重视学前儿童的教育，对0~3岁儿童进行影响性的教育，对3~6岁儿童进行德、智、体、美和谐发展教育，并指出故事、音乐、游戏在幼儿教育中的重要性和寓教于乐、慎重选择教材等问题。他十分重视游戏在儿童教育中的地位，强调儿童的心灵教育应与体育教育相结合。柏拉图的幼儿教育思想在西方教育史上具有开创性意义。

亚里士多德(Aristotle, 公元前384—前322年)提出教育年龄分期说，注重儿童道德习惯培养等，反对幼儿5岁前进行课业学习或劳作。他的理论对西方幼儿教育理论与实践的发展产生了重要的影响。

17世纪捷克教育实践家和理论家夸美纽斯(John Amos Comenius, 1592—1670年)对于0~6岁儿童的教育进行了专门研究，提出“教育要适应自然”，坚决反对父母和成人溺

爱和放纵孩子。认为在初步智力教育上，最有效的方法是让幼儿通过自己的感官去认识外部世界。

卢梭(Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778年)强调，教育要适应儿童天性的发展。他根据教育者年龄特征提出教育年龄分期，论述了幼儿教育的原则与方法，确立了儿童本位的新儿童观和方法论。他的教育思想对世界各国的教育(包括幼儿教育)产生了很大影响，是幼儿教育心理学萌芽期的代表人物之一。

1769年，法国慈善家、教育家奥伯尔林(Johann Friedrich Oberlin, 1740—1826年)基于游戏和儿童兴趣，创办了欧洲第一所幼儿学校，旨在使它成为一种对那些无人照料的上学前儿童进行必要的照管，并通过教授简单的文化知识和训练动手能力等教育形式，形成良好习惯的机构。幼儿学校里对幼儿的教育是与游戏结合起来的，所有学习完全像一种游戏，是一种连续不断的娱乐活动。从某种意义上，这种幼儿教育学校实际上是一种儿童日托机构。

19世纪英国空想社会主义者、教育家欧文(Robert Owen, 1771—1858年)，在1802年创办的“纽兰纳克幼儿学校(Infant School)”是英国第一所幼儿学校，也是近代英国幼儿教育的起点。其影响颇广，持续了近30年，并波及欧美各国。他认为教育的目的是培养人的人格，他强调儿童早期教育的重要性，提倡儿童德、智、体、美、劳全面发展。

德国幼儿教育家福禄培尔(Friedrich Wilhelm August Fröbel, 1782—1852年)强调幼儿期的重要，确立了游戏是幼儿园教育活动的基本形式，强调游戏与作业在幼儿园教育中的重要地位和作用。他把幼儿活动的场所比作花园，把幼儿比作花草树木，把幼儿教师比作园丁，把幼儿的发展比作培植花草树木的过程，并用Kindergarten这个意为儿童乐园的词，来命名自己创办的幼儿教育机构。这个名称经1840年6月28日公布于世之后一直沿用至今。

爱伦·凯(Ellen Key, 1849—1926年)认为，对于幼儿生理和心理发展的观察是十分必要的，应该培养儿童的独立精神，允许儿童有自己的意志，想他自己的思想，获得他自己的知识，形成他自己的判断，让儿童随他的本性去发展；她提出应该准备充分的工具和材料让孩子们自造玩具。

美国哲学家、教育家杜威(John Dewey, 1859—1952年)是实用主义教育理论的创始人，他的教育理论对许多国家的幼儿教育和学校教育产生了巨大而深刻的影响。他认为，儿童是具有独特生理和心理结构的人，儿童的能力、兴趣和习惯都建立在原始本能之上，儿童心理活动实质上是其本能发展的过程。他强调，儿童身上潜藏着4种本能，包括语言和社交的本能、制作的本能、研究和探索的本能、艺术的本能，其中制作的本能最重要。儿童的主要任务是生长，养成不定型的各种习惯，为他以后生活的特定目标提供基础材料。天生的好奇心能使儿童利用环境养成某种习惯，形成某种倾向。

蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952年)是意大利幼儿教育家，她创办了举世闻名的“儿童之家”而被称为“幼儿园改革家”。她的幼儿教育理论著作及开设的国际训练班，对现代幼儿教育的改革和发展产生了深刻的影响。她的主要教育理论是：幼儿自我学习的原则、重视教育环境的作用、明确教师的作用、幼儿的自由和作业的组织相结合的原则、重视感觉教育。她认为儿童发展的时期是人的一生中最重要的时期。幼儿处于不断生

长和发展变化过程，而且主要是内部的自然发展，包括生理和心理两方面的发展，应该注意幼儿的心理发展和生理发展之间的密切关系。她还认为，幼儿的心理发展中会出现多个“敏感期”，包括：秩序敏感期、细节敏感期、行走敏感期、手的敏感期、语言敏感期。对幼儿的教育要重视儿童内在生理、心理的需求和儿童个性发展。她强调指出，虽然幼儿心理的发展是受其内在本能所引导的，但外部环境为幼儿心理的发展提供了媒介，对于幼儿生理和心理的正常发展来说，准备一个适宜的环境是十分重要的。她对幼儿教育提出了肌肉练习、感官练习、实际生活练习和初步知识教育四个方面的教育内容。

瑞士儿童心理学家、教育家皮亚杰(Jean Paul Piaget, 1896—1980年)，提出了儿童心理发展过程理论。他认为，儿童从诞生起，心理就与生理一样在不断发展，从较低的平衡状态走向较高的平衡状态。这种发展过程又可分为四期，各具特点。他的儿童心理发展过程理论，系统地论述了儿童心理发展的一般模式，提出环境对儿童心理的成长起决定性作用，并研究环境对儿童心理成长过程的影响机制。皮亚杰的理论至20世纪50年代已完全成熟并风行世界，成为儿童心理研究领域的基本观点。

### 1.1.3 当代各国幼儿园教育特点

不同国家因国情和幼儿教育理念等因素，其幼儿教育及幼儿园的运行模式等不尽相同。以下就东西方主要国家的特点进行简要介绍，以供借鉴。

#### 1. 中国

中国的幼儿园教育作为基础教育的一部分纳入国家教育计划，并通过国家的《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育纲要》的政策性文件，对幼儿园教育进行规范管理。

中国的幼儿园教育大多采用按年龄组分班的方式，注重幼儿在体、智、德、美几方面的全面发展，总体上呈现比较关注幼儿的共性教育，但对幼儿的个性发展及其教育影响相对较少关注。体现在教育方式上，比较注重集体性的课程和活动，看重教师说教的作用。近年来开始重视环境创设的作用，加强教育环境对幼儿身心发展的积极引导。

#### 2. 美国

美国国会1979年通过了《儿童保育法》，1990年通过了《儿童早期教育法》和《儿童保育和发展固定拨款法》。2001年总统正式签署了《不让一个儿童落后法(No Child Left Behind Act)》。

美国幼儿教育有以下特点：①制定简单并尊重孩子的规则，在课堂上更关注孩子的专注度，而不是让孩子始终保持一种姿势，因为孩子身体发展特点决定了他们不可能长时间保持一种姿势；②把规则教育渗透在环境中，这样一方面可以减少说教，增强环境的熏陶功能；另一方面可以使规则外显，便于孩子学习，促使孩子掌握社会规范，逐步适应社会。

#### 3. 德国

德国的幼儿园未纳入国家教育计划，大多由地方政府、教会、企业、社会团体或私人

开办,实行收费制,招收3~5岁儿童。德国的幼儿园有一个非常鲜明的特点,那就是实行混龄编班,将不同年龄组的儿童编在一个班级(称为Group)中游戏、生活和学习,每班至多不超过20人。这种混龄编班方式在德国全国范围内所有幼儿园中实施。

德国大部分的幼儿园只提供半天班。如果父母是双职工,才将孩子送入全日制幼儿园。德国的幼儿园把以儿童为本位的教育理念作为出发点,根据孩子直线思维、重复思维的特点,采用情境教学,园内以角落主题布置为主,便于孩子通过情境更好地认识大自然、接触事物。同时,还特别注重幼儿的社会行为能力的发展,如孩子独立思考的能力、人际交往的能力、互助合作的能力等。

