



军事科学院硕士研究生系列教材 (第二版)

JUNSHI KEXUEYUAN SHUOSHI YANJIUSHENG XILIE JIAOCAI

李奕辉◎主编

JUNSHI XUNLIANXUE JIAOCHENG

军事训练学教程



军事科学出版社

军事科学院硕士研究生系列教材（第二版）

军事训练学教程

主 编 李奕辉

副主编 吴小平 肖德伟

军事科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

军事训练学教程/李奕辉主编. —北京:

军事科学出版社, 2012. 12

军事科学院硕士研究生系列教材

ISBN 978 - 7 - 80237 - 565 - 9

I. ①军… II. ①李… III. ①军事训练学—教材 IV. ①E251.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 284492 号

书 名: 军事训练学教程

作 者: 李奕辉等

责任编辑: 常巧章

封面设计: 倪春昊

出版发行: 军事科学出版社(北京市海淀区青龙桥 100091)

标准书号: ISBN 978 - 7 - 80237 - 565 - 9

经 销 者: 全国新华书店

印 刷 者: 北京鑫海达印刷厂

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 A5

印 张: 9.375

字 数: 254 千字

版 次: 2012 年 12 月北京第 1 版

印 次: 2013 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 2500 册

定 价: 19.00 元

销售热线: (010)62882626 66768547(兼传)

网 址: <http://www.jskxcbs.com>

电子邮箱: jskxcbs@163.com

版权所有·侵权必究 本社图书如有印装质量问题,请与储运部联系(010-66767383)

军事科学院硕士研究生教材编审委员会

主 任：刘成军
副 主 任：刘继贤(前任) 徐莉莉
委 员：任连生(前任) 何 雷 陈金泉
寿晓松(前任) 赵 丕 张世平
胡光正(前任) 齐三平 曲爱国
王卫星 刘茂杰 张秦洞
王辉青(前任) 李 泉(前任)
何仁学 陈广灿 刘江桂

作战理论和条令研究部硕士研究生教材编审分委员会

主 任：蒋亚民
委 员：杨志远 谭亚东 李兆成 陈荣弟
孟 强 檀 松 傅宝胜 李有升
孙乃祥 张培高 姜连举 李奕辉

《军事训练学教程》编写人员

主 编：李奕辉
副 主 编：吴小平 肖德伟
编写人员：李奕辉 吴小平 肖德伟 吴晓峰
姚江宁 陈大利 李鹏青 曾苏南
李梦鹤 李向东 李冰岩 李 源

第二版说明

研究生教育，人才是根本，教材是基础。我院 1998 年推出的第一版军事学硕士研究生系列教材（55 本），不仅为加强院研究生教育、提高人才培养质量起到了积极的促进作用，而且在全军、全国研究生教育领域产生了积极影响。2008 年 12 月，我院在总结研究生教育 20 年经验基础上，确立了培养“以理论功底和思维能力见长的高素质的高级研究型人才和高级参谋型人才”的目标（简称“两高人才”），对院研究生教育提出了更高要求。为满足培养“两高人才”的需要，适应教育部颁布的新学科目录和我院调整后的课程设置，院决定对研究生系列教材（第一版）进行修订，至 2012 年完成第二版出版工作。

第二版教材共 65 本。其中，修订 25 本，新编 40 本，涉及 10 个一级学科，23 个二级学科。修订工作中，各学科始终坚持以马克思主义军事理论，特别是胡锦涛主席关于国防和军队建设重要论述为指导，以新时期军事战略方针为依据，以近年来国防和军队现代化建设、军事斗争准备的生动实践为牵引，紧密结合院研究生教育和军事科学发展实际，紧紧围绕培养“两高人才”目标，注重发挥军

科优势、体现军事特色，实现了研究生教育与军事科研的有机结合。一是继承了第一版教材的优秀成果。对第一版教材中思想、观点和方法比较稳定，理论体系较为成熟的教材，做了进一步提炼、完善，努力使之成为军事学研究生教育的经典教材。二是反映了军事学学科的新知识、新成果、新方法和新体系。充分吸纳了各学科前沿成果，突出了科学发展观、军队信息化建设理论、中国特色军事变革、军事斗争准备等方面的创新理论成果，适应了形势发展，体现了时代特征。三是遵循了军事学学科专业的教学特点和规律。以院研究生教育学科建设规划为依据，与院研究生教育“十二五”规划相适应，与研究生课程体系调整相协调，体现了“两高”目标所要求的知识结构。四是正确处理了教材、讲义和提纲的关系。把相对稳定、理论成熟的课程列入了教材出版计划，对一些虽然内容尚不成熟但前瞻性强且需求迫切的课程，先组织编写授课提纲，提纲成熟后编写讲义，讲义成熟后再编写教材。五是通过编写教材促进了学科建设。各学科进一步完善了教学体系，加强了基础理论研究，锻炼了科研队伍，形成了学术梯队，促进和激发了科研创新。

