

★最新译本★

蒙台梭利

“儿童之家”教育经典

发现孩子 儿童教育手册

[意] 蒙台梭利◎著 艾安妮◎译



当今世界公认最优秀的教育方法之一

改变和影响了全球几代孩子成长的早教经典

培养精英人才的不二之选

中国华侨出版社

发现孩子 儿童教育手册

[意] 蒙台梭利◎著 艾安妮◎译



中國華僑出版社

图书在版编目(CIP)数据

发现孩子:儿童教育手册 / (意) 蒙台梭利著;艾安妮译.
—北京:中国华侨出版社,2015.5

ISBN 978-7-5113-5433-4

I. ①发… II. ①蒙… ②艾… III. ①儿童教育-家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第094399 号

发现孩子·儿童教育手册

著 者 / [意] 蒙台梭利

译 者 / 艾安妮

责任编辑 / 严晓慧

责任校对 / 孙 丽

经 销 / 新华书店

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张/20 字数/288 千字

印 刷 / 北京建泰印刷有限公司

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5113-5433-4

定 价 / 35.00 元

中国华侨出版社 北京市朝阳区静安里 26 号通成达大厦 3 层 邮编:100028

法律顾问:陈鹰律师事务所

编辑部:(010)64443056 64443979

发行部:(010)64443051 传真:(010)64439708

网址:www.oveaschin.com

E-mail:oveaschin@sina.com

中文版序

玛丽亚·蒙台梭利是一位伟大的教育家和医生，她是意大利的首位女医学博士。蒙台梭利出生于意大利的安科纳地区，毕业于罗马大学。毕业后，她先在罗马大学的附属精神病院作临床助手，主要研究弱智儿童教育。后来，她成为了弱智儿童学校的主任教师。过了不久，她又进入罗马大学进行心理学、教育学、哲学等方面的学习，第一所“儿童之家”也是在这一时期创办的。

在实验、观察和研究的基础上，蒙台梭利开创了蒙台梭利教学法，这一教学法一经推出就引起了很大的轰动，并使世界教育发生了革命性的巨变。蒙台梭利的教学法以卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想为基础，并加以自己的独特观念，她的教学法影响了整个世界。

英国教育家称赞蒙台梭利是“20 世纪内被世界所承认的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“在讨论学前教育问题时，必须要结合蒙台梭利的教学法，否则就称不上完全”。

在蒙台梭利的努力下，如今，世界各国的孩子都能接受到与传统教育完全不同的自主教育。她的著作已经被译成了 37 个国家的文字，被人们广泛传播并应用。如今，已有 110 多全国家完全或不完全地成立了蒙台梭利学校，还有许多国家成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构。在中国，蒙台梭利婴幼儿班和学前班也受到了家长和幼儿园的青睐。

蒙台梭利认为，孩子生来就具有一种“内在生命力”，它能够在孩子的成长过程中释放强大的力量。这种生命力是积极的、活动的，它随着孩子的成长而不断发展。蒙台梭利还指出，教育是为了激发和促进孩子发挥“内在潜力”而存在的，所以要使孩子按照自身规律获得自然和自由地发展。孩子不应该被当成物体或宠物，而应该被当成一个真真正正的人。孩子不是承载成年人思想的容器，不是可以被任意塑造的泥块或软蜡，不是用来随意雕刻的木头，也不是花园里的花草或门旁拴着的小狗。孩子是一个不断发展着的人，教育家、老师和家长们应该对孩子进行仔细观察，了解孩子的内心世界，满足孩子的内在需求。想要做到这些，首先要尊重孩子的个性发展，这样才能使孩子不受阻碍地成长。

蒙台梭利进行了大量研究后提出：孩子的发展过程中存在着“胚胎期”和敏感期，孩子的发展具有阶段性，孩子是在“工作”中成长的。

精神胚胎期是人类特有的发展阶段，这一阶段是从新生儿期开始的。孩子会在出生后无意识地吸收外界刺激，从而形成各种心理活动能力。这一时期内，成年人应该为孩子提供符合孩子内在需要的环境，把不利于孩子成长的各种因素排除掉。

敏感期使孩子产生一种强烈的、想要与外部世界接触的感情。这一时期的孩子对每样事物都充满好奇心，对事物的学习和接受能力也很强。孩子具有多种敏感期，成年人在对孩子进行教育的时候也要结合孩子所处的不同敏感期，采用不同的引导方法，以免阻碍孩子的正常发展。