#### 4. 英国

英国实行全民义务教育体制,从幼儿园到大学全部免费。1998年,推行“确保开端计划(Sure Start)”;2000年9月起在全英国实施《英国基础阶段教育(3~5岁)课程指南》。该课程指南体现了关注幼儿自身的存在、自身发展价值的思想,体现了“了解幼儿进步”、“幼儿是否存在特殊困难”、“必须不断检测每名幼儿的发展”的观念。

英国的幼儿园教育有以下特点:①不统一编班形式。有的是按年龄编班,有的是采用混合年龄编班,儿童数量的多少是决定编班形式的重要因素。②游戏是幼儿园最主要的教育活动,包括幼儿自发游戏和教师组织游戏。由教师组织的游戏活动,幼儿有自由参与或不参与的权利,游戏的方法也由幼儿自行选择与决定。同时,幼儿园为幼儿提供的游戏材料也极其丰富,幼儿可以自由选择,进行角色表演等。③重视多元文化的教育。尊重来自不同国家、种族、民族的文化传统,发展多元文化课程。④尊重家长的教育知情权。家长有权利了解幼儿园的教育质量,了解孩子每天在园的活动情况。⑤不同的年龄班的教育任务和内容有所差异。随着儿童年龄的增长,教育任务和内容越来越复杂。

#### 5. 日本

日本的幼儿教育有多元化的办园模式和多样化的学制类型。日本的幼儿园分为国立、县(市)立和私立三种。幼儿园招收3岁至上小学前的孩子,幼儿在园时间每年约为220天,每天4h。各幼儿教育机构也会根据自己的情况灵活地安排半日制、全日制、钟点制、寄宿制等,以满足家长的不同需求。日本把幼儿园教师誉为人生的第一个良师益友,重视幼儿园教师队伍的高素质;日本培养孩子独立、守规矩但又富有冒险精神,但并不溺爱孩子。幼儿园的男教师参与教育教学,对幼儿的心理健康发展有着不可估量的作用。

### 1.1.4 当代中国幼儿园建设需关注的需求

中国幼儿园的发展,是随着我国不断增长的幼儿入园需求和幼儿园教育理念和方法的变化而发展的。在其发展过程中,也在不断借鉴国外幼儿园的经验。当前,我国幼儿园的建设发展,在借鉴国外幼儿园发展相关经验并结合我国国情之外,还需关注以下几个方面的需求。

#### 1. 幼儿园建设用地规模及场地布局满足需要

我国幼儿园的用地条件相对于幼儿园班级和人数规模而言,普遍存在用地规模不足、

用地条件不能很好地满足幼儿园使用要求的问题，特别是有些改扩建的幼儿园更是如此。因此，除了在用地面积指标、用地形态等方面通过相关政策和城市规划予以关注并适当增加之外，还需同时借助幼儿园建设场地内建筑与室外环境的更加紧凑、合理的布局，在一定程度上对用地规模不足问题予以缓解或解决。

### 2. 幼儿园空间环境建设，支持对幼儿教育模式的改革探索

当前我国的幼儿园保教正处于不断探索阶段，新的保教模式，如混合编班，开始进行实践。对此，传统的完全一致的固定班级单元模式的空间形态，并不一定能很好地符合类似探索的空间需求，从而对幼儿园建筑空间组合提出了新的要求。因此，需要在幼儿园建筑设计时，结合特定幼儿园相关实践探索的需求，对此进行针对性的空间安排和设计；另一方面，在幼儿园环境的创设中，当前开始注重幼儿参与性环境的创设。有研究呼吁重视不平衡环境创设，对此探索也应在幼儿园建筑环境的设计时，提供空间环境方面的支持。

### 3. 重视幼儿身心特点，精心设计幼儿园建筑空间环境

当前我国的幼儿园建设水平较之前已有很大的提高，也出现了一些优秀的设计。但从整体上而言，还是较为普遍地存在考虑不够周全和建筑不够精致等问题。如缺乏幼儿交往空间、室外环境设计粗糙、一些幼儿园的建筑形象不佳等。其原因源自建筑师对幼儿生理、心理及行为特征不甚了解，或建筑设计水平和设计深度欠缺，造成建筑设计中对细节重视不足、设计考虑不周。对此，应从基地规划、建筑设计、室内外环境设计等方面，都更好地掌握幼儿的生理、心理、行为及幼儿教育的特点和需求，并通过细致入微的设计过程，力求在最大程度上予以满足；应在追求创意、趣味的同时进行设计，保证足够的设计深度，最大限度地保证幼儿园空间环境对于幼儿的适宜性。