这套教材的修订和出版凝聚了各级领导、专家、导师及相关工作人员的大量心血和汗水。刘成军院长亲自担任院教材编审委员会主任，孙思敬政委非常关心教材修订工作，要求编出一套体现时代特征和军科特色的高质量研究生教材。刘继贤、徐莉莉副院长担任编审委员会副主任，亲自组织编修工作。参与教材编写的专家和导师以饱满的

热情、高度的责任心投入工作，广泛调研、加班加点，按时完成了编写任务。科研指导部多次组织征求研究部、所和导师意见，反复研究教材修订方案，及时掌握教材编写进度，认真协调教材审定出版，做了大量艰苦细致的工作。军事科学出版社把教材出版作为一项重大任务，精心组织、精心设计、精心编辑、精心校对，确保了出版质量。

受编写时间和水平所限，第二版教材的体系还不够完善，内容还有不足之处，恳请有关专家以及广大研究生提出修改意见，以便进一步充实完善。

军事科学院
硕士研究生教材编审委员会
二〇一一年六月

军事科学院硕士研究生系列教材(第二版)

- ★《兵役学教程》
- ★《国防后备力量建设教程》
- ★《国防经济学教程》
- ★《军队后勤宏观管理机制教程》
- ★《军队信息化建设教程》(军内发行)
- ★《军队应对非传统安全威胁教程》
- ★《军队指挥学教程》
- ★《军队组织编制管理教程》
- ★《军队组织编制学教程》
- ★《军事法制教程》
- ★《军事系统学基础教程》
- ★《军事哲学教程》
- ★《军事装备保障学教程》
- ★《联合战役学教程》
- ★《联勤教程》
- ★《战役学教程》
- ★《作战力量建设教程》
- ★《非战争军事行动教程》
- ★《国防建设教程》
- ★《合同进攻战术教程》
- ★《基于信息系统体系作战能力教程》
- ★《联合作战教程》(军内发行)
- ★《毛泽东军事思想教程》
- ★《联合战役指挥教程》
- ★《军事管理学教程》
- ★《军事科学研究教程》
- ★《中国人民解放军战史教程》
- ★《空间作战学教程》
- ★《战术学教程》
- ★《司令部工作与建设教程》
- ★《军事训练学教程》
- ★《联合训练学教程》
- 《邓小平军事思想教程》
- 《中国历代战略思想教程》
- 《当代外国军事思想教程》
- 《外国国家安全战略与军事战略教程》
- 《外国国防与军队建设教程》
- 《外军作战与训练教程》(军内发行)
- 《台海军事地理教程》(军内发行)
- 《国家安全战略学教程》
- 《陆军战役学教程》
- 《信息作战学教程》
- 《特种作战学教程》
- 《联合战斗教程》
- 《指挥信息系统教程》
- 《非战争军事行动指挥教程》
- 《中外军事组织体制比较教程》
- 《军队政治工作史教程》
- 《战时政治工作教程》(军内发行)
- 《美军作战实验研究教程》
- 《作战实验学教程》
- 《作战实验工程基础教程》
- 《简明军事运筹学教程》
- 《战争法教程》
- 《合同防御战术教程》
- 《国防动员学教程》
- 《党的创新军事指导理论教程》
- 《孙子兵法教程》
- 《战略学教程》
- 《军种战略问题教程》
- 《边海防战略教程》
- 《国防教育教程》
- 《军队政治工作学教程》
- 《学术道德与学术规范教程》

注:★表示已成书 ●表示未成书

目 录

第一讲 军事训练学概述	(1)
一、军事训练学的本质与特征	(1)
二、军事训练学的地位作用	(4)
三、军事训练学的研究对象和任务	(8)
四、军事训练学与相关学科的关系	(10)
五、军事训练学的研究方法	(17)
第二讲 军事训练学理论体系和学科体系	(26)
一、军事训练学理论体系	(26)
二、军事训练学学科体系	(32)
三、军事训练学理论体系与学科体系的关系	(44)
第三讲 军事训练的本质与特征、 分类、任务和趋势	(47)
一、军事训练的本质与特征	(47)
二、军事训练的分类	(54)
三、军事训练的基本任务	(63)
四、军事训练的发展趋势	(65)
第四讲 军事训练要素	(71)
一、军事训练要素的构成	(71)
二、组训者	(73)

