

民国大师文库

(第六辑)

西洋教育通史

雷通群◎著



北京联合出版公司
Beijing United Publishing Co., Ltd.

民国大师文库

(第六辑)

西洋教育通史

雷通群◎著



北京联合出版公司
Beijing United Publishing Co., Ltd.

图书在版编目 (CIP) 数据

西洋教育通史 / 雷通群著. -- 北京 : 北京联合出版公司, 2015.4

ISBN 978-7-5502-4948-6

I. ①西… II. ①雷… III. ①教育史—西方国家
IV. ① G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 068629 号

西洋教育通史

作 者: 雷通群

选题策划: 北京三联弘源文化传播有限公司

责任编辑: 王 巍

北京联合出版公司出版

(北京市西城区德外大街 83 号楼 9 层 100088)

北京海德伟业印务有限公司印制 新华书店经销
字数 400 千字 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 30 印张

2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5502-4948-6

定价: 48.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书部分或全部内容

版权所有, 侵权必究

本书若有质量问题, 请与本社图书销售中心联系调换。电话: 010-84318689

出版说明

一、民国大师文库，旨在为读者提供20世纪二三十年代以来的中国学术精品。当时，学问家经历了新文化运动，西学东渐，学术革新；因时应势而现出版高峰，大师名家之作数量激增，质量上乘，对此时及后世的中国学术发展与演进均产生了巨大的影响。

二、本丛书精选此时大师名家之有关学术文化经典著作，以期对20世纪以来的中国学术文化做一系统整理。

三、丛书所收书目，虽各自早有出版，但零散而不成规模。此次结集，欲为推动中华文化之大发展、大繁荣尽出版人绵薄之力，成一民族文化珍品，为后代留存传之久远的鸿篇巨作。

四、为丛书系列之计，故以史学、国学、文学、一般学术著作之顺序编排。

1. 单种书文字量过少的著作，寻二三种内容相近，或作者为同一名家者，则合成一册，字数以30万字为限；

2. 单种书文字量超过50万字的著作，则分为上、下两册；

3. 单种书文字量超过100万字的著作，则分为上、中、下三册。

五、所收著作，版本不一；流布之中，文字错讹；择其善本，一一折校。现虽为通行横排简体，然尽量保持二三十年代原貌。

1. 人名、地名、异体、通假，仍从原书繁体；

2. 标点符号，从作者习惯，非排版误差者不予改动；
3. “的”，“底”一类文字之分，均从原书；
4. 遇原书字句有疑问者，非有根据不予更改，力求保持原貌。

“民国大师文库”丛书，工程浩大、环节繁多，编辑、校对、照排、印制人员虽勉力为之然错漏不免，还望方家谅解之余不吝指正。

序

西洋教育史一科，现制是自高中师范科以迄师范大学暨大学的教育系，均为必修的学程。又况一般的教师乃至办学人员，为洞达整个教育发展之渊源计，及鉴往策来计。有不能不假手于史的研究之一途。是则此种书籍，不惟占学科中之要位，抑亦为教育者所以开扩眼界增广学养上须臾不可离者也。惜坊间梓行之本，多出于佶屈聱牙之译，或为头绪纷纭意见百出之编，使学者始而茫然，已而欠伸，未经卒业即已中辍。盖非史实之羌无价值，良由译者编者缺乏淹贯之才，未能领学者批却导窾，使其有游刃之余地也。

余历在国内诸大学，兼任西洋教育史与中国教育史两方之教授有年，每于学期开讲之始，无论中国史或西洋史，均先定系统，有根有干有条，然后著叶，期使上下数千年，绵绵如贯珠。虽自愧轻材，而于治史一道，窃信以为有执简御繁者在也。居恒叹今之所谓“典型的”（typical）教师，治学不以其全而以其偏，将每时间之讲料割裂太碎，临上课而始獭祭，虽举出参考书累累，无乃令学者益觉晦涩不通欤？此种学风并此种教法，旦暮间必须变革。今吾编此一部《通史》，匪特为学人说法，抑亦为教者说法矣。

