



“十二五”国家重点图书出版规划项目
新视野教师教育丛书·专业养成系列



我国教师专业素质研究报告

陶本一 丛玉豪 主 编
李 进 丁念金



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

新视野教师教育丛书·专业养成系列

我国教师专业素质研究报告

陶本一 丛玉豪 李 进 丁念金 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书对我国中小学、幼儿园教师的专业素质做实证性的研究,主要研究两个大的方面:对专业素质的要求和专业素质现状。研究路径以调查研究为主,并基于调查,对教师专业素质的框架进行系统的构建。全书共分为七章:第一章,绪论;第二章,幼儿园教师专业素质要求研究;第三章,小学教师专业素质要求研究;第四章,中学教师专业素质要求研究;第五章,小学教师专业素质现状研究;第六章,中学教师专业素质现状研究;第七章,讨论·结论·建议。

图书在版编目(CIP)数据

我国教师专业素质研究报告/陶本一等主编. —北京:北京大学出版社, 2015. 1

(新视野教师教育丛书·专业养成系列)

ISBN 978-7-301-24226-1

I. 我… II. ①陶… III. ①中小学-师资培训-研究报告-中国 ②幼教人员-师资培训-研究报告-中国
IV. ①G635.12 ②G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 090164 号

书 名: 我国教师专业素质研究报告

著作责任者: 陶本一 丛玉豪 李 进 丁念金 主编

策 划 编 辑: 姚成龙

责 任 编 辑: 郝 静 孙亚唯

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-24226-1/G·3816

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电 子 信 箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62756923 出版部 62754962

印 刷 者: 北京富生印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 19.75 印张 450 千字

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

编 委 会

顾	问	顾明远	于 漪			
主	编	陶本一	丛玉豪	李 进	丁念金	
副	主 编	陈元辉	刘家春			
编	委	刘宏福	乐中保	惠 中		
		秦金亮	陈隆升			

第一章 绪论	1
一、研究背景	1
二、研究目的	3
三、研究范围	3
四、基本框架	4
五、研究过程与方法	7
六、几点说明	8
第二章 幼儿园教师专业素质要求研究	10
一、基本情况	10
(一) 目的与方法	10
(二) 调查样本情况	10
(三) 调查问卷情况	13
二、研究结果	14
(一) 各领域各素质指标重要性程度	14
(二) 重要性程度排名最前和最后的专业素质指标	21
三、主要发现	24
第三章 小学教师专业素质要求研究	26
一、第一阶段的研究	26
(一) 基本情况	26
(二) 研究结果	30
(三) 主要发现	38
二、第二阶段的研究	39
(一) 基本情况	39
(二) 研究结果	43
(三) 主要发现	51
第四章 中学教师专业素质要求研究	54
一、第一阶段的研究	54
(一) 基本情况	54
(二) 研究结果	59
(三) 主要发现	69

二、第二阶段的研究	72
(一) 基本情况	72
(二) 研究结果	76
(三) 主要发现	84
第五章 小学教师专业素质现状研究	88
一、基本情况	88
(一) 目的与方法	88
(二) 调查样本情况	88
(三) 调查问卷情况	92
二、研究结果	92
(一) 概况	93
(二) 年龄维度的分析	100
(三) 教龄维度的分析	107
(四) 性别维度的分析	114
(五) 职称维度的分析	120
三、主要发现	127
第六章 中学教师专业素质现状研究	132
一、基本情况	132
(一) 目的与方法	132
(二) 调查样本情况	132
(三) 调查问卷情况	136
二、研究结果	137
(一) 概况	137
(二) 年龄维度的分析	144
(三) 教龄维度的分析	152
(四) 性别维度的分析	159
(五) 职称维度的分析	164
(六) 学校类别维度的分析	171
(七) 调查问卷二的分析	178
三、具体问题	184
(一) 职业理念领域	184
(二) 职业操守领域	191
(三) 专业知识领域	200
(四) 专业能力领域	209
(五) 身心健康领域	221
四、主要发现	225
第七章 讨论·结论·建议	236
一、讨论	236
(一) 教师专业素质研究的理论依据	236
(二) 教师专业素质的内容领域	239

二、结论	247
(一) 关于我国教师专业素质要求的结论	248
(二) 关于我国中小学教师专业素质现状的结论	258
三、建议	259
(一) 关于研制中小学教师专业标准的建议	259
(二) 关于教师专业发展政策的建议	261
附录一 重要术语.....	263
附录二 我国教师专业标准及专业素质要求的建议.....	269
附录三 调研访谈报告.....	285
附录四 课题组成员名单.....	300
参考文献.....	303

