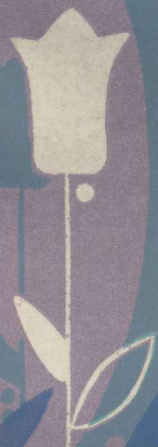
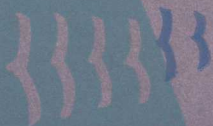


初中语文

优秀教案选评
课堂教学实录



湖北教育出版社



中小学课堂教学经验荟萃丛书

出版说明

初中语文优秀课堂教学实录选评

它是按中小学所设学科分册编制的，先期出版的有：小学语文一年级（一、二、三年级）语文、数学的优秀教案和课堂实录选评；高年级（四、五、六年级）语文、数学、自然常识、历史、地理以及小学体育、音乐、美术、劳动等学科的教案和课堂实录选评；初中语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史和地理等学科的优秀教案和课堂实录选评，共十七册。初中各科的优秀教案和课堂实录选评，以及高中各科的优秀教案和课堂实录选评，将在以后陆续出版。

李扬镜

莫平

周天表

主编

湖北教育出版社

中小学课堂教学经验荟萃丛书

初中语文优秀教案选评
课堂实录

李扬镜 莫平 周天表

湖北教育出版社出版 新华书店湖北发行所发行

宜昌市新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 10印张 209,000字

1985年8月第1版 1985年8月第1次印刷

印数：1—65,000

统一书号：7306·242 定价：(平装)1.35元
(复膜)1.55元

出版说明

《中小学课堂教学经验荟萃丛书》是中南五省（区）人民（教育）出版社协作出版供中小学教师教学参考用的书。它是按中小学所设学科分册编辑的，先期出版的有：小学中低年级（一、二、三年级）语文、数学的优秀教案和课堂实录选评；高年级（四、五年级）语文、数学、自然常识、历史、地理以及小学体育的优秀教案和课堂实录选评；初中政治、语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史和地理的优秀教案和课堂实录选评，共十七册。初中音乐、体育和美术的优秀教案和课堂实录选评，以及高中各科的优秀教案和课堂实录选评，将在以后继续编辑出版。

这套丛书主要收录的是近期中小学各科的优秀教案和课堂实录。党的十一届三中全会以来，全国中小学教师解放思想，志在振兴教育，辛勤耕耘，锐意改革，在课堂教学中创造了不少新经验，取得了可喜的成绩。编辑出版《中小学课堂教学经验荟萃丛书》，把优秀教案和课堂实录选收进来，就是为了展示党的十一届三中全会以来的教学改革成果，以马克思列宁主义教育理论为指导，探索中小学各学科的教学规律，为提高教学质量服务。广大中小学教师将在这套丛书中看到：一份好的教案应当怎样写，一节好的课应当怎样讲，怎样才能更有效地贯彻党的德智体全面发展的教育方

针，怎样才能使学生打好基础、提高能力、发展智力。古语说，“他山之石，可以攻玉”。通过这样的借鉴、对比，无疑将有助于广大教师扩大视野，开拓思路，进一步深入理解课文，不断改进教学方法，从而有效地提高教学水平。

这套丛书所选的教案和课堂实录，体例不一，风格各异，形式多样，各有千秋，都具有较强的针对性、实践性和指导性。参加评点工作的同志，有些是专门家，有些是教学研究人员。评点中，既评教学内容，也评论教学方法；既点明成功之处，也指出不足；不写空话、大话、力求做到要言不烦，举一反三，给人以思索的余地。这套丛书的编辑方法，是按我国传统的评点办法进行的，编排顺序原则上按课文出现的先后，先教案，后实录，最后才谈经验、体会，借以构成教学的全过程，使读者更好地了解执教者的整体设计。

