



外语教学指导与学术研究系列丛书

Research on the Teaching Theory and Practice
of College English Reading

大学英语阅读

教学理论与实践研究

◎ 谢 丽 著



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

外语教学指导与学术研究系列丛书

大学英语阅读 教学理论与实践研究

Research on the Teaching Theory and
Practice of College English Reading

谢 丽 著

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语阅读教学理论与实践研究 / 谢丽著. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-5682-0707-2

I. ①大… II. ①谢… III. ①英语-阅读教学-教学研究-高等学校
IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 123924 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 10.5

字 数 / 140 千字

版 次 / 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 32.00 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 梁铜华

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

我们的日常生活、学习、工作离不开阅读。阅读是语言输入的重要手段，是每个人应该掌握的基本技能。阅读既是传承一个国家文化、信仰、宗教、思维方式的重要手段，又是个人成长不可或缺的基本能力；既是汉语学习的一大法宝，又是英语学习的一条重要途径。英语原版阅读材料地道而有趣，有助于营造良好的英语学习环境。阅读作为扩大词汇量的重要手段，有助于扩大知识面，提高人文素质，是构建学习型社会的必要条件。学习者的英语阅读能力只有在阅读的过程中才能得到提高。此外，英语阅读对英语口语、听力、写作等都有极好的促进作用。在高等教育国际化的今天，英语阅读发挥着越来越重要的作用。

令人担忧的是，大学生的图书阅读量逐年下降。手机、计算机等占用了他们大量的时间，真正用闲暇时间阅读纸质书籍的人越来越少。我们不要忘记，人类不仅需要物质财富，而且需要精神财富。书籍是人类文明的载体，而阅读是人类享受财富的手段。

笔者在教学过程中发现很多学生不会阅读英语文章，例如不知如何选择阅读书籍、如何安排阅读进度、如何针对不同的阅读材料选择不同的阅读方法，从而导致阅读效果不佳，对阅读逐渐失去了兴趣。针对这种现象，本书从常见的阅读理论谈起，详细地讲解不同阅读方法的特点和实际的操作步骤，并结合阅读实践，解答学生在阅读方面存在的一些疑惑。本书阐述清晰，深入浅出，包含大量教学实例，既易读，又易懂。

重视阅读，热爱阅读，学会阅读，是提高阅读能力的关键。帮助读者成为一个能够驾驭阅读策略，积极投身于阅读实践，灵活掌握不同语境中的各种阅读技巧的读者，是本书写作的初衷和目的。

最后，笔者要感谢家人，特别是笔者的父母，是他们在背后的默默奉献，让笔者能投入大量时间和精力来完成本书的写作。书中不当之处，恳请广大读者批评指正。

谢 丽

2015 年 3 月

目 录

第一章 阅读的重要性	001
第一节 阅读是外语学习最有效的途径	001
第二节 阅读对英语其他技能的促进作用	007
第三节 中国大学英语阅读教学的发展情况	014
第二章 阅读相关理论	044
第一节 自下而上理论	045
第二节 自上而下理论	047
第三节 交互模式	049
第四节 语法分析法	053
第五节 构建主义理论	062
第三章 阅读常用技巧及应用	064
第一节 阅读前技巧	065
第二节 阅读中技巧	101
第三节 阅读后技巧	114
第四章 阅读效果的检测方法	119
第一节 选择题	119
第二节 口头提问—回答方式	122
第三节 书写读后感	127
第四节 课上讨论	128
第五节 大学英语四级考试阅读新题型：信息匹配题	129
第五章 新媒体时代英文阅读的新特点	131
第一节 读图时代	131
第二节 计算机网络阅读	134

第三节 电纸书	135
第四节 手机阅读	136
第五节 字幕阅读	139
参考文献	141
附录	147

第一章 阅读的重要性



第一节 阅读是外语学习最有效的途径

阅读是一种运用读者智慧和已有知识理解文本内容的复杂的认知加工过程。阅读是人类社会中不可缺少的一种活动，是人类传承智慧的重要手段，是学习各门学科的基础，也是掌握外语的重要途径之一。得益于文字的产生，语言的声音信息能够被转化为文字信息并长期地保存起来，从而突破了口口相传在时间和空间上的限制，使人类社会所积累起来的经验能够被系统地保留并广泛传播，极大地提高了人类知识积累的速度和质量，使人类的宝贵经验能够代代相传，积累叠加，从而创造出光辉灿烂的文明，恩泽后世。阅读既是学习者语言输入的主要来源，也是掌握和提高语言应用能力的基础。