第一章 绪 论

一、研究背景

1. 教师专业素质问题研究的需要

教师专业素质包括教师从事教学工作必备的教育信念、教育态度、知识、能力、教育智慧和身心健康。它是素质教育的关键因素，不仅决定教育质量，而且对学生的发展、对国民素质的提高都有重大的影响。OECD（Organisation for Economic Co-operation and Development，经济合作与发展组织）在 2002 年的关于教师供求管理的报告中指出，“教师素质是决定学生学习（质量）的至关重要的因素”，我国在 2010 年 7 月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《纲要》）也明确地对教师素质的提高提出了较高要求。

《纲要》指出，我们必须清醒地认识到我国的“教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制机制不活，学校办学活力不足”等问题。其中尤为引人关注的是教师的专业素质，因为教师的专业素质在很大程度上决定着教育的质量。解决这些教育的弊病，改变教育的现状已经成为全社会共同的要求。

教育的根本任务是培养人，以人为本，以学生终身发展为本。《纲要》提出，“要促进学生全面而有个性的发展”，要达到这一目标，对教师专业素质提出了更新更高的要求。教师的专业素质在很大程度上决定了教育的质量，决定了上述教育问题改变的速度和成效。我们清醒地认识到目前我国教师专业素质还不高的现状，教师的素质水平有待提高。我们的社会发展是科学化的、与时俱进的、具有创造性的，同时我们对于教师这个行业的要求也应该有所突破和创新，赋予其新的内容，紧跟社会的步伐，使之更好地面向世界，面向现代化，面向未来。研究教师专业素质，认识我国中小学教师专业素质的基本结构，建构教师专业素质发展指标，进而研制教师专业标准，以此推动教师的专业化，全面提高教师队伍的素质，已成为目前我国教师队伍建设的迫切需要。我国改革开放 30 多年来，经济得到较大发展，中小学教师缺少的问题基本上得到解决，但是，与发达国家的教师专业素质相比，我国中小学教师在教育理念、创新意识、知识结构、职业道德、研究能力等方面还处于较低的水平，与教师专业化的要求存在着很大的差距，难以满足人民群众对高水平的基础教育的需求，难以满足素质教育的需要。目前我国中小学教师的专业素质状况怎样？他们对教师职业具有怎样的情感、态度和价值观？如何提升教师专业素质？如何高效地培养中小学需要的优秀教师？解决这些问题的关键是必须弄清中小学教师专业素质的基本情况。所以，研究中小学教师专业素质状况，不仅是制定中小学教育政策的依据，也

是提高教师教育科学性及教师在职培训有效性的需要,更是全面提高中小学教师素质的需要。

2. 国际背景

通过研制和颁布实施教师专业标准,推动教师队伍的专业化,以此提高教师队伍的专业水平,已成为世界教师队伍建设的潮流。自1966年联合国教科文组织(UNESCO)和国际劳工组织(ILO)在《关于教师地位的建议》(*Recommendation Concerning the Status of Teachers*)中,提出作为一种职业,教师要不断经过学习掌握一定的专业知识与技能^①,倡导教师专业化之后,教师专业化逐步受到世界各国的关注。欧美各国经过相当长时间的教师教育探索,在近20年中,已经逐渐建立起相对完备的教师教育制度体系,不仅制定了教师专业标准,而且建立了与之配套的教师资格认证制度,以制度作保障,有效地推进了教师专业化发展。从20世纪80年代开始,世界各国针对本国教师发展需求,先后制定了一系列教师专业标准,经过多年的反复修订与实践的反思,已经形成了一系列较为完备的教师专业素质评价体系。各国的教师专业标准由于国情不同、教育制度不同、教育改革与发展的要求不同呈现出不同标准纬度。①以区域划分,分为国际、国家、州(省)、地区、学校等教师标准,如联合国教科文组织和国际劳工组织颁布的《关于教师地位的倡议书》,以及2004年国际培训、绩效、教学标准委员会修订的《IBSTPI教师能力标准》都是反映各国教师发展共性的标准。国家教师标准如《澳大利亚全国教学专业标准》等是该国最高的教师标准、规范教师教学的最高规定。州标准是根据地方教育发展与教育制度不同而制定的区域性标准,如美国、澳大利亚各州的标准等。②以内容划分,分为通用标准和具体学科分类标准。例如,2002年澳大利亚昆士兰州教师注册局公布的《“教师教育”毕业生专业标准》包含五种通用标准。③以学段划分,分为幼儿园、小学、中学教师专业标准,由于各国教育制度不同,各学段儿童年龄不同,故而教师标准也有着差异。④以专业发展阶段划分,分为职前教师、合格教师、优秀教师等,教师专业发展的划分标准是专业知识、技能、经验的成熟与进步程度。

