

全国高等教育自学考试公安管理专业指定教材

警察伦理学

(修订本)

全国高等教育自学考试指导委员会组编



主编 杜晋丰 高德原 周永玲

中国人民公安大学出版社

全国高等教育自学考试公安管理专业指定教材

警察伦理学

(修订本)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 杜晋丰 高德原 周永玲

撰稿人 (以姓氏笔画为序)

王毅虹 杜晋丰 周永玲
赵 颖 高德原 贾维友

(公安机关 内部发行)

中国人民公安大学出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

警察伦理学 / 杜晋丰, 高德原编著. —修订本. —北京: 中国人民公安大学出版社, 2005.5

全国高等教育自学考试公安管理专业指定教材

ISBN 7-81109-071-6

I. 警... II. ①杜...②高... III. 警察-伦理学-高等教育-自学考试-教材 IV. D631.19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 041607 号

警察伦理学

(修订本)

JINGCHA LUNLIXUE

主编 杜晋丰 高德原 周永玲

出版发行: 中国人民公安大学出版社

地 址: 北京市西城区木樨地南里

邮政编码: 100038

印刷厂: 北京市泰锐印刷厂

版 次: 2005 年 5 月第 2 版

印 次: 2006 年 2 月第 3 次

印 张: 14.25

开 本: 850 毫米×1168 毫米 1/32

字 数: 354 千字

ISBN 7-81109-071-6/D·066

定 价: 25.00 元 (公安机关 内部发行)

本社图书出现印装质量问题, 由发行部负责调换

联系电话: (010) 83903254

版权所有 翻印必究

E-mail: cpep@public.bta.net.cn

www.jgclub.com.cn

出版前言

编写高等教育自学考试教材是高等教育自学考试工作的一项基本建设。经教育部同意，我们拟有计划、有步骤地组织编写一批高等教育自学考试教材，以满足社会和考试的需要。《警察伦理学》是高等教育自学考试公安管理专业组编的教材。这本教材是根据公安管理专业自学考试计划，从造就和选拔人才的需要出发，按照教育部颁布的《警察伦理学自学考试大纲》的要求，结合自学考试的特点，组织高等院校一些专家学者集体编写而成。

《警察伦理学》供公安管理专业个人自学、社会助学和国家考试使用，也适用于公安院校的本科教学。现经专家审定，同意予以出版发行。我们相信，随着高等教育自学考试教材的陆续出版，必将对我国高等教育事业的发展，保证自学考试的质量起到积极的促进作用。

全国高等教育自学考试指导委员会

2004年7月

编者的话

迄今为止，由高德原、周永玲任主编的《警察伦理学》（1996年11月版）教材已经使用了8年时间。在这几年里，我国的社会生活和公安工作发生了很大的变化，民主政治建设进程的加快、依法治国方略的实施、小康社会目标的确立、“二十公”公安队伍建设正规化的提出以及“执法为民”核心思想的确定，这一切都对公安队伍的素质提出了更高的要求。适应时代的进步和公安工作发展的需求，同时也为满足公安高等院校教学的需要和高等教育自学考试公安管理专业考试计划的要求，我们在公安部公安教材编审委员会的领导下，在全国公安高等教育自学考试指导委员会的指导下，对《警察伦理学》教材进行了修订，供公安高等院校和自学考试本科、专科、函授、夜大学等专业教学和个人进修使用或参考。

本教材在修订过程中，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以伦理学基本理论为基础，广泛吸收政治学、公安学、法学等多学科的知识，借鉴了警务同仁在警察伦理学方面的最新研究成果，参考了许多中外的有关著述，力求使本教材的修订在原有的基础上，体系更加科学、完整，内容更加丰富、充实，理论更加严密、贴近实际。

本次修订基本上保持了原有《警察伦理学》教材的框架体系，而对教材的内容则根据理论和实践的发展需要进行了适当的增删。修订后的《警察伦理学》教材共有十三章，其体系结构分为三个部分：警察道德的基本原理；警察道德的规范体系；警察