0~6岁是孩子发展的第一阶段，在这一阶段中，孩子具备了心理活动功能。0~3岁是孩子的“精神胚胎期”，处于这一时期的孩子能够吸收外界的刺激，但都是无意识地进行吸收。3~6岁的孩子渐渐形成了自己的个性，他们会慢慢产生记忆，并开始有意识地进行理解等思维活动。6~12岁是孩子发展的

第二阶段，在这一阶段中，孩子的心理发展相对平稳。12~18岁是孩子发展的第三阶段，经过这一阶段，孩子的身心开始走向成熟。

游戏不能培养孩子准确、求实、严肃、认真的习惯，只有“工作”才能让孩子学会遵守纪律。蒙台梭利把孩子使用教具的活动称为“工作”，并认为“工作”是孩子最喜欢的活动，他们能够在“工作”中得到多方面的发展。通过研究，蒙台梭利发现孩子会在“工作”中追求秩序、要求独立，对成年人给予他们的过多帮助表现出排斥。孩子喜欢“工作”的过程，并享受这一过程带给他们的乐趣。孩子们在“工作”的时候非常投入，只要是他们喜欢的“工作”，他们就会一遍又一遍地重复进行，不会感到厌倦。

蒙台梭利一直致力于打破传统的儿童教育的模式，帮助人们走出儿童教育的误区，最终使全天下的孩子都能够身心健康地发展。蒙台梭利的教育目的是帮助孩子更好地发展，并使他们更适应周围的环境和社会需求。在“儿童之家”的教育实践基础上，蒙台梭利写了很多著作。其中主要有《蒙台梭利早期教育法》、《儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》和《有吸收力的心灵》。

《蒙台梭利早期教育法》是蒙台梭利以1907年在罗马创办的第一所“儿童之家”的教育实践经验为基础而写的，出版于1909年。这是蒙台梭利的第一本儿童教育专著。该书的问世使蒙台梭利成了儿童教育领域中最有影响力的教育家之一。蒙台梭利在书中论述了对如何对孩子进行系统的观察，讨论了如何帮助孩子建立起纪律意识，讲述了自己的教育方法体系，还指出了孩子们面临的饮食问题。该书阐述了蒙台梭利教育方法的原则，并向父母、老师和教育工作者们传授了教育孩子的最佳的方法。

《儿童教育手册》是一本操作性的手册，出版于1914年。蒙台梭利在美国传授蒙台梭利方法时，有很多家长和老师对她的方法产生了兴趣，并强烈

要求她把这种方法总结成一本书，于是便有了《儿童教育手册》的诞生。这本手册中讲述了“儿童之家”所运用的教具和技术，并向读者们说明了每一种教具的使用方法。蒙台梭利指出，对待不同的孩子时，所用的方法也是不同的。成年人应该为孩子们提供一个进行“自我教育”的环境，然后引导孩子自己动手实践，并在实践中不断完善自我。

《童年的秘密》出版于1936年，该书主要探索了“幼儿之谜”，解答了人们长久以来对孩子的疑惑。蒙台梭利认为，孩子只有生活在与自己年龄相适合的环境中时，他们才能正常地发育和成长。成年人的压抑使孩子喘不过气，所以我们要对孩子宽容，让他们自然地发展心理活动。书中对“精神胚胎”下了一个定义，并点明了老师们应负起的责任和正确对待孩子的方法。蒙台梭利指出，孩子的心理会畸变会阻碍孩子的发展，成年人可以帮助孩子、引导孩子，但绝对不可以代替孩子去工作。

《发现孩子》一书向全天下的家长、老师和教育工作者们揭示了培养孩子、了解孩子和爱孩子的新观念、新方法。该书出版于1948年，作者在书中从心理学、生理学、教育学等多个领域不同角度地为我们揭示了“孩子”这一教育中的主体的种种奥秘。她指出，我们应该注意到孩子的本能和孩子的根本需求，不要干涉孩子的活动，要给孩子足够的、自由的发展空间。她也指出，很多老师和家长在照顾孩子和教育孩子的过程中使用了一些错误的做法，并指出这些做法很可能对孩子的一生产生不良影响。