另外,法国、德国和日本也研制了自己的教师专业标准,推进了本国教师队伍建设的步伐。

3. 国内背景

我国的教师专业化工作起步于20世纪末。1994年我国颁布了《中华人民共和国教师法》,指出“教师是履行教育教学职责的专业人员”,这是我国从法律的角度第一次确认教师的专业地位。2000年出版的《中华人民共和国职业分类大典》,进一步将教师归入“专业技术人员”,使1994年的定位得到强化。在教师资格认定方面,1995年国务院颁布了《教师资格条例》;2000年颁布了《教师资格条例实施办法》;2001年4月教师资格认定工作进入实际操作阶段。虽然我国1994年就从法律上确认了教师的专业地位,2001年开始实行教师资格认定,但我国至今都没有建立一个全国性的、独立于教育行政部门、同时接

^① UNESCO, International Labor Organization (ILO), Recommendation Concerning the Status of Teachers. Adopted by the Special International Conference on the Status of Teachers, Paris, October. 5, 1966.

受教育行政部门监督的教师资格认定机构,教师资格认定工作缺乏科学的质量评估、检测和监督系统,因而缺乏权威性。目前,我国教师专业标准的研制已进入起步阶段。2004年12月25日教育部颁布了《中小学教师教育技术能力标准》,2006年教育部师范司提出草拟《教师教育条例》,制定《教师教育机构资质认证标准》《教师教育质量评估标准》的计划,同年下达了《教师专业标准》《教师教育课程标准》研究课题任务书,这些措施将大力推动教师专业标准的研究。2010年,我国政府在《纲要》中明确提出了未来10年教师队伍高素质、专业化的要求。因此,调研中小学教师专业素质状况,研究中小学教师专业素质结构,为研制我国中小学教师实际的教师专业标准提供参照,已是当务之急。

二、研究目的

1. 研究教师专业素质的内涵和专业素质的基本结构

探讨教师的专业素质内涵,认识教师专业素质的基本结构,是制定教师专业标准、推进教师专业发展的前提条件。由于时代的发展和科技的进步,教师的职业理念、职业道德、知识结构、教学能力等多方面都有了新的要求和变化。因而,必须清晰地了解在新形势下,这些变化和要求体现在哪些方面,这些变化和要求需要中小学教师专业素质结构进行怎样的调整。

2. 了解我国中小学教师专业素质的基本情况

通过对教师专业素质的研究,了解我国中小学教师专业素质的基本状况。内容包括教师对教育基本问题的认识、情感、态度和价值观,分析他们具有怎样的教育理念,具有怎样的职业道德,具有怎样的知识结构,教学能力结构状况怎样,分析中小学教师现有的素质状况是否适应教育改革和发展的需要。

3. 规划中小学教师专业素质基本结构框架,建构专业素质指标系统

通过调研,了解我国中小学教师队伍专业化的基本情况,了解中小学教师对于教师专业发展的需求,根据我国教师专业发展的要求,借鉴中外有关教师专业素质研究的相关成果,规划中小学教师专业素质基本结构框架,建构中小学教师专业素质指标,并对指标系统进行确认研究,为研制和颁布实行我国教师专业标准提供参考。

4. 根据研究结论,对相关问题提出应对性策略

根据多种研究方法(特别是实证调研研究法)的研究,我们将获得大量有关中小学教师专业素质研究的有效数据和研究结论,我们将根据研究结果涉及的重要问题提出应对性策略,为国家制定相关教育政策提供参考,也可以为我国教师的教育工作者提供借鉴。