广西 湖北

广东

湖南 河南

人民（教育）出版社

目 录

加强初中语文教学 切实提高教学质量	李扬镜 莫平 周天表(1)
普通教案	(13)
香山红叶	黄光军(13)
皇帝的新装	李遂武(22)
统筹方法	李寿冈(29)
变色龙	鲁宝元(37)
白杨礼赞	张维新(46)
晋祠	杨墨秋(57)
海燕	潘曙君(70)
太阳的光辉	吕思俭(78)
竞选州长	曾谷荪(90)
答司马谏议书	胡吉章(106)
荔枝图序	张建华(115)
微型教案	(127)
我的叔叔于勒	顾黄初(127)
岳阳楼记	蔡澄清(130)
醉翁亭记	华耀祥(134)
课堂实录	(137)
第比利斯的地下印刷所	朱慈源(137)
背影	陶步农(155)

在烈日和暴雨下.....	刘国英(170)
苏州园林.....	张贵和(183)
最后一次的讲演.....	洪镇涛(199)
多收了三五斗.....	李顺谟(214)
桃花源记.....	龙岳招(234)
论鲁迅.....	除金英(246)
教学追记	(267)
荔枝蜜.....	陆继椿(267)
教学经验	(281)
初中议论文教学初探.....	李真微(281)
培养初中学生自学能力浅论.....	刘友三(292)
后记	(309)

加强初中语文教学 切实提高教学质量

李扬镜 莫平 周天表

1983年国庆节，邓小平同志给北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”邓小平同志的题词，高瞻远瞩，有着丰富的内容和深远的战略意义。

“三个面向”阐明了教育在社会主义现代化建设中的地位和作用，提出了迎接世界新的技术革命挑战的总对策，指明了新的历史时期社会主义教育事业发展和改革的战略方向，同时也就对我们传统的语文教学提出了新的时代要求。

语文课在普通教育中是一门十分重要的基础课。它的课时最多，学习的时间最长，是学生学习其他学科的基础。语文知识是人类全部知识层次构成中的底层次。人们不管是学习新知识还是更新旧知识，都少不了语文知识。由此可见，语文课在培养人才方面，具有极其重要的地位和作用。因此，我们的语文教学、特别是初中的语文教学，必须根据“三个面向”的精神，随着整个社会主义教育事业日益深入发展和改革的形势，在教学思想、教学任务、教学内容和教学方法等方面，进行一系列的改革，加强对学生基础知识的教学和基本技能的训练，重视培养学生的能力，发展学生的智力，切实提高教学质量。

充分认识加强初中语文教学的重要意义

从现行普通教育的学制来看，初中是一个相对独立的阶段。从已经进行的普通教育结构改革来看，有比较多的学生初中毕业后，将升入职业中学或农业中学学习，部分学生则要直接就业或参加农业生产。虽然还有一部分学生初中毕业后，将升入普通高中学习，但学习数、理、化、生等课程的时间加多了，学习语文课的时间减少了。所有这些，说明初中阶段是中学生学习语文的一个重要阶段。

初中阶段，也是青少年学习语文的最佳时期。学生从小学毕业升入初中，进入了一个新的学习阶段，很自然地产生荣誉感、自信心。这个时期，学生的精力充沛，有浓厚的学习兴趣和旺盛的求知欲。智力正处在迅速发展阶段。而数、理、化、生等其他课程的课时较少，学生有比较多的时间和精力，用来学习语文和进行课外阅读以及写作。

从现行统编的中学语文课本的内容来看，初中语文课本中出现的语文基础知识和语文基本训练的内容，已比较系统完整。例如，字、词、句、篇、语法、修辞、文学常识和读写知识以及听、读、说、写能力的训练，基本上体现了中学语文教学的内容。到了高中，只是在这个基础上加宽加深而已。课本之所以这样编排，就是因为初中是一个相对独立的学习阶段。

前几年，有些中学进行语文教学改革实验时，曾经提出过“初中语文过关”的设想。虽然这个提法有不太周全之处，但这些同志是比较早地认识了加强初中语文教学的重要意义

的。加强初中语文教学,关系到及早地给学生打好语文基础,使他们更好地运用语文工具进行学习或工作的问题;关系到促进学制改革和普通教育结构改革的问题;关系到充分发挥语文工具在人才成长中的作用问题,等等。我们必须有足够的认识。