三、受训者	(76)
四、训练内容	(80)
五、训练方法	(83)
六、训练环境	(85)
第五讲 军事训练规律	(89)
一、军事训练服从并服务于战争需求	(90)
二、军事训练受体制编制、武器装备和 训练环境的制约	(92)
三、组训者的主导作用与受训者的能动作用相统一	(94)
四、军事训练是循序渐进的持续发展过程	(96)
五、改革创新是军事训练发展的不竭动力	(98)
第六讲 军事训练指导思想、方针和基本原则	(102)
一、军事训练指导思想、方针 和基本原则的本质与特征	(102)
二、确立军事训练指导思想、方针 和基本原则的依据	(106)
三、新时期军事训练指导思想	(109)
四、新时期军事训练方针	(113)
五、新时期军事训练基本原则	(121)
第七讲 军事训练体制	(126)
一、军事训练体制的本质和结构形式	(126)
二、军事训练组织领导体系	(131)
三、部队训练体系	(134)
四、军队院校教育体系	(140)
五、预备役训练体系	(142)
六、军事训练法规体系	(145)

第八讲 军事训练内容	(148)
一、确定军事训练内容的基本依据	(148)
二、军事训练内容体系	(153)
三、军事训练内容的改革与发展	(161)
第九讲 军事训练方法	(169)
一、军事训练的组织形式	(169)
二、军事训练的教练方法	(179)
三、军事训练的实施方案	(185)
四、运用军事训练方法的基本要求	(191)
第十讲 军事训练管理	(195)
一、军事训练管理的本质与特征	(195)
二、军事训练管理的依据和要求	(201)
三、军事训练管理的任务、方法和手段	(210)
四、军事训练过程管理	(217)
第十一讲 军事训练保障	(231)
一、军事训练保障的本质与特征	(231)
二、军事训练保障的目标和要求	(236)
三、军事训练保障内容	(241)
四、军事训练保障方法	(249)
第十二讲 军事训练中政治工作	(254)
一、军事训练中政治工作的地位、作用与特征	(254)
二、军事训练中政治工作的任务、内容和要求	(258)
三、军事训练中政治工作的组织领导与方法	(271)
主要参考文献	(280)
后 记	(282)

第一讲 军事训练学概述

军事训练是和平时部队最基本的实践活动和中心工作，是生成、巩固和提高战斗力的根本途径，在国防和军队建设中居于战略地位。军事训练学，是涵盖多个领域的综合性和应用性学科，属于军事学一级学科，具有完整的学科内容和体系结构。认真学习军事训练学，对于全面掌握军事训练学科的基础、应用与学科建设理论，深刻认识军事训练的本质与分类、产生与发展、要素与规律、方针与原则、体制与法规、内容与方法、管理与保障及训练中政治工作等，积极推动军事训练全面、协调和可持续发展，具有十分重要的意义。

一、军事训练学的本质与特征

了解军事训练学的本质与特征，是认识军事训练学的前提条件。因此，学习军事训练学，必须从认识军事训练学的本质与特征入手（见图1-1）。

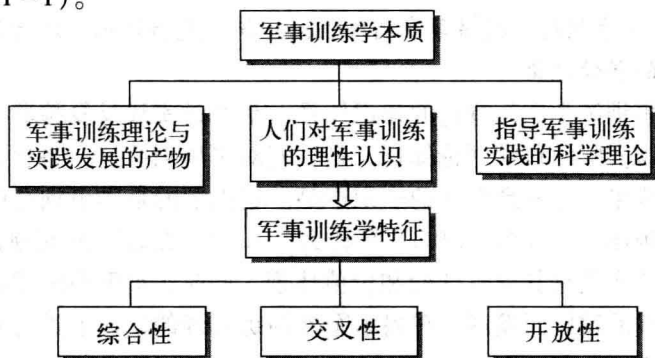


图1-1 军事训练学本质与特征示意

（一）军事训练学的本质

军事训练学作为军事科学的重要组成部分，是研究军事训练现象及其规律，用以指导军事训练实践的学科。

1. 军事训练学根植于军事训练实践，是军事训练实践和理论研究发展到一定阶段的产物

自从有了战争和非战争军事行动，遂行军事行动的工具——军事组织，其军事行动能力与需求不相适应的矛盾就始终存在，解决这一矛盾的根本途径——军事训练便应运而生。军事组织在长期从事军事训练活动的过程中，通过不断积累军事训练实践经验，并使之升华，进而产生了指导军事训练实践的理论；军事训练理论不断完善和发展，逐步形成了较系统的知识体系，开始成为军事科学中一门相对独立且至关重要的学科。