夫一部教育史，正如一道河流，虽其间偶有激湍，有回澜，而一泻千里之势，决不能以“抽刀断水”之法治之也明矣。故本书之编，纯用

“夹叙夹议”体，上始希腊，下迄苏俄，分每期每国乃至每派每系的教育详细论列，中于新进的美国教育，尤三致意焉。每期的教育，均以总论起，而以总评终，使读者了然于每一期教育的最大趋势何在，派生何种特征，于当时之社会、政治、经济、宗教等有何关联，与前期及后期之教育有何种呼应与伏脉。因此，读者在一览之下，便入于相当理解之途，执此种要领以罗贯诸种事实与诸种思想，正如网之在纲，不甚费把持记忆之力。此可认为本书之一大特色。

犹不只此。历史之任务，一面固在罗陈实在性，他面尤贵究明价值性。假令徒偏于前者而忽于后者，则虽史实之叙述井然，终亦成为一种“目录学”“姓名学”乃至“家谱学”而已。古来的教育事实与思想之中，吾人实不能不分出“遗蜕”与“精意”两者审辨价值。今使聚古来恒河沙之教育事实与思想，而以现代性实用性两种价值标准照烛之，斯可辨认何者为不适于当代之需而成遗蜕，何者为仍有留存斟酌之必要的精意（或公例）。所以本书之编，对于价值稀薄之事实与思想内容，往往故意叙述从简，若认为精采所在处，则又不惜钩玄索隐，以补历来的教育史书之所未逮。以故书中之若干部分，大可兼充“教育哲学”、“教育思潮”、“比较教育”等学程之参考资料。此可认为本书之又一特色。

其余种种特别之着眼处，读者谅能看到，无需编者喋喋。本书之成，资料采自英文日文两种参考书籍颇多，略难殚数。如 E·P·Cubberley 之 *History of Education* 及 P. Monroe 之 *Source Book of the History of Education* 与 F. P. Graves 之 *A History of Education*，乃至 E. H. Riesner 及 *Historic Foundation of Modern Education* 及 *Nationalism and Education Since 1789* 等书中，均有多少采撷。若乃日人渡边氏之《西洋教育史讲义》与大濑氏之《欧洲教育史》正续两卷，则供本书之组织与体裁上的一种参考。至于材料上之力求适切，字句上之力求平易，线索之力求明了，全部纲领之