古今中外的学者关于阅读的重要性的论述有异曲同工之处。我国自古以来就十分重视广泛阅读。阅读是我国汉语学习的一大法宝。“读书百遍，其义自见”（苏籀），“故书不厌百回读，熟读深思子自知”（苏东坡），“读书破万卷，下笔如有神”（杜甫），“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟（孙洙）”等说法代代相传，成为我们语文学习的法宝，培养出了许多治国兴邦的人才。外国学者也十分重视阅

读。培根说过,阅读既可以怡情,也可以开阔视野,还可以娱乐。生活里没有书籍,就好像没有阳光;智慧里没有书籍,就好像鸟儿没有翅膀(莎士比亚)。书籍是青年人不可分离的生命伴侣和导师(高尔基)。在我国,凡是在英语上有所成就的学者,无不非常重视广泛阅读。他们的成才之路或曲折,或平坦,但是阅读所起的作用绝不容忽视。老一代外语教育家以亲身经历证实了阅读对提高英语水平的重要作用。少年时期的许国璋受名师引导,“多读多看”,“朗读而能背诵”,自觉进行英语学习。在他上初三时,由于受“九一八”影响,学校提前放假。第二年春天开学时又因为日本进攻上海,学校被迫延期开学。许国璋利用这近4个月的假期,大量阅读新文化书籍,养成了“读书要有耐性,要看下去,直到看出味道”(许国璋 1988: 191)的习惯。有了读书的耐性后,许国璋开始广泛涉猎名著。在这难得的4个月假期里,许国璋获得了读书的乐趣,掌握了读书的良法,一路读下去,使他最终成为英语造诣极深的大师级人物。这一习惯令他受益终生。黄源深(黄源深, 2002: 40)说,“大量阅读对英语学习至关重要,而没有大量阅读很难学好英语。现今学生的一个通病是阅读量太小,拘泥于短文章上的‘精耕细作’,产生不了语感,因而口、笔语都缺少外国味。多读文学作品和外国报刊不失为一剂良药”。在另一篇文章中黄源深(黄源深, 2002: 14)论述道,“阅读是在语境中学习外语。所学得的语言是地道的、自然的、活生生的,学起来也快。大量阅读又能培养学习者的语感。阅读还是扩大词汇量的一个重要手段。阅读有助于扩大知识面,提高个人的人文素质。在现代社会中,阅读又是获取信息的一种重要手段”。大量的阅读,包括消遣性阅读,对提高英语能力极有裨益。Krashen (1982: 9; 1985: 15)认为,接触大量有意义的、有趣的,或是相关的第二语言输入材料是决定第二语言能力的关键因素。广泛阅读是一种被很多学者认可的有效的教学行为(Day 和 Bamford, 1998; Krashen, 1993; Anderson 1999; Waring, 2011)。Maley (2005)经过长期研究后认为,“泛读是唯一的最有效的促进语言能力的方式”。泛读有效性的证据还可以在 Elley 和

Mangubhai (1981), 以及 Lightbown, Halter, White, 和 Horst (2002) 的研究中找到。

进一步而言, 读书广泛的学生即使没有进行专门的口语训练, 也可以有较好的口语产出。陶洁教授 (陶洁, 2001: 46) 用她的亲身实践证明了泛读可以促进听、说能力的发展: 那时候 “我们唯一的条件就是阅读。北大图书馆的很多英语文学作品就是我毕业后学习的大课堂。有意思的是, 20 世纪 70 年代末, 我有机会去美国学习。我发现我的听、说能力并不差。大概是有了读写的底子, 在一定的语言环境下, 口语是可以逼出来的”。