三、研究范围

1. 幼儿园教师专业素质研究

梳理中外幼儿园教师专业素质的基本要求,建构幼儿园教师专业素质基本结构框架,

建立幼儿园教师素质结构指标体系,通过多种研究方法修改、验证和分析指标系统,根据研究结果提出建设性意见。

幼儿园教师专业素质研究,集中于研究我国幼儿园教师专业素质的要求,即我国幼儿园教师应该达到哪些素质要求。

2. 小学教师专业素质研究

梳理国内外小学教师专业素质的基本要求,建构小学教师专业素质基本结构框架,建立小学教师素质结构指标体系,通过多种研究方法修改、验证和分析指标系统,根据研究结果提出建设性意见。

小学教师专业素质研究包括两大方面的内容:一是对小学教师专业素质要求的研究,即我国小学教师应该达到哪些素质要求;二是对小学教师专业素质现状的研究,即目前我国小学教师的专业素质的实际情况如何。

3. 中学教师专业素质研究

梳理国内外中学教师专业素质的基本要求,建构中学教师专业素质基本结构框架,建立中学教师素质结构指标体系,通过多种研究方法修改、验证和分析指标系统,根据研究结果提出建设性意见。

中学教师专业素质研究,包括两大方面的内容:一是研究并明确中学教师专业素质的要求,即我国中学教师应该达到哪些素质要求;二是中学教师专业素质现状研究,了解、分析目前我国中学教师专业素质的实际情况如何。

四、基本框架

针对教师这个至关重要的职业,各民族、各国都有对这个职业从业者的基本要求,为了继承教师职业的优良传统,我们采用文献分析法,从教育史的视角、比较的视角,对中外影响较大的教师资格要求进行了较为全面的梳理。在此基础上,运用专家咨询法、访谈法、问卷调查法、座谈会、实地调研法等,对我国中小学教师专业素质的结构情况做了多视角研究,结合我国中小学实际,设计了教师专业素质结构分析框架。

1. 继承了我国传统教师资格标准的合理因素

我国古代教育思想家对于教师素质的认识涉及的范围较全面,包括教师的道德构成、教师的职业形象、知识、能力标准等方面。我们从教育史的视角,对我国古代教师任职资格有关论述做了文献梳理。我国古代思想家认为,教师代表着社会的先进文化,是社会伦理道德的维系者,是文化知识的传承者,因此要尊崇教师,要提高教师的任职标准。

第一,注重教师道德。他们认为,道德是处理人与自我、人与社会、与他人、人与社会的关系的行为规范。道德是作为社会的人的生存根基。作为传递人类生存经验,指导一代代青少年健康成长,为青少年未来生活做准备的教师,身上的责任十分重大,道德素质是教师标准的核心,主要内容应该包括教师个体的道德修养、职业伦理和道德教育能力等几个方面。因此选择教师必须首先注重德才兼备,师德是教师资格的首要条件,教师应

该具有强烈的社会责任感。他们认为,教师不仅是学校教育的主导者,还应该是社会发展的指引者,因此教师应该具有强烈的社会责任感,教师应该以积极的态度,积极参与社会变革,履行重要的社会服务职责。

第二,注重教师的职业信念和职业形象。把教师的职业形象视为教师的条件之一。教育史上不少教育家对教师的职业形象提出过要求。

第三,渊博的知识结构。这是从古至今人们对教师的共同要求。为了达到这一要求,历代教育家们提出了许多实践策略。教师应该了解世事变化规律,精通教授的功课,能解答他人的疑惑。

第四,应具有娴熟的教学能力。教师还要掌握教育艺术,高超的教学艺术是教育能力的综合体现,教师应具有循循善诱的能力,高明的讲解能力,能体会和阐发“礼法”的精微道理。古代教育家对教师标准的许多精辟论述都给我们制定教师标准提供了许多有益的启示。

2. 吸收我国当代教师教育研究的成果

教师专业素质结构是一个多种因素、多层面构成的复合体。我国当代学者对教师素质结构的研究,为我们研究教师专业素质提供了不同的视角和坚实的研究基础。例如,林崇德、申继亮等人从心理学角度界定教师素质,认为教师素质是教师在其教育教学活动中,表现出来的对于教学成果、学生身心发展起到直接影响的重要心理品质的总和^①。至少应包括职业理想、知识水平、教育观念、教学监控能力及教学行为与策略等成分。职业理想是教师献身于教育工作的根本动力,知识水平是教师从事教育工作的前提条件,教育观念是从事教育工作的心理背景,教学监控能力是从事教育教学活动的核心因素,教学行为与策略是教师素质的外化形式,5种成分相互作用,共同构成了教师素质系统的复杂且不断发展变化的动态结构。叶澜从“专业形象”这个角度论述了教师的专业素质结构,她认为教师专业素质主要包括专业精神、教育理念、专业知识、专业能力、专业智慧5项。顾明远认为教师专业素质包括3个方面:第一,职业意识,即愿意献身教育事业,热爱青少年儿童,不断提高自身业务水平;第二,业务能力,善于把知识传授给学生,并在传授知识的同时发展学生智力;第三,心理素质,有良好的心理素质,善于处理人际关系。其他学者对教师素质的相关研究,也给我们提供了有益的参考。