### 4. 及时满足幼儿园场地设施的新增需求

当前，我国幼儿园较为普遍地存在用地不足问题，新的场地和建筑功能也时有出现，提出了一些新的场地和建筑空间需求，如，较为突出的是家长接送幼儿的私家车的停车位缺失或不足问题。对此，在幼儿园建设策划时，既要考虑适当增加用地面积，同时也须考虑此类新的场地空间的需求问题。即使在设计任务中未安排此类用途的停车位时，应在具体场地设计时进行挖潜，想方设法设置足够的停车位。

## 本节知识要点提醒

通过本节学习，我们需要注意，当代建筑师的首要任务不是通过构建全新的建筑空间环境来要求幼儿园保育和教育来适应，而是应该基于当代我国幼儿园保教的模式和要求，并考虑适当、可行的保教模式和方式的改进可能，在建筑空间环境方面提供保障。这也正是我们在开始着手幼儿园建筑设计之前，需要了解国内外幼儿园教育的发展历程及当代特征的理由。为此，除了了解幼儿园的概念、发展历程之外，重点了解幼儿园与幼儿教育发展的相互关系以及当代中国幼儿园发展所需关注的几个问题。



## 1.2 幼儿园保教的任务、内容与特点

### 1.2.1 幼儿园保教的任务与目标

#### 1. 幼儿园保教的任務

1996年國家教育委員會頒布實施《幼兒園工作規程》規定幼兒園的任務是：實行保育與教育相結合原則，對幼兒實施體、智、德、美諸方面發展的教育，促進其身心和諧發展。同時為家長參加工作、學習提供便利條件。

我國幼兒園既是一個教育機構，同時也是一個社會服務機構，承擔教育與保育的“雙重任務”。幼兒園辦園水平，主要體現在這種“雙重任務”的完成情況。

作為教育機構，幼兒園是學制教育的基本階段，與其他各類學校一樣，承擔對幼兒進行學前教育的任務，促進幼兒在體、智、德、美諸方面得到全面發展，為社會發展培養接班人；而作為社會服務機構，幼兒園擔負著其它學校機構所沒有的、對幼兒進行保育的特殊任務，為家長提供育兒服務。

由於3~6歲幼兒的身心發展特點，對幼兒園所承擔的雙重任務，必須堅持“保教合一”原則。隨著幼兒年齡增大，側重點可逐步由保育轉向教育，從而與後續的小學教育良好銜接。

#### 2. 幼兒園保教的目标

我國幼兒園保育和教育任務的主要目標如下。

(1) 促進幼兒身體正常發育和機能的協調發展，增強體質，培養良好的生活習慣、衛生習慣和參加體育活動的興趣。

(2) 發展幼兒智力，培養正確運用感官和運用語言交往的基本能力，增進對環境的認識，培養有益的興趣和求知慾望，培養初步的動手能力。

(3) 萌發幼兒愛家鄉、愛祖國、愛集體、愛勞動、愛科學的情感，培養誠實、自信、好問、友愛、勇敢、愛護公物、克服困難、講禮貌、守紀律等良好的品德行為和習慣，以及活潑開朗的性格。

(4) 培養幼兒初步感受美和表現美的情趣和能力。

### 1.2.2 幼兒園保教的内容

幼兒園保育和教育的内容，是由幼兒園的雙重任務和目标確定的。總體而言，要遵循幼兒身心發展規律，創造多種多樣的活動條件，促進幼兒在體、智、德、美等諸方面健康、活潑地成長。保教內容包括智力以及潛力發展、獨立能力以及創造能力的培養、情感教育、社會教育、殘障兒童的早期干預等方面。



具体内容主要包括以下几个方面。

(1) 保证幼儿必需的营养,做好卫生保健工作,培养幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活的能力,促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展。