阅读还有利于培养思辨能力。思辨能力实际上是人的认知能力 (cognitive skills) 和情感特质 (affective dispositions) 的统一体。认知能力包括分析、推理、评价等 3 项技能。情感特质包括好奇、开放、自信、正直和坚毅等 5 种性格特征 (文秋芳等 2009: 42)。思辨能力离不开宽广的知识面。广泛阅读能够完善学生的知识结构, 通过知识的增长促进语言的发展, 提高学生分析问题和解决问题的能力。何其莘教授曾经说过, “用英语思维是许多英语学习者都希望达到的一种境界。从自己学习英语的经历中, 我体会到坚持大量阅读是实现这一目标最有效的途径之一” (转引自董亚芬, 2005: 29-38)。阅读的神奇作用不仅限于语言学习方面。阅读优秀作品可以启迪读者对生命和人生的思考, 帮助读者洞察人性的优、缺点, 学会与不同的人和乎相处, 互利共赢, 使读者的精神受到优秀人文思想的熏陶, 塑造人格, 促使读者的个性得到健康的发展。优秀的作品往往影响一个人一生的人生道路和做人准则。阅读强大的教化作用不能被低估。阅读是用自己的生命体验、情感和意识与文本中潜藏着的生命进行对话, 是自我生命成长和升华的过程。

巴丹曾经说过 “阅读不能改变人生的长度, 但可以改变人生的宽度。阅读不能改变人生的起点, 但可以改变人生的终点”。余秋雨说, “阅读的最大理由是想摆脱平庸, 早一天就多一份人生的精彩, 而迟一天就多一天平庸的困扰”。阅读对个人成长的影响是巨大的。“腹有

诗书气自华”。在恰当的时候阅读一本好书往往能改变人的一生。人的心理成长过程往往与其阅读经历杂糅在一起，纠结在一起，互相补充。阅读有助于个人心灵成长。每个人或多或少都生活在自己的小圈子里，受困于各种外界条件。阅读可以放飞人的心灵，使其翱翔于物质世界之上，尽管身居一室，心灵可以与名人大家为伴，畅游无限时空，在历史和现实之间穿梭，汲取人类的智慧，体会人间百态，历练自己的心智。

一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。我国之所以成为礼仪之邦、文明古国，中华民族之所以几千年来文化一脉相承，一个重要原因在于我们长久以来一直是一个热爱学习、勤奋读书的民族。阅读是人类最主要的学习活动和最重要的文化技能。阅读具有一种强大的内涵力量。阅读有助于文化传承，而其产生的创造力、思考力，将使国家、民族永远充满活力，永远充满朝气，是一个民族永远持续前行的内在源泉。只有崇尚阅读，才能让民族的发展保持生命的活力。阅读优秀作品引导我们对生命和人生进行重新思考，给我们打开一扇通向人类灵魂的门，引导我们去感悟人生，学习如何生活，学会理解和宽容他人，陶冶我们的情操，促进个性健康发展。

对绝大多数学习者来说，阅读是他们获取知识的主要来源。英语学习者只有大量阅读人文领域的精品，才能真正感悟到语言运用的奇妙之处，领悟到异国社会文化，汲取各个民族的思想智慧，博采众长，为己所用。阅读是语言输入和积累的主要来源。在我国现有的条件下，大部分学生今后工作所需的主要外语技能还是阅读能力。阅读不仅是学生接受语言输入的主要来源，而且是学生掌握和提高语言应用能力的基础。阅读活动不仅可以提高我们的英语阅读水平，而且有利于英语其他技能的发展，例如写作、口语、听力、翻译等专项技能的提高。此外，阅读还可以快速有效地促进词汇习得，加深对词汇的理解。