《有吸收力的心灵》是蒙台梭利最后一部儿童教育学著作，出版于1949年。该书是由蒙台梭利在印度举办的国际训练班的讲义整理成的。她强调了双手的活动能够帮助孩子发展智力，独立生活是孩子“自然成长”的基础，孩子在教育中不会得到知识，他们只有亲自经历过一些事情，才能够真正明白这些事情的意义。作为老师和教育工作者，不要把对孩子的教育集中在

“教”上，而是要让孩子在符合自身实际的环境中驾驭环境，并找到最适合自己的发展的方法。

为了让中国的家长、老师和教育工作者们更好地理解蒙台梭利的教育思想，掌握真正对孩子有帮助的教育方法，我们对上述五本蒙台梭利的主要著作进行翻译，推出了这套蒙台梭利著作的译本。这套书中列举了大量实例，并运用了大量比喻，生动有趣，希望所有的家长朋友们和教育工作者们能够从中得到启示，能够运用更加合理的方法帮助孩子发展。

译者序

《儿童教育手册》

《儿童教育手册》是蒙台梭利应广大家长和老师的强烈要求而出版的一本富有操作性的手册。这是一本为教育工作者和家长们指明方向的手册，手册中对“儿童之家”所使用的教具和技术进行了详细的介绍，并对每一种教具的使用方法进行了详细的说明。

这本手册首先介绍了蒙台梭利教育方法的起源和发展，并提出对孩子采取新式教育的重要性。蒙台梭利指出：“忽视性格方面的教育是教育中最基本问题。”如果我们在教育孩子时使用过时的教学方法，孩子不但会在身体上受到创伤，还会在精神上感到痛苦。蒙台梭利赞同教育学家把小孩子定义为“软蜡”的观点，但她不赞同教育学家认为“孩子必须由成年人塑造”这一观点。她认为，孩子必须对他们自己进行塑造，并提出“绝对不可以盲目地、不合时宜地对孩子进行干预”。

成年人总是忽略孩子的真实需要和内心感受，用盲目的、粗鲁的、不适当的方式强行介入孩子的生活，破坏孩子的内心构建。想要让孩子顺利地成长，我们就必须控制这些行为。孩子在成长的过程中每时每刻都在进行着自我创造，这是谁也不能改变的事实，所以我们不应该干涉他们的创造过程。

可是在现实生活中，我们往往认为孩子没有能力进行这种工作，只有我

们才是万能的，所以我们总是强迫孩子遵从我们的意愿。蒙台梭利认为，“在旧式教育和一些较为人知的教育方式中，孩子并没有被当作真正的人来看待”。我们会习惯性地对其他成年人表示尊重，却从来没有想过孩子也需要得到尊重。蒙台梭利指出，“孩子才是他们的创造者”，成年人应该把觉察孩子的人格作为首要任务，并像尊重成年人的人格一样尊重孩子的人格，孩子也有他们独特的人格，可是我们却总想抹杀他们的创造力和尊严，我们以为给他们提供优越的物质条件，他们就会快乐、健康地成长，而事实上，没有人可以只靠物质活下来，特别是这些敏感的孩子。对于孩子来说，最重要的东西不是物质上的，而是精神上的。蒙台梭利指出：“我们必须通过正确的途径去了解孩子，我们要充分利用我们的敏锐力，并正确地对我们的行为作出判断，以确保我们所做的都是帮助孩子发展所必需的。”

在对孩子进行教学时，我们应该选择适当的教具。我们应该清楚，孩子不需要没有任何教育意义的玩具，而是能够帮助他们发展智力、心理和性格等的教具。只有设计合理的教具才能够让孩子在使用过程中感到愉快和满足，同时得到身体和智力上的锻炼。蒙台梭利根据孩子的需要设计了许多教具，这些教具都受到了孩子们的欢迎。

《儿童教育手册》详细记录了蒙台梭利的教育理念和办法，让我们明白应该如何开展各种教学活动，以及如何在教学中使用教具等。书中还提出了对从事儿童教育的老师的要求。阅读此书定能让我们了解满足孩子真正需要的方法，对孩子进行更好的教育，从而让孩子得到更好的发展。