搞好小学与初中的 衔接和过渡

语文知识本身是有系统序列的。语文教学的进程是循序渐进,螺旋式上升的。由于学生知识基础和年龄特征的不同,普通教育中的语文教学,是分阶段来进行的。小学语文教学与初中语文教学,在教学要求、内容和方法等方面,是既有联系,又有区别的。这就需要在初中语文教学中,特别是在初中一年级的语文教学中,找出这些联系和区别。同时,学生从小学升入中学,来自不同的学校、不同的班级、由不同的教师任教,学习的情况也不可能是整齐划一的。如果我们不去了解学生的实际,语文教学就可能陷入主观性和盲目性。因此我们要注意搞好衔接和过渡的工作,做到从实际出发,循序渐进,螺旋式上升,既不躐等,又避免过多的重复迂回,使学生适应初中的语文教学。

例如,在教学内容方面,汉语拼音、普通话、识字和写字等语文基础知识的教学和基本技能的培养,一般小学语文教学都是很重视的,教学效果也是很好的。如果我们善于发挥小学语文教学这些方面的优势,进一步提出要求,加强教学,不仅能巩固和提高学生这些方面的知识,而且也有助于提高整个初中语文教学的质量。可惜的是,我们很多初中

的语文教学，对汉语拼音、普通话、识字和写字的教学，不太重视，有的甚至没有要求了。这样，不仅不能提高初中语文教学的质量；相反地，还会使小学语文教学所作的努力前功尽弃。至于其他如词、句、篇、语法、修辞和读写知识等方面，需要搞好衔接和过渡的东西，那就更多更细了。

又如，在教学方法方面，一般小学语文教学，要扶得多些、细些、具体些；初中语文教学比起小学来就开始放手些，粗略些。小学语文教师一般任班主任，中学语文教师不一定任班主任，语文教师和学生的接触上发生了变化。这些方法上的差异，也存在着一个衔接和过渡的问题。有些小学语文教学的方法和经验，是值得我们初中语文教师学习运用的。比方，识字教学的基本方法和经验，就值得我们学习运用。当然，也有一些不太适合初中语文教学的方法，则需要改变，包括引导学生逐步改变习惯。

衔接和过渡是具体的。这就需要我们明确衔接的具体内容，提出过渡的具体办法。近年来，有些初中语文教师，已经开始重视和研究小学语文教学与初中语文教学的衔接和过渡问题了。从黄光军老师设计《香山红叶》的教案（见本书第13页）来看，他就很重视研究这方面的问题。怎样才能明确衔接的具体内容和提出过渡的具体办法呢？从一些试点学校的做法和经验来看，一是初中语文教师要认真学习小学语文教学大纲和小学语文课本，全面掌握小学语文教学的要求和内容。二是召开小学语文教师座谈会，了解小学语文教学的情况和小学生学习语文的成绩。三是就近组织初中语文教师和小学生语文教师挂钩，经常听课，交换教学资料，沟通教学情况。四是分析小学升初中的语文考试试卷，了解小学生学习语文的

质量。五是举行摸底测验，肯定成绩，发现问题。六是召开新生座谈会，听取学生的要求、意见和建议等。

扎扎实实地给学生打好 语文知识的基础

知识是学生形成能力、发展智力的基础。要提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，并发展其聪明才智，不给学生必要的语文知识是不行的。特别是在初中阶段，学生掌握的语文知识很少，更有必要加强语文知识教学，扎扎实实地给学生打好语文知识的基础。

初中语文课本中的知识，大致可以概括为两大类：一类是组成语文学科知识体系的字、词、句、篇、语法、修辞、逻辑、文学常识和读写知识的基本知识；一类是政治理论以及历史、地理、自然等方面的知识。这些基本知识，都是培养听、读、说、写能力，发展智力，必不可少的。其中字（包括汉语拼音、写字）、词、句、篇的知识，又是基础中的基础，必须重点突破。此外，在指导学生在学习课文的过程中，必须教给学生一些读书的知识，工具书的知识 and 积累资料的知识。还必须指导学生进行课外阅读，扩大学生的视野和知识领域。

教学语文知识，首先要树立一个正确的质量观点。我们要求学生掌握的语文知识，应该是通过学生自己思考真正理解的知识，能举一反三、融会贯通、灵活运用，构成自己知识系统的知识。我们教学语文知识的最终目的，是要提高学生理解和运用祖国语言文字的能力，解决学习和工作中的实际问题，是要讲实用价值的。为知识而教知识，为应付升学