2. 军事训练学表现为一种理论形态，是人们对军事训练这一事物系统化的理性认识

军事训练学这门学科，既不是对感性认识的简单集合，又不是零碎的理性认识，而是人们对军事训练感性材料进行的一系列抽象与概括、分析与综合，并通过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的总结和概括，形成的系统化理性认识，是对军事训练的本质及其内部联系的正确反映。

3. 军事训练学提供军事训练理论知识，是指导人们进行军事训练实践的科学理论

军事训练学作为特定的知识体系，是经过实践反复检验，证明符合客观实际的科学理论知识，是人们对军事训练这一事物真理性的认识成果，是最高形式的知识产品。它揭示的是军事训练的规律和指导规律，回答军事训练“是什么”和“怎么做”的问题，指导军事训练实践是其根本使命和价值体现。同时，军事训练学随着认识和实践的发展而发展，在揭示军事训练真理的征途上进行永无止境的探索。

(二) 军事训练学的特征

军事训练学属于社会科学范畴，是军事科学体系内军事学术门类中的一门学科，具有综合性、交叉性、开放性等特征。

1. 综合性

综合性，是指军事训练学涉及并融合了诸多学科领域的有关理论知识。军事训练作为实践性强、涉及面广的军事活动，需要诸多方面的理论知识作支撑。从整个科学领域讲，军事训练学虽然归属于社会科学，但也有自然科学的成分。如训练模拟技术、训练量化评估等方面的理论，就运用了自然科学理论知识。从军事科学领域讲，军事训练学渗透了军事科学体系中一些相关学科的有关理论。如战略学、战役学、战术学、军队指挥学、战争动员学，以及军事后勤学、军事装备学和军事技术学等学科理论，本身就是军事训练学训练内容体系的组成部分，对这些内容的教学法、组训法的研究，也必然要涉及这些学科的理论。再如对军事训练规律的揭示，需要运用军事哲学、军事心理学的知识；研究军事训练环境，需要运用军事地理学、军事气象学等方面的知识；研究军事训练历史沿革，需要借助军事历史学的知识；研究军事训练管理和保障，也离不开军队管理学、军事经济学的知识；等等。所有这些充分说明，军事训练学融合众多学科理论知识于一体，具有很强的综合性。

2. 交叉性

交叉性，是指军事训练学与其他学科在部分理论内容上存在相互交叉的现象。主要表现在与教育学、军事教育学、军队管理学、军制学、军事后勤学、军队政治工作学等学科部分理论内容的互为包容。军事训练是有组织地提高个体和单位军事行动能力的活动。武装力量的个体训练，尤其是军队院校教育，作为一种对特定对象的特殊职业教育，与教育学有着直接的联系，教育学所揭示的教育活动的一般规律，是军事训练学揭示武装力量个体训练规律的理论基础，对军事训练中个体训练、军队院校教育具有直接的指导和借

鉴作用；而军事训练学揭示的武装力量个体训练的规律，正是教育学一般规律在军事领域的具体运用。军事训练作为经常性的军事活动，探讨训练管理、训练体制、训练保障、训练中政治工作等理论，既是军事训练学的研究任务，又是军队管理学、军制学、军事后勤学、军队政治工作学等学科的研究任务。可见，军事训练学理论与部分相关学科理论存在着“你中有我、我中有你”的现象，具有较为明显的交叉性。

3. 开放性

开放性，是指军事训练学的生存与发展必须不断吸收其他学科的研究成果和实践活动的新鲜营养。科学是没有国界的，开放是事物新陈代谢的需要，是克服认识局限性的需要，只有开放才有活力。军事训练学的开放性体现在：一是不断吸收其他学科的研究成果。军事训练学理论的更新和发展，必须尽可能地其他学科理论中吸取营养，然后转化为军事训练理论的内容，应用于军事训练实践。同时，军事训练学还要借鉴其他学科的研究方法，为开拓、创新本学科理论服务。二是顺应本学科高度综合与分化的趋势。随着科学理论和科学技术的日益发展，一方面将促使人们对军事训练的总体认识更系统、更深刻，另一方面将促使人们对军事训练分支领域的研究更具体、更专业，分支学科将不断增多。三是紧跟军事训练实践的发展变化。善于吸取我军和外军军事训练的有益经验和先进理论，使军事训练学理论得到不断丰富和完善。