《发现孩子》

想要解决教育问题，我们首先要解决的问题不是如何让孩子服从我们，而是我们应该如何满足孩子。正如蒙台梭利在书中提到的，如果我们做得过

少，孩子可能无法顺利地成长，但如果我们做得太多，同样会对孩子的成长造成阻碍。我们需要把握好两者之间的平衡点，而《发现孩子》一书恰好给我们指明了方向。

蒙台梭利曾说：“如果我们能够给予孩子足够的自由，让他们自主掌握自己的智力活动，那么我们将会看到另外一番景象。”由此可见，自由是使孩子顺利发展的重要前提。我们应该让孩子从出生之日开始就生活在一个自由的环境中，没有身体上的束缚，也没有心灵上的束缚，他们可以按照自己的想法做事，也可以自由表达自己的意愿。

蒙台梭利不提倡命令式的教学。在蒙台梭利的学校中，我们不会听到老师不断的大喊“安静！”“停下来！”，老师会先向孩子示范该怎样使用教具，然后站到一边，看孩子们怎样使用。让孩子得到自由并不意味着我们可以对孩子不管不顾。我们不应该过多干涉孩子，但是要学会观察孩子。当孩子们在做自己想做的事情时，我们要给予他们自由的空间，但是当他们需要我们的帮助时，我们也应该出现在他们身边，为他们做指导。

有些老师缺乏教学经验，认为教育的重点就是“教”，只要尽可能在示范教具的时候使用更有意义的方法，自己就已经尽到了老师的责任。蒙台梭利指出，这样的想法是错误的。她说：“引导孩子的精神发展同样是老师应尽的职责。我们不应该把自己对孩子的了解停留在知道他们想什么，喜欢什么上，还要进一步了解能够使他们能力得到提升的方法，最终使孩子尽情地发挥自己的特长，并出色地表现自己。”

我们应该尊重孩子。一些家长喜欢用自己的意志对孩子进行过多的约束，这样做只会让孩子成为一个个只会按照设置好的程序行动的“机器人”。孩子的创造力是很珍贵的，如果失去了创造力，孩子就不能顺利地进行个性发展和能力发展。

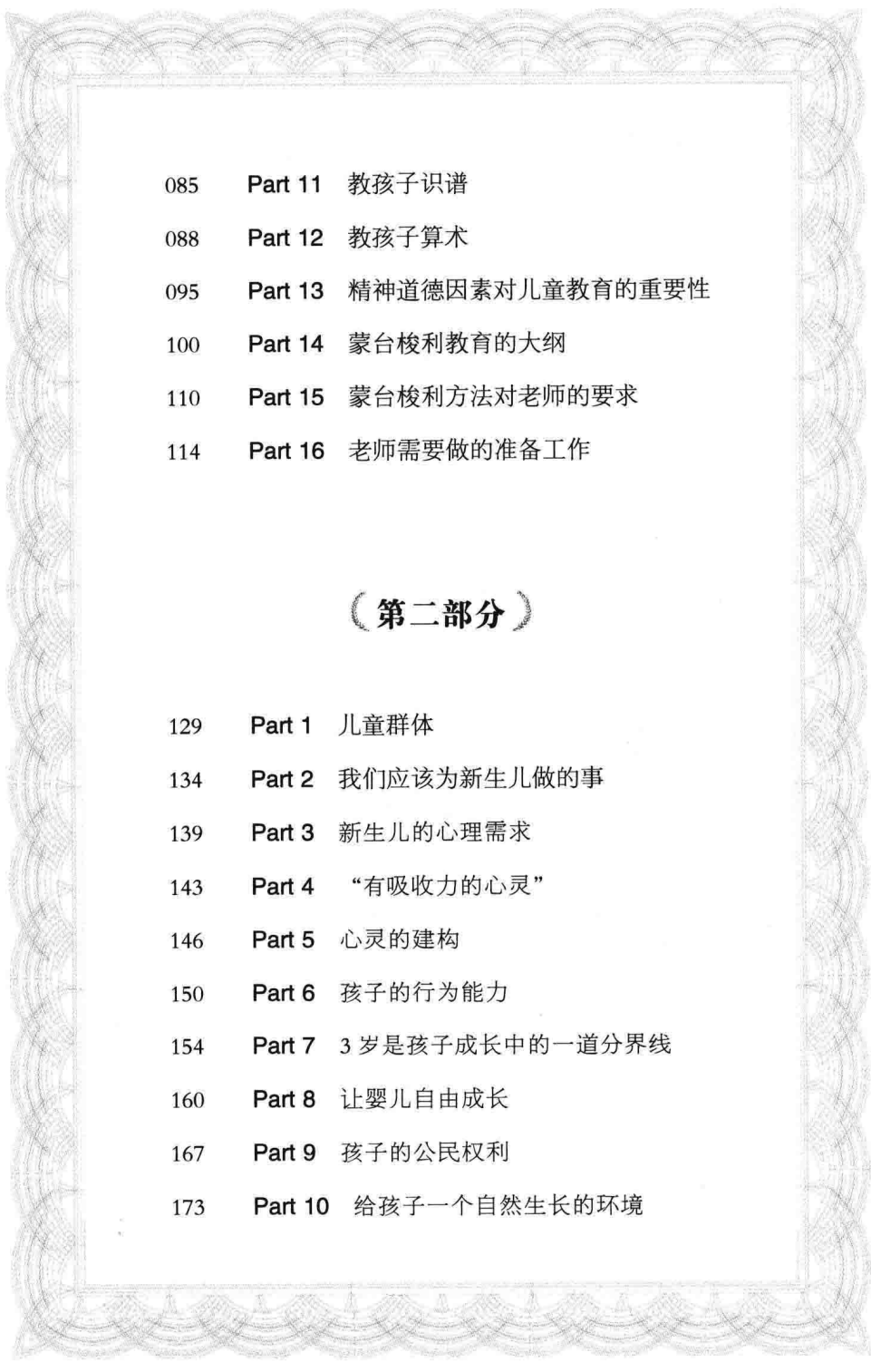
现在的老师和家长们总是在埋怨孩子太难管教，其实这是因为我们还没有找到适合当代孩子的教育方法。通过阅读《发现孩子》一书，我们能够明白一个道理：想要让孩子顺利成长，我们就要让孩子们回归自然，让孩子自由自在地学习和活动。这也是蒙台梭利教学法能取得成功的主要原因。