(2) 培养幼儿对体育活动的兴趣,提高机体的功能,增强体质,以保护和促进幼儿的健康,并在体育活动中,培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

(3) 发展幼儿正确运用感官和语言进行交往的基本能力,培养和提高幼儿的注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力及语言的表达能力。

(4) 提高幼儿对学习的兴趣,培养幼儿的求知欲望和养成良好的学习习惯。

(5) 向幼儿初步进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的“五爱”教育。

(6) 培养幼儿团结、友爱、诚实、勇敢、不怕困难、讲礼貌、守纪律等优良品德文明行为和活泼开朗的性格。

(7) 教授幼儿音乐、舞蹈、美术、文学等方面的粗浅知识和技能,培养幼儿对它们的兴趣,初步萌发他们对生活、自然、文学、艺术中美的感受力、表现力和创造力。

(8) 培养幼儿的独立性、创造力、自信心和不断探索的精神,从而促进幼儿良好个性的形成和充分发展,提高幼儿的审美能力和艺术表现、创造能力。

### 1.2.3 幼儿园保教的方式

我国幼儿园通常采取分班保教方式。

幼儿班级一般按照幼儿的年龄划分为小班、中班和大班。其中:小班为3~4岁幼儿,每班20~25人;中班为4~5岁幼儿,每班25~30人;大班为5~6岁幼儿,每班31~35人。必要时,可不分年龄混合编班。

幼儿班级的保教活动,主要包括早操、作业、游戏、户外活动、午餐、午休等内容。这些活动通常按照作息表进行。因小班幼儿的体力、生活自理能力较低等因素,小班的作息安排不同于中班和大班(图1.1)。

	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00
活动室		入园早操		作业游戏		午餐自由活动				穿衣	午点游戏	
卧室							午睡					
盥洗室及厕所												
户外活动场地		早操			活动							活动

(a) 幼儿园小班儿童作息表

	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00
活动室		入园早操		作业	作业	午餐自由活动				穿衣	午点游戏	
卧室							午睡					
盥洗室及厕所												
户外活动场地		早操			活动							活动

(b) 幼儿园中、大班儿童作息表

图 1.1 幼儿园作息时间表

幼儿园的保教活动主要在本班专用的活动室、寝室或室外活动场地进行。但当需要使用全园公用游戏设施、植物园等时，需要离开本班专用区域进行活动。

### 1.2.4 幼儿园保教的特点

从幼儿园所承担的保育与教育这种“双重任务”可以看出，幼儿园既不同于托儿所单纯的保育机构，也区别于小学开始的纯粹教育教学机构，从而使之具有“保教兼备、保教合一”的总体特点，分别与托儿所和小学之间形成明显的差异。

#### 1. 幼儿园保育特点

幼儿园保教的幼儿年龄为3~6岁，已经具有基本的自主行动能力和日常生活能力。因此，幼儿园的保育工作除了环境与食物卫生、安全等方面由幼儿园园方及教师保证之外，其他的吃饭、就寝、洗涮等各种日常生活行为，主要是在教师的引导和协助下，由幼儿自主完成的，以期逐步形成幼儿日常生活自理能力的基础。这一点明显区别于托儿所完全由保育员照看、代理完成的方式。

#### 2. 幼儿园教育特点

在前述幼儿园保教的目标中可以发现，幼儿园教育的目的主要在于使幼儿能在入读小学前获得足够丰富的感性经验与足够的能力，来适应将来的正规学校教育。幼儿园教育主要表现出教育内容上的广泛性与非学术性、教育形式上的非正式性、教育方法手段上的多样性、教育目标的潜在性、幼儿主体性等几个特点。

##### 1) 教育内容的广泛性与非学术性

在教育内容上，幼儿园教给孩子有关领域的粗浅、但相当广泛的知识 and 技能，来发展相应的能力。幼儿园幼儿需要了解的知识，几乎涉及生活中自然与社会的各个方面，几乎包罗万象：上至天文、下至地理；近至家庭、幼儿园，远至边疆、异域；小至蝌蚪、砂粒，大至狮虎、高山海洋。幼儿园幼儿需要养成的能力，主要是一些基本的生活和“做人”所需要的基本态度和能力，如卫生习惯、生活自理能力、交往能力等；同时，幼儿园教育不是学术性的，它的教育内容的编排，大致追随幼儿积累知识经验的顺序，而不是严格地按照学科知识的内在逻辑进行的，明显有别于中、小学等学校教育正规的、科学的学术性教育内容。