在上述文献研究的基础上,我们对不同学者的相关研究做了分析、归并的整理工作。例如,将职业情感、态度、职业精神等概括为职业理念;将职业纪律及教师伦理规范、职业道德、社会责任等概括为职业操守;将教学常规、文化储备、理论修养、经验积淀、学术视野等归并为知识;将教育方法、教育艺术、稳定的教学行为表现与要求等因素归并为能力;身体素质、教育情绪、物我态度、情感调适、心境状态、心理卫生等,我们之概括为身心健康。这样,我们得到一个分界明确、范畴清晰、涵盖面广,具有较大解释力的、具有历史继承性和开放性的教师专业素质基本结构框架。

3. 借鉴了国外教师专业标准架构的相关理念成果

西方发达国家与地区在法律、经济、政策等方面推进教师专业化的同时,十分重视教

^① 林崇德,申继亮,辛涛.教师素质的构成及其培养途径[J].中小学教育,1998,1:10.

师专业标准的制定,意在通过建立教师专业标准指导教师专业化进程向着预期的目标发展,加强教师队伍建设、提高教师质量。但因为政治、经济、文化、教育传统等因素的差异,各国教师标准的构架和内容存在较大差异。

美国国家专业教学标准委员会制定的教师标准的基本框架为:①为高效的学生学习做准备;②为学生学习提供有利的环境;③对学生学习的促进;④通过深层动机的激发支持学生学习。这个框架的突出特征是把学生作为标准陈述的主体,使读者明白教师标准制定的原则是为了学生的发展。《英国合格教师专业标准》的基本架构为3个部分:①职业价值观和实践;②知识和理解;③教学与管理。突出的线索是职业价值观、知识与实践3个方面,通过对教师实践活动的描述展开教师标准的内容。法国教师标准分为4个方面:①学科知识;②组织、分析教学情境;③课堂行为及了解学生差异;④职业道德。但②与③可以归为教学活动范畴,所以法国教师标准主要从学科知识、教学活动、职业道德等方面展开教师标准。德国教师标准的基本架构有3种知识,4个领域,11种能力要求。澳大利亚的教师标准则分为价值观、知识、关系、实践4个方面。

各国教师标准各有其特点,但职业态度、专业知识、专业能力、专业的展开和组织形式等内容几乎是各个国家教师标准的公因式。据此,我们根据我国教育的文化传统和话语方式,构建了我国教师专业素质的基本框架,教师专业素质的构成如图1-1所示。

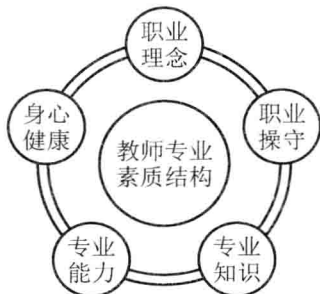


图 1-1 教师专业素质构成

我们以此作为研究我国中小学教师专业素质的基本分析框架。关于这个分析框架,我们的基本认知有以下3个层面。

第一个层面,职业理念。这是教师专业素质的首要内容。职业理念是人们对某一职业的基本看法和价值认定,是教师对教育这个职业的基本看法。教师的职业理念以观念、信念、信条、思想等隐性的形式存在着,是教师对其职业价值的总体判断,它统摄了教师的职业操守、知识观和能力观,影响着教师专业知识的摄取、能力的结构和能力形成,决定着教学活动的发展方向和成效,影响着教学活动的效能。

第二个层面,职业操守、专业知识与专业能力。职业操守是教师从事教育职业应该遵循的具有时代特征的具体的行为规范,这种行为规范引导着教师的发展方向。教师的知识质量、能力水平,在很大程度上受制于教师的职业操守。职业操守既是教师知识的重要组成部分,对教师其他方面的知识,又具有规约和导向作用。教师的能力结构和能力发展,也受制于教师的职业操守,也就是说,教师的能力的核心是教育教学能力,这种能力受制于一定的职业规范。就存在方式而言,职业操守是一个国家或地区为教师制定的道德和行为规范,它主要是以文本的形式存在的制度性条款,直接对教师的行为发生影响。专业知