道德品质和人格的培养及实践活动。警察道德的基本原理包括：警察道德的发展和历史演变；警察道德的本质、特征和作用；警察道德与政治、法律；警察道德与警察权力；警察道德与人权保障等内容。这些基本原理贯穿于警察伦理学体系的各个方面，对其他内容起着指导作用，是警察伦理学体系的基础。警察道德规范体系包括：警察道德的基本原则、主要规范和范畴，它们主要是对警察在处理各种职业道德关系时的具体道德要求和观念指导，是警察伦理学体系的主导和核心。警察道德品质和人格的培养及实践活动包括：警察个体的道德修养和选择活动；警察道德的评价、教育活动；警察道德的制度约束和引导等内容，这一部分是警察伦理学体系的归宿和落脚点。

本次修订的教材由中国人民公安大学杜晋丰、高德原、周永玲任主编。各章的编写分工如下：高德原第八章；周永玲第一、二章；杜晋丰第四、六、十一章，第九章第一节、第二节的诚信范畴；王毅虹第三、五章；吴传松第九章第二节的义利范畴；贾维友第七章、第九章第二节的公正、荣辱范畴，第十章第一节；赵颖第十二、十三章，第十章第二节。全书修订初稿完成后，由杜晋丰和高德原进行统稿和定稿。

本教材于2004年9月完成后，公安部宣传局办公室主任高潮、中国人民公安大学教授杨健和对本教材进行了审阅，并提出了宝贵的修改意见。在编写过程中，本教材还得到了许多专家和学者的指导和帮助，在此，我们一并表示衷心的感谢。

警察伦理学是一门新兴的公安学科，在学科体系和内容构建方面还有许多值得我们继续研究的问题。由于我们学识水平有限，书中的观点、论证以及文字表述等方面，一定会存在许多不妥和疏漏之处，恳请广大读者批评指正。

《警察伦理学》修订编写组

2004年11月

目 录

第一章 警察伦理学的研究对象、任务和方法.....	(1)
第一节 警察伦理学的研究对象.....	(1)
第二节 警察伦理学的任务.....	(9)
第三节 警察伦理学的研究方法.....	(14)
第二章 警察道德的历史演变.....	(21)
第一节 中国警察道德的形成和发展.....	(21)
第二节 国外警察道德简介.....	(39)
第三章 警察道德的本质、特征和作用.....	(49)
第一节 警察道德的本质.....	(49)
第二节 警察道德的特征.....	(59)
第三节 警察道德的作用.....	(64)
第四章 警察道德与政治、法律.....	(70)
第一节 警察道德与政治.....	(70)
第二节 警察道德与法.....	(80)
第五章 警察道德与警察权力.....	(95)
第一节 警察权力概述.....	(95)
第二节 警察道德是制约警察权力的自律机制.....	(104)
第三节 树立正确的警察权力观.....	(109)

第六章 警察道德与人权保障	(117)
第一节 人权问题概说	(117)
第二节 保障人权是警察的重要职责	(125)
第三节 警察道德在警察尊重和保障人权中的 积极作用	(130)
第七章 警察道德的基本原则	(139)
第一节 社会主义道德的基本原则	(139)
第二节 人民警察道德基本原则的概括和确立	(152)
第三节 人民警察道德基本原则的内涵、依据和 要求	(155)
第八章 警察道德的主要规范	(168)
第一节 对党忠诚, 服务人民	(169)
第二节 秉公执法, 清正廉明	(178)
第三节 团结协作, 勇于献身	(185)
第四节 严守纪律, 文明执勤	(194)
第九章 警察道德范畴	(205)
第一节 警察道德范畴概述	(205)
第二节 警察道德的主要范畴	(208)
第十章 警察与社会公德和家庭道德	(233)
第一节 警察与社会公德	(233)
第二节 警察的爱情、婚姻和家庭道德	(246)

第十一章 警察个体道德..... (258)

第一节 警察个体道德与警察道德..... (258)

第二节 警察个体道德形成的心理机制与发展过程..... (264)

第三节 警察个体道德活动..... (275)