在高等教育国际化的今天，阅读具有极大的现实意义。随着经济

全球化的不断深入，高等教育国际化的趋势席卷全球，英语逐渐演变成一种全球化的语言。各国综合国力的竞争归根结底是创新型人才的竞争。培养高层次创新型人才成为各国高等教育的重中之重。要实现高等教育国际化的目标，就必须具备国际化的课程和国际化的师资力量，必须打破各国间教学语言的壁垒。为了突破教学语言障碍，许多国家的高校大量开设以英语作为媒介的国际化课程。例如，欧盟多国实施“博洛尼亚进程”（Bologna Process）：以英语作为教学语言，打通各国教育体制，强强联盟，实现欧洲教育一体化。此外，还实施了有利于学生交流的“伊拉斯谟国际交换生计划”（Erasmus Mundus）。我国邻国日本、韩国等国也大力加强英语教学，将国民的英语水平视为参与国际竞争、促进经济发展的重要因素。这些努力有效地提升了它们的国际竞争力并促进了经济发展。英语已然成为一种连接科技与财富的工具。此外，世界上的专业期刊大多用英语出版。如果学生具有较强的阅读能力，就能很方便地了解本专业的最新进展，及时更新学科知识，对个人成长至关重要。阅读能力的高低不仅影响英语学习者对语言输入的理解和有效信息的吸收，而且影响语言输出的流利度和质量。由于阅读在英语学习中的重要作用，阅读成为学者一个重要的研究领域。在当今这个信息时代，英语阅读教学的目标被赋予了更新的内容和更高的要求，以便培养出来的人才能更快、更好地利用英语获取并传递信息，进行有效交流，促进社会经济发展。

根据王振亚（1994）的研究，语言运用的各种主要形式在总的语言运用中所占比例为：社交英语：听与说占49%，阅读占21%，读与写占12%，听占4%，听、说与读占4%；学术英语：阅读占31%，读与写占23%，听与说占22%，听与写占11%。目前，中国人的总体阅读情况不容乐观。据《中华读书报》报道：2010年国民阅读调查显示，我国18~70岁国民的图书阅读率为52.3%，报纸阅读率为66.8%，期刊阅读率为46.9%，人均阅读图书仅为4.25本。就目前的图书阅读率而言，比1999年的60.4%有较大幅度下降。2014年世界读书日（每年4月23日）有关机构做的中国人阅读情况调查发现，

现代人工作、生活忙了，玩微博、微信把时间都给占去了，而真正用闲暇时间读书的人越来越少了。2014年6月笔者做的问卷调查发现，大学生中经常阅读英文资料（报纸、杂志和书刊）的人只占10%。他们的大部分业余时间被用于完成各科作业、手机上网、聊天、打游戏、社交等。我国民众每年的阅读量还不到有些国家的10%。这种情况值得深思。文化出版界一直提倡全民阅读。我国人民不仅需要物质财富，而且需要精神财富。书籍是人类文明的载体，而用闲暇时间阅读则是享受精神财富的手段。我们应该从自我做起，让阅读成为一种生活方式，与工作相结合，将其发展成一种创新力量和道德力量，让阅读量逐年上升，成为推动社会进步的动力。

目前大学英语阅读教学正处在一个特别尴尬的时期，特别是在全国范围内教学改革大量压缩各学科课时后，大学英语教学的课时也无例外地被大量压缩，使得本来少得可怜的阅读课时几乎一无所剩。在很多院校，英语阅读任务成为课外自选活动，全凭学生自觉性，成了一项极少有学生完成的作业，阅读的效果大打折扣。大学英语课上，老师花费大量的时间讲解词汇，分析句子结构，探讨文章的主旨。教师本人在课堂上并不直接系统地教授阅读策略。他们认为传授课中的知识就等同于教授学生阅读技能。课堂上的大部分时间以教师为中心，关注直接的知识传授。学生们被鼓励背记课本中的重点知识，而不是发展积极有效的阅读技能。这样并不能保证学生能够领悟到阅读最基本的技能和方法，不利于学生阅读能力的全面发展。

英语学习过程中，阅读是学习者使用最为频繁的语言技能。大量阅读对提高大学生英语水平有着不可替代的作用。阅读有利于促进语言能力的发展，促进学习情感的构建。在语言涉入量很小的情况下，学习者很难获得语感，也就很难学好外语。除此之外，阅读有利于促进学习者记忆词汇，提高写作能力，拓展社会知识面等，并有利于激励学习者学习的主动性和积极性。英语阅读对听、说、写和翻译等能力的提高起到有力的促进作用。宽广的知识面对英语学习非常重要，因为语言是知识的载体。其表达的内容无所不包，涉及人类生活的方