##### 2) 教育形式的非正式性

有别于中小学教育以课堂教学为主的教育形式，幼儿园采用的是寓教育于幼儿的日常生活的形式。一天的活动安排是根据幼儿各项日常生活活动的管理，每天只安排极短的时间用于专门的教学上课，而将大量的教育活动，分散于幼儿日常的吃、喝、拉、撒、睡、玩等各项生活活动之中。即便是上课，也总以幼儿喜爱的各种游戏形式来传授知识、训练能力。生活化和游戏化是幼儿园教育形式的非正式性的重要表现。

##### 3) 教育方法手段的多样性

幼儿园教育除了少量由教师精心设计的课程采用集体上课这种教育教学方法手段之外，更多的是采用以下多种教育教学方法和手段。

(1) 环境教育。利用看似随意、实际上体现了教师刻意与匠心的室内环境和建筑师精心设计的建筑与室外环境,给予幼儿以美的陶冶,激发他们探究、认知的欲望。

(2) 情感教育。教师以自己对生活的热望和对孩子的爱心与包容,建构适合不同个性幼儿成长所需的温馨和谐的心理氛围,让幼儿拥有童年的快乐和对社会的亲切美好的积极情感。

(3) 随机教育。在幼儿园内大量存在的师生互动以及时有发生的幼儿与其他员工之间的互动中,教师和员工都可随时、随地教育和影响幼儿:他们或随时关注幼儿的行为表现并给予及时的表扬或纠正,或以自身的行为为幼儿提供学习、模仿的榜样,使幼儿在看似无形也无意,但无时无刻不在的教育中,形成良好的行为习惯和个性品质。

(4) 自我教育和同伴影响。因为幼儿园教育的非正式性,使得幼儿在园期间有大量的自由活动时间和任意与同伴交往的时间。在这段时间里,幼儿在选择活动内容、活动方式、活动伙伴等方面具有很大的自主性,使其拥有比其他教育阶段的儿童更多的自我教育和接受同伴影响的机会,并在教师和家長不甚了解的情况下获得许多知识经验;也可能在这一阶段开始逐步获得自我学习、自我教育的方法,以及与同伴交往的技巧并形成最初的童年友谊等。

#### 4) 教育目标的潜在性

从本质上讲,幼儿园教育是有目的、有计划的教育过程,但由于幼儿身心发展和学习的特点,使得幼儿园教育教学主要是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中。虽然怎样支持幼儿的探索学习和健康成长,是有目的的和精心设计的,但这些目的和设计仅仅存在于教师的意识和行动中,幼儿并不能清楚地认识到。幼儿感受到的更多的是环境、活动、材料和教师的行为,而不是教育者的教育目的和期望。因此,幼儿园教育是蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对幼儿发挥作用,教育目标具有潜在性。

#### 5) 幼儿的主体性

幼儿园的教育教学活动的设计和组织,应在对幼儿教学过程中及其自身发展过程中主体性地位给予足够的认识的基础上,充分考虑幼儿的主体性。幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。要促进幼儿园教学的主体化,就要在了解幼儿期儿童主体性发展特点的基础上,不断培养幼儿的主体性。

### 本节知识要点提醒

我国幼儿园承担保育与教育的“双重任务”,是学制教育的基础阶段,承担对幼儿进行学前教育任务,同时担负其他学校机构所没有的保育任务。必须坚持“保教合一”的原则,并随着幼儿年龄增大,侧重点逐步由保育转向教育,从而与后续的小学教育良好衔接。当前我国幼儿园采取分班保教方式。

幼儿园的保育工作以保育员协助幼儿为主,以期逐步形成幼儿日常生活自理能力基础,明显区别于托儿所完全由保育员照看、代理完成的方式;幼儿园教育的特点主要表现教育内容的广泛性与非学术性、教育形式上的非正式性、教育方法手段上的多样性、教育目标的潜在性等特点。