二、军事训练学的地位作用

军事训练学的地位，指的是它在军事科学体系中所处的位置。军事训练学的作用，指的是这门科学的作用，而不是指作为科学知识载体形式的某个时期某本或几本理论专著的作用。只有廓清军事训练学的地位作用，才能切实摆正军事训练学的位置，深刻理解本学科的价值所在，不断推动学科的建设发展（见图1-2）。

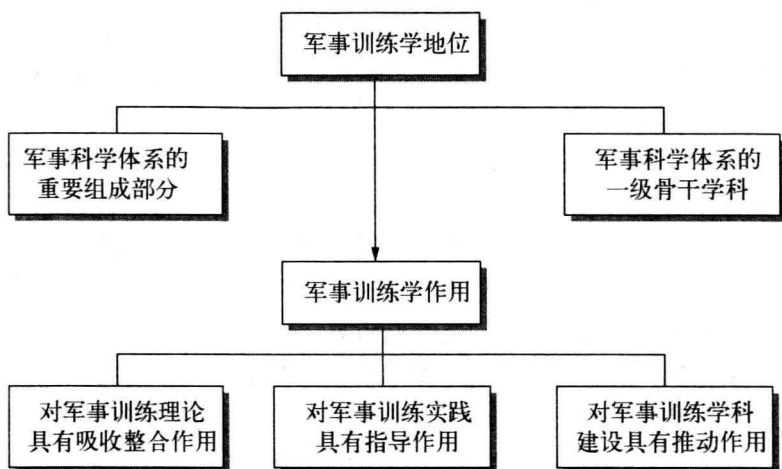


图 1-2 军事训练学地位与作用示意

（一）军事训练学的地位

1. 军事训练学是军事科学体系的重要组成部分

军事训练学虽具有交叉性的特征，但军事训练学属于军事科学理论是不容置疑的。首先，军事科学体系中缺少军事训练学是不完整的。军事训练作为重要的军事活动，属于军事科学的研究范畴，军事训练学与军事科学在研究目标上具有一致性，都是为赢得战争服务的，两者有着不容分割的联系。其次，军事训练学依存于军事实践，既随着军事实践的发展而发展，也将随着军事实践的消亡而失去其存在的价值。再次，尽管军事训练学与教育学存在联系，但军事训练以军队为主要对象，军事行动整体性的本质特征决定了军事训练必须以单位的整体训练为重心，而整体训练理论是在教育学中找不到的，即便是为打牢整体训练基础的个体训练，因其是建立在国民基础教育之上的职业训练，不仅目的、内容与普遍教育不同，而且方法、手段、保障条件比普遍教育要复杂得多，这就决定了教育学也无法替代个体军事训练理论，如果把军事训练学纳入教育学

理论体系，势必会影响本学科的发展。因此，军事训练学是军事科学体系中的一个学科，是军事科学体系不可或缺的有机组成部分。

2. 军事训练学是军事科学体系的一级骨干学科

首先，军事训练学在军事科学体系中的地位，根本上讲是由其研究对象的地位决定的。军事训练是军队平时参与人数最多、持续时间最长、涉及部门最广的实践活动，是军队和平时经常性的中心工作，是提高军队战斗力的根本途径，在国防建设和军队建设中居于战略地位。既然军事训练如此重要，作为指导军事训练实践的军事训练学，没有理由不成为军事科学的骨干学科。其次，军事训练学在军事科学体系中的地位，是由军事训练学的使用价值决定的。军事训练理论与作战理论具有同等重要的作用，战略学、战役学、战术学是研究作战的理论，军事训练学是研究学会作战的理论，而且作战理论只有通过训练理论作用于训练对象，才能使作战理论转化为战斗力。从这个意义上讲，军事训练学与战略学、战役学、战术学等学科同处一个层次。再次，军事训练学在军事科学体系中的地位，是由军事训练学的成熟程度决定的。军事训练学已经形成较为完善的理论体系和学科体系，由其诸多分支学科作支撑，并具备专设科研机构 and 科研力量。因此，军事训练学是军事科学体系中的一级骨干学科。

（二）军事训练学的作用

1. 对军事训练理论具有吸收整合作用

军事训练学对军事训练理论的吸收整合作用，是由学科理论体系的科学化、系统化要求决定的。这一作用主要体现在两个方面：首先，军事训练学对军事训练理论具有消化吸收功能。也就是说，只要是本领域的理论都是其吸收的对象，但对这些理论的吸收不是盲目的吸收，必须在去粗取精、去伪存真的基础上加以吸收，发挥“来料加工厂”、“精品库”的作用，保证理论的科学性。其次，军事训练学对军事训练理论具有系统整合功能。军事训练理论可以是