方面。只有尽可能熟悉相关的知识，学习者才能提高对语言的理解能力和表达能力，在提高语言水平的同时增长各种知识，学到另一种文化的精华。与此同时，阅读理解题在重要测试中所占比例非常大。例如：全国大学英语竞赛，以及大学英语四、六级考试中阅读理解题占 35%；全国研究生入学考试中阅读理解题占 60%。在很大程度上，我们学习英语可以说是在学习阅读。学生要想进一步提高英语的层次，就必须抓住阅读这个关键环节。

总之，热爱阅读，学会如何阅读英语文章，是当代大学生必须具备的一种素养，有助于学生在专业领域健康发展。

第二节 阅读对英语其他技能的促进作用

只有通过大量阅读才能获得并提高阅读技能。阅读实践是学会阅读的唯一途径。学阅读如同学习游泳，再好的阅读理论、策略，也必须经历实践的检验，在实践中不断完善，并赋予各种阅读方法个性化的操作。只有在阅读实践中，读者才能把握理论，学会阅读。没有阅读实践，再高深的理论也无用武之地，起不到作用。阅读对阅读本身的促进作用是深刻而巨大的。除此之外，阅读还可以促进英语其他技能的提高。

一、阅读有利于词汇量的扩大和词汇的习得

词汇量大小对英语学习者至关重要，是英语所有技能的基础。英国著名语言学家 D. A. Wilkins 曾经有过精辟的论述：“没有语法，人们不能表达很多东西；而没有词汇，人们则无法表达任何东西”（Wilkins, 1972: 48）。历届学生在其所写的大学英语四级考试总结中都特别提到词汇量的重要性。大多数学生把词汇量匮乏认定为顺利完成考试的最大障碍。就是因为词汇量小，在被考查听力时听不明白。有的学生在总结中写道：“听力考试时，一开始感觉前 8 个小题的语速还是比较平缓，大致能听懂表达的意思，但是感觉有一些单词在听完后还是不能立即反应出是什么意思，其主要原因是自己的词汇量不

够大,对一些单词记忆得不够牢固,尤其对多义词掌握得不够踏实。”“词汇量积累不够,语感较不理想且阅读速度较慢。”“在以后的学习中要加强词汇量的积累。”“四级考试说到底是单词、单词,还是单词。”可见,因为词汇量不足,考生尽管对阅读部分的文章花费时间很多,但还是看不太懂,做题速度上不去。快速提高词汇量是学生最急迫的需求,令他们非常苦闷。一个学生在总结中无奈地写道:“老师,我知道英语重要,也很喜欢英语,可是每次背完单词,过不了几天就忘了。有时自己感觉很迷茫,不知道应该怎样扩大词汇量。”除了死记硬背词汇表外,大量阅读简易读物对词汇量的增长很有帮助。阅读除了能提供可理解输入和丰富的语境外,还能有效地促进词汇习得。所以,教师应该尽可能多地鼓励学生大量阅读。阅读是词汇量快速增长的最佳途径之一,并且通过这种方式学到的单词不像单纯背词汇表那样枯燥乏味。读者在享受阅读乐趣的同时,不知不觉学会了词汇。词汇习得是阅读的副产品,是在完成阅读任务的同时顺便增加了词汇知识。这种词汇习得不会增加读者的额外负担。在同等条件下,阅读量越大,词汇习得的效果越好。阅读量大时,阅读材料中的目标词出现的频率,即接触次数(time of encounter)就越高,因为多次接触,记忆也就越深,那么这个词被习得的可能性就越大。

学习者需要接触多少次才能习得一个单词呢?研究结果差异很大,从6到20次不等(Zahar等,2001)。Saragi等(1978)发现,平均接触10次才能习得。Waring和Takaki(2003)发现,至少接触8次才能在习得后保持,而3个月以后保持率明显下降。张宪等(2009)对我国英语专业的4名同学进行了为期6个月的自然阅读实验,并进行测试。结果表明,专注于意义的自然阅读有助于词汇附带习得,拼写知识的习得率为21.6%,而词义的习得率为15.5%。由此可见,大量阅读对英语学习有着不可估量的作用,一方面扩大了知识面,另一方面促进了词汇的部分习得。笔者认为,这种词汇习得不是一劳永逸的事情,有一个反复的过程,需要学习者根据自身的特点,按照艾宾浩斯遗忘曲线的规律及时复习巩固。只有这样才能真正学