第十二章 警察道德的他律调控机制..... (289)

第一节 警察道德他律调控机制概说..... (289)

第二节 警察道德评价..... (294)

第三节 警察道德教育..... (306)

第四节 警察道德的制度约束与引导..... (313)

第十三章 警察道德修养与人格完善..... (322)

第一节 警察道德修养..... (322)

第二节 警察道德人格完善..... (336)

附录 警察伦理学自学考试大纲

I 课程性质与设置目的要求..... (351)

II 课程内容与考核目标

(考核知识点、考核要求)..... (352)

第一章 警察伦理学的研究对象、任务和方法..... (352)

一、学习目的和要求..... (352)

二、课程内容..... (352)

三、考核知识	.....	(357)
四、考核要求	.....	(357)
第二章 警察道德的历史演变	.....	(358)
一、学习目的和要求	.....	(358)
二、课程内容	.....	(358)
三、考核知识	.....	(364)
四、考核要求	.....	(365)
第三章 警察道德的本质、特征和作用	.....	(366)
一、学习目的和要求	.....	(366)
二、课程内容	.....	(366)
三、考核知识	.....	(371)
四、考核要求	.....	(371)
第四章 警察道德与政治、法律	.....	(372)
一、学习目的和要求	.....	(372)
二、课程内容	.....	(372)
三、考核知识	.....	(376)
四、考核要求	.....	(376)
第五章 警察道德与警察权力	.....	(377)
一、学习目的和要求	.....	(377)
二、课程内容	.....	(377)
三、考核知识	.....	(381)
四、考核要求	.....	(382)

第六章 警察道德与人权保障	(383)
一、学习目的和要求.....	(383)
二、课程内容.....	(383)
三、考核知识点.....	(388)
四、考核要求.....	(388)
第七章 警察道德的基本原则	(389)
一、学习目的和要求.....	(389)
二、课程内容.....	(389)
三、考核知识点.....	(394)
四、考核要求.....	(394)
第八章 警察道德的主要规范	(395)
一、学习目的和要求.....	(395)
二、课程内容.....	(395)
三、考核知识点.....	(403)
四、考核要求.....	(403)
第九章 警察道德范畴	(405)
一、学习目的和要求.....	(405)
二、课程内容.....	(405)
三、考核知识点.....	(411)
四、考核要求.....	(411)
第十章 警察与社会公德和家庭道德	(413)
一、学习目的和要求.....	(413)
二、课程内容.....	(413)

三、考核知识点·····	(416)
四、考核要求·····	(416)
第十一章 警察个体道德 ·····	(418)
一、学习目的和要求·····	(418)
二、课程内容·····	(418)
三、考核知识点·····	(424)
四、考核要求·····	(424)
第十二章 警察道德的他律调控机制 ·····	(426)
一、学习目的和要求·····	(426)
二、课程内容·····	(426)
三、考核知识点·····	(432)
四、考核要求·····	(432)
第十三章 警察道德修养与人格完善 ·····	(433)
一、学习目的和要求·····	(433)
二、课程内容·····	(433)
三、考核知识点·····	(436)
四、考核要求·····	(436)
Ⅲ 有关说明与实施要求 ·····	(437)
附 题型举例 ·····	(440)

第一章 警察伦理学的研究对象、任务和方法

警察伦理学是关于警察道德的学问，是马克思主义伦理学的一般原理与警察道德生活相结合的产物。人民警察是具有武装性质的国家治安行政力量和刑事司法力量，是人民民主专政的重要工具。人民警察是一支重要的执法队伍，其性质和独特的职业活动方式决定了它必须有自己特殊的道德。警察伦理学就是专门研究这一特殊道德的学科，它研究的领域，涉及警察道德的方方面面。弄清它的研究对象、任务和方法，是进一步探讨警察伦理学其他问题的起点。