考试而教知识，那样的语文知识教学必然是死记硬背的，甚至会走到文字游戏的邪路上去。

其次，要加强计划性。要从学生的知识实际出发，根据教学大纲对各个年级的要求和教材的内容，安排好一篇课文、一个单元、一个学期、一个学年语文知识教学的内容和要求。做到有主有次，有先有后，既有必要的回旋，又避免不必要的重复。只有这样，初中阶段的语文知识教学，才能各得其所，逐一落实。陆继椿老师在教《荔枝蜜》（见本书第268页）一课时，根据学生的反映，随时调整教学计划。这又告诉我们执行教学计划，要有一定的灵活性。当前初中语文知识教学的主要问题，多半是对准初中升高中的人学考试试题的内容，来安排语文知识教学的。或者是信手拈来，或者是主观决定。随意性、盲目性和主观性的作法不少，这种无计划的状况是必须立即改变的。

再次，要引导学生自己去探求知识。传统的语文知识教学，主要是教师讲，学生听、记、背。这种灌输的教法，学生虽然也能学到一些知识，但要真正理解知识并转化为能力，进程是较缓慢的。特别是它不能使学生在知识的学习过程中，养成自学能力，发展智力。从本书编选的教案和教学实录来看，要引导学生自己去探求知识，教师就必须根据教学目的，从课文的特点和学生的实际出发，精心设计各种问题（练习）和教学过程，有目的、有计划、有步骤地引导学生自己动脑、动口、动手去自读课文，探求知识；教师采用点拨、归纳小结和必要的讲解等方式，将学生自己探求的知识加以科学化、条理化和系统化，使学生能掌握规律性的知识。这样，学生获得的知识，是通过自己的思考和实践活动得来

的，理解深刻，记忆牢固，又能逐渐地养成自学能力。而且，通过学生自己的思维活动去探求知识，也有助于发展学生的智力。本书中一些教案和实录的作者与教者，如顾黄初、鲁宝元、杨墨秋、洪镇涛、华耀祥等老师，在引导学生自己探求知识方面，有很多具体作法和经验，值得我们学习和借鉴。

最后，要尽可能运用电化教学手段。在教学中运用电化教学手段，比较形象直观，可以调动学生学习的积极性，帮助学生理解和记忆知识，发展学生观察、思维和想象的能力，节省教学时间，提高语文教学的效率。例如，张建华老师设计的《荔枝图序》教案（见本书第115页），通过五个幻灯投影，仅用了一个课时，就很好地完成了这一课的语文教学任务。

重视培养学生的能力 发展学生的智力

前面说知识是培养能力、发展智力的基础，但不能片面地理解为有了知识，就有了能力，就发展了智力，把知识和能力、智力等同起来。因为知识、能力、智力是三个不同的概念，它们之间的关系，既有相互联系的一面，又有各自区别的一面，是一种辩证统一的关系。没有知识，能力、智力就成为了无本之木、无源之水。能力、智力又是掌握知识的条件。人们在现实生活中分析问题、解决问题时，往往是知识、能力、智力同时并用，三者辩证统一于同一思维过程。因此，我们在初中语文教学中，既要加强语文基础知识的教学，又要重视培养能力，发展智力，使知识、能力、智力三者互相促进，相辅相成。

初中语文教学中，要培养学生哪些能力，发展学生哪些智力呢？按照国内通常的说法，初中语文教学中，要培养学生听、读、说、写的能力和自学能力，要发展学生观察、注意、记忆、思维、想象等智力。从当前初中语文教学中存在的问题来看，要特别重视培养学生听、说的能力和自学的能力，发展学生的观察、思维、想象力。

提高学生智能水平的关键是启发思维。语言和思维是密切联系的。思维是智力的核心。思维过程就是提出问题、分析研究问题、解决问题的过程。因此，不管是向学生传授知识，还是提高学生的智能水平，都必须启发学生的思维。启发思维的方式方法是很多的。比如：先给学生提供一些思维材料；有意识地安排课堂结构，使思维中心凸现出来；摆出几种不同的观点，供学生选择评价；指出某种主张的矛盾之处，或悬而未决的疑难；进行直观，等等。