会。但是不可否认，也有一部分复现率高的词的习得保持率非常高，远远高于通过背诵词汇表而记住的单词的保持率。如果学习者在阅读过程中能够稍微抽出点精力关注生词，并且在阅读后对生词进行归纳、梳理，则会更加容易地扩大词汇量。

例如，笔者曾经要求大一新生阅读简写本《金银岛》（*Treasure Island*）（牛津英汉对照读物 书虫之一）。读完之后，笔者进行了问卷调查。其中的一项是要求他们写出印象最深的几个词汇。结果，rum 和 chest 高居榜首。rum（朗姆酒）在多个版本的大学英语教材中从来没有出现过。它是一种烈性酒。在小说中是海盗们喜欢喝的酒，并且在小说中水手唱的歌词中反复出现。

“The captain began to sing his song:
fifteen men on the dead man's chest —
Yo-ho-ho, and a bottle of rum!
Drink and the devil had killed off the rest —
Yo-ho-ho, and a bottle of rum!”

chest 的意思是箱子。在文章中这个词也多次出现，因为在箱子里藏了一张寻宝图而成为海盗们竞相追逐的目标。这样在读完一本简写小说后，这些单词就深深印在了学生的头脑中。他们在欣赏作品的同时，既了解了当时英国社会的一些基本情况，收获了相当多的社会知识，又学会了一些词汇。再例如，我们都知道英国人很保守。这是他们的民族性格。那么，保守表现在哪些方面呢？通过阅读小说《织工马楠》（*Silas Marner*），学生可以发现，19 世纪初的英国乡下人保守而落后。书上的句子告诉读者 “Country people used to be very suspicious of all strangers and travelers. . . the villagers' opinions were so out of date.”（乡下人怀疑一切陌生人和游客……村里人的观点是非常落后的。）可见，阅读真是一件一举多得的好事。

众所周知，扩大词汇量是一个长期的积累过程，很难在短时间内完成。让学生学习新单词的同时，还必须保证他们能够时时回忆原有的词汇知识。大多数的学生愿意把时间花在背记新单词上，而常常忽

视对学过的单词的再学习。广泛阅读可以帮助学生加深对已有单词的认知水平,发现“旧”单词的“新”意思。深层次加工可以产生较强的记忆痕迹,持续较长的记忆时间。

近年来在词汇教学研究领域中的一大趋势是强调词块或称语块(chunk)教学(肖福寿,2000;杨玉晨,1999;吴静等,2002;濮建忠,2003;李红叶,2004;张文俊等,2013;等等)。词块指语义和结构模式化了的固定或半固定的块状结构。词块可以避免学生语域使用不当,减少搭配错误,提高学生运用语言的准确性增强自信心。在阅读的过程中学生可以大量获得词块,通过阅读后归纳总结积累成为自己的词汇。词块具有可生成性,可以从一个词块生成许多同类词块。在一定程度上可以以词块为单位进行阅读。词块的内容量在单位上扩大了记忆的容量,从而加快大脑的信息处理速度,阅读速度也因此而得到了提高。

二、阅读可以提高听力水平

在大学英语教学中听力是一项非常重要的内容。学生普遍认为听力比较难。英语听力作为一项复杂的技能涉及很多因素,除了耳朵的生理结构外,还包括讲话者的说话习惯、讲话方式、口音、语速,所讲内容的英语词汇水平、难易程度,也包括听话者的社会阅历、知识层次,对所听内容的熟悉程度,自身的英语词汇水平,读音的准确度,以及讲话时周围环境的嘈杂程度。这些都会影响听力理解的准确程度。在听力理解过程中,学习者要在有限的时间内快速辨别发音,理解词义和语法结构,并结合说话人的身份和社会背景在有限的时间内快速思考,做出判断。这些对学习者都会构成巨大的挑战。在很多人心目中,听力和阅读是两个毫不相关的技能,但是从教学实践的角度看,听力和阅读可以互相促进。特别值得一提的是阅读对听力的提高起着巨大的促进作用。

首先,广泛阅读能够开阅读者的视野,增长学识。这些新知识被学习者汲取后就变成了学习者的内在图式,而丰富的背景知识有助于提高学习者听力理解的水平。这个过程本身就对听力起到促进作用。