第一节 警察伦理学的研究对象

警察伦理学是一门新兴学科，它是在社会主义改革开放的新形势下和学科分类渐趋细化的情况下，逐步形成的一门伦理学和职业伦理学的分支学科。其研究对象的确立离不开一般伦理学和职业伦理学的普遍规定性。具体地说，警察伦理学既有自己的个性，又有一般伦理学和职业伦理学的共性。为此，要学习警察伦理学，首先有必要了解一般伦理学和职业伦理学的有关内容。

一、伦理学与道德

在人类知识宝库中，伦理学是一门历史悠久且经久不衰地受到人们重视的学科，在整个学科群中，占有十分重要的地位。

（一）伦理学的含义和由来

伦理学亦称道德哲学，它是一门极其古老的学科，迄今已有两千多年的发展历史。那么，什么是伦理学呢？简要地说，伦理学是一门专门研究社会道德现象、本质及其发展规律的科学，它从总体上和联系上考察各类道德现象，是道德问题的系统化和理论化。

伦理学作为人类对自己生活进行道德思考的结晶，是从哲学中分化出来的一门独立的社会科学。在人类历史上，当物理学、化学还存在于哲学的襁褓之中的时候，伦理学就开始成为一门独立的学科了。公元前4世纪，古希腊哲学家亚里士多德就开始对人类知识进行分类，把伦理学从无所不包的哲学中独立出来。记载亚里士多德伦理思想的著作有《尼可马可伦理学》、《欧德米亚伦理学》和《大伦理学》。从此以后，伦理学受到了思想家们的普遍重视，在欧洲各国发展起来，并成为当时哲学研究的核心。

在中国，“伦理”一词最早出现在古代的《礼记·乐记篇》中：“乐者，通伦理者也。”到春秋战国时代，孔丘及其弟子就系统讲授过伦理学方面的学问，其著作是《论语》，以后相当于这门学科的著作不断出现，有《墨子》、《荀子》、《孟子》等。由于学科分类和文化发展的特点，直到19世纪末以前，伦理学在我国始终没有作为一门独立的学科名称出现。我国使用“伦理学”一词，是从近代开始的。日本学者在翻译西方这门学问时，首先借用了汉语中的“伦理”一词，把它译为“伦理学”，后来，我国也就一直沿用下来。

“伦理”或“伦理学”一词，在东、西方的基本意思大致相同，都是指研究人类德性的道理或学问。在中国，东汉时期的学者郑玄认为：“伦，犹类也；理，犹分也。”伦理即分类条理的意思。从本义上说，“伦”是指人与人之间天经地义的、有条理的关系；“理”是指道理和规则。那么，什么是伦理呢？从现代意

义上去理解，“伦理”一词的确切意思是指处理人们之间相互关系应当遵循的道理和规则。在西方，“伦理”或“伦理学”一词，源于古希腊的“伊索思”。最初表示风俗、习惯等意思，后来才有了“品质”、“德性”等意思。亚里士多德第一次提出“伦理”或“伦理学”一词，主要是指人们在社会生活中所必须遵循的习俗和惯例。以后，几经演变，亚里士多德总结了以往人们对伦理的思考，把研究人类德性的学问叫做“伦理学”。

（二）道德的含义和由来

长期以来，由于道德与伦理的意义相近，所以人们常常把二者通用，或联系在一起使用。直到黑格尔（公元1770~1831），才明确地把它加以区别，这是黑格尔伦理思想独具的特征。他认为，伦理是指个人道德，道德是指社会道德，这种区分虽然并不科学，但指出了它们之间的联系与区别，以及它们各自的侧重点。

“道德”这一概念，在我国很早就有了，其含义比较广泛。最初，“道”与“德”是分开使用的，“道”偏重于客观方面，指街道和道路。“道”在古汉字中可能与“行”字相通，表示人人涉足、四通八达的街道或道路，后来演变为事物运动变化的规则或规律，以后又引申为应该遵循的原则、规范或途径等。在春秋战国时期，各流派对“道”的理解不尽相同，如老子讲的“道”，主要是指人们行为的最高准则；孔子讲的“道”，是指治国做人的原则等。“德”偏重于主观方面，“德”在《卜辞》中写为“徯”或“惠”，与“得”字相通。在我国殷周时期，帝王将相把他们用以获得天下的才能、方法、品德等主观因素称之为“德”。许慎的解释是“惠，外施于人，内得于己也”。一般是指人在实行“道”的过程中内心有所得。总之，“道”是外在的行为准则，“德”是内心的收获。在中国伦理思想史上，从春秋时期的《管子》、《庄子》、《荀子》等诸书起，“道德”二字开始连用，其含