力求一贯等，则悉出编者之私裁。惟是全书字数既多，范围又广，其中挂漏与舛谬之处，知所难免，切盼海内教育同志，勿吝他山攻错之劳！

雷通群，于广州国立中山大学，二三、三、一八。



目 录

绪 论

第一章 教育史的意义 / 003

(一) 教育研究之二途 / 003

(二) 教育史的领域 / 004

第二章 教育史的任务 / 005

第三章 教育史的研究法 / 008

(一) 教育史研究的意义 / 008

(二) 教育史研究的方法 / 008

(三) 教育史组织的顺序 / 009

第四章 教育史的价值 / 011

(一) 历史的一般价值 / 011

(二) 教育史的价值 / 012

第一编 古代的教育

第一章 总论 / 017

(一) 西洋教育史的分 / 017

(二) 古代教育的概观 / 018

第二章 希腊的教育 / 019

第一节 总论 / 019

(一) 希腊之建国及兴亡 / 019

(二) 希腊民族的特性 / 020

(三) 希腊的社会状态 / 021

(四) 希腊教育史的分 / 022

第二节 斯巴达的教育 / 022

(一) 斯巴达人的特性及国情 / 022

(二) 斯巴达的教育理想 / 023

(三) 斯巴达教育的实际 / 023



目 录

(四) 斯巴达的女子教育 / 025

第三节 雅典的教育 / 025

(一) 雅典人的特性及国情 / 025

(二) 雅典的教育理想 / 026

(三) 雅典教育的实际 / 027

(四) 雅典的女子教育 / 028

(五) 雅典与斯巴达教育的比较 / 029

第四节 民族时代的教育 / 030

(一) 教育背景之变动 / 030

(二) 民族时代的教育理想 / 031

(三) 民族时代的实际教育 / 032

第五节 希腊的教育家 / 035

(一) 毕达哥拉斯 / 035

(二) 诡辩派 / 037

(三) 苏格拉底 / 038

(四) 色诺芬 / 040

(五) 柏拉图 / 042

(六) 亚里士多德 / 046

(七) 布鲁达奇 / 048

第六节 希腊教育的总评 / 049



第三章 罗马的教育 / 051

第一节 总论 / 051

（一）罗马之建国及其兴亡 / 051

（二）罗马人的特质 / 052

（三）罗马的社会状态 / 052

（四）罗马教育史的分 / 053

第二节 上古的罗马教育 / 054

（一）王政期的教育 / 054

（二）共和期的教育 / 054

第三节 古典时代的罗马教育 / 056

（一）希腊文化输入的影响 / 056

（二）古典时代的罗马教育 / 057

（三）女子教育 / 059

第四节 罗马的教育家 / 059

（一）锡西罗 / 059

（二）罗富斯 / 060

（三）塞匿加 / 061

第五节 罗马教育的总评 / 063



目 录

第二编 中世纪的教育

第一章 总论 / 067

(一) 新旧民族及诸国家之兴亡 / 067

(二) 日尔曼民族的特质 / 068

(三) 中世纪的社会状态 / 068

(四) 中世纪的思想倾向 / 069

第二章 基督及基督教 / 070

(一) 基督略传 / 070

(二) 基督教的根本思想 / 071

(三) 基督教的教育思想 / 071

(四) 基督教教育方法 / 072

第三章 中世纪前半期的教育 / 073

第一节 基督教的教育 / 073



目 录

- (一) 家庭教育 / 073
- (二) 问答学校 / 074
- (三) 僧庵学校 / 074
- (四) 其他的学校 / 076
- (五) 庇尼忒派的教育 / 076

第二节 本期的世俗教育 / 077

- (一) 世俗教育的发达 / 077
- (二) 查理士大帝与教育 / 077
- (三) 亚尔弗烈大王与教育 / 079

第四章 中世纪后半期的教育 / 080

第一节 教育基调的变动 / 080

- (一) 社会基调的变动 / 080
- (二) 思想界的变动 / 081
- (三) 新教育之勃兴 / 081

第二节 都市的世俗式教育 / 082

- (一) 市民教育的来因 / 082
- (二) 市民学校之勃兴 / 082

第三节 武士教育 / 083



目 录

(一) 武士教育的来因 / 083

(二) 武士教育之理想 / 084

(三) 武士教育之实际 / 084

(四) 女子教育 / 085

(五) 武士教育的变迁 / 085

第四节 大学教育 / 086

(一) 大学教育的勃兴 / 086

(二) 中世纪大学的由来 / 086

(三) 中世纪著名的大学 / 087

(四) 大学的组织 / 088

第五节 各种教团的教育 / 089

(一) 中世纪后半期的宗教团体 / 089

(二) 傅兰硕士坚派与其教育 / 090

(三) 杜美尼坚派与其教育 / 090

(四) 共同生活的同胞团体 / 090

第五章 经院哲学及犹太与亚拉伯文化 / 092

第一节 中世纪教育与经院哲学的关系 / 092

(一) 经院哲学的真相 / 092



(二) 经院哲学与中世纪教育 / 093

第二节 中世纪教育与犹太文化的关系 / 094

(一) 中世纪教育的要素 / 094

(二) 犹太人的教育特色 / 094

(三) 犹太文化与中世纪教育的关系 / 095

第三节 中世纪教育与亚拉伯文化的关系 / 096

(一) 亚拉伯国势发展的过程 / 096

(二) 亚拉伯文化的贡献 / 096

第六章 中世纪的教育家 / 098

(一) 克里门司 / 098

(二) 疴黎革尼斯 / 098

(三) 基利苏斯多姆士 / 099

(四) 奥古士丁 / 099

(五) 亚尔坤 / 100

(六) 马拉 / 100

(七) 圣韦度 / 101



目 录

第七章 中世纪教育的总评 / 102

- (一) 为宗教色彩最浓厚的教育 / 102
- (二) 为精神集中的, 情操本位的教育 / 102
- (三) 主观主义, 人道主义的倾向极强
(武士教育是例外) / 103
- (四) 为极端受教权支配的 / 103
- (五) 为教师均属宗教家, 教育权能悉司于僧侣之手 / 103

第三编 近世的教育

第一章 总论 / 107

- (一) 近世教育史的划分法 / 107
- (二) 近世社会上思想上生活上的特征 / 108

第二章 文艺复兴期的教育 / 111

第一节 文艺复兴与人文主义 / 111