目录 Contents

（第一部分）

- 003 **Part 1** 蒙台梭利系统的起源和发展
- 011 **Part 2** 在观察中发展起来的方法
- 019 **Part 3** 我们应该对孩子采取新式教育
- 027 **Part 4** 关于“儿童之家”
- 037 **Part 5** “儿童之家”的教育方法
- 039 **Part 6** 培养孩子的运动神经
- 045 **Part 7** 对孩子进行感知训练
- 067 **Part 8** 孩子的语言发展和他们对世界的认识
- 072 **Part 9** 孩子需要自由
- 075 **Part 10** 孩子学习书写的过程

- 
- 085 **Part 11** 教孩子识谱
- 088 **Part 12** 教孩子算术
- 095 **Part 13** 精神道德因素对儿童教育的重要性
- 100 **Part 14** 蒙台梭利教育的大纲
- 110 **Part 15** 蒙台梭利方法对老师的要求
- 114 **Part 16** 老师需要做的准备工作

（第二部分）

- 129 **Part 1** 儿童群体
- 134 **Part 2** 我们应该为新生儿做的事
- 139 **Part 3** 新生儿的心理需求
- 143 **Part 4** “有吸收力的心灵”
- 146 **Part 5** 心灵的建构
- 150 **Part 6** 孩子的行为能力
- 154 **Part 7** 3岁是孩子成长中的一道分界线
- 160 **Part 8** 让婴儿自由成长
- 167 **Part 9** 孩子的公民权利
- 173 **Part 10** 给孩子一个自然生长的环境

179	Part 11	孩子表达爱的方式
182	Part 12	让孩子有独立活动的机会
189	Part 13	新时期的老师
196	Part 14	成年人能为孩子做的事
205	Part 15	为孩子提供一个有利的环境
212	Part 16	正确引导孩子的注意力
224	Part 17	训练孩子的意志
234	Part 18	让孩子自己进行意志训练
242	Part 19	自由是促使孩子智力发育的关键
249	Part 20	智力的发育过程
256	Part 21	选择是进行高级智力活动的基础
262	Part 22	天才的诞生
267	Part 23	想象是打开奇迹之门的钥匙
273	Part 24	培养孩子的想象力
282	Part 25	不要束缚孩子
288	Part 26	在家庭中实施儿童教育



第一部分