义主要是指人们应该遵守的行为准则或规范，有时也指善恶评价、道德品质、道德修养、风尚习俗等意思。

在西方，“道德”一词起源于拉丁语的 *Moralis*（摩里斯），原意是风俗习惯的意思，后来随着时间的推移，扩展为“性格”、“品质”等意思，也含有道德原则、道德规范、道德活动等意思。“道德”一词的历史发展表明，其内涵越来越丰富。

马克思主义伦理学认为，道德是一种社会意识形态，它是由社会存在和经济基础决定的，依靠社会舆论、内心信念和传统习惯来维持的，以善恶评价为标准的意识、规范和实践活动的总和。

（三）伦理学与道德的关系

伦理学是人类进入文明社会以后才出现的一种历史现象，它形成于奴隶社会。在长期的历史发展过程中，伦理学广泛探讨了道德的各种现象，是一门专门研究道德现象的科学。没有道德现象的存在，伦理学就失去了研究的对象，这门学科也就不复存在。伦理学是以抽象思维形式构成的系统的理论形态。道德的产生则先于伦理学的创立，它是与人类社会、人类生活相伴随共生死的一种永恒现象；道德是由经济基础决定的一种社会思想关系，既表现为道德心理现象和道德意识现象，又表现为道德行为现象和道德活动现象，同时还表现为一定的道德原则和道德规范现象，较多地用来调整人们之间实际存在的道德关系；道德是以形象思维形式构成的复杂的社会现象。

二、职业伦理学与职业道德

（一）职业伦理学

职业伦理学又称职业道德学，是研究各种职业道德的科学，是既从总体方面，又从部门方面研究职业道德发生、发展规律的科学。它根据职业活动的特点，研究职业道德的原则、规范、范

畴等内容，同时把一定社会或阶级普遍的道德原则和道德要求具体化、职业化，以适应社会生活中各种职业活动的特殊需要。职业伦理学是伦理学的分支学科，它以职业道德现象为研究对象，根据其研究内容的不同，可以分为两类：一类是把各种职业道德作为一个整体，从总体上研究或探讨各种职业道德的共同特征、形成和发展的历史及其规律，以及职业道德在社会道德系统中的特殊地位和作用等。另一类是具体研究某一种职业道德，特别注意研究某一种职业道德的原则、规范、范畴等内容。例如：军人伦理学、律师伦理学、医学伦理学、管理伦理学、商业伦理学和警察伦理学等，它们都属于特定的职业伦理学。

（二）职业道德

职业道德作为一种社会现象，它的产生和发展是与社会生产力和职业分工的发展紧密联系在一起。社会生产力的发展形成了多种多样的职业分工，多种多样的职业分工使人们之间的社会关系日益广泛和复杂，为了调整从业人员之间和职业之间的各种关系，就提出了职业道德的要求。职业道德，是对从事正当职业的人们，在其特定的工作或劳动中的特殊道德要求。

职业道德是社会道德的重要组成部分，是社会道德的体现，但由于它同人们的职业生活相联系，因此又具有自身的某些特征：

1. 内容上的稳定性。职业道德在内容上往往和职业责任、职业行为要求结合在一起，这种职业责任和行为要求对从事同一种职业的成员来说，往往变化不大，甚至世代相袭，由此形成了人们比较稳定的职业心理、职业习惯和职业作风。在这个基础上形成的职业道德，必然具有相对稳定性特点。

2. 范围上的特殊性。职业道德总是同人们特定职业实践活动相联系的，主要表现在实际从事该职业的成员的意识和行为之中，它被局限在特殊的职业活动领域内，是专门调整、指导、约