识在这里主要指教师的专业知识,是教师得以从事教师职业的经验与信息储备,教师的专业知识一方面受制于教师的职业价值观,另一方面也受制于职业操守和自身的能力,职业价值观越先进,职业操守越好,能力越强,教师获得的知识越多,整合能力也越强,所以职业理念、职业操守与专业知识、专业能力紧密相连。专业能力是一个人在行为或活动中表现出来的稳定的心理特征,教师的教育能力是教师在教育教学活动中表现出来的行为趋向,是教师职业理念、职业操守和相关知识在教师教育过程中的外在表现。职业操守、专业知识、专业能力之间的关系不是平面的或者线性的简单连接,而是多种思想、多重道德规范、多种知识的不规则的复合结构。因此,对于他们之间的关系陈述,我们不能简单地用“谁主要谁次要”进行价值判断,而应分别从他们在教育活动中的实际存在和效能进行功能分析,从而设计符合现实状况、具有实践意义的教师标准目标体系。

第三个层面,身心健康,主要提出了教师身体健康和心理健康方面的要求。洛克说,“健全的心智寓于健康的身体,这是对人生幸福一个简短而充分的描述”;“身衰体弱的人,即使有了正确的途径也无法取得进展”;“我们要有自己的事业,要得到幸福,必须先有健康的身体”。我们在调研的基础上,根据当前中小学教师身心健康的实际问题,提出了教师身体健康和心理健康的要求。这样,教师标准的5部分从职业理念、职业操守,到专业知识、专业能力,最后到身心健康,从而构成教师专业发展的总要求。

五、研究过程与方法

1. 总体情况

本课题研究分为两个阶段,两个阶段研究的总体情况见表1-1。

表1-1 两个阶段研究的基本情况

阶段	时间	主要研究方法	调研地区
第一阶段 (前期研究)	2006.9—2010.4	文献研究法 比较研究法 访谈法 问卷调查法 统计分析法	北京、上海、天津、重庆、 辽宁、山东、浙江、广东、江苏
第二阶段	2010.5—2011.6	访谈法 比较研究法 问卷调查法 统计分析法	四川、贵州、河南、 山西、福建、山东

2. 研讨会和座谈会情况

课题组于2008年11月16日、2009年5月12日、2009年7月11日召开3次教师教育专家会议,听取教育专家对研制发达地区教师专业标准的建议。同时,课题组还征求了部分著名专家的意见。召开中小学教师座谈会12次;中学生座谈会7次;召开中小学校长座谈会2次;访谈教育行政领导和教育专家11人次。课题组取得大量录像、录音等第

一手调查资料。

3. 问卷调查基本情况

问卷调查基本情况见表 1-2。

表 1-2 问卷调查基本情况

阶段	调研地区	问卷数量/份		
		幼儿园教师	小学教师	中学教师
第一阶段	北京、上海、天津、 辽宁、山东、浙江、 广东、江苏、重庆	1 264	4 008	6 100
第二阶段	四川、贵州、河南 山西、福建、山东	—	1 568	5 112
样本总数		1 264	5 576	11 212

此外，第二阶段的研究在问卷调查方面还设计了问卷二并实施了问卷二的调查。问卷二是针对中学教师的，主要集中于研究中学教师专业素质的具体的、实际的表现，即把中学教师在每项素质上的具体表现分为 5 种情况，通过调查来了解处于每种情况的教师各占多大比例，从而为了解中学教师的专业素质提供具体的、详细的数据资料。

六、几点说明

1. 教师专业素质的研究是制定教师专业标准的基础

教师专业标准是教师职业的基本要求和行为准则。每个时代、每个国家都要根据其时代、社会的要求制定出科学的教师标准作为培养和考核教师的依据。而教师专业标准的制定又有赖于对教师专业素质的了解，不了解教师专业素质的层次结构、内容和要求就无法制定教师的专业标准，因此可以说，教师专业素质要求的制定是制定教师专业标准的基础。