本书选编的教案和课堂实录中介绍的启发思维的方法，多半是常用的问题启发法。就是教师根据教学目的、教材特点和学生实际，提出问题，激发学生思维。这种问题启发法，重要的是要设计好问题。对问题的要求之一，是要抓住关键，就知识来说，能起链条作用；就智能来说，有培养价值。问题不在多，而在精。要求之二，是新颖多变，能引起兴趣，促进学生调整原有知识关系、改变旧的思维模式。要求之三，是要有一定的难度，但又是学生力所能及的。要求之四，是尽可能使分析、比较、综合、抽象、概括、判断、推理等思维形式多数参与，重叠结合。问题提出后，教师还必须给学生指出解决问题的必要的途径和方法，创造解决问题的必要条件，使学生经过努力后，能顺利地解决。当学生回答问题

后，教师一方面要对答案内容进行正确的评价；另一方面，还要对思维方法进行评价。这种问题启发法，是以学习课文为中心的，通过学生的积极思维及其听、读、说、写活动来完成，又是集中在教学目的的目标上。这样，不仅能使学生更有效地理解和记忆知识，而且也能使学生更有效地提高智能水平和自学能力。教师还要根据教学目的、教材特点和学生实际，创设一种问题的情境，使学生头脑里产生一些“为什么”，引导学生自己提出问题，逐步培养学生勤于思考、敢于提问、乐于提问、善于提问的习惯和能力。学生在提出问题、寻求答案的过程中，也就相应地提高了智能水平。

提高学生的智能水平，要重视实践。如果说，知识可以靠传授来获得的话，而培养能力、发展智力则是无法单靠传授所能够掌握的了。语言文字是一种工具，能力、智力是由动作技能和智力技能形成的。不通过实践，就无法掌握工具、培养技能，提高智能水平。语文教学中的基本实践方式是练习。因此，要使学生理解和记忆知识，提高智能水平，就必须加强练习。从当前初中语文教学的现状来看，加强练习，要注意下列几个问题：第一，要增加课堂练习，减少课外练习，适当减轻学生练习作业的负担。这就需要在课堂教学中有讲有练，精讲多练，讲练结合。第二，要加强练习的目的性和计划性，根据大纲和教材的要求，科学地安排动作技能和智力技能的序列，组织好各种练习。第三，要提高练习题的质量，促使学生灵活地运用知识，增加技能动作和心智活动的强度，调动学生练习的积极性，以便提高练习的效率。第四，要严格要求，加强指导，使学生的技能规范化。练习中遇到的难以克服的困难，教师应该给予帮助。

提高学生的智能水平，必须面向全体学生，注意因材施教。我们的语文教学，是以班级为单位，按照统一的大纲、教材和时间，面对有共同需要的几十个学生，由一个教师进行教学的。因此，提高学生的智能水平，首先要面向全体学生，提出共同的要求，采用共同的方法，进行共同的训练，以便提高每一个学生的智能水平，保证实现国家规定的培养目标。眼睛只盯在几个智能水平高的学生身上，那是不对的。

文道统一，加强对学生的 思想政治教育

语文课是一门思想政治性很强的学科。语言文字是人们交流思想的工具。人们说话、写文章，都是要表达一定的思想观点的。统编的初中语文课本所选的篇目，大抵都是文质兼美的，不仅是学生学习语言文字、缀文成章的范例，也是对学生进行思想政治教育的好教材。

学生的学习，是通过学习课文的语言文字来理解其思想内容的，学生作文，又是通过语言文字表达思想感情的。因此，语文课较之其他学科，在提高学生的社会主义觉悟，培养学生的共产主义道德品质，树立无产阶级世界观方面，具有更加重要的地位和作用。当前，我们国家正在实行对内搞活经济、对外开放的政策，正在建设社会主义物质文明和精神文明，而初中学生，正处在由少年向青年过渡的时期，他们的知识和经验少，辨别是非的能力差，其思想品德、行为习惯的可塑性却很大。因此，在初中语文教学中加强思想政治教育，又有着更加重要的现实意义和深远的历史意义。