2. 本项研究的两个阶段

本项研究始于 2006 年 9 月，完成于 2011 年 6 月，历时近 5 年。这一过程分为两个大的阶段：2006 年 9 月—2009 年 4 月为第一阶段，此阶段的课题任务是来自上海市教育委员会“建设教师教育高地”中的一个子项目。由陶本一教授和他的 3 名博士生完成，历时 3 年半。这一阶段的主要任务是调查分析我国东部地区，即经济发达地区教师素质的现状，在此基础上，着手进行教师标准的研究。这一阶段所调查的地区是渤海湾地区、长江三角洲地区、珠江三角洲地区。尽管在某些方面，也还存在诸多问题，但就整体而言，其调查质量处在全国同类研究的前列。从某种程度上来说，东部发达地区的教育标准代表着中西部地区发展的方向。在该阶段课题组组织了由上海师范大学教育学院的十余名博士生组成的 3 个调查组，分赴除京、津、沪外的 3 个地区（渤海湾——沈阳、大连；长江三角

洲——南京、苏州、南通、杭州、嘉兴；珠江三角洲——东莞、厦门等）共计十余个城市进行调查，历时一个多月，收集了大量的数据及丰富的样本，进行了初步的整理和分析。在此基础上我们召开了专家组会议，倾听他们的意见和建议。

2009年5月—2011年夏为第二阶段。在进一步完成原有研究计划的同时，同步进行由教育部师范司委托我校开展《我国教师专业素质研究》课题任务，课题组修改研究计划，在原有研究基础上进行了我国中西部地区教师素质现状的调查。课题组根据中国统计年鉴（2009年、2010年）中地区经济、教育发展程度的数据进行分析，选择中西部地区若干个省，如人口大省河南、四川；经济欠发达地区，如贵州等。

将这两个阶段的成果结合起来，加以综合归整分析和研究，由此可以显现出我国教师专业素质的整体情况，这对于研究教师教育等各方面的问题奠定了一个比较清晰、扎实的事实基础。

3. 本项研究仍有待于进一步完善

本项研究仍然有着不少缺陷，第一，调查取样还不够广泛，中部、东部、西部取样不够对称，取样的比重仍然偏向东部地区。第二，虽然因取得教育机构主管单位支持，进而取得广大教师的支持，使他们能真心诚意地参与课题组的工作，以取得大量真实的数据，但还有不少工作需要做。第三，有些教师样本的采集比较困难，如幼儿教育的教师，各地教育机构对他们注意较少，因而采集的样本也比较少，有些地区甚至是空白，无法形成报告。

任何研究都有一个不断改进的过程，具有开放性，本项研究也是如此，尤其是由于存在上述缺陷，因此本项研究仍然有待于完善。我们将在现有研究的基础上，继续开展研究，以试图对我国教师专业标准的制定与完善、对我国教师专业素质的提升起到较大的作用。

第二章 幼儿园教师专业素质要求研究

本章研究幼儿园教师专业素质的要求，即幼儿园教师应该达到哪些素质要求。通过调研等方法，制定一个幼儿园教师专业素质的框架。

一、基本情况

(一) 目的与方法

1. 研究目的

通过对我国部分发达地区幼儿园教师的问卷调查，了解他们对于我国幼儿园教师专业素质的基本看法。通过对相关调研数据的比较、研究，确认和分析我国幼儿园教师应该达到的专业素质要求，为进行我国幼儿园教师专业素质现状的研究提供依据和框架，为制定我国幼儿园教师专业标准提供客观依据。

2. 研究方法

关于幼儿园教师专业素质要求的研究，第一阶段的研究方法主要是文献研究法、比较研究法、访谈法、问卷调查法、统计法，辅助性的研究方法有专家研讨法等。第二阶段的研究方法主要是访谈法、比较研究法、问卷调查法、统计分析法。

(二) 调查样本情况

调查样本都是在职幼儿园教师，样本总数为 1 264 人，现将样本的分布情况阐述如下。

1. 调查样本的地区分布

本次在渤海湾、长三角和珠三角对幼儿园教师专业标准的内容进行调研，共取回问卷 1 264 份，其中渤海湾 736 份，占 58.2%；长三角 437 份，占 34.6%；珠三角 91 份，占 7.2%。渤海湾的样本人数占了大多数，见表 2-1。

表 2-1 调查样本的地区分布

分布地区	人数/人	百分比
渤海湾	736	58.2%
长三角	437	34.6%
珠三角	91	7.2%
总数	1 